Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра естественно-математических дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 401 от 30.05.2019
_____ А.В. Хохлов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Современные образовательные технологии»

(аннотация)

Челябинск

I. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи программы повышения квалификации

Тенденции развития современной школы на настоящем этапе предполагают перевод образовательного процесса на технологический уровень. Это гарантирует получение качественного образования и подготовку обучающихся к деятельности в информационном обществе. В то же время направленность системы общего образования на метапредметные результаты ставит перед педагогическим сообществом проблему формирования и развития личности учащегося «нового типа», способного к практическому применению естественнонаучных знаний на основе метапредметного подхода. Современные технологии дают человеку безграничные возможности, способствуют эффективному решению профессиональных проблем. В связи с этим модернизация системы образования определяет задачу коренного и всестороннего улучшения профессиональной подготовки педагогов в вопросах использования современных технологий, в том числе образовательных.

В настоящее время разворачивается сложный процесс реализации новой стратегии развития российского образования, которая обеспечила бы российскому образованию конкурентоспособность в современном мире. Это нашло воплощение в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы:

– достижение качества образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS), а также повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA);

– доступность образования, включающее создание условий, соответствующих основным современным требованиям (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами), обучающимся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях.

Входящие в национальный проект образование «Образование» федеральные проекты направлены на решение таких задач как:

– внедрение в российские школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий («Современная школа»);

– формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся («Успех каждого ребенка»).

Таким образом, возникает потребность переосмысления подходов к определению целей, задач, отбору содержания и методов обучения умению обучающимися применять теоретические знания в определенной будущей профессиональной деятельности. Обучение, в т.ч. на основе межпредметной интеграции, в соответствии с идеей гуманизации образования позволяет

преодолеть отчуждение образования от производства, раскрывает связи между знаниями и повседневной жизнью людей, проблемами, возникающими перед ними в процессе жизнедеятельности. Кроме того, межпредметный характер обучения способствует развитию таких качеств у обучающихся, как самостоятельность, предприимчивость, находчивость, способность разностороннего мышления, поиски различных путей решения проблем, творческий потенциал, активность и неординарность, а также более ответственный подход к выбору своей будущей профессии.

Действующее законодательство, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» ориентируют педагогов на разработку, освоение и применение современных образовательных технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Вместе с тем практика и многочисленные психолого-педагогические исследования показывают, что в настоящее время необходимо отказаться от представления об учебном процессе как о процессе передачи информации. Учитель должен стать организатором познавательной деятельности, в которой главным действующим лицом на уроке становится ученик.

На основании Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» необходимо внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Содержание нормативно-правовых документов, сформированных на уровне государства и органов управления в сфере общего образования, подтверждает необходимость включения вопросов, связанных с использованием образовательных технологий.

В связи с этим предлагаемая дополнительная профессиональная программа **«Современные образовательные технологии»** представляет собой методическое решение, которое направлено на эффективное использование образовательных технологий на основе межпредметной интеграции для достижения современного качества общего образования. Межпредметные связи представляют собой одну из конкретных форм общего методологического принципа системности, который детерминирует особый тип мыслительной деятельности – системное мышление.

Установление и усвоение обучающимися связей между отдельными элементами знаний и умений из различных учебных предметов способствуют формированию системности знаний, динамичности мышления, творческих способов познавательной деятельности и ценностных ориентаций школьника.

Актуальность и новизна предлагаемого в программе подхода заключается в:

а) ориентации на современную нормативно-правовую базу в сфере образования, в том числе на профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», а также перспективные психологические и педагогические теории и концепции обучения и воспитания;

б) раскрытии целесообразных подходов к использованию педагогом образовательных технологий, основанных на межпредметной интеграции, а также принятии методически обоснованных решений, позволяющих производить отбор эффективных образовательных технологий, методов и приёмов, способствующих достижению планируемых образовательных результатов;

в) анализе эффективных педагогических практик применения образовательных технологий, основанных на межпредметной интеграции, направленных на достижение планируемых образовательных результатов освоения основных образовательных программ.

Цель и задачи образовательной программы.

Цель образовательной программы:

освоение слушателями перспективных способов достижения современного качества общего образования посредством оптимального и методически обоснованного использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, основанных на межпредметной интеграции.

Задачами образовательной программы являются:

– расширить теоретические представления педагогических работников о современных образовательных технологиях, основанных на межпредметной интеграции;

– способствовать формированию мотивационной готовности педагогических работников образовательных организаций к педагогической деятельности в условиях реализации профессионального стандарта;

– совершенствовать способы педагогической деятельности по организации и проведению учебных занятий, внеклассной и внеурочной деятельности с использованием современных образовательных технологий, основанных на межпредметной интеграции;

– познакомить слушателей с возможностями современных информационно-методических ресурсов, в том числе ГБУ ДПО ЧИППКРО.

1.2. Требования к квалификации слушателей. К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

1.3. Перечень компетенций слушателей, развитие которых осуществляется в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (определён исходя из требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

– способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных образовательных программ с учетом межпредметной интеграции;

– способность применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

– способность планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование.

1.4. Планируемыми результатами реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели смогут:

– понимать концептуальные основы и подходы к проектированию межпредметной интеграции в отдельных его компонентах и в целом с возможностью применения;

– осознавать значимость и роль знаний по использованию современных образовательных технологий, основанных на межпредметной интеграции;

– демонстрировать готовность использовать информационные ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО (виртуальный методический кабинет, форум, научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров», сайт для родителей особых детей, научно-методические продукты сети НПП и др.) в своей научно-методической и самообразовательной работе;

– демонстрировать выраженную мотивацию к расширению нормативных, психолого-педагогических и методических знаний в индивидуальном сегменте педагогической деятельности в после курсовой период

– знать дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе;

– уметь планировать учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения;

– уметь планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

В структурном плане дополнительная профессиональная программа включает следующие разделы:

– современные нормативно-правовые основы обновления технологий общего образования;

– психолого-педагогические основания использования обучения в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях;

– содержательные и процессуальные аспекты использования обучения на основе межпредметной интеграции при организации образовательного процесса в дошкольных и общеобразовательных организациях;

– прикладные аспекты использования обучения на основе межпредметной интеграции при организации образовательного процесса и общеобразовательных организациях.

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучаются нормативные основания обновления технологий общего образования. Также актуализируются представления слушателей об изменяющейся нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность системы образования, рассматривается профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» для уточнения трудовых действий, необходимых для их выполнения умений и знаний, связанных с использованием в учебно-воспитательной деятельности современных образовательных технологий

Во втором разделе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» рассматриваются теоретические вопросы о современных педагогических концепциях и психологических теориях развития личности учащихся, знание которых призвано помочь педагогу повысить эффективность образовательного процесса в практическом плане.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» осуществляется анализ современных образовательных технологий, в том числе основанных на межпредметной интеграции, и направленных на достижение образовательных результатов обучающихся.

В четвертом разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» теоретические представления, полученные в рамках изучения тем предыдущих разделов технологично отрабатываются слушателями в практической деятельности. Материал данного раздела определяет направления повышения качества общего образования посредством методически грамотного использования современных образовательных технологий, основанных на межпредметной интеграции. Практическая деятельность слушателей осуществляется посредством организации работы слушателей по разработке технологической карты анализа учебного занятия, а также предложений о внесении изменений во внутреннюю систему оценку качества образования с точки зрения оценки эффективности организации образовательного. В ходе практических занятий организовано знакомство слушателей со специальными методами (в том числе

коррекционной работы) / инновационными практиками (в том числе РИПов, ФИПов), что позволяет за время работы слушателей в рамках курсов повышения квалификации повысить их профессиональную компетентность по рассматриваемой теме.

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Данная дополнительная профессиональная программа определяет цели подготовки слушателей, логику развертывания содержания образования, само содержание дополнительного профессионального образования, методы обучения слушателей, продолжительность подготовки слушателей в целом и получения промежуточных результатов подготовки. В основе программы – следующие принципы.

1. Содержание образовательной программы основывается на основных положениях, профессиональных стандартов работников образования.

2. Реализация программы предполагает учет психолого-педагогических закономерностей образования взрослых.

3. Проектирование содержания образования основывается на развивающейся профессиональной деятельности слушателей курсов, решаемых ими в практике профессиональных задачах.

Программа ориентирована на обучение педагогических работников образовательных организаций. Программа предполагает общий объем курсовой подготовки – 36/24 часа (ов). Из них 12 – лекций, 22 – практические занятия, в том числе в рамках с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (36 часов). В соотношении лекционных и практических занятий преобладают вторые (33 % против 61%), что обусловлено ориентацией на практическую подготовку слушателей.

Практические учебные занятия направлены на эффективную подготовку педагогов образовательных организаций к реализации обучения, основанного на межпредметной интеграции, в образовательном процессе.

Практические занятия рассматриваются как особый интенсивный тип организации работы слушателей, при котором, используя специальные методы / инновационные практики (в том числе РИПов, ФИПов) позволяет за время работы слушателей в рамках курсов повышения квалификации повысить их профессиональную компетентность по реализации межпредметной интеграции.

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО, практические работники системы образования (руководители и педагоги образовательных организаций), обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г. N 608н).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также

требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференцсвязи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять онлайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

1.7. Описание форм итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в виде междисциплинарного экзамена в форме теста, позволяющего определить уровень достижения слушателями планируемых результатов реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

1.8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Реализация программы осуществляется в очной, заочной и очно-заочной формах с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий общей трудоемкостью 36/24 часов, что нашло отражение в учебном плане.

II. Учебный план

2.1 Учебный план

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии»

Категория слушателей: педагогические работники.
Трудоемкость программы: 36 часов
Форма обучения: заочно или очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	6/6			Входная диагностика Практические работы
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6	2/2	4/4		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	14	2/2	12/12		Практические работы
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.	8	2/2	6/6		Практические работы Итоговая диагностика
Промежуточная аттестация						По итогам текущего контроля
Итоговая аттестация		2				Междисциплинарный экзамен
Итого		**36**	**12/12**	**22/22**		**2**

2.2 Учебный план

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные образовательные технологии»

Категория слушателей: педагогические работники.
Трудоемкость программы: 24 часа
Форма обучения: заочно или очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	2/2			Входная диагностика Практические работы
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	4	4/4			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	10	2/2	8/8		Практические работы
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.	6		6/6		Практические работы Итоговая диагностика
Промежуточная аттестация						По итогам текущего контроля
Итоговая аттестация		2				Междисциплинарный экзамен
Итого		**24**	**8/8**	**14/14**		**2**

III. Рабочая программа курса

3.1.1. Учебно-тематический план образовательной программы

«Современные образовательные технологии»

Цель: освоение слушателями перспективных способов достижения современного качества общего образования посредством оптимального и методически обоснованного использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, основанных на межпредметной интеграции

Категория слушателей: педагогические работники

Трудоемкость программы: 36 часов

Форма обучения: заочно или очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Формы контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**6**	**6/6**			Входная диагностика Практическая работа
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.**	**6**	**2/2**	**4/4**	–	Решение ситуац. задач
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**14**	**2/2**	**12/12**		
3.1.	Современные образовательные технологии, основанные на межпредметной учебной интеграции	2		2/2	–	Практическая работа
3.2	Содержание и формы организации межпредметной интеграции в школе	6	2/2	4/4	–	Практическая работа
3.3.	Функции межпредметных связей и их классификация	6		6/6	–	Практическая работа
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.**	**8**	**2/2**	**6/6**		
4.1	Психологические основы межпредметных связей	2		2/2	–	Практическая работа
4.2	Дидактические принципы осуществления межпредметных связей - важнейшего фактора оптимизации процесса обучения и повышения его результативности	2		2/2	–	Практическая работа

4.3	Проектирование образовательной деятельности в условиях модернизации российской школы с применением эффективных педагогических технологий, основанных на межпредметной интеграции	4	2/2	2/2	–	Практическая работа
Промежуточная аттестация						По итогам текущего контроля
Итоговая аттестация		**2**				Междисциплинарный экзамен
Итого		**36**	**12/12**	**22/22**		**2**

3.1.2. Учебно-тематический план образовательной программы

«Современные образовательные технологии»

Цель: освоение слушателями перспективных способов достижения современного качества общего образования посредством оптимального и методически обоснованного использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, основанных на межпредметной интеграции

Категория слушателей: педагогические работники

Трудоемкость программы: 24 часа

Форма обучения: заочно или очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Формы контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**2**	**2/2**			Входная диагностика Практическая работа
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.**	**4**	**4/4**		–	Решение ситуац. задач
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**10**	**2/2**	**8/8**		
3.1.	Современные образовательные технологии, основанные на межпредметной учебной интеграции	6	2	4	–	Практическая работа
3.2	Содержание и формы организации межпредметной интеграции в школе	4		4	–	Практическая работа
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.**	**8**	**2/2**	**6/6**		
4.1	Дидактические принципы осуществления межпредметных связей - важнейшего фактора оптимизации процесса обучения и повышения его результативности	2		2/2	–	Практическая работа
4.2	Проектирование образовательной деятельности в	4		4/4	–	Практическая работа

	условиях модернизации российской школы с применением эффективных педагогических технологий, основанных на межпредметной интеграции					
Промежуточная аттестация						По итогам текущего контроля
Итоговая аттестация		**2**				Междисциплинарный экзамен
Итого		**24**	**8/8**	**14/14**		**2**

IV. Оценочные материалы

4.1. Краткая характеристика материалов входной, итоговой диагностики; материалов для проведения текущего контроля (тексты, ссылки на электронные ресурсы и др.) для проведения оценки уровня освоения программы слушателями. Материалы текущего контроля.

При реализации образовательной программы используется входная и итоговая диагностика, которая учитывает субъектную позицию слушателей. Входная и итоговая диагностика разработаны в форме анкеты.

Итоговый контроль образовательной программы осуществляется в форме проектной деятельности – защиты технологической карты учебного занятия (курса). Такая форма позволяет преподавателю объединить всю предоставленную информацию и выявить уровень ее освоения слушателями, оценить эффективность занятий в рамках курсов повышения квалификации по подготовки учителей к реализации федеральных государственных стандартов общего образования и осуществляется в виде междисциплинарного экзамена в форме защиты проекта в виде технологической карты учебного занятия (методическая разработка – проект учебного занятия) с использованием образовательных технологий, основанных на межпредметной интеграции.

Представленная работа должна отражать направленность на достижение образовательных результатов:

– осмысленное использование педагогических инструментов (форм, методов, средств, методик, технологий и т. п.) в образовательной деятельности;

– готовность к проектированию образовательной деятельности с учетом межпредметной интеграции в отдельных его компонентах и в целом с возможностью применения;

– осмысленное использование современных образовательных технологий, основанных на межпредметной интеграции;

– готовность использовать ресурсы, аккумулированных на порталах ГБУ ДПО ЧИППКРО (материалы ФИП, материалы ФИП, информационно-методический ресурс МРООП НОО, ООО, СОО, виртуальный методический кабинет, форум, научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров», сайт для родителей особых детей, научно-методические продукты сети НПП и др.) в своей научно-методической и самообразовательной работе.

В структуре технологической карты необходимо предусмотреть возможность:

– тщательного планирования каждого этапа деятельности;

– максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;

– координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности.

Структура технологической карты должна включать:

– название темы курса с указанием часов, отведенных на его изучение;

– цель освоения содержания курса;

– планируемые результаты;

– основные понятия курса;

– технологию изучения материала курса (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);

– контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Требования к разработке технологической карты курса:

– соответствие представленной работы предложенной структуре;

– использование учебных изданий, включенных в Федеральный перечень учебников;

– соответствие методов организации учебной деятельности учащихся целям и задачам курса.

При проведении итоговой аттестации в форме проектной работы слушателям необходимо раскрыть основные положения проекта (цели, задачи, принципы, технологии интеграции), продемонстрировать результаты и выводы. Защита слушателями проектной работы может быть представлена в виде презентационного сообщения или оформлена стендом-отчетом.

Критерии оценивания работы

Отметкой «отлично» оценивается работа, если представляет полную самостоятельно разработанную технологическую карту учебного занятия (курса). Технологическая карта должна соответствовать правилам оформления письменного текста. Отметка не снижается, если в разработке присутствуют одна-две несущественные неточности, не влияющие на уровень проектировочных умений конкретных педагогических разработок.

Отметкой «хорошо» оценивается работа, если обнаруживается неполнота некоторых элементов, представленных в карте, но не оказывающая существенного влияние на работу в целом. Представленный материал позволяет судить о достаточном уровне сформированности у слушателя умения проектировать учебное занятие (курс).

Отметкой «удовлетворительно» оценивается работа, если обнаруживаются одна-две ошибки по использованию понятийного аппарата, отсутствие логики в построении курса. Слушатель показывает репродуктивный уровень при разработке технологической карты.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается работа, если обнаруживаются не соответствия при проектировании курса, этапы не соответствуют заявленному типу, не раскрыты планируемые результаты. Низкий уровень сформированости умения проектировать учебное занятие

(курс) не позволяет учителю самостоятельно подготовить качественный проект.

Требования к разработке проекта учебного занятия:

1. Четкое и однозначное определение целей и задач курса с учетом специфики (например, «взрослые») и возможностей обучаемых.
2. Оптимизация содержания с учетом социальных и личностных потребностей обучаемых.
3. Обеспечение условий для полноценной учебной деятельности (мотивация, учебная ситуация, рефлексия).
4. Внедрение новейших педагогических технологий.
5. Целесообразное использование разнообразных видов, форм и методов совместной деятельности.
6. Сочетание различных форм коллективной деятельности и самостоятельной работы обучающихся
7. Обеспечение оперативной обратной связи, действенного контроля и управления.
8. Использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики при проектировании и реализации курса.

Требования к оформлению материалов аттестационной работы

1. Титульный лист содержит:

– тему учебного курса;

– сведения об авторах: фамилия, имя, отчество (по паспорту), должность, место работы (полностью).

2. Оформление текстовых материалов:

– текст выполняется в программе Microsoft Office Word;
– документ сохраняется с расширением .doc, .docx, .rtf;
– лист формата А4;
– размер и шрифт текста – 14 «Times New Roman»;
– межстрочный интервал – 1,0; поля: верхнее, нижнее – 2 см., левое – 2,5 см., правое – 1,5 см;
– рисунки должны быть чёткими и сгруппированными;
– названия и номера рисунков должны быть указаны под рисунками;
– названия и номера таблиц – над таблицами**.**

Демонстрационные материалы (например, презентации) составляются в соответствии с ГОСТ.