

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра начального образования



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО
№ 884 от 14.12.2022 г.
А.Г. Обоскалов

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОЛОГИИ В
СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

Разработчики:
I раздел – кафедра УЭиП
II раздел – кафедра ПиПс
III, IV разделы – кафедра начального образования
(Скрипова Н. Е., докт. пед. наук, профессор,
зав. кафедрой начального образования;
Девятова И. Е., канд. пед. наук,
доцент кафедры начального образования)

I. Пояснительная записка

Актуальность. Экологическая политика в Челябинской области – занимает важное место в стратегии развития региона и является методологической основой организации непрерывного экологического образования и просвещения. Поэтому первостепенное значение для образовательных организаций имеет формирование экологической культуры обучающихся, а, следовательно, её компонентов: экологических знаний, умений, экологического мышления, ценностных ориентаций, экологически оправданного и ответственного поведения. культурных ценностей у всех участников образовательных отношений по сохранению природы, а в дальнейшем и при принятии экономически значимых решений. Поэтому обостряется проблема «непрерывное экологическое образование», которая акцентируется следующими обстоятельствами:

– значимостью экологического образования в принципе как индикатора и платформы всего образования в интересах устойчивого развития, которая в настоящее время является магистральной геостратегией развития страны и региона¹;

– особенностью Челябинской области, которая относится к числу территорий РФ с интенсивно развивающейся промышленностью, называемых зоной повышенного экологического риска. И поэтому а) система «человек – социально-экономическая система – окружающая среда» становится приоритетной задачей в системе общего образования; б) экологизация образования является не просто трендовой позицией, а обоснованным или даже законным положением для всей системы общего образования;

– возможностью претворения в жизнь принципа непрерывности экологического образования с позиций реализации нормативных требований ФГОС ОО². Уникальным региональным опытом разработки и применения

¹ Концепция экологического образования в системе общего образования Российской Федерации, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 29 апреля 2022 г. протокол № 2/22; Концепция по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года (Правительство Челябинской области от 20 февраля 2013 г. № 23-П; Концепция непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области, утверждена приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 05 октября 2020 г. № 01/2019.

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства

информационно-методических ресурсов Модельных региональных основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, позволяющим сформировать единый подход к системе непрерывного экологического образования.

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в реализации задач непрерывного экологического образования и экологического просвещения в системе общего образования.

Задачи программы:

– актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность общего образования и особенностях применения действующих правовых норм в практической деятельности по организации непрерывного экологического образования;

– формирование мотивационной готовности слушателей к осуществлению образовательной деятельности (урочной, внеурочной, воспитательной, внешкольной) по организации непрерывного экологического образования;

– расширение представлений слушателей в области психологических и педагогических знаний с целью достижения нового качества экологического образования в системе общего образования с учётом требований ФГОС общего образования;

– совершенствование профессиональной компетентности педагогов в контексте реализации требований ФГОС общего образования;

– оказание методической поддержки слушателям в выборе и профессионально грамотном использовании современных образовательных технологий по организации непрерывного экологического образования, а также в понимании их потенциала для достижения обучающимися планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов;

– совершенствование эффективных способов воспитательной деятельности в условиях непрерывного экологического образования;

– включение педагога в активное освоение цифровых образовательных ресурсов (в том числе предлагаемых ГБУ ДПО ЧИППКРО, в частности Модельных региональных основных образовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования) и их практическое использование в профессиональной деятельности по организации непрерывного экологического образования.

2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (на основе профессиональных

стандартов, при их отсутствии на основе единого квалификационного справочника).

Дополнительная профессиональная программа разработана на основе:

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

В результате обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе предполагается качественное изменение профессиональных компетенций педагогических работников (формирование и (или) развитие): педагогический работник осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации.

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие среднее профессиональное и высшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций (воспитатели, учителя).

4. Планируемые результаты обучения

Для педагогов общего образования (на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 октября 2013 г. № 544н)

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|---|---|---|---|
| Общепедагогическая функция. Обучение | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовате | Содержание рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, в том числе курсов | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, исследовательская |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>льной программы.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий.</p> | <p>внеурочной деятельности, учебных модулей, включающих вопросы экологического образования.</p> <p>Современные методы, приёмы формирования/развития и оценки: экологических знаний, умений и практик их применения; экологического мышления; естественно-научной грамотности обучающихся.</p> <p>Преподаваемый учебный предмет, учебный курс, учебный модуль в пределах требований ФГОС ОО и основных образовательных программ, его истории и места в позиции «устойчивое развитие», мировой культуре и науке.</p> <p>Методику и её особенности</p> | <p>деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Использовать современные методы приёмы формирования/развития и оценки: экологических знаний, умений и практик их применения; экологического мышления; естественно-научной грамотности обучающихся.</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного и экологического своеобразия региона.</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями:</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>преподавания учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей, включающих вопросы экологического образования.</p> <p>Основные принципы и их особенности при преподавания учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей, включающих вопросы экологического образования.</p> <p>Принципы деятельностного подхода.</p> <p>Современные педагогические технологии, используемые при организации экологического образования.</p> | <p>общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Вести преподавание в основе на основные принципы и их особенности при преподавания учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей, включающих вопросы экологического образования.</p> <p>Вести преподавание в основе на принципы деятельностного подхода; с применением современных педагогических технологий,</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| | | | используемых при организации экологического образования. |
| Воспитательная деятельность | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. | <p>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</p> <p>Содержание рабочей программы воспитания, модулей рабочей программы, направленных на экологическое воспитание.</p> <p>Методику достижения личностных планируемых результатов.</p> | <p>Методику экологического воспитания.</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>Владеть формами и методами воспитания экологической направленности.</p> <p>Современные педагогические технологии, используемые при организации экологического воспитания.</p> |

5. Структура образовательной программы.

В структурном плане дополнительная профессиональная программа включает следующие разделы: «Современные нормативно-правовые основы образования»; «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»; «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»; «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

Первый раздел – «Современные нормативно-правовые основы образования». В данном разделе рассматривается образовательная политика на современном этапе. Предполагается сформировать у слушателей представление о принципах образовательной политики в России. Осуществляется ознакомление с текстами основных документов, действующих в сфере образования, в том числе по организации непрерывного экологического образования: Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ), Концепция экологического образования в системе общего образования Российской Федерации, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 29 апреля 2022 г. протокол № 2/22; Концепция по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года (Правительство Челябинской области от 20 февраля 2013 г. № 23-П; Концепция непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области, утверждена приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 05 октября 2020 г. № 01/2019.

Рассматриваются правовые основы деятельности образовательной организации, профессиональные стандарты работников образовательной организации, права участников образовательных отношений, структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного общего, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования). Это позволяет уточнить область применения и характер трудовых функций, необходимых для использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий по организации непрерывного экологического образования.

Во втором разделе – «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» – рассматриваются актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода, знание которых призвано помочь педагогу применять современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности. Раздел включает перспективные научные обобщения отечественной и зарубежной психологии в аспекте развития личности. Рассматриваются психологические основания профессиональной деятельности педагога: освещается индивидуальный стиль педагогической деятельности, делается акцент на развитии мотивов профессионального роста педагога в аспекте требований профессионального стандарта, а также психологическом здоровье педагога и профилактике профессионального выгорания педагога. Представляются приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования, освещающие вопросы создания психолого-педагогических условий для формирования образовательных результатов обучающихся в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей. Рассматривается вопрос о ценностных ориентирах духовно-нравственного развития.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» знакомит слушателей требованиями эколого-педагогической компетенции современного учителя, его ролью в непрерывном экологическом образовании и просвещении обучающихся. У слушателей формируется представление об экологии как новой ценности образования. Анализ широкого спектра актуальных нормативных документов федерального и регионального уровней позволяет осознать ключевые направления обновления содержания непрерывного экологического образования в системе общего образования. Особое внимание отводится пониманию слушателями преемственности в непрерывном экологическом образовании, целей и планируемых результатов экологического образования в России. Практическая часть изучения данного раздела заключается в формировании на компетентностном уровне умений мотивировать экологическую деятельность обучающихся через включение их значимую деятельность на уроках, во внеурочной деятельности и во внеклассной работе. По итогам изучения данного раздела у слушателей формируется представление о региональных особенностях непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области.

Содержание *четвертого раздела «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»* предполагает расширение профессиональных компетенций слушателей по организации непрерывного экологического образования и просвещения в образовательных организациях. Для этого в рамках групповой работы обобщаются позитивные практики работы региональных инновационных площадок по проблемам экологии, проводится анализ видеоурока/видеозанятия экологической направленности, проходит знакомство с технологиями формирования экологической компетенции и глобальных компетенций у обучающихся, ресурсами в сети Интернет, которые могут быть использованы педагогами в непрерывном экологическом образовании.

Организуется включение педагога в активное освоение цифровых образовательных ресурсов (в том числе предлагаемых ГБУ ДПО ЧИППКРО, в частности Модельных региональных основных образовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования) и их практическое использование в профессиональной деятельности по организации непрерывного экологического образования.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Методические условия. Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение целесообразно проводить с применением активных методов, инициирующих продуктивность работы слушателей. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы была учтена специфика контингента обучающихся. Такой подход к организации обучения ориентирует преподавателя на неременной постановке акцентов на управленческом, методическом и

психолого-педагогическом аспектах рассматриваемых вопросов. В результате сложится всестороннее представление о рассматриваемых вопросах по развитию экологического образования и просвещения в общем образовании. Педагогические работники будут сосредоточены на анализе содержательных, методической и организационно-педагогических сторон и результативных педагогических практик организации непрерывного экологического образования, возможностей их воспроизведения и усовершенствования.

Кадровые условия.

К повышению квалификации привлекаются профессорско-преподавательский состав ГБУ ДПО ЧИППКРО и других организаций высшего образования, уровень квалификации которых соответствуют требованиям Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23 марта 2011 г. Регистрационный N 20237) и имеющие:

- опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;
- авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса.

Материально-технические условия. Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. В аудитории необходима зона, оборудованная под проектную деятельность (арт-материалы: бумага формата А3, цветные карандаши, маркеры (не менее 5 комплектов).

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы непосредственно на площадке ГБУ ДПО ЧИППКРО, а также в образовательных организациях, включенных в инновационную инфраструктуру региона по проблеме экологии. В рамках сетевого взаимодействия могут быть использованы площадки сетевых партнеров ГБУ ДПО ЧИППКРО – Государственный исторический музей Южного Урала и Мультимедийный исторический парк «Россия – Моя история», Региональный центр поддержки одарённых детей Курчатова Центр.

Будут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. В образовательный процесс будут включены компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить проблемный характер,

высоким уровнем практической направленности (75 % объема времени отводится практическим форматам обучения). Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также применением иных методов, эффективно решающих задачи повышения квалификации по проблеме экологического просвещения обучающихся в региональной системе образования.

7. Описание формы итоговой аттестации. В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами формой итоговой аттестации слушателей является защита группового проекта. На проведение итоговой аттестации отводится два аудиторных часа. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

8. Формы реализации программы повышения квалификации с указанием трудоемкости. Реализация программы повышения квалификации предполагается в очно-заочной форме, в объеме 72 часов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Категория слушателей: педагогические работники общего образования.

Трудоемкость программы: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

| № | Наименование разделов | Всего часов | В том числе | | | | Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация) |
|--------------|---|-------------|-------------|---------------------------|-----------|----------------------------------|---|
| | | | Лекции, час | Практические занятия, час | ДОТ, час | Самостоятельная работа, час | |
| 1. | Современные нормативно-правовые основы образования | 6 | 6 | | 4 | | |
| 2. | Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | 12 | 12 | | 8 | | |
| 3. | Содержательные и процессуальные аспекты профессиональные деятельности | 34 | 6 | 28 | 18 | ТК - Практическое задание | |
| 4. | Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности | 16 | | 16 | 6 | ТК - Практическое задание | |
| 5. | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | | По результатам текущего контроля | |
| 6. | Итоговая аттестация | 2 | 2 | | | Защита проектной работы | |
| Итого | | 72 | 26 | 46 | 36 | | |

Раздел 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов | Всего часов | Всего часов | | В том числе | | Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация) |
|-----------|---|-------------|-------------|---------------------------|-------------|-----------------------------|--|
| | | | Лекции, час | Практические занятия, час | ДОТ, час | Самостоятельная работа, час | |
| 1. | Современные нормативно-правовые основы образования | 6 | 6 | | 3 | | |
| 1.1. | Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.) | 2 | 2 | | 1 | | |
| 1.2. | Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации. | 2 | 2 | | 1 | | |
| 1.3. | Права участников образовательных отношений | 1 | 1 | | 1 | | |
| 1.4. | Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования). | 1 | 1 | | - | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|---------------------------|
| 2. | Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | 12 | 12 | | 6 | | |
| 2.1. | Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода | 4 | 4 | | 2 | | |
| 2.2. | Психологические основания профессиональной деятельности педагога | 2 | 2 | | 1 | | |
| 2.3. | Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования | 4 | 4 | | 2 | | |
| 2.4. | Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося | 2 | 2 | | 1 | | |
| 3. | Содержательные и процессуальные аспекты профессиональные деятельности | 34 | 6 | 28 | 18 | | |
| 3.1. | Обновление педагогической деятельности учителя в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования | 5 | 1 | 4 | 4 | | ТК - Практическое задание |
| 3.2. | Актуальные вопросы нормативного и дидактического обеспечения преподавания экологии в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания обучающихся | 5 | 1 | 4 | 4 | | ТК - Практическое задание |
| 3.3. | Совершенствование технологий и изменение содержания экологического образования обучающихся | 5 | 1 | 4 | 4 | | ТК - Практическое задание |

| | | | | | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|----------------------------------|
| 3.4. | Создание условий для мотивации обучающихся как средства повышения качества экологического образования | 9 | 1 | 8 | 4 | | ТК - Практическое задание |
| 3.5. | Экологическое образование школьников в региональном образовательном пространстве | 10 | 2 | 8 | 2 | | ТК - Практическое задание |
| 4. | Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности | 16 | | 16 | 9 | | |
| 4.1. | Экологическая компетенция – новый планируемый результат ФГОС общего образования | 6 | | 6 | 3 | | ТК - Практическое задание |
| 4.2. | Эколого-образовательная деятельность всех участников образовательного процесса: построение и реализация | 6 | | 6 | 2 | | ТК - Практическое задание |
| 4.3. | Оценка и развитие глобальной компетентности в структуре функциональной грамотности школьников | 2 | | 2 | 2 | | ТК - Практическое задание |
| 4.4. | Цифровая образовательная среда как средство повышения эффективности обучения экологии | 2 | | 2 | 2 | | ТК - Практическое задание |
| 5. | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | | | По результатам текущего контроля |
| 6. | Итоговая аттестация | 2 | 2 | | | | Защита проектной работы |
| Итого | | 72 | 26 | 46 | 36 | | |

4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля.

Текущий контроль по третьему разделу «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональные деятельности» осуществляется на практических занятиях, которые проводятся в форме интерактивных (практических) работ. В завершении каждой практической работы проводится групповая рефлексия. Оценивание результатов групповых работ осуществляется в форме «зачет-незачет».

Практическая работа по теме «Обновление педагогической деятельности учителя в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования». Время выполнения – 4 часа.

Групповая работа: создание опроса или анкеты с помощью сервиса Яндекс. Формы для определения уровня эколого-педагогической компетентности учителя.

Слушатели с помощью сервиса Яндекс. Формы (<https://forms.yandex.ru/admin/>) создают опрос или анкету для педагогов с целью определения уровня их эколого-педагогической компетентности из 7-10 вопросов. Далее создается презентация с помощью Документов Google. Результат.

Оценка «зачтено» выставляется слушателям, выполнившим правильно в полном объёме задание или же допустившим отдельные неточности и погрешности, не имеющие принципиального характера. Не соответствие результата заданию, в том числе количество вопросов менее 7 - «не зачтено».

Практическая работа по теме «Актуальные вопросы нормативного и дидактического обеспечения преподавания экологии в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания обучающихся». Время выполнения – 4 часа.

Групповая работа: создание «облака слов» для понятий (экологическая культура, экологическая компетентность, экологическое образование, экологическое просвещение), которые используются в «Региональной концепции непрерывного образования в системе общего образования Челябинской области».

Группа знакомится с сервисами в сети Интернет по созданию облака слов онлайн. Облако слов – это визуальное представление списка категорий или тегов (слов), также называемых метками, ярлыками, ключевыми словами и т.п. Результаты работы представляются в аудитории с помощью мультимедийного оборудования.

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, выполнившему правильно в полном объёме задание или же допустившему отдельные неточности и погрешности, не имеющие принципиального характера.

Практическая работа по теме «Совершенствование технологий и изменение содержания экологического образования обучающихся». Время выполнения – 4 часа.

Групповая работа: составление таблицы «Анализ содержания преемственности экологического образования в системе общего образования».

Слушателям предлагается на основе анализа нормативных документов определить вопросы преемственности в содержании и подходах решения задач непрерывности экологического образования в общем образовании. Результаты работы оформляются в таблице.

| № п/п | Нормативный документ | Дошкольное образование | Общее образование | | |
|-------|---|------------------------|-------------------|----------|---------|
| | | | начальное | основное | среднее |
| 1. | ФГОС ДО https://fgosreestr.ru/ | | | | |
| 2. | ФГОС НОО -2021 https://fgosreestr.ru/ | | | | |
| 3. | ФГОС ООО -2021 https://fgosreestr.ru/ | | | | |
| 4. | ФГОС СОО (в т.ч. с учетом изменений 2022 года) https://fgosreestr.ru/ | | | | |
| 5. | Примерная ООП ДО, 2015 https://fgosreestr.ru/ | | | | |
| 6. | Примерная ООП НОО, 2015, 2022 https://fgosreestr.ru/ | | | | |
| 7. | Примерная ООП ООО, 2020, 2022 https://fgosreestr.ru/ | | | | |
| 8. | Примерная ООП СОО, 2016 https://fgosreestr.ru/ | | | | |
| 9. | Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, 2022 https://fgosreestr.ru/ | | | | |
| 10. | Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, 2021 https://fgosreestr.ru/ | | | | |
| 11. | Концепция экологического образования в системе общего образования (2022 год) | | | | |
| 12. | Концепция по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года | | | | |
| 13. | Региональная концепция непрерывного образования в системе общего образования Челябинской области | | | | |
| | | | | | |

Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнили задание, верно проанализировали нормативную базу, ориентирующую в вопросах преемственности и непрерывности экологического образования в общем образовании. Если выполнение задания составляет менее 50%, ставится «не зачтено».

Практическая работа по теме «Создание условий для мотивации обучающихся как средства повышения качества экологического образования». Время выполнения – 8 часов.

Групповая работа: методический проект «Экологическая проектная задача». Результат: паспорт и презентация проектной задачи.

Под проектной задачей понимается система заданий (действий), направленных на поиск оптимального пути достижения результата в виде реального «продукта». Количество заданий в проектной задаче равно количеству действий, которые необходимо совершить школьникам, чтобы задача была решена, а именно создан реальный «продукт», который можно представить публично и оценить.

Паспорт проектной задачи

Тема проектного задания

Автор (авторы)

Предмет

Тип задачи

Возраст

Дидактическая цель

Предметные знания и умения и метапредметные действия, на которые опирается задача

Планируемый педагогический результат

Критерии оценки

Замысел проектной задачи

Обучающимся предлагается.... Проектная задача выполняется в группах по ...человек.

Проектная задача состоит из

Конечный продукт:

Для выполнения проектной задачи необходимо выполнить ...заданий.

Задание № 1

Обучающимся необходимо....

Результат выполнения задания - ...и т.д.

Итоговое задание

Синтез результатов, полученных во всех задания

После выполнения заданий проектной задачи происходит

Содержание проектной задачи

Описание конкретно-практической, проблемной ситуации.

Формулировка задачи.

Система заданий для решения задачи

Задание № 1 (инструкция для обучающихся + иллюстрации (фотографии, рисунки, диаграммы, таблицы и пр.)

Задание № 2 и т.п.

Рефлексия

Описать в какой форме будет проводиться рефлексия (устно и / или письменно) и что будет содержать.

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, выполнившему правильно в полном объёме задание или же допустившему отдельные неточности и погрешности, не имеющие принципиального характера.

Практическая работа по теме «Экологическое образование школьников в региональном образовательном пространстве». Время выполнения – 8 часов.

Групповая работа: подготовка чек-листа по подготовке и проведению экологической экскурсии в ОГБУК «Государственный исторический музей Южного Урала».

Занятие проводится на базе Государственного исторического музея Южного Урала. Слушатели знакомятся с тематикой экологических экскурсий для школьников, посещают одну из представленных экскурсий; 2 – выполнение группового задания.

Чек-лист – это список пунктов, который обозначает последовательность шагов для выполнения задачи, список важных дел, характеристики объекта.

Цель: составить список шагов педагога подготовке и проведению экологической экскурсии.

Результаты работы оформляются в виде таблицы: словесное описание процедуры и отметка «сделано».

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели:

- представили последовательный план действий;
- описали процедуры, которые позволяют контролировать процесс;
- обозначили систему отслеживания результатов.

Если чек-лист не отвечает ни одному из выше перечисленных требований, то ставится «не зачтено».

Текущий контроль по четвертому разделу «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» осуществляется на практических занятиях, которые проводятся в форме интерактивных (практических) работ. В завершении каждой практической работы проводится групповая рефлексия. Оценивание результатов групповых работ осуществляется в форме «зачет-незачет».

Практическая работа по теме «Экологическая компетенция – новый планируемый результата ФГОС общего образования». Время выполнения – 6 часов.

Практическое занятие проводится на базе образовательной организации – региональной инновационной площадке по проблемам экологического образования; Регионального центра поддержки одарённых детей «Курчатов Центр».

Чек-лист – это список пунктов, который обозначает последовательность шагов для выполнения задачи, список важных дел, характеристики объекта.

Цель: составить список шагов педагога подготовке и проведению экологической экскурсии.

Результаты работы оформляются в виде таблицы: словесное описание процедуры и отметка «сделано». Формат предполагает изучение опыта ОО по формированию экологической компетенции у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Результат семинара-практикума: рабочий лист, который включает:

| | |
|---|------------------|
| База проведения практического семинара: | Дата проведения: |
| _____ | _____ |
| РАБОЧИЙ ЛИСТ | |
| Спикер (от ОО): ФИО, должность | |
| 1. Ключевые инсайты | |
| _____ | |
| _____ | |
| 2. Буду применять | |
| _____ | |
| _____ | |
| 3. Что почитать | |
| _____ | |
| _____ | |
| 4. Вопросы к спикеру | |
| _____ | |
| _____ | |
| ФИО, место работы | |

Рабочий лист заполняется каждым слушателем индивидуально. На проверку предоставляется Рабочий лист от группы с указанием тех же позиций и выходные данные участников группы.

Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнили задание по формальным признакам с учетом поставленной цели.

Практическая работа по теме «Эколого-образовательная деятельность всех участников образовательного процесса: построение и реализация». Время выполнения – 6 часов.

Групповая работа проводится в два этапа: 1 этап - просмотр и анализ видео урока (занятия) по экологии в группе. Участники группы разрабатывают карту анализа урока и с опорой на нее проводят анализ видеосюжета. 2 этап –

фронтальный повторный просмотр видео урока (занятия) по экологии с последующим коллективным анализом.

Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнили задание по формальным признакам с учетом поставленной цели.

Практическая работа по теме «Оценка и развитие глобальной компетентности в структуре функциональной грамотности школьников». Время выполнения – 2 часа.

Групповая работа: создание инфографики «Глобальная компетентность обучающихся: формирование и оценка».

Инфографика – это графический способ подачи информации; это информация в виде картинок. В инфографику могут входить и другие элементы (текст, стрелки, диаграммы, блоки и схемы), однако ключевую роль играют именно изображения.

Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнили задание по формальным признакам с учетом поставленной цели.

Практическая работа по теме «Цифровая образовательная среда как средство повышения эффективности обучения экологии». Время выполнения – 2 часа.

Групповая работа: составление реестра электронных ресурсов и сетевых сообществ в сети Интернет экологической направленности. Результаты работы оформляются в таблице:

| № п/п | Название ресурса | Адрес в сети Интернет | Целевая аудитория | Описание |
|-------|------------------|-----------------------|-------------------|----------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Оценка «зачтено» ставится при заполнении не менее 5 позиций. В других случаях – «не зачтено».

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации.

Материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дополнительной профессиональной программе и допуск к итоговой аттестации осуществляется на основе совокупности результатов выполнения слушателями групповых практических заданий в рамках текущего контроля, на основании листа достижений:

| | Практическое задание | Группа 1 | Группа 2 | Группа 3 | Группа 4 | Группа N |
|-------------|----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | | | | | | |
| Заключение: | | зачет/незачет | зачет/незачет | зачет/незачет | зачет/незачет | зачет/незачет |

В листе фиксируются результаты выполнения заданий текущего контроля. Выполнение более 50% задания (отметка «зачтено») – это основание для допуска слушателей к итоговой аттестации.

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации. Материалы для итоговой аттестации.

Форма: защита методических проектов, выполненных в мини-группах на тему «Урок (занятие) по экологии».

Цель проекта: создать презентацию сценария урока (занятия) экологической направленности.

Проектная работа позволяет слушателям актуализировать свои теоретические знания по предмету экология, общей и частной дидактики, создать по итогам повышения квалификации практико-ориентированный продукт-сценарий урока (занятия) экологической направленности. Защита проектных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций в области решения задач непрерывного экологического образования и экологического просвещения в системе общего образования.

Группа самостоятельно выбирает класс, тему урока (занятия) с учетом одной из проблем:

1. Изменение климата.
2. Энергия.
3. Вода.
4. Биоразнообразие и землепользование.
5. Загрязнение воздуха.
6. Обращение с отходами.
7. Разрушение озонового слоя.
8. Океаны и рыболовство.
9. Вырубка лесов.
10. Химические, токсические вещества и тяжелые металлы.

Защита проектной работы осуществляется в течении 5 минут, ответы на вопросы по итогам предоставления презентации.

Рекомендации по оценке проекта. Оценивание задания осуществляется в системе «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатель демонстрирует владение профессиональными компетенциями в сфере управления образования на муниципальном уровне.

Для оценки проекта используется следующая матрица:

| № п/п | Критерии | Оценка, баллы | | |
|-------|---|--------------------|-----------------|------------------|
| | | 1 В полной мере | 0,5 Частично | 0 Отсутствует |
| 1. | Полнота содержания урока (занятия) | | | |
| 2. | Оптимальность урока (занятия) | | | |
| 3. | Наличие различных форм работы на уроках (занятиях); | | | |

| | | | | | |
|--------------|--|--------------------------|--|--|--|
| 4. | Учёт индивидуальных особенностей обучающихся | возрастных, особенностей | | | |
| 5. | Креативность | | | | |
| 6. | Обеспечение направленности | практической | | | |
| 7. | Грамотная организация урока (занятия) | структурная | | | |
| Всего баллов | | | | | |
| Итого баллов | | | | | |

Система оценивания:

| Уровни | Качество выполнения | Итоговая оценка | Примечание |
|--------------|---------------------|-----------------|--|
| Продвинутый | 7 баллов | Зачтено | Методический проект продвинутого уровня может быть дано экспертное заключение и рекомендация для участия в конкурсах проектов различного уровня. |
| Достаточный | 6,5 – 5,5 баллов | | |
| Допустимый | 4,5 – 4 балла | | |
| Недопустимый | 3,5 балла и менее | Не зачтено | |