Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра естественно-математических дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 638 от 03.10.2019
_____А.В. Хохлов

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ ПО СОЗДАНИЮ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ ЧТЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

(аннотация)

Челябинск

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы повышения квалификации

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации одной из задач национального проекта в сфере образования является внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Данная необходимость вызвана возрастанием роли информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности, усилением влияния профессионального сообщества на требования к современной системе образования. Поэтому одним из условий решения поставленной задачи является создание и развитие в каждой образовательной организации информационно-образовательной среды. Информационно-образовательная среда - это системно организованная совокупность информационных и образовательных ресурсов, средств вычислительной техники, информационных, телекоммуникационных технологий, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

Таким образом, одним из компонентов информационно-образовательной среды образовательной организации становится информационно-библиотечный центр, который должен взять на себя не только образовательную, но и воспитательную, информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную и досуговую функции в соответствии с концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров. Именно информационно-библиотечные центры должны стать формирующим началом создания в образовательных организациях культурно-образовательных коммуникаций, включающих взаимодействие всех участников образовательных отношений по популяризации продвижению чтения как одного из факторов повышения качества образования. Создание информационно-библиотечных центров на базе образовательных организаций Челябинской области осуществляется посредством реализации комплекса региональных программ и нормативных документов, в том числе через реализацию Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров и Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Челябинской области. Реализация данных концепций актуализирует необходимость систематизации и развития условий для обеспечения дополнительного профессионального образования педагогов-библиотекарей, управленческих и педагогических кадров общеобразовательных организаций, направленного на создание и применение информационно-образовательной среды с целью формирования культурно-образовательных коммуникаций посредством чтения. Особенно важно в рамках реализации дополнительных профессиональных программ сформировать

практические умения по развитию информационно-образовательной среды с целью повышения качества образования. Поставленная задача может быть достигнута через организацию курсов повышения квалификации в форме стажировки на базе действующего информационно-библиотечного центра.

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки является формирование у слушателей компетенций, необходимых для проектирования информационно-образовательной среды, способствующей созданию культурно-образовательных коммуникаций посредством чтения ресурсами школьного информационно-библиотечного центра.

Задачи реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки:

– формирование у слушателей системы представлений об особенностях информационно-образовательной среды, способствующей созданию культурно-образовательных коммуникаций посредством чтения ресурсами школьного информационно-библиотечного центра;

– формирование у слушателей готовности к проектированию учебных занятий с использованием банка видеофрагментов по художественным произведениям;

– ознакомление слушателей с технологиями, направленными на возрождение семейного чтения;

– ознакомление слушателей с возможностями использования сетевых сообществ для популяризации чтения в среде обучающихся и родителей.

1.2. Требования к квалификации слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

1.3. Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки

Планируемые результаты определены исходя из требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– планирование учебных занятий;

– применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– владение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность;

– организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.

1.4. Планируемые результаты реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки

По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели смогут:

– применять нормативно-правовые документы в планировании и организации деятельности информационно-библиотечного центра в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– применять возможности информационно-образовательной среды образовательной организации в процессе проектирования учебных занятий;

– формировать познавательный интерес обучающихся на основе знаний об их поведении в реальной и виртуальной среде;

– организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с использованием возможностей информационно-библиотечного центра для создания культурно-образовательных коммуникаций посредством чтения;

– адаптировать учебный материал по литературе для слабослышащих обучающихся посредством применение аудиокниг;

– формировать ИКТ-компетенции учащихся при создании культурно-образовательных коммуникаций среди обучающихся в инклюзивной среде при создании коллекции аудиокниг.

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

В структурном плане образовательная программа включает следующие разделы:

– современные нормативно-правовые основы образования;

– психолого-педагогические основы профессиональной деятельности;

– содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности;

– прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования» изучается нормативно-правовое обеспечение процесса проектирования информационно-образовательной среды образовательных организаций. Особое внимание уделяется технологии разработки локальных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность информационно-библиотечного центра.

Во втором разделе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» рассматривается сущность чтения как психологического процесса и психологические основы мотивации чтения.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» посвящен изучению возможностей использования информационно-образовательной среды в образовательной и воспитательной деятельности образовательной организации с целью повышения качества образования. В разделе рассматриваются виды культурно-образовательных коммуникаций и мероприятия направленные на их расширение.

В четвертом разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» изучается опыт по использованию внутренних ресурсов образовательной организации по формированию и развитию информационно-образовательной среды. В разделе рассматриваются конкретные механизмы, направленные на развитие культурно-образовательных коммуникаций всех участников образовательных отношений в лицее.

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Данная образовательная программа определяет цели подготовки слушателей в рамках стажировки на базе общеобразовательной организации, региональной инновационной площадки, логику развертывания содержания образования, само содержание дополнительного профессионального образования, методы обучения слушателей, продолжительность подготовки слушателей в целом и получения промежуточных результатов подготовки. В основе программы – следующие принципы.

1. Содержание образовательной программы основывается на основных положениях профессионального стандарта педагога, ФГОС ОО, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

2. Реализация программы предполагает учет психолого-педагогических закономерностей образования взрослых.

3. Проектирование содержания образования основывается на развивающейся профессиональной деятельности слушателей курсов, реализуемой ими в практике решения профессиональных задач.

Программа ориентирована на педагогических работников (учителя, педагоги-библиотекари) общеобразовательных организаций. Возможно обучение команд общеобразовательных организаций, включающих управленческих и педагогических работников общеобразовательных организаций. Программа предполагает общий объем курсовой подготовки в форме стажировке – 16 часов. Из них 5 – лекций, 10 – практических занятий, 1 – экзамен. В соотношении лекционных и практических занятий преобладают вторые (30 % против 70 %), что обусловлено ориентацией, прежде всего, на практическую подготовку слушателей.

Учебные занятия в форме стажировки проводятся на базе МБОУ «Лицей №142 г. Челябинска», являющейся региональной инновационной площадкой.

Особое внимание уделяется проведению практических учебных занятий с использованием кейсов практических заданий для организации проектной работы слушателей. Это обусловлено тем, что данная форма работы активизирует проявления их субъектной позиции при решении педагогических ситуаций.

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки осуществляют работники МБОУ «Лицей №142 г. Челябинска», обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г. N 608н).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации программы определяется требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательного процесса в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

1.7. Описание форм итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации – междисциплинарный экзамен в форме защиты групповой проектной работы. Проектная работа позволяет слушателям стажировки актуализировать свои теоретические знания, применять изученный опыт работы образовательной организации в своей профессиональной деятельности.

1.8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки

Реализация программы осуществляется в очной форме.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется в объеме 16 часов. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации в форме стажировки также может быть реализована в ином объеме часов. В этом случае учебный и учебно-тематический план, содержание программы разрабатываются по распоряжению ректората и утверждаются распорядительным документом.

1. Учебный план

а. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки «Развитие информационно-образовательной среды школы по созданию культурно-образовательных коммуникаций посредством чтения»

Категория слушателей: педагогические работники (учителя, педагоги-библиотекари) общеобразовательных организаций; команды общеобразовательных организаций, в состав которых входят руководители и педагогические работники

Трудоемкость программы: 16 ч.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 – 8 ч. в день, стационарные и выездные занятия.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	ДОТ	Самостоятельная форма (заочная форма)	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	1		1			
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	1		2			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	5	2		3			
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	5			5			Защита проекта
5	Итоговая аттестация	1						1
	Итого	**16**	**4**		**11**			**1**

3. Рабочая программа курса

Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки «Развитие информационно-образовательной среды школы по созданию культурно-образовательных коммуникаций посредством чтения»

Категория слушателей: команды общеобразовательных организаций, педагоги и педагоги-библиотекари.

Трудоемкость программы: 16 ч.

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	ДОТ	Самостоятельная форма (заочная форма)	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**2**	**1**		**1**			
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**3**	**1**		**2**			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**5**	**2**		**3**			
3.1	Информационно-образовательная среда лицея как условие достижения качества образования	1			1			
3.2	Система работы информационно-библиотечного центра по формированию культурно-образовательных коммуникаций	1	1					
3.3	Сетевое сообщество «Читающие ВКонтакте» как механизм формирования культурно-образовательных коммуникаций в виртуальной среде	3	1		2			
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**5**			**5**			
4.1	Проектирование и использование коллекции аудиокниг как средства продвижение чтения в инклюзивной среде	3			3			

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	ДОТ	Самостоятельная форма (заочная форма)	
4.2	Организация родительского сообщества для создания культурно-образовательной коммуникации в общеобразовательной организации	2			2			
5	Итоговая аттестация	**1**						Защита проекта
	Итого	**16**	**4**		**11**			**1**

4. Оценочные материалы

4.1. Краткая характеристика материалов входной, итоговой диагностики; материалов для проведения текущего контроля (тексты, ссылки на электронные ресурсы и др.) для проведения оценки уровня освоения программы слушателями. Материалы текущего контроля

В качестве текущего контроля проводятся практические работы, после каждого раздела используется метод самооценивания и рефлексии: слушатели заполняют оценочные листы, проводится анкетирование.

Характеристика материалов итоговой аттестации. Материалы для итоговой аттестации

По окончании курса проводится защита группового проекта школьной команды по теме «Создание модели информационно-образовательной среды школы по созданию культурно-образовательных коммуникаций посредством чтения». Работа над проектом будет включать обобщение и соединение в одно целое материалов, выполненных слушателями в рамках практических занятий стажировки.

Защита проекта осуществляется очно в течение 5-7 минут с возможным использованием мультимедийного оборудования.

Критерии оценки проектной работы:

- практическая значимость;
- системность;
- завершенность;
- четкость, логика изложения материала.

Оценивание проектной работы по предложенным критериям:

- выражен в полной мере – 3 балла;
- выражен в достаточной степени – 2 балла;
- выражен недостаточно – 1 балл;
- не выражен – 0 баллов.

Максимальный балл за проект составляет 12 баллов.

При оценивании проекта используется дихотомическая система. Школьная команда получает зачет в том случае, если проект оценен более 4 баллов.