

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

Учебно-методический центр информационно-коммуникационных
технологий



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 985 от 26.12.2019
А.В. Хохлов

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время разворачивается сложный процесс реализации новой стратегии развития российского образования, которая обеспечила бы российскому образованию конкурентоспособность в современном мире. Это нашло воплощение в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы:

– достижение качества образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS), а также повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA);

– доступность образования, включающее создание условий, соответствующих основным современным требованиям (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами), обучающимся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях.

Входящие в национальный проект «Образование» федеральные проекты направлены на решение ряда задач, в частности:

– внедрение в российские школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий («Современная школа»);

– создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней («Цифровая образовательная среда»).

Справедливым будет констатировать тот факт, что скорость развития средств ИКТ намного опережает время достижения значительного эффекта от их использования в образовательной деятельности. Это связано, в том числе, с человеческим фактором, поскольку на сегодняшний день основным носителем образовательных услуг в системе общего образования остается педагог: в дошкольном образовании это воспитатель, в школе – учитель.

Проблема профессиональной компетентности современных педагогических кадров в сфере информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетентности) является актуальной как в педагогической теории, так и в практике образования. В последние годы понятие ИКТ-компетентности часто используется в научно-педагогической литературе и нормативно-управленческих документах в связи с повышением значимости информационно-коммуникационных технологий в функционировании системы образования и российского общества в целом. Широкое использование ИКТ является условием выполнения государственного заказа развития образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС), президентские инициативы, стратегия построения

информационного общества в России формируют запрос не только на обновление информационно-образовательной среды общеобразовательных организаций (комплекс, включающий в себя информационное, техническое, учебно-методическое обеспечения, неразрывно связанный с человеком как субъектом образования), но и на эффективное использование её ресурсов. А это невозможно без непрерывного профессионального развития педагогов. Информационно-образовательная среда в этом случае выступает сферой и средством развития их профессиональной компетентности. При этом непрерывное изменение её потенциала требует опережающего развития ИКТ - компетентности педагогов образовательных организаций, так как практика сегодняшнего дня, к сожалению, показывает обратное: расширение ресурсной базы образовательной организации часто опережает проникновение ИКТ в практику педагога.

В соответствии с заказом общества, в котором большая часть информации представлена в электронном виде, педагог должен быть настроен на формирование ИКТ-компетентности обучающихся и воспитанников при реализации основных образовательных программ. В связи с этим педагог, работающий в системе общего образования, сам должен быть ИКТ-компетентным.

Таким образом, актуальность данной программы определяется изменениями современной образовательной политики, в том числе парадигмы образования, ориентированного на реализацию ФГОС ОО, а также обновлением требований к педагогу в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). При этом следует отметить, что новые направления использования ИКТ в образовании являются, безусловно, требованием современной жизни, но они, в свою очередь, требуют дидактического и методического осмысления и всестороннего и глубокого изучения.

Образование находится в авангарде развития информационного общества в целом, поэтому все образовательные технологии и люди, причастные к этим технологиям, должны понимать, что информационная среда, к сожалению, – это не только огромная база знаний, которую мы можем использовать во благо, но в ней содержатся и угрозы для общества, информационные в том числе, это и технические угрозы, и идеологические» (<https://mephi.ru/special/press/news/1810/120958/>) .

Социальный заказ объективировал необходимость введения в содержание общего образования новых компонентов, связанных с формированием у обучающихся информационно-личностной безопасности. Новая педагогическая цель призвана обеспечить сформированность у обучающегося общеучебных умений безопасной работы с различными источниками информации, готовности и способности противостоять информационным угрозам. Становится актуальной проблема педагогического осмысления развития личности ребенка в современном информационном

обществе и определения теоретических положений оказания помощи в обеспечении информационной безопасности личности поскольку сегодня произошел переход от образования в условиях ограниченного доступа к информации к образованию в условиях неограниченного доступа к информации, а значит, сложилось несоответствие ранее сформировавшихся и ставших традиционными представлений самих педагогов нынешней педагогической практике.

В этой связи включение в дополнительные профессиональные программы вопросов информационной безопасности приобретает особую актуальность.

На основании выше изложенного определены цель и задачи программы.

Цель программы – формирование новых и развитие имеющихся ИКТ-компетенций слушателей в контексте развития ИКТ-компетентности педагога.

Задачи программы:

– способствовать формированию мотивационной готовности педагогических работников образовательных организаций к педагогической деятельности в условиях реализации профессионального стандарта;

– подготовить педагогических работников образовательных организаций к осуществлению выбора технологий, направленных на развитие ИКТ-компетентности, индивидуальных особенностей и потребностей;

– совершенствовать способы педагогической деятельности по организации и проведению учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– оказать методическую поддержку педагогическим работникам в повышении уровня их педагогической культуры при работе с современными профессиональными программными продуктами, с различными видами современного компьютерного оборудования, применяемого в образовательной деятельности, в том числе, через профессиональную самореализацию и самовыражение в условиях модернизации отечественной системы образования посредством обобщения и представления позитивных педагогических практик;

– ознакомить слушателей с информационными ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО (виртуальный методический кабинет, форум, научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров», сайт для родителей особых детей, научно-методические продукты сети НПП и др.), а также методическими продуктами инновационной деятельности, в том числе проектов, реализуемых в ГБУ ДПО ЧИППКРО (информационной системой / информационно-методическим ресурсом «Модельная региональная основная образовательная программа начального / основного общего образования») в контексте возможности их использования слушателями в своей профессиональной деятельности;

– ознакомить слушателей с федеральной образовательной платформой «Российская электронная школа» (РЭШ), освоение способов использования материалов РЭШ при проектировании учебных занятий, создание

положительной мотивации к использованию ресурсов РЭШ в профессиональной деятельности;

– сформировать у слушателей мотивационную потребность и необходимые компетенции по созданию личной безопасной информационной среды, а так же готовность реализовывать полученные знания и умения в профессиональной деятельности, в том числе транслировать их участникам образовательных отношений при реализации основных образовательных программ (вопросы обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет, проблемы авторского права, сетевого этикета и др.).

Требования к квалификации слушателей:

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций. Учитывая, что уровень ИКТ-компетентности, необходимый для успешной работы педагога, определяется, в первую очередь, информационно-образовательной средой образовательной организации (ИОС ОО). При этом нельзя забывать, что ИОС ОО – уникальная и специфичная среда, являющаяся необходимым условием реализации основных образовательных программ конкретных образовательных организаций. Поэтому **реализация представляемой дополнительной профессиональной программы предпочтительна для педагогических работников, объединенных в команды ОО (далее - школьные команды).**

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих **профессиональных компетенций**¹:

– умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– владение общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ-компетентностями;

– знание основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

– знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

– знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.

Планируемые результаты обучения:

– актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования, овладение и

¹ Перечень профессиональных компетенций определен на основе приказа Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (зарегистрировано в Минюсте России 16.12.2013 №30550)

осмысленное применение действующих правовых норм в реальной практике образовательной деятельности;

- расширение теоретических представлений слушателей о современных психологических концепциях и теориях, раскрывающих закономерности и принципы развития ребенка на различных этапах онтогенеза;

- осознание слушателями значимости и роли психолого-педагогических знаний об индивидуальных и возрастных особенностях учащихся и их мотивационной сфере для достижения современного качества общего образования на основе использования инновационных образовательных технологий;

- готовность слушателей использовать информационные ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО (виртуальный методический кабинет, форум, научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров», сайт для родителей особых детей, научно-методические продукты сети НПП и др.) в своей научно-методической и самообразовательной работе;

- актуализированные представления педагогов по применению в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий;

- ориентация слушателей в многообразии современных образовательных технологий и особенностях их применения в реальной практике лично ориентированного образования;

- понимание слушателями особенностей реализации технологии поддержки ребенка и педагогике сотрудничества, технологии проектной деятельности как практических составляющих реализации лично ориентированного образования;

- практических умений в части применения ИКТ в образовательной деятельности;

- переориентация слушателей на рациональное и продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности; понимание уникальных возможностей информационно-коммуникационных технологий в повышении качества образовательной деятельности.

Достижение приведённых результатов, а также взаимосвязь цели и задач будет определяться по данным итоговой аттестации слушателей по окончании курсовой подготовки и по данным диагностики субъектной позиции. Кроме того репрезентативной будет информация, полученная в ходе решения ситуативных задач на учебных занятиях из разделов 2 и 3 дополнительной профессиональной программы «Развитие профессиональной ИКТ-компетентности педагога». При организации обучения слушателей предполагается корректировка задач и соответствующих им результатов в зависимости от объема реализуемой программы (16, 24, 36, 72 часов.)

Структура образовательной программы. В структурном плане образовательная программа включает 4 раздела, реализующие следующие

содержательные линии: «Правовые основы деятельности образовательной организации», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Инновационные основы развития профессиональной ИКТ-компетентности педагога».

Первый раздел – «Правовые основы деятельности образовательной организации» – изучаются нормативные основания обновления технологий общего образования.

Во *втором разделе* – «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» – представлены психолого-педагогические аспекты реализации практико-ориентированного обучения в педагогической деятельности. Особое внимание уделяется учету индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся при включении практико-ориентированного обучения в педагогической деятельности.

Содержательная линия «Инновационные основы развития профессиональной ИКТ-компетентности педагога» реализована двумя разделами программы: «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» и «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

В *третьем разделе* – «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» – осуществляется анализ инновационных образовательных технологий, направленных на достижение новых образовательных результатов. Слушатели знакомятся с технологиями развивающего обучения, личностно-ориентированными, исследовательскими и здоровьесберегающими технологиями и особенностями их реализации в учебно-воспитательной деятельности. Центральное внимание уделено информационно-коммуникационным технологиям в деятельности современного педагога. Особым вопросом является осуществление деятельности по использованию информационных и образовательных ресурсов. В связи с этим предполагается сформировать у слушателей четкое теоретическое представление о специфике ИКТ в контексте современных образовательных технологий в образовательной деятельности и умение грамотно применять их для достижения поставленной цели.

В *четвертом разделе* – «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» – расширяются представления слушателей об ИКТ-насыщенной образовательной среде, рассматриваются технологии создания интернет-сайта и веб-страниц. Предусмотрено знакомство с актуальными программными решениями, в частности, программным обеспечением SMART Notebook, работа с облачными хранилищами, создание гугл-форм, работа с образовательными интернет-ресурсами, знакомство с инструментами для создания собственных продуктов профессиональной деятельности. Кроме того, рамки программы могут быть расширены вопросами, рассматриваемыми в рамках модульного курса «Образовательная робототехника. Использование ЛЕГО-технологий в

образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования».

Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Методические особенности построения программы. Данная дополнительная профессиональная программа определяет цели подготовки слушателей, логику развертывания содержания образования, само содержание дополнительного профессионального образования, методы обучения слушателей, продолжительность подготовки слушателей в целом и получения промежуточных результатов подготовки. В основе программы – следующие принципы.

1. Содержание образовательной программы основывается на основных положениях профессиональных стандартов работников образования.

2. Реализация программы предполагает учет психолого-педагогических закономерностей образования взрослых.

3. Проектирование содержания образования основывается на развивающейся профессиональной деятельности слушателей курсов, в рамках решения ими профессиональных задач. Программа ориентирована на обучение педагогических работников образовательных организаций.

При проведении занятий (независимо от формы обучения) предполагается как индивидуальная работа каждого слушателя, так и групповая. Представленные в содержании программы темы для освоения слушателей имеют с одной стороны законченную смысловую нагрузку, с другой – тесную взаимосвязь. Реализация программы в логике от общего к частному позволяет использовать как уже имеющийся опыт слушателей, так и приобретенный в ходе курсовой подготовки.

Кадровые условия развертывания программы напрямую связаны с ее содержанием. Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляют научно-педагогические работники ГБУ ДПО ЧИППКРО, практические работники ОО, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Материально-технические условия. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и

Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИПКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

Организационные особенности построения программы. Реагируя на востребованность педагогической общественности использования различных форм при освоении дополнительных профессиональных программ в соответствии с требуемым для конкретного педагога объемом (количества часов), представляемая программа предполагает возможные варианты реализации:

Объем программы, час	Форма реализации	Лекции, час	Практические занятия, час	Занятия с использованием ДТО и электронного обучения, час	Итоговая аттестация, час
16	очная	5	9	-	2
24		6	16	-	2
36		8	26	-	2
36	очно-заочная с использованием ДТО и электронного обучения	4	17	13	2
36		0	8	26	2
72		8	44	18	2

Преобладание практических занятий обусловлено ориентацией на практическую подготовку слушателей. Практические учебные занятия направлены на развитие профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций в контексте эффективного применения педагогами информационно-коммуникационных технологий. Практические занятия рассматриваются как особый интенсивный тип организации работы слушателей, при котором используются специальные методы / инновационные практики (в том числе РИПов, ФИПов, НПП ГБУ ДПО ЧИППКРО).

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам текущего контроля.

Описание формы итоговой аттестации. По итогам курсов повышения квалификации осуществляется контроль знаний слушателей в виде защиты группового проекта соответствии с принятой в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальной нормативно-правовой базой. На его проведение отводится 2 аудиторных часа (в соответствии с учебным планом).

В случае обучения школьной команды, возможно создание и защита группового проекта школьной командой.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы «Развитие профессиональной ИКТ-компетентности педагога» слушателям будут выданы Удостоверения о повышении квалификации.

Особенности реализации программы повышения квалификации с использованием дистанционных технологий при различной трудоемкости. Данная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогов реализуется в очной или очно-заочной форме на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО. При обучении школьных команд возможно обучение на базе образовательной организации.

К особенностям реализации дополнительной профессиональной программы повышения педагогов относится следующее:

– образовательная программа реализуется в очной или очно-заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

– особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане образовательной программы вызвана объективными тенденциями развития профессиональной деятельности педагога;

– соотношение количества теоретических и практических форм учебных занятий обосновывается потребностью реализации системно-деятельностного подхода, а также подготовленностью педагогических работников к преподаванию в условиях федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»;

– образовательная программа реализуется по трудоёмкости в шести вариантах.

Реализация программы (независимо от формы реализации и трудоемкости) осуществляется в соответствии с «Порядком применения ГБУ ДПО ЧИППКРО электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий при реализации образовательных программ» (приказ от 17.11.2017 г. №706).

Для реализации программы в очно-заочной форме используется система дистанционного обучения MOODLE.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
«Развитие профессиональной ИКТ-компетентности педагога»

Вариант 1

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций

Трудоемкость программы: 16 ч.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятия: 8 ч. в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	
1.	Правовые основы деятельности образовательной организации	2	2			
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	3			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога	6		6		
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагога	3		3		
	Промежуточная аттестация					по итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2				Защита проекта
Итого		16	5	9		2

Вариант 2

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций

Трудоемкость программы: 24 ч.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятия: 8 ч. в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	
1.	Правовые основы деятельности образовательной организации	2	2			
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	4	2	2		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога	10	2	8		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагога	6		6		
	Промежуточная аттестация					по итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2				Защита проекта
Итого		24	6	16		2

Вариант 3

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций

Трудоемкость программы: 36 ч.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятия: 6–8 ч. в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (очно/заочно)			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	
1.	Правовые основы деятельности образовательной организации	0/3	0/1	0/2		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	0/6	0/2	0/4		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога	11/4	4/0	7/4		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагога	10/0		10/0		
	Промежуточная аттестация					по итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2/0				Защита проекта
Итого		23/13	4/3	17/10		2

Вариант 4

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций

Трудоемкость программы: 36 ч.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятия: 6–8 ч. в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (очно/заочно)			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	
1.	Правовые основы деятельности образовательной организации	0/3	0/1	0/2		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	0/6	0/2	0/4		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога	0/15	0/5	0/10		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагога	8/2	0/2	8/0		
	Промежуточная аттестация					по итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	0/2				Защита проекта
Итого		10/26	0/10	8/16		2

Вариант 5

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций

Трудоемкость программы: 36 ч.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятия: 6–8 ч. в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	
1.	Правовые основы деятельности образовательной организации	3	1	2		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6	2	4		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога	15	3	12		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагога	10	2	8		
	Промежуточная аттестация					по итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2				Защита проекта
Итого		36	8	26		2

Вариант 6

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций

Трудоемкость программы: 72 ч.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятия: 6–8 ч. в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (очно/заочно)			Форма контроля
			Лекции	Практ.занятия	Стажир.	
1.	Правовые основы деятельности образовательной организации	3/3	3/0	0/3		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	4/8	4/0	0/8		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога	30/0	4/0	26/0		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагога	22/0	4/0	18/0		
	Промежуточная аттестация					по итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2/0				Защита проекта
Итого		61/11	15/0	44/11		2

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3. 1. Учебно-тематический план

Вариант 1 (16 часов, очная форма с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	
1.	Правовые основы деятельности образовательной организации	2	2			
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	3			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога	6		6		
3.1.	Содержательные и процессуальные особенности формирования и развития ИКТ-компетентности педагога	3		3		
3.2.	Психолого-педагогические особенности использования ИКТ в образовательном процессе	3		3		
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагога	3		3		
4.1	Практическое применение ИКТ и мультимедиа средств в образовательной деятельности	1		1		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	
4.2	Использование сервисов сетевого педагогического взаимодействия в образовательной деятельности	2		2		
	Промежуточная аттестация					по итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2				Защита проекта
Итого		16	5	9		2

Вариант 2 (24 часа, очная форма с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	
1.	Правовые основы деятельности образовательной организации	2	2			
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	4	2	2		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога	10	2	10		
3.1.	Содержательные и процессуальные особенности формирования и развития ИКТ-компетентности педагога	5	1	4		
3.2.	Психолого-педагогические особенности использования ИКТ в образовательном	5	1	4		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	
	процессе					
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагога	6		6		
4.1.	Практическое применение ИКТ и мультимедиа средств в образовательной деятельности	3		3		
4.2	Использование сервисов сетевого педагогического взаимодействия в образовательной деятельности	3		3		
	Промежуточная аттестация					по итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2				Защита проекта
Итого		24	6	16		2

Вариант 3 (36 часов, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (очно/заочно)			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	
1.	Правовые основы деятельности образовательной организации	0/3	0/1	0/2		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.	0/6	0/2	0/4		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной	11/4	4/0	7/4		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (очно/заочно)			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	
	деятельности педагога					
3.1.	Содержательные и процессуальные особенности формирования и развития ИКТ-компетентности педагога	5/1	1/0	4/1		
3.2.	Психолого-педагогические особенности использования ИКТ в образовательной деятельности	6/3	3/0	3/3		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагога	10/0		10/0		
4.1.	Практическое применение ИКТ и мультимедиа средств в образовательной деятельности	6/0		6/0		
4.2.	Использование сервисов сетевого педагогического взаимодействия в образовательной деятельности	4/0		4/0		
	Промежуточная аттестация					по итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2/0				Защита проекта
Итого		23/13	4/3	17/10		2

Вариант 4 (36 часов, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (очно/заочно)			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	
1.	Правовые основы деятельности образовательной организации	0/3	0/1	0/2		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.	0/6	0/2	0/4		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога	0/15	0/5	0/10		
3.1.	Содержательные и процессуальные особенности формирования и развития ИКТ-компетентности педагога	0/6	0/2	0/4		
3.2.	Психолого-педагогические особенности использования ИКТ в образовательной деятельности	0/9	0/3	0/6		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагога	8/2	0/2	8/0		
4.1.	Практическое применение ИКТ и мультимедиа средств в образовательной деятельности	5/1	0/1	5/0		
4.2.	Использование	3/1	0/1	3/0		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (очно/заочно)			Форма контроля
			Лекции	Практ.занятия	Стажир.	
	сервисов сетевого педагогического взаимодействия в образовательной деятельности					
	Итоговая аттестация	2				Защита проекта
Итого		10/26	0/10	8/16		2

Вариант 5 (36 часов, очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ.занятия	Стажир.	
1.	Правовые основы деятельности образовательной организации	3	1	2		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.	6	2	4		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога	15	3	12		
3.1.	Содержательные и процессуальные особенности формирования и развития ИКТ-компетентности педагога	6	1	5		
3.2.	Психолого-педагогические особенности использования ИКТ в образовательной деятельности	9	2	7		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем	10	2	8		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ.занятия	Стажир.	
	профессиональной деятельности педагога					
4.1.	Практическое применение ИКТ и мультимедиа средств в образовательной деятельности	6	1	5		
4.2.	Использование сервисов сетевого педагогического взаимодействия в образовательной деятельности	4	1	3		
	Промежуточная аттестация					по итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2				Защита проекта
Итого		36	8	26		2

Вариант 6 (72 часа, очно-заочная с ghbvtytybtv дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	
1.	Правовые основы деятельности образовательной организации	0/6	0/3	0/3		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.	0/12	0/4	0/8		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога	30/0	4/0	26/0		
3.1.	Содержательные и процессуальные особенности формирования и развития ИКТ-	15/0	2/0	13/0		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	
	компетентности педагога					
3.2.	Психолого-педагогические особенности использования ИКТ в образовательной деятельности	15/0	2/0	13/0		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагога	22/0	4/0	18/0		
4.1.	Практическое применение ИКТ и мультимедиа средств в образовательной деятельности	12/0	2/0	10/0		
4.2.	Использование сервисов сетевого педагогического взаимодействия в образовательной деятельности	10/0	2/0	8/0		
	Промежуточная аттестация					по итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2/0				Защита проекта
Итого		54/18	8/7	44/11		2

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Характеристика материалов входной и итоговой диагностики. Материалы текущего контроля

Для осуществления входной и итоговой диагностики используются материалы, утвержденные решением Ученого совета ГБУ ДПО ЧИППКРО. В структуре материалов входной и итоговой диагностики выделены четыре раздела, позволяющие:

- определить субъектную позицию слушателей курсов повышения квалификации относительно их правовой компетентности;
- оценить сформированность представлений о психологических аспектах профессиональной деятельности;
- выявить осведомлённость слушателей в вопросах содержания и организации педагогической деятельности;
- получить информацию об актуальности использования ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО в методической и самообразовательной работе.

В качестве текущего контроля проводятся практические работы, после каждого раздела используется метод самооценивания и рефлексии: слушатели заполняют оценочные листы, проводится анкетирование.

4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации

По окончании курса проводится защита проекта, в случае обучения школьной команды, возможно создание и защита группового проекта школьной командой. Тема проекта определяется слушателями, исходя из индивидуальных приоритетов профессиональной деятельности в контексте его (слушателя) ИКТ-компетентности: это может быть создание модели информационно-образовательной среды образовательной организации или отдельных её элементов, в том числе модели личного информационно-образовательного пространства или его элемента (например, блога, сайта, разработка электронного информационного/образовательного ресурса) с использованием актуальных программных решений. Работа над проектом будет включать обобщение и соединение в одно целое материалов, выполненных слушателями в рамках практических занятий.

Защита проекта осуществляется очно в течение 5-7 минут с использованием мультимедийного оборудования.

Критерии оценки проектной работы:

- практическая значимость;
- системность;
- завершенность;
- четкость, логика изложения материала.

Оценивание проектной работы по предложенным критериям:

- выражен в полной мере – 3 балла;
- выражен в достаточной степени – 2 балла;

- выражен недостаточно – 1 балл;
- не выражен – 0 баллов.

Максимальный балл за проект составляет 12 баллов.

Слушатель получает зачет в том случае, если проект оценен более 4 баллов.

По результатам итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.