Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра естественно-математических дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 732 от 01.12.2021 г.
_____ А.В. Хохлов

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

(аннотация)

Челябинск

Составители:

Акужинов С.К., директор МБОУ СОШ №25 Озерского ГО Челябинской области

Гулина Н.Ю. заместитель директора МБОУ СОШ №25 Озерского ГО Челябинской области

Савина О.А. заместитель директора МБОУ СОШ №25 Озерского ГО Челябинской области

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи программы повышения квалификации

Цель программы – совершенствование у слушателей компетенций в области проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования при разработке и реализации ООП СОО, интегрированной с ОП ПО с учетом специфики образовательной организации

Задачи программы повышения квалификации:

– охарактеризовать современные нормативно-правовые основы интеграции ООП СОО и ОП ПО;

– актуализировать представления о компетенциях, правах, обязанностях и ответственности образовательной организации в части реализации ФГОС общего образования с учетом интеграции ООП СОО и ОП ПО;

– получить представления о потенциале действующего законодательства в части организации образовательного процесса с учетом интеграции ООП СОО и ОП ПО для достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и профессиональных стандартов;

– содействовать в освоении эффективных управленческих практик интеграции ООП СОО и ОП ПО;

– осуществить разработку проектного продукта по созданию модели и механизмов реализации интеграции ООП СОО с ОП ПО с учетом специфики образовательной организации.

1.2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения

Программа разработана на основе:

– квалификационных требований к должности «руководитель» и «заместитель руководителя образовательного учреждения» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 года №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);

– Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями);

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1.3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации

Категория слушателей с указанием требований к их подготовке: команды педагогических и руководящих работников образовательных организаций (3-4 человека).

Руководитель: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.

Педагогический работник: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без опыта работы.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате обучения слушателей по программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров (формирование и (или) развитие):

Руководитель:

– осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения;

– обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения;

– определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования;

– создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования.

Педагогический работник осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ общего образования в сфере обучения, воспитания и развития.

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Руководитель:			
Управление образовательно	Планирует, координирует и	Применять в профессиональной	Реализация 273-ФЗ «Об образовании в Российской

й деятельностью общеобразовательной организации: руководство разработкой и реализацией образовательных программ	контролирует работу образовательного учреждения, структурных подразделений	деятельности порядок разработки/актуализации и утверждения локальных нормативных актов, в том числе регулирующих деятельность общеобразовательной организации в процессе разработки и реализации основных общеобразовательных программ	Федерации» Приоритетные Основы менеджмента, управления персоналом; основы управления проектами
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организацией: обеспечение условий реализации образовательных программ	Обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательной организации	Координировать работу образовательной организации по интеграции программ профессионального обучения и основной образовательной программы среднего общего образования	Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
Администрирование и обеспечение деятельности общеобразовательной организации	Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования	Анализировать образовательную инфраструктуру в соответствии с требованиями	Требования к рабочим программам по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности для обеспечения реализации общеобразовательных программ Требования к комплектованию оборудованием, расходными материалами, средствами обучения и воспитания.
Педагогический работник:			
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через поддержку	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

образовательн ых организациях среднего общего образования	эмоционального благополучия ребенка.		

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Содержательные и процессуальные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования», «Прикладные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования».

В рамках рассмотрения 1 и 2 разделов программы слушателям будет представлен инновационный опыт МБОУ СОШ №25 Озерского ГО Челябинской области как региональной инновационной площадки по проблеме «Разработка технологии организации профессионального обучения через интеграцию в основную образовательную программу среднего общего образования».

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Методические условия. Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение целесообразно проводить с применением активных и интерактивных методов и приемов обучения. В процессе проектирования занятий анализируются и учитываются особенности контингента слушателей (численность и кадровый состав участвующих специалистов команды педагогических и руководящих работников образовательных организаций).

Организация образовательного процесса предусматривает выполнение проектной работы командой образовательной организации по разработке дорожной карты «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения». Роль педагогических работников в составе команды будет сосредоточена на анализе содержательных и методических условий презентуемого инновационного опыта, возможностей его воспроизведения и усовершенствования в условиях своих образовательных организаций.

Кадровые условия. Реализацию программы стажировки обеспечивают преподаватели ГБУ ДПО ЧИППКРО и административные и педагогические работники МБОУ СОШ №25 Озерского городского округа Челябинской области.

Материально-технические условия. Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности.

Площадкой проведения стажировки является МБОУ СОШ №25 Озерского городского округа Челябинской области. Его оснащенность оборудованием соответствует современным требованиям. В ходе реализации программы стажировки необходимо: мультимедийное оборудование, множительная техника, возможность выхода в Интернет в ходе учебных занятий.

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает очную форму обучения.

В формате очного обучения аудиторная форма работы может реализоваться в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы (Skype, Myownconference и пр.).

Обучение по данной программе предполагает использование активных и интерактивных командных методов, и приемов обучения (кейс-технология, проблемная лекция, мозговой штурм, дискуссия, метод проектов и т. д.). Используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Значительное место предполагается отвести командной проектной деятельности слушателей.

1.7. Описание формы итоговой аттестации. В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами формой итоговой аттестации слушателей является выполнение и защита групповой проектной работы командой педагогических и руководящих работников образовательных организаций. В проектной работе должны быть отражены как управленческие, так и психолого-педагогические аспекты. Требования к проектной работе представлены в четвертом разделе «Оценочные материалы». По итогам защиты проектной работы выставляется отметка в дихотомической системе («зачет» / «незачет»).

На проведение итоговой аттестации (в части защиты проектной работы) отводится два аудиторных часа. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

1.8. Форма реализации программы повышения квалификации. Реализация программы стажировки предполагается в очной форме обучения в объеме 16 часов.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы стажировки для руководящих и педагогических работников

«Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения»

Категория слушателей: команды педагогических и руководящих работников образовательных организаций
Трудоемкость программы: 16 ч.
Форма обучения: очная.

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	**Содержательные и процессуальные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования**	2	2				
2.	**Прикладные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования**	12	3	9			Практическая работа
Итоговая аттестация		2	-	-			Защита группового проекта
Итого		**16**	**5**	**9**			**2**

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	**Содержательные и процессуальные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования**	**2**	**2**	**–**	–	_	
1.1	Эффективные практики интеграции ООП СОО с ОП ПО	2	2				
2.	**Прикладные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования**	**12**	**3**	**9**	_	_	
2.1	Управление развитием образовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования при реализации интеграции ООП СОО с ОП ПО	3	3			_	Практическая работа «Разработка модели интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения»
2.1.1	Проект как механизм развития образовательной организации в условиях интеграции ООП СОО с ОП	1	1				

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
	ПО						
2.1.2	Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта.	2	2				
2.2	Инновационная деятельность общеобразовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования при реализации интеграции ООП СОО с ОП ПО	9		9		_	Анализ учебного занятия
2.2.1	Технологии, методы и (или) механизмы использования ресурсов инновационного проекта	4		4			Групповой проект
2.2.2	Использование ресурсов инновационного проекта для достижения планируемых результатов интегрированной основной образовательной программы.	5		5			Групповой проект
	Промежуточная аттестация						По совокупности результатов текущего контроля
Итоговая аттестация		**2**	_	_	_	_	Защита группового проекта
Итого		**16**	**5**	**9**			**2**

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1 Характеристика материалов текущего контроля

Текущий контроль проводится в рамках освоения слушателями программы стажировки. Целью проведения текущего контроля является определение уровня освоения слушателями теоретических знаний и практических умений, приобретаемых в рамках обучения по программе.

Текущий контроль проводится преподавателями в рамках проведения занятий по темам 2.2.1, 2.2.2 программы. Основной формой текущего контроля по программе является выполнение практической работы в рабочей тетради.

Раздел 2. Прикладные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования

Занятие 2.2.1. Технологии, методы и (или) механизмы использования ресурсов инновационного проекта

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа проводится с целью закрепления навыка проектирования, а также проведения комплексного анализа выделения условий внедрения инновационных технологий в учебный процесс: определение этапов разработки модели интеграции, формирование структуры программы профессионального обучения как основы реализации модели интеграции с учетом возможностей образовательной организации

Занятие 2.2.2. Использование ресурсов инновационного проекта для достижения планируемых результатов интегрированной основной образовательной программы.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа проводится с целью закрепления навыка соотнесение планируемых результатов обучения ООП СОО и необходимых профессиональных компетенций, организации деятельности слушателей по созданию вариантов модели интеграции с учетом специфики ОО

Задание №1. Заполнить таблицу «Модель интеграции планируемых результатов реализации основной программы профессионального обучения … и образовательной программы среднего общего образования»

Программа профессионального обучения по специальности «…»	ООП СОО, интегрированная с ОППО
Выпускник должен знать:	
Выпускник должен уметь:	

Задание №2. Заполнить таблицу «Модель интеграции содержания основной программы профессионального обучения … и образовательной программы среднего общего образования»

Модуль ОППО	Рабочие программы ООП СОО
Общепрофессиональные дисциплины	
1	
2	
3	
Дисциплины профессионального обучения, включающие модули профессиональной компетенции	
1	
1.1	
1.2	
1.3	
1.4	
2	
2.1	
2.2	
2.3	
Учебно-производственная практика	Индивидуальный проект

Задание №3. Составить учебный план

Время выполнения 105 минут.

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме представили условия внедрения инновационных технологий в учебный процесс.

4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации

Формат разрабатываемого (-ых) со слушателями проектного (-ых) продукта (-ов): презентация модели интеграции ООП СОО и ОП ПО с учетом возможностей и специфики образовательной организации.

Модель интеграции основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) образовательной программы среднего общего образования и программы профессионального обучения по выбранной специальности.

Тематика проектного (-ых) продукта (-ов): разработка модели интеграции ООП СОО и ОП ПО с учетом возможностей и специфики образовательной организации.

Модель включает:

– соотнесение планируемых результатов профессионального обучения с планируемыми результатами по предметам основной образовательной программы среднего общего образования (таблица 1).

– определение предметов, в рамках которых формируются компетенции по выбранной профессии, определение предметных областей в ООП СОО, которые необходимо дополнить результатами обучения ОП ПО по выбранной профессии; определение набора факультативных курсов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, которые необходимо разработать для реализации профессионального обучения в рамках среднего общего образования (таблица 2).

Таблица 1

Модель интеграции

планируемых результатов реализации основной программы профессионального обучения … и образовательной программы среднего общего образования

Программа профессионального обучения по специальности «…»	ООП СОО, интегрированная с ОППО
Выпускник должен знать:	
Выпускник должен уметь:	

В содержательной части программы профессионального обучения присутствуют следующие компоненты.

– общепрофессиональные дисциплины;

– дисциплины профессионального обучения, включающие модули профессиональной компетенции. В таблице 2 должно быть представлено соотнесение данных компонентов с содержанием рабочим программ по выбранным предметам (базовый (Б) и углубленный (У) уровни) и курсам (элективным (ЭК) и факультативным (ФК).

Таблица 2

Модель интеграции

содержания основной программы профессионального обучения … и образовательной программы среднего общего образования

Модуль ОППО	Рабочие программы ООП СОО
Общепрофессиональные дисциплины	
1	
2	
3	
Дисциплины профессионального обучения, включающие модули профессиональной компетенции	
1	
1.1	
1.2	
1.3	
1.4	
2	
2.1	
2.2	
2.3	

Проектная работа предполагает реализацию следующих этапов:

1. Подготовительный (ознакомление с направлениями работы, формирование проектных подгрупп, определение и конкретизация темы, составление плана работы, описание предполагаемого результата).

2. Проектировочный (выполнение проектных заданий, осуществление консультаций и методической помощи, отчеты о промежуточных результатах работы).

3. Формирование единого документа – проекта.

4. Заключительный. Подготовка текста доклад с мультимедийным сопровождением. Защита проекта в течение 10 минут, ответы на вопросы экспертов, свободная дискуссия.

Защита проектов предполагает следующие критерии оценивания:

- Соответствие современным представлениям теории и практики организации дополнительного образования детей в системе общего образования.
- Оригинальность подхода к определению содержания и формы проекта.
- Реальность представленного проекта (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике).
- Оптимальность используемых ресурсов в ходе реализации проекта (насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам).
- Командная работа по разработке проекта (насколько равноценен вклад каждого участника группы в получении конечного результата).
- Проведение качественной защиты (логичность доклада, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада).

Каждый критерий оценивается от 0 до 2 баллов. Если критерий представлен в полном объеме– 2 балла, не в полном объеме– 1 балл, не представлен– 0 баллов. Максимальное количество баллов составляет 12. Для получения зачета необходимо набрать 6 баллов.