Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 559 от 04.10.2021 г.
_____А.В. Хохлов

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

(аннотация)

Челябинск

Авторский коллектив

Коржова Наталья Бруновна, директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска».

Вебер Елена Дмитриевна, заместитель директора по учебной работе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска».

Черданцева Елена Павловна, заместитель директора по учебной работе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска».

Разумкова Наталья Викторовна, заместитель директора по учебной работе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска» п. Аэропорт.

Скрипова Надежда Евгеньевна, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, доктор педагогических наук, доцент.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основным атрибутом социального и экономического развития Челябинской области и всей страны является доступность для всех категорий школьников качественного образования, основным компонентом которого является их подготовка к осознанному выбору профессии рабочего / должности служащего[1].

Проблематика подготовки обучающихся к выбору профессии рабочего / должности служащего является актуальной и важной по многим основаниям. К таким основаниям относятся следующие:

– проблема разработки управленческих и методических стратегий организации профессионального обучения в общеобразовательной организации;

– необходимость преодоления индифферентного, а зачастую дефицитарного отношения со стороны участников образовательных отношений к профессиям рабочих / должностям служащих, а с другой – их востребованность на рынке труда, в том числе и региональном;

– развитие для региона актуальных направлений инновационной экономики. К таким направлениям мы относим линии, связанные с профессиями экологического контента, нацеленные на: а) формирование у учащихся эколого-ориентированного мировоззрения и поведения; б) подготовка школьников с высоким уровнем экологической культуры, которые в дальнейшем будут организовывать свою профессиональную деятельность.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (в форме стажировки) «Профессиональное обучение школьников: управленческие решения и методические приёмы реализации интегрированной основной образовательной программы повышения квалификации и основной программы профессионального обучения» отражает инновационную деятельность общеобразовательной организации в качестве региональной

[1] Федеральный Закон РФ «Об образовании» (с изм., ст. 2; 12; 23; 73; 74); Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на период 2018-2025 годы; Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 г. № 366-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»; Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Национальный проект «Образование»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изм.); Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изм.); Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

инновационной площадки и эффективную практику интеграции основной образовательной программы повышения квалификации и основной программы профессионального обучения в сфере лесного хозяйства.

Разработка основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной программой профессионального обучения по профессии рабочего / должности служащего, позволит общеобразовательным организациям проектировать и реализовать интегрированные основные образовательные программы среднего общего образования с учетом региональной специфики и специфики общеобразовательной организации, особенностей контингента обучающихся в полном соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

1. Цель и задачи программы повышения квалификации

Цель: совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся и формирования условий для реализации профессионального обучения в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Расширить представления слушателей об инновационных проектах, реализуемых на региональном и федеральном уровне, роли педагогических и руководящих работников в данном направлении, по использованию новых инструментов профессионального самоопределения обучающихся.

2. Создать условия для формирования системного представления слушателей об особенностях разработки и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной программой профессионального обучения по профессии рабочего/ должности служащего.

3. Создать методическую основу для проектирования механизмов и техник разработки и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной программой профессионального обучения по профессии рабочего / должности служащего, направленной на модернизацию технологий и содержания образования в своем регионе.

4. Создать условия для распространения опыта реализации инновационного проекта, обеспечивающего обмен эффективными управленческими и методическими решениями по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования между общеобразовательными организациями Челябинской области.

Достижение указанной цели и задач будет осуществляться в деятельностной форме с активным использованием методических и информационных материалов, разработанных школьной проектной командой – командой региональной инновационной площадки в рамках реализации инновационных проектов регионального уровня по интеграции основной образовательной

программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения по профессии рабочего / должности служащего

2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций[2], которые определены, исходя из требований профессиональных стандартов:

– готовность применять правовые нормы в сфере образования в практике исследовательской деятельности;

– способность проектировать организационные структуры внутри общеобразовательной организации, учувствовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организации, планировать и осуществлять мероприятия;

– способность к педагогическому анализу ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты;

– способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность;

– способность к планированию, организации, проведению и анализу педагогического эксперимента;

– способность использовать современные методы и технологии обучения в процессе организации исследовательской деятельности со школьниками;

– способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

– способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

---

[2] Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 7 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 менеджмент (уровень бакалавриата); Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования».

– способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений;

– умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации

– способность обобщать и представлять результаты исследовательской деятельности.

3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации: школьные команды, включающие руководителей и педагогических работников образовательных организаций; руководящие и педагогические работники системы общего и дополнительного образования Челябинской области.

Требования к квалификации слушателей: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

4. Планируемые результаты обучения.

По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели будут демонстрировать:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Директор общеобразовательной организации (заместитель директора) [3]			
Руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами	Обеспечивает системную образовательную работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Определяет стратегию, цели и задачи	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; теорию и методы управления образовательными	- регулировать деятельность образовательного учреждения; - применять нормативно-правовые нормы и психолого-педагогические положения в практике профессиональной деятельности при интеграции

[3] ПрикПриказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования».

	развития образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования,	системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения	основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения по профессии рабочего / должности служащего; - уметь работать с различными информационными источниками и образовательными ресурсами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач, связанных с интеграцией основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения по профессии рабочего / должности служащего; - уметь разрабатывать и/или участвовать в управлении разработкой и реализацией основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной программой профессионального обучения по профессии рабочего / должности служащего.

учитель[4]			
Педагогическая деятельность по реализации программ среднего общего образования	- Формирование общекультурных компетенций; - Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития.	- Применять современные образовательные технологии - Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; - Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.	- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) - Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - основы экологии, экономики; - способность разрабатывать и/или участвовать в

[4] Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель

			реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной программой профессионального обучения по профессии рабочего / должности служащего.

5. Структура дополнительной профессиональной программы

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации структурировано по четырем разделам.

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основания проектирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной программой профессионального обучения» актуализируются знания слушателей о современной образовательной политике в области образования, дается характеристика нормативных оснований организации профессионального обучения, в том числе посредством интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения по профессии рабочего / должности служащего на федеральном и региональном уровне.

Второй раздел «Психолого-педагогические основания проектирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной программой профессионального» его содержание сосредоточено на формировании у слушателей представлений о психологических особенностях участников образовательных отношений, необходимых при организации профессионального самоопределения старшеклассников, организации профессионального обучения на уровне среднего общего образования посредством интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения. Рассматриваются психологические особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной программой профессионального обучения» обеспечивает подготовку слушателей (руководящих и педагогических работников) к организации внедрения и реализации интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения программы. При реализации данного раздела слушатели включаются в проектную деятельность, позволяющую создать практико-ориентированные продукты необходимые им для внедрения в практику

интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования, а именно: проекты локальных нормативных актов, регламентирующих организацию профессионального обучения; алгоритм внедрения основной образовательной программы среднего общего образования интегрированной с основной программой профессионального обучения по профессии рабочего / должности служащего; модель интеграции основной образовательной программы среднего общего образования с основной программой профессионального обучения по профессии рабочего / должности служащего; модель / модели учебного плана интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования с определением алгоритма реализации профессионального обучения (дополнительные учебные предметы; курсы по выбору); алгоритм работы с обучающимися по индивидуальным проектам; проекты рабочих программ дополнительных учебных предметов, курсов по выбору; проекты оценочных материалов;

Наряду с этим в рамках практической работы слушатели проводят оценку ресурсных возможностей организации, определяют необходимый и достаточный перечень механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования интегрированной с основной программой профессионального обучения по профессии рабочего / должности служащего.

Четвертый раздел «Прикладные аспекты внедрения основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения» разработан для двух категорий слушателей – для руководителей общеобразовательной организации и для педагогов общеобразовательной организации. Технология реализации четвертого раздела заключается в том, что слушатели разрабатывают в качестве итоговой аттестации методический продукт. Такая форма работы не только позволяет создать проектный продукт, который в дальнейшем будет использоваться образовательной организацией, но и провести его первичную внешнюю экспертизу, в рамках которой образовательная организация получает практико-ориентированные рекомендации по его совершенствованию, уточняет механизмы внедрения учебных планов среднего общего образования, рабочих программ дополнительных учебных предметов / курсов по выбору, основанных на достижении обучающимися планируемых результатов (предметных), связанных с профессиональными компетенциями, обозначенными основной программой профессионального обучения. При реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в четвертый раздел включается вариативная часть – «Эффективные практики использования ресурсов образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по общеобразовательным программам / дополнительным общеобразовательным программам, для внедрения программ элективных курсов с содержанием профстандарта профессий рабочих / должностей служащих». В рамках данной темы представляется инновационный опыт образовательных организаций по

реализации программ элективных курсов с содержанием профстандарта профессий рабочих /должностей служащих в сфере лесного хозяйства, учебные занятия проводятся в форме стажировки.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Достижение планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональное обучение школьников: управленческие решения и методические приёмы реализации интегрированной основной образовательной программы повышения квалификации и основной программы профессионального обучения» обеспечивает комплекс организационно-педагогических условий, включающий методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы.

Методические особенности реализации программы связаны с отражением содержания, включающего в себя вопросы нормативно-правового обеспечения системы образования в Российской Федерации, вопросы психолого-педагогического содержания, а также вопросы, непосредственно связанные с осуществлением профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников.

Для каждого из занятий предлагаются методические рекомендации. Они подготовлены для дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки трудоёмкостью 16 часов, реализуемой в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, но данные рекомендации могут быть адаптированы для других вариантов программы.

Рекомендации в максимально полной мере учитывают специфику контингента слушателей – это взрослые обучающиеся со своим сформировавшимися и устоявшимися взглядами, убеждениями, установками, личностными особенностями, поэтому особый акцент делается на прикладной направленности содержания учебный занятий. Содержание учебных занятий уточняется в процессе изучения индивидуальных запросов слушателей, проводимых в начале освоения дополнительной профессиональной программы.

Кадровые особенности реализации программы. Презентацию инновационных решений, осуществляют специалисты федеральной (2018 год) и региональной инновационной площадки (2019-2021 годы) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 94 г. Челябинска» и кафедра начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО.

К реализации дополнительной профессиональной программы могут привлекаться:

– представители образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования (при необходимости);

– представители научных организаций (при необходимости).

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Организационные особенности образовательного процесса. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. Занятия проводятся с использованием системы видеоконференцсвязи (в онлайн-режиме) путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы (Skype, Myownconference и пр.) В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. Используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить проблемный характер.

Освоение образовательной программы слушателями будет осуществлено на лекционных, практических занятиях с использованием системы видеоконференцсвязи. Теоретические знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических заданий.

С учетом позиций указанных выше отметим, что в структуре дополнительной профессиональной программы выделены *инвариантная и вариативная (стажировочная) части.*

Содержание *инвариантной части* представлено темами первого и второго разделов в полном объеме, а также темой 3.1. третьего раздела (см. раздел II «Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональное обучение школьников: управленческие решения и методические приёмы реализации интегрированной основной образовательной программы повышения квалификации и основной программы профессионального обучения» настоящей дополнительной профессиональной программы). Инвариантная часть является обязательной для освоения всеми слушателями. Ее трудоемкость составляет 7 часов, включая 2 часа от общего объема программы, отводимых на проведение итоговой аттестации.

Содержание *вариативной (стажировочной) части* представлено двумя модулями. Трудоемкость каждого модуля составляет 9 часов. Реализация данной части образовательной программы осуществляется в форме стажировки на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска», имеющего статус региональной инновационной площадки по теме «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения».

7. Описание формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей предполагает проведение в форме защиты проектной работы в соответствии с принятой в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальной нормативно-правовой базой. На его проведение отводится 2 аудиторных часа (в соответствии с учебно-тематическим планом).

Проектный продукт представляет собой вариант проектной работы и разрабатывается в соответствии с требованиями, представленными в разделе IV «Оценочные материалы». По итогам защиты проектной работы выставляется отметка в дихотомической системе («зачет» / «незачет»).

В ходе выполнения и защиты проектной работы устанавливается соответствие уровня полученных слушателями в ходе обучения знаний, умений и практического опыта планируемым результатам обучения по данной дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Предполагается установить, насколько освоенные способы деятельности обеспечат готовность слушателей применять на уровне образовательной организации технологию внедрения и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной программой профессионального обучения по профессии рабочего / должности служащего.

8. Форма реализации программы повышения квалификации

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляется в следующем варианте – в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и с использованием видеоконференцсвязи, в объеме 16 часов.

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов.

По результатам успешного освоения дополнительной профессиональной программы слушатели получат документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональное обучение школьников: управленческие решения и методические приёмы реализации интегрированной основной образовательной программы повышения квалификации и основной программы профессионального обучения»

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники
Трудоемкость программы: 16 часов
Форма обучения: очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основания проектирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной программой профессионального обучения	2	1	1	–	Текущий контроль: практические задания
2.	Психолого-педагогические основания проектирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной программой профессионального обучения	2	1	1	–	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной программой профессионального обучения	4	1	1	2	Текущий контроль: практические задания

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
4.	Прикладные аспекты проектирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения	6	**–**	**–**	6	Промежуточная аттестация: решение кейсового задания
	Итоговая аттестация	2	–	–	–	Защита проектной работы
Итого		**16**	**3**	**3**	**8**	**2**

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Профессиональное обучение школьников: управленческие решения и методические приёмы реализации интегрированной основной образовательной программы повышения квалификации и основной программы профессионального обучения»

Категория слушателей: педагогические и управленческие работники организаций

Трудоемкость программы: 16 ч

Форма обучения: очная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
Инвариантная часть						
1.	**Современные нормативно-правовые основания проектирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной программой профессионального обучения**	**2**	**1**	**1**		
1.1.	Нормативные и концептуальные основания внедрения основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения	2	1	1		Текущий контроль: практические задания
2.	**Психолого-педагогические основания проектирования и реализации основной**	**2**	**1**	**1**		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной программой профессионального обучения					
2.1.	Психолого-педагогические аспекты проектирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения	2	1	1		
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной программой профессионального обучения**	**4**	**1**	**1**	**2**	
3.1.	Алгоритм проектирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения для обучающихся осваивающих основные и дополнительные общеобразовательные программы, в том	1	1			Текущий контроль: практические задания

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья					
Вариативная часть						
3.2.1	Механизмы реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения: алгоритм формирования учебного плана профиля	3		1	2	Текущий контроль: практические задания
3.2.2.	Основная образовательная программа среднего общего образования, интегрированная с программами профессионального обучения: содержание и подходы к проектированию разделов	3		1	2	
4.	**Прикладные аспекты проектирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программой профессионального обучения**	**6**			**6**	Промежуточная аттестация: решение кейсового задания
4.1.	Ресурсные возможности образовательной организации для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с	6			6	

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	программами профессионального обучения (нормативные, информационно-методические)					
4.2.	Содержательные особенности реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения	6			6	
	Итоговая аттестация	**2**				**Защита проекта**
Итого		**16**	**3**	**3**	**8**	**2**

<u>ВСЕГО</u>: количество часов по УТП

Аудиторные занятия (ч) **16**

из них:

теоретические 3

практические 11

проведение итоговой аттестации 2

4. Оценочные материалы

4.1. Оценочные материалы для организации текущего контроля.

4.1.1. Оценочные материалы для организации текущего контроля по теме 1.1. раздела 1 «Нормативные и концептуальные основания внедрения основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения»

Задание для участников стажировки. На основе анализа нормативных документов федерального и регионального уровней, устанавливающих возможность реализации основной образовательной программы среднего общего образования интегрированной с основной программы профессионального обучения, определите ключевые идеи, которые станут нормативными основаниями для разработки и реализации вашей ООП СОО (Целевой раздел). Результаты оформите в таблице 1.

Таблица 1

Перечень нормативных документов, необходимых для разработки и реализации ООП СОО интегрированной с ОП ПО

№ п/п	Нормативный документ федерального / регионального уровня	Ключевые идеи
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.) Ст. 2; ст. 12; ст. 23; ст. 73; ст. 74	
2.	Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 г. № 366-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»	
3.	Перечень поручений Президента России от 12 января 2016 года № Пр-15 ГС (резолюция от 12 января 2016 года № ОГ-П8-32)	
4.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613) «Об утверждении федерального государственного	

	образовательного стандарта среднего общего образования»	
5.	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»	
6.	Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» **Федеральные проекты:** 1. Современная школа 2. Успех каждого ребенка 3. Поддержка семей, имеющих детей	
7.	Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение	
8.	Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы	
9.	Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 № 1288 (ред. от 26.03.2020) «Об организации проектной деятельности в Правительстве РФ» (вместе с «Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»)	

4.1.2. Оценочные материалы для организации текущего контроля по теме 3.1. раздела 3 «Алгоритм проектирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения для обучающихся осваивающих основные и дополнительные общеобразовательные программы, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Задание. С целью актуализации представлений о компетенциях, правах, обязанностях и ответственности общеобразовательной организации в части реализации ФГОС среднего общего образования и организации профессионального обучения необходимо выполнить следующий алгоритм:

Шаг 1. Выделить структурные компоненты основной образовательной программы среднего общего образования, заполнив таблицу 2.

Таблица 2

Структурные компоненты основной образовательной программы среднего общего образования

Целевой раздел	
Содержательный раздел	
Организационный раздел	

Шаг 2. Выделить структурные компоненты основной программы профессионального обучения, заполнив таблицу 3.

Таблица 3

Структурные компоненты основной программы профессионального обучения

Целевой раздел	
Содержательный раздел	
Организационный раздел	

Деятельностная составляющая модуля:

Шаг 3. Подготовьте мини-проект «Основные модели организации профессионального обучения в общеобразовательной организации». Описание тематического мини-проекта запишите. Свой ответ с описанием тематического мини-проекта запишите в строки для слушателей.

4.2. Оценочные материалы для организации промежуточной аттестации

С целью определения перечня локальных нормативных актов, устанавливающих возможности организации профессионального обучения при получении обучающимися среднего общего образования, необходимо выполнить следующий алгоритм:

Шаг 1. Изучить нормативные документы федерального уровня, устанавливающих возможности организации профессионального обучения:

− Федеральный Закон РФ «Об образовании» (с изм.): ст. 2; 12; 23; 73; 74;

− Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

− Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 г. № 366-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;

− Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 (ред. от 12.12.2019) «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;

− Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изм.);

− Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изм.);

− Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

− профессиональные стандарты профессий рабочих и должностей служащих (при наличии) или установленных квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим профессиям рабочих и должностям служащих;

− письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 сентября 2013 г. № АК-1879/06 «О документах о квалификации».

Шаг 2. Изучить нормативные документы регионального уровня, устанавливающих возможности организации профессионального обучения при получении обучающимися среднего общего образования:

− Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы;

− Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25 декабря 2018 г. № 03/3773 «О признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность региональными инновационными площадками Челябинской области в 2019 году» по направлению «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения».

Деятельностная составляющая модуля:

Шаг 3. На основании анализа нормативных документов федерального и регионального уровней, устанавливающих возможности организации

профессионального обучения при получении обучающимися среднего общего образования подготовить:

- перечень вновь разрабатываемых локальных нормативных актов и заполнить таблицу 4;
- перечень локальных нормативных актов, в которые необходимо внести изменения и заполнить таблицу 5

Таблица 4

Перечень локальных нормативных актов, устанавливающих возможности организации профессионального обучения при получении обучающимися среднего общего образования

№ п/п	Список локальных нормативных актов	Нормативное основания для разработки локального нормативного акта
1.	Положение об организации профессионального обучения в общеобразовательной организации	**ст. 74, 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»**

Таблица 5

Перечень локальных нормативных актов, в которые необходимо внести изменения при получении обучающимися среднего общего образования и профессионального изменения

№ п/п	Список локальных нормативных актов	Нормативное основания для внесения изменений в локальный нормативный акт
1.	Программа развития общеобразовательной организации	

4.2. Оценочные материалы для организации итоговой аттестации

Вариант 1.

Задание. Используя раздаточный материал (шаблон учебного плана), составьте учебный план универсального профиля (учебные планы других

профилей) для ООП СОО интегрированной с ОП ПО своей образовательной организации (табл. 6).

Таблица 6

*Пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне**

Предметная область	**Учебные предметы Базовый уровень**	**Кол-во часов за 2 года обучения**	**Учебные предметы Углубленный уровень**	**Кол-во часов за 2 года обучения**
Русский язык и литература	Русский язык	70	Русский язык	210
	Литература	210	Литература	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	70	Родной язык	210
	Родная литература	210	Родная литература	350
Иностранные языки	Иностранный язык	210	Иностранный язык	420
	Второй иностранный язык	140	Второй иностранный язык	210
Общественные науки	История	140	История	280
	Россия в мире	140		
	География	70	География	210
	Экономика	35	Экономика	140
	Право	35	Право	140
	Обществознание	140		
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	280	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	420
	Информатика	70	Информатика	280
Естественные науки	Физика	140	Физика	350
	Химия	70	Химия	210
	Биология	70	Биология	210
	Естествознание	210		
	Астрономия	35		
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	210		
	Экология	35		
	Основы безопасности жизнедеятельности	70		
	Индивидуальный проект	70		
Курсы по выбору	Элективные курсы			
	Факультативные курсы			
ИТОГО	2170/2590			

*Расчет приведен на два года обучения для 35 учебных недель (образовательная организация составляет учебный план исходя из своего календарного графика на текущий учебный год).

Вариант 2.

Задание. Используя раздаточный материал (шаблон календарного учебного графика), составьте календарный учебный график для ООП СОО интегрированной с ОП ПО своей образовательной организации.

Вариант 3.

Задание. Используя составленный Вами учебный план для ООП СОО интегрированной с ОП ПО своей образовательной организации, определите формы промежуточной аттестации и заполните таблицу.

Таблица 7

Формы промежуточной аттестации.

Учебные предметы/ элективные курсы	**1 год обучения**	**2 год обучения**