Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 709 от 28.10.2020
_____А.В. Хохлов

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ПОМОЩЬЮ «НАВИГАТОРА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в форме стажировки

(аннотация)

Челябинск

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы. Начальное общее образование – это первый и важный этап включения ребёнка в новые общественные отношения и, безусловно, связанный с высокими рисками для психического развития и психологического благополучия младшего школьника.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее ФГОС НОО) указывается, что интегративным результатом реализации требований к основной образовательной программе начального общего образования (далее ООП НОО) должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В «Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты психологического сопровождения в современных условиях, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Актуальность изучения различных аспектов психологического сопровождения в рамках ФГОС НОО также обусловлена реализацией профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» и «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Профессиональное психологическое сопровождение позволит минимизировать риски достижения комплексного результата освоения ООП НОО, достичь нового качества образования, индивидуального прогресса каждым школьником без ущерба для его личностного и интеллектуального развития.

Удовлетворение потребности в безопасности обеспечивает школьнику такое психическое состояние, которое делает возможным хорошее усвоение учебного материала, развитие его психических и психологических свойств и качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, адекватное отношение к проблемам и трудностям, отсутствие боязни самостоятельности и, наконец, способствует его физическому и психическому здоровью. Ребёнок, который испытывает страх перед школой, учителем, одноклассниками, который не защищён от психологического насилия, не способен продуктивно учиться и нормально развиваться.

Цель образовательной программы – познакомить слушателей с позитивными практиками достижения планируемых результатов в

освоении ООП НОО детьми с различными образовательными потребностями и возможностями через создание психологически безопасной среды с помощью «Навигатора педагога-психолога».

Задачи реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:

— формирование у слушателей представлений об обеспечении психологической безопасности личности ребёнка в образовательной среде начальной школы с помощью «Навигатора педагога-психолога»;

— включение слушателей в актуальную сетевую методическую поддержку педагогических работников, обеспечивающих формирование у них профессиональных компетенций по обеспечению психологической безопасности младших школьников в образовательной среде.

1.2.Требования к квалификации слушателей. К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

1.3. Перечень компетенций слушателей, развитие которых осуществляется в ходе реализации образовательной программы

– способность применять правовые нормы для обеспечения психологической безопасности личности в образовательной среде при освоении ООП НОО;

– способность понимать психолого-педагогические проблемы достижения планируемых результатов обучения младшими школьниками;

– способность к развитию профессионального мастерства педагогических работников в контексте обеспечения психологической безопасности ребенка на уроке при освоении ООП НОО;

– готовность взаимодействовать с коллегами в обеспечении психологической безопасности ребёнка в образовательной среде при освоении ООП НОО;

– готовность использовать подходы и технологии психологической безопасности ребёнка в образовательной среде при освоении ООП НОО.

1.4. Планируемыми результатами реализации образовательной программы

1) знать:

– законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере защиты детства, общего образования;

– особенности формирования психолого-педагогической компетентности педагога;

– ресурсы и потенциалы школьной среды и микросоциума ребёнка для достижения им планируемых результатов освоения ООП НОО;

– угрозы и риски психологической безопасности личности младшего школьника в образовательной среде начальной школы;

– возможности «Навигатора педагога-психолога» для создания психологически комфортной среды для решения проблем достижения планируемых результатов обучения младших школьников;

– возможности сетевых сообществ как инструмента методической поддержки педагогических инициатив по обеспечению психологической безопасности школьников в образовательной среде;

2) уметь:

– решать проблемы в обучении и воспитании младших школьниками средствами «Навигатора педагога-психолога»;

– минимизировать риски и угрозы для психологического благополучия младшего школьника при освоении ООП НОО;

– взаимодействовать с различными педагогическими работниками и субъектами образовательного процесса в интересах обеспечения психологической безопасности личности ребёнка в начальной школе;

3) владеть:

– психолого-педагогическими технологиями психодиагностики, психопрофилактики, коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в освоении ООП НОО;

– основными методами организации своей профессиональной деятельности с учетом принципов и условий обеспечения психологической безопасности образовательной среды начальной школы;

– базовыми способами защиты субъектов образовательной среды от факторов психологического неблагополучия.

1.5. Структура образовательной программы.

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы образования», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования», изучаются особенности образовательной политики в Российской Федерации на современном этапе. Особое внимание уделяется нормативно-правовым основам обеспечения психологической безопасности личности ребёнка в образовательной среде начальной школы.

Во втором разделе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» внимание уделяется вопросам компетентного решения проблем достижения планируемых результатов обучения младшими школьниками. Изучаются психологические и педагогические аспекты качества образовательной среды как фактора развития и сохранения психологического благополучия личности ребёнка.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» посвящён технологическим и методическим аспектам использования «Навигатора педагога-психолога». Показаны преимущества «Навигатора» для обеспечения психологической безопасности ребёнка на уроке в начальной школе. Актуализируется необходимость взаимодействия учителя начальных классов и педагога - психолога в обеспечении психологической безопасности образовательной среды и качественного использования «Навигатора педагога-психолога».

В четвёртом разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» изучается / демонстрируется опыт применения «Навигатора педагога-психолога» в решении проблем в обучении детей с различными образовательными потребностями и возможностями педагогами стажировочной площадки, а также особенности сетевого взаимодействия как инструмента методической поддержки педагогических инициатив по обеспечению психологической безопасности школьников в образовательной среде.

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

1.6.1. Методические условия. Данная образовательная программа определяет цели подготовки слушателей в рамках стажировки на базе общеобразовательной организации (региональной инновационной площадке), логику развертывания содержания образования, само содержание дополнительного профессионального образования, методы обучения слушателей, продолжительность подготовки слушателей в целом и получения промежуточных результатов подготовки.

Программа ориентирована на школьные команды, включающих управленческих и педагогических работников общеобразовательных организаций.

Программа предполагает общий объем курсовой подготовки в форме стажировке – 16 часов. Из них 4 ч – лекций, 12 ч – практические занятия. В соотношении лекционных и практических занятий преобладают практические (25 % против 75 %), что обусловлено ориентацией, прежде всего, на практическую подготовку слушателей. Предполагается, что лекции будут носить проблемный характер, изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений и / или кейсов с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу и оценке педагогических ситуаций, документов и материалов.

Для каждого слушателя преподавателем разработан раздаточный материал по теме лекционного или практического занятия, который

помогает слушателям более подробно ознакомиться с содержанием учебного материала.

Практические занятия организуются в форме практикумов, коллективных дискуссий. На занятиях используются видеосюжеты уроков и внеурочных занятий, вебинары, размещённые на разрешенных сайтах организаций России, ресурсы сайта ГБУ ДПО ЧИППКРО, компьютерные презентации и другие современные средства наглядности.

1.6.2. Кадровые условия. Реализацию дополнительной профессиональной программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО, педработники МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» Кыштымского городского округа Челябинской области, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г. N 608н.

1.6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации программы определяется требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательного процесса в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Реализация программы осуществляется на базе образовательной организации, являющейся региональной инновационной площадкой. Для реализации программы используются учебные аудитории, обеспеченные компьютерной техникой, а также иным материально-техническим оснащением необходимым для реализации программы стажировки.

1.6.4. Организационные особенности построения программы. Освоение образовательной программы осуществляется на лекционных и практических занятиях при очной форме. Знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий. Слушатели, обучающиеся по данной образовательной программе, будут усваивать знания, следуя логике движения от общего к частному, что оказывает влияние на тип их мышления. В основу построения учебных занятий положен практико ориентированный принцип. Такой эффект достигается за счет освоения слушателями не только теоретических знаний, но и практических умений в рамках, что позволяет им успешно действовать в разнообразных ситуациях практики, своевременно и адекватно реагировать на ее развитие.

Обучение по данной образовательной программе представляет собой единство аудиторной и внеаудиторной работы, образования и самообразования. В аудиторной работе использование монологических методов мотивируется реальной необходимостью и наличием у

слушателей актуального запроса на новую теоретическую информацию, нужную для решения учебных задач. При наличии технических возможностей широко используются презентации, видеосюжеты уроков и внеурочных занятий и другие современные средства наглядности.

Стажировка проводятся на базе МОУ «СОШ №3» Кыштымского городского округа Челябинской области, являющейся региональной инновационной площадкой.

1.7. Описание форм итоговой аттестации. Форма итоговой аттестации – междисциплинарный экзамен в форме защиты групповой проектной работы. Проектная работа позволяет слушателям стажировки актуализировать свои теоретические знания, применить изученный опыт работы образовательной организации в свою профессиональную деятельность.

1.8. Особенности реализации образовательной программы. Реализация программы осуществляется в очной форме с применением электронного обучения. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется в объёме 16 часов.

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации в форме стажировки также может быть реализована в ином объеме часов. В этом случае учебный и учебно-тематический план, содержание программы разрабатывается по распоряжению ректората и утверждаются распорядительным документом.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки «Обеспечение психологической безопасности личности ребенка в образовательной среде начальной школы с помощью «Навигатора педагога-психолога»»

Категория слушателей: педагогические работники (учителя начального общего образования, педагоги-психологи, социальные педагоги), руководители образовательных организаций

Трудоемкость программы:16 часов

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятия: 8 часов в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	2			
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	2	2			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	6		6		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	6		6		
5.	Итоговая аттестация					Защита проектов
	Всего:	**16**	**4**	**12**		

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки «Обеспечение психологической безопасности личности ребенка в образовательной среде начальной школы с помощью «Навигатора педагога-психолога»»

3.1. Учебно-тематический план

Категория слушателей: педагогические работники (учителя начального общего образования, педагоги-психологи, социальные педагоги), руководители образовательных организаций

Трудоемкость программы:16 часов

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятия: 8 часов в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**2**	**2**			
1.1.	Нормативные основы обеспечения психологической безопасности личности в образовательной среде при освоении ООП	2	2			
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**2**	**2**			
2.1.	Совершенствование психолого-педагогической компетентности педагога для достижения нового качества образования	2	2			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты**	**6**		**6**		

	профессиональной деятельности					
3.1.	Проблемы психологической безопасности образовательной среды школы			2		
3.2.	Технологии обеспечения психологической безопасности ребенка на уроке при освоении ООП			2		
3.3.	Взаимодействие учителя и педагога -психолога в обеспечении психологической безопасности ребенка в образовательной среде при освоении ООП			2		
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**6**		**6**		
4.1.	Обобщение позитивных практик педагогов по реализации подходов психологической безопасности ребенка в образовательной среде при освоении ООП НОО	4		4		
4.2.	Сетевое педагогическое сообщество инструмент методической поддержки педагогических инициатив по обеспечению психологической безопасности школьников в образовательной среде	2		2		
5.	Итоговая аттестация					Защита

						проектов
	Всего:	**16**	**4**	**12**		

4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Краткая характеристика материалов для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме защиты коллективного проекта на тему:

1) Обеспечение психологической безопасности обучающихся с ОВЗ в образовательной среде школы.
2) Обеспечение психологической безопасности одарённых и талантливых обучающихся в образовательной среде школы.
3) Технологии обеспечения психологической безопасности ребёнка на уроке при освоении основной образовательной программы.
4) Взаимодействие школы и семьи в обеспечении психологической безопасности ребёнка в образовательной среде школы.
5) Практики сохранения психологического здоровья ребёнка в условиях образовательной среды школы.
6) Практики совершенствования психолого-педагогической компетентности учителя.
7) Практика создания сетевого профессионального сообщества как новая форма педагогической деятельности по обеспечению психологической безопасности ребёнка в образовательной среде школы.

Требования к коллективному проекту (описание проекта)

Паспорт проекта:

1) Тема проекта
2) Проблема.
3) Замысел / идея проекта.
4) Цель проекта.
5) Задачи проекта.
6) Участники проекта.
7) План / этапы реализации проекта.
8) Продукт проекта.
9) Результаты / эффекты проекта.

Требования к презентации проекта.

Презентация с использованием программы Microsoft Office PowerPoint.

Количество слайдов в презентации не более 13-15 на 10 минут выступления. Следует использовать единую цветовую схему (не более 3-х цветов). Цвет текста определяется по контрасту с основным цветовым фоном презентации. Размер шрифта: для заголовка – не менее 28, для текста –18–22.

Презентация проекта должна содержать ключевые позиции проекта (см. паспорт проекта). Основной контекст защиты должен быть сфокусирован на продукте группового проекта.

Защита и оценка проекта. Защита проекта проводится открыто. Время на защиту - не более 20 минут с учетом представления проекта и его

обсуждения. Эксперты, в том числе и участники других проектов, заполняют экспертные листы. Максимальное количество балов - 15. По итогам официальной и общественной экспертизы составляется рейтинг - победитель набирает наибольшее количество баллов.

Экспертный лист

Тема проекта_____

Команда проекта_____

	Критерии оценки коллективного проекта	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
1. Качество описания проекта Максимальное количество баллов - 16 *2 балла - полное описание* *1 балл - частичное описание* *0 баллов - описание не представлено*			
	Проблема проекта	2	
	Замысел/идея проекта	2	
	Цель проекта	2	
	Задачи проекта	2	
	Участники проекта	2	
	План /этапы реализации проекта	2	
	Продукт проекта	2	
	Результаты /эффекты проекта	2	
2. Защита проекта Максимальное количество баллов - 8 *2 балла - полное выполнение требований* *1 балл - частичное выполнение требований* *0 баллов - требования не выполнены*			
	Раскрытие темы проекта	2	
	Соответствие доклада регламенту	2	
	Ответы на вопросы	2	
	Грамотность устной речи	2	
3.Презентация результатов проекта Максимальное количество баллов - 4 *2 балла - полное выполнение требований* *1 балл - частичное выполнение требований* *0 баллов - требования не выполнены*			
	Информативность слайдов презентации	2	
	Грамотность письменной речи	2	

3. Оценка результат проекта Максимальное количество баллов - 2 *2 балла - полная готовность к внедрению* *1 балл - результат требует доработки* *0 баллов - результат проекта не перспективен*			
	Готовность к внедрению	2	
Итоговое количество баллов		30	

Заключение_____

Рекомендации_____

Эксперт: