

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО
№ 779 от 26.11.2020
_____ А.В. Хохлов

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-
ИНВАЛИДОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

Составители:

О. Б. Дударева, А.Г.Обоскалов

**Организация дистанционного образования детей-инвалидов в
современных условиях**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях широкого внедрения дистанционных образовательных технологий (ДОТ), электронного обучения в учебный процесс системы общего образования происходит значительная трансформация всего образовательного пространства как с точки зрения организационной, так и с точки зрения методической. С учётом ориентации учебного процесса на новые образовательные результаты наиболее существенным является разработка методики реализации деятельностно-компетентного подхода в условиях дистанционного обучения.

Обучение детей-инвалидов, их социальная адаптация является одним из приоритетных вопросов российского образования. Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для детей данной категории. Практика показывает, что обучение с использованием ДОТ значительно расширяет возможности получения детьми-инвалидами образования, позволяет обеспечить освоение обучающимися основных образовательных программ общего образования в полном объёме.

Согласно реализуемой в Челябинской области модели дистанционного образования детей-инвалидов (далее – ДОДИ), реализуемой в Челябинской области с 2013 года в штатном режиме, участниками образовательного процесса, помимо обучающихся и родителей, являются две категории педагогических работников – сетевые преподаватели и педагоги-кураторы.

Сетевой преподаватель осуществляет методическое и педагогическое сопровождение учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Педагог-куратор организует учебный процесс ребенка-инвалида, осуществляя свою деятельность непосредственно в образовательном учреждении, в контингенте которого состоит этот ребенок.

Развитие информационно-коммуникационных технологий, появление новых ресурсов и сервисов, безусловно, определяет необходимость актуализации имеющихся и формирование новых компетенций педагогов, что возможно через освоение последними соответствующих дополнительных профессиональных программ.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС), президентские инициативы, стратегия построения информационного общества в России формируют запрос не только на обновление информационно-образовательной среды общеобразовательных организаций (комплекс, включающий в себя информационное, техническое, учебно-методическое обеспечения, неразрывно связанный с человеком как субъектом образования), но и на эффективное использование её ресурсов. Особую актуальность этот запрос приобретает в контексте организации дистанционного образования детей-инвалидов.

Этот процесс невозможен без непрерывного профессионального развития педагогов. Информационно-образовательная среда, в этом случае, выступает сферой и средством развития их профессиональной компетентности. Непрерывное изменение её потенциала требует опережающего развития ИКТ - компетентности педагогов образовательных организаций, так как практика сегодняшнего дня, к сожалению, показывает обратное: расширение ресурсной базы образовательной организации часто опережает использование современных ИКТ в практике педагогов.

В соответствии с заказом общества, в котором большая часть информации представлена в электронном виде, педагог должен быть настроен на формирование ИКТ-компетентности обучающихся и воспитанников, в том числе, детей-инвалидов, при реализации основных образовательных программ. В связи с этим педагог, работающий в системе общего образования, сам должен быть ИКТ-компетентным. Для педагога, работающего в режиме дистанционного образования детей-инвалидов, данное требование является основополагающим.

Таким образом, актуальность данной программы определяется изменениями современной образовательной

политики, в том числе парадигмы образования, ориентированного на реализацию ФГОС ОО, а также обновлением требований к педагогу в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). При этом следует отметить, что новые направления использования ИКТ в образовании, в том числе при организации дистанционного образования детей-инвалидов, являются, безусловно, требованием современной жизни, но они, в свою очередь, требуют дидактического и методического осмысления и всестороннего и глубокого изучения.

Кроме того, информационная среда – это контент, представляющий собой не только огромную базу знаний, которую можно использовать во благо, но содержащий информационные угрозы, как технические, так и идеологические, для педагогических работников и обучающихся, в том числе детей-инвалидов (<https://mephi.ru/special/press/news/1810/120958/>).

Социальный заказ объективировал необходимость введения в содержание общего образования новых компонентов, связанных с формированием у обучающихся, в том числе детей-инвалидов, информационно-личностной безопасности, что обусловило необходимость обеспечить сформированность у таких обучающихся *общеучебных* умений безопасной работы с различными источниками информации, готовности и способности противостоять информационным угрозам. Становится актуальной проблема педагогического осмысления развития личности ребенка-инвалида в современном информационном обществе и определения теоретических положений оказания помощи в обеспечении информационной безопасности личности поскольку сегодня произошел переход от образования в условиях ограниченного доступа к информации к образованию в условиях неограниченного доступа к информации, а значит, сложилось несоответствие ранее сформировавшихся и ставших традиционными представлений самих педагогов актуальной современной педагогической проблеме.

В этой связи включение в дополнительные профессиональные программы вопросов информационной безопасности приобретает особую актуальность.

На основании выше изложенного определены цель и задачи программы.

Цель программы – повышение квалификации работников образования, расширение теоретических и практических знаний в вопросах организации образования детей-инвалидов с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях реализации профессионального стандарта.

Задачи программы:

– способствовать формированию мотивационной готовности педагогических работников образовательных организаций к педагогической деятельности в условиях реализации профессионального стандарта;

– подготовить педагогических работников образовательных организаций к осуществлению выбора технологий, направленных на развитие ИКТ – компетентности детей-инвалидов, индивидуальных особенностей и потребностей;

– совершенствовать способы педагогической деятельности по организации и проведению учебных занятий в рамках образования детей-инвалидов с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– оказать методическую поддержку педагогическим работникам в повышении уровня их педагогической культуры при работе с современными профессиональными программными продуктами, с различными видами современного компьютерного оборудования, применяемого в образовательной деятельности, в том числе, через профессиональную самореализацию и самовыражение в условиях модернизации отечественной системы образования посредством обобщения и представления позитивных педагогических практик;

– ознакомить слушателей с информационными ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО (виртуальный методический кабинет, форум, научно-теоретический журнал «Научное обеспечение

системы повышения квалификации кадров», сайт для родителей особых детей, научно-методические продукты сети НПП и др.), а также методическими продуктами инновационной деятельности, в том числе проектов, реализуемых в ГБУ ДПО ЧИППКРО (информационной системой / информационно-методическим ресурсом «Модельная региональная основная образовательная программа начального / основного общего образования») в контексте возможности их использования слушателями в своей профессиональной деятельности;

– ознакомить слушателей с федеральной образовательной платформой «Российская электронная школа» (РЭШ), освоение способов использования материалов РЭШ при проектировании учебных занятий, создание положительной мотивации к использованию ресурсов РЭШ в профессиональной деятельности;

– сформировать у слушателей мотивационную потребность и необходимые компетенции по созданию личной безопасной информационной среды, а так же готовность реализовывать полученные знания и умения в профессиональной деятельности, в том числе транслировать их участникам образовательных отношений при реализации основных образовательных программ (вопросы обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет, проблемы авторского права, сетевого этикета и др.).

Требования к квалификации слушателей:

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций; сетевые преподаватели и/или педагоги-кураторы в системе дистанционного образования детей-инвалидов.

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих **профессиональных компетенций**¹:

- умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- владение общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ-компетентностями;
- знание основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.

Планируемые результаты обучения:

- актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования, овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в реальной практике образовательной деятельности;
- расширение теоретических представлений слушателей о современных психологических концепциях и теориях, раскрывающих закономерности и принципы развития ребенка на различных этапах онтогенеза;
- осознание слушателями значимости и роли психолого-педагогических знаний об индивидуальных и возрастных особенностях учащихся – детей-инвалидов – и их мотивационной сфере для достижения современного качества общего образования на основе использования инновационных образовательных технологий;
- готовность слушателей использовать информационные ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО (виртуальный методический

¹ Перечень профессиональных компетенций определен на основе приказа Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 16.12.2013 №30550)

кабинет, форум, научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров», сайт для родителей особых детей, научно-методические продукты сети НПП и др.) в своей научно-методической и самообразовательной работе;

- актуализированные представления педагогов по применению в образовательном процессе современных информационных технологий

- ориентация слушателей в многообразии современных образовательных технологий и особенностях их применения в реальной практике личностно-ориентированного образования;

- понимание слушателями особенностей реализации технологии поддержки ребенка-инвалида и педагогике сотрудничества, технологии проектной деятельности как практических составляющих реализации личностно-ориентированного образования;

- переориентация слушателей на рациональное и продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности; понимание уникальных возможностей информационно-коммуникационных технологий в повышении качества учебной деятельности обучающихся.

Достижение приведённых результатов, а также взаимосвязь цели и задач будет определяться по данным итоговой аттестации слушателей по окончании курсовой подготовки и по данным диагностики субъектной позиции. Кроме того, репрезентативной будет информация, полученная в ходе решения ситуативных задач на учебных занятиях из разделов 3 и 4 дополнительной профессиональной программы «Организация дистанционного образования детей-инвалидов в современных условиях». При организации обучения слушателей предполагается корректировка задач и соответствующих им результатов в зависимости от объема реализуемой программы (16, 24, 36 часов.)

Структура образовательной программы.

В структурном плане образовательная программа включает 4 раздела, реализующие следующие содержательные линии: «Правовые основы деятельности образовательной организации», «Психолого-педагогические основы профессиональной

деятельности», «Инновационные основы развития профессиональной компетентности педагога, работающего в режиме дистанционного образования детей-инвалидов».

Первый раздел – «Правовые основы деятельности образовательной организации» – изучаются нормативные основания обновления технологий общего образования.

Во *втором разделе* – «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» – представлены психолого-педагогические аспекты реализации практико-ориентированного обучения в педагогической деятельности. Акцентуация делается на учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся при включении практико-ориентированного обучения в педагогической деятельности. Особое внимание уделяется профилактике компьютерной зависимости у детей и подростков.

Содержательная линия «Инновационные основы развития профессиональной компетентности педагога, работающего в режиме дистанционного образования детей-инвалидов» реализована двумя разделами программы: «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» и «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

В *третьем разделе* – «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» – осуществляется анализ инновационных образовательных технологий, направленных на достижение новых образовательных результатов. Слушатели знакомятся с технологиями развивающего обучения, личностно-ориентированными, исследовательскими и здоровьесберегающими технологиями и особенностями их реализации в учебно-воспитательной деятельности. Центральное внимание уделено информационно-коммуникационным технологиям в деятельности современного педагога. Особым вопросом является осуществление деятельности по использованию информационных и образовательных ресурсов. В связи с этим предполагается сформировать у слушателей четкое теоретическое представление о специфике ИКТ в контексте современных образовательных технологий в образовательной деятельности и умение грамотно применять их для достижения поставленной цели.

Рассматриваются вопросы, связанные с формированием психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

В четвертом разделе – «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» – расширяются представления слушателей об ИКТ-насыщенной образовательной среде. Рассматриваются вопросы обобщения и представления педагогами опыта позитивных педагогических практик в контексте повышения уровня педагогической культуры педагогов при работе с современными профессиональными продуктами, с различными видами современного компьютерного оборудования. В данном контексте рассматриваются технологии создания интернет-сайта и веб-страниц. Предусмотрено знакомство с актуальными программными решениями, в частности, программным обеспечением SMART Notebook, работа с облачными хранилищами, создание гугл-форм, работа с образовательными интернет-ресурсами, знакомство с инструментами для создания собственных продуктов профессиональной деятельности.

Кроме того, границы программы могут быть расширены вопросами, рассматриваемыми в рамках модульного курса «Образовательная робототехника. Использование ЛЕГО-технологий в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования».

Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Методические особенности построения программы. Данная дополнительная профессиональная программа определяет цели подготовки слушателей, логику развертывания содержания образования, само содержание дополнительного профессионального образования, методы обучения слушателей, продолжительность подготовки слушателей в целом и получения промежуточных результатов подготовки. В основе программы – следующие принципы.

1. Содержание образовательной программы основывается на основных положениях профессиональных стандартов работников образования.

2. Реализация программы предполагает учет психолого-педагогических закономерностей образования взрослых.

3. Проектирование содержания образования основывается на развивающейся профессиональной деятельности слушателей курсов, в рамках решения ими профессиональных задач. Программа ориентирована на обучение педагогических работников образовательных организаций.

При проведении занятий (независимо от формы обучения) предполагается как индивидуальная работа каждого слушателя, так и групповая. Представленные в содержании программы темы для освоения слушателей имеют с одной стороны законченную смысловую нагрузку, с другой – тесную взаимосвязь. Реализация программы в логике от общего к частному позволяет использовать как уже имеющийся опыт слушателей, так и приобретенный в ходе курсовой подготовки.

Кадровые условия развертывания программы напрямую связаны с ее содержанием. Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляют научно-педагогические работники ГБУ ДПО ЧИППКРО, практические работники ОО, обладающие профессиональными компетенциями.

Материально-технические условия. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи,

позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

Организационные особенности построения программы. Реагируя сложившуюся неблагоприятную эпидемиологическую ситуацию, очная часть программы предполагает синхронный режим онлайн-обучения.

Преобладание практических занятий обусловлено ориентацией на практическую подготовку слушателей. Практические учебные занятия направлены на развитие профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций в контексте эффективного применения педагогами информационно-коммуникационных технологий. Практические занятия рассматриваются как особый интенсивный тип организации работы слушателей, при котором используются специальные методы / инновационные практики (в том числе РИПов, ФИПов, НПП ГБУ ДПО ЧИППКРО).

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам текущего контроля.

Описание формы итоговой аттестации.

По итогам курсов повышения квалификации осуществляется контроль знаний слушателей в виде защиты группового проекта соответствии с принятой в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальной нормативно-правовой базой. На его проведение отводится 2 аудиторных часа (в соответствии с учебным планом).

В случае обучения школьной команды, возможно создание и

защита группового проекта школьной командой.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы «Организация дистанционного образования детей-инвалидов» слушателям будут выданы Удостоверения о повышении квалификации.

Особенности реализации программы повышения квалификации с использованием дистанционных технологий при различной трудоемкости. Данная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогов реализуется в очной или очно-заочной форме на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Реагируя на востребованность педагогической общественности использования различных форм при освоении дополнительных профессиональных программ в соответствии с требуемым для конкретного педагога объемом (количества часов), представляемая программа предполагает возможные варианты реализации:

Объем программ, час	Форма реализации	Лекции (очно/заочно), час	Практические занятия (очно/заочно), час	Итоговая аттестация (очно/заочно), час
36	Очная с использованием ДОТ и электронного обучения	14/0	20/0	2/0
24	очно-заочная с использованием ДОТ и электронного обучения	1/4	13/4	2/0
16		0/5	6/3	2/0
16	Очная с использованием ДОТ и электронного обучения	5/0	9/0	2/0

К особенностям реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогов относится следующее:

– образовательная программа реализуется в очной/очно-заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

– особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане образовательной программы вызвана объективными тенденциями развития профессиональной деятельности педагога;

– соотношение количества теоретических и практических форм учебных занятий обосновывается потребностью реализации системно-деятельностного подхода, а также подготовленностью педагогических работников к преподаванию в условиях федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»;

– образовательная программа реализуется по трудоёмкости в трех вариантах.

Реализация программы (независимо от формы реализации и трудоемкости) осуществляется в соответствии с «Порядком применения ГБУ ДПО ЧИППКРО электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (приказ от 17.11.2017 г. №706).

Для реализации программы в очно-заочной форме используется система дистанционного обучения MOODLE.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

«Организация дистанционного образования детей-инвалидов в современных условиях»

Категория слушателей: сетевые преподаватели и/или педагоги-кураторы

Вариант 1

Срок обучения: 36 часа

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: очная - 8 часов в день

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	В том числе (очно/заочно)			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	3/0	2/0	1/0		
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6/0	2/0	4/0		
3	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	15/0	4/0	11/0		
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	10/0		10/0		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2/0				Защита проекта
Итого		36	8	26		2/0

Вариант 2

Срок обучения: 24 часа

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: очная - 8 часов в день

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	В том числе (очно/заочно)			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	1/1	0/1	1/0		
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3/1	1/1	2/0		
3	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	8/2	0/2	8/0		
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	2/4		2/4		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2/0				Защита проекта
Итого		16/8	1/4	13/4		2/0

Вариант 3

Срок обучения: 16 часов

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: очная - 8 часов в день

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	В том числе (очно/заочно)			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	0/2	0/2			
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	0/3	0/3			
3	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	4/2		4/2		
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	2/1		2/1		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2/0				Защита проекта
Итого		8/8	0/5	6/3		2/0

Вариант 4

Срок обучения: 16 часов

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: очная - 8 часов в день

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	В том числе (очно/заочно)			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	2/0			
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3/0	3/0			
3	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	6/0		6/0		
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	3/0		3/0		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2/0				Защита проекта
Итого		16/	5/0	9/0		2/0

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3. 1. Учебно-тематический план

Вариант 1

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	В том числе (очно/заочно)			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	3/0	2/0	1/0		
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6/0	2/0	4/0		
3	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	15/0	4/0	11/0		
3.1	Организация дистанционного образования детей-инвалидов.	3/0	1/0	2/0		
3.2	Содержательные и процессуальные особенности формирования и развития профессиональной компетентности педагога в контексте вопросов организации дистанционного образования детей-инвалидов	9/0	2/0	7/0		
3.3	Психолого-педагогические особенности использования ИКТ в образовательной деятельности (при организации дистанционного образования детей-инвалидов)	3/0	1/0	2/0		
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	10/0		10/0		
3.5	Практическое применение ИКТ и мультимедиасредств в образовательной деятельности	2/0		4/0		
3.6	Использование сервисов сетевого педагогического взаимодействия в образовательной деятельности	0/4		6/0		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2/0				Защита проекта

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	В том числе (очно/заочно)			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	Итого	36/0	8/0	26/0		2/0

Всего количество по УТП – 36 часов

Аудиторные занятия – 36 часов

из них

- теоретические – 8 час.

- практические – 26 час.

- защита проекта = 2 часа

Вариант 2

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	В том числе (очно/заочно)			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	0/2	0/1	1/0		
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3/1	1/1	2/0		
3	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	8/2	0/2	8/0		
3.1	Организация дистанционного образования детей-инвалидов.	2/0		2/0		
3.2	Содержательные и процессуальные особенности формирования и развития профессиональной компетентности педагога в контексте вопросов организации дистанционного образования детей-инвалидов	4/1	0/1	4/0		
3.3	Психолого-педагогические особенности использования ИКТ в образовательной деятельности (при организации дистанционного образования детей-инвалидов)	2/1	0/1	2/0		
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	2/4		2/4		

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	В том числе (очно/заочно)			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
3.5	Практическое применение ИКТ и мультимедиасредств в образовательной деятельности	2/0		2/0		
3.6	Использование сервисов сетевого педагогического взаимодействия в образовательной деятельности	0/4		0/4		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2/0				Защита проекта
	Итого	16/8	1/4	13/4		2/0

Всего количество по УТП – 24 часов

Аудиторные занятия – 24 часов

из них (очно/заочно)

- теоретические – 1/4 час.
- практические – 13/4 час.
- защита проекта = 2/0 часа

Вариант 3

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	В том числе (очно/заочно)			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	0/2	0/2			
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	0/3	0/3			
3	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	4/2		4/2		

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	В том числе (очно/заочно)			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
3.1	Организация дистанционного образования детей-инвалидов.	1/0		1/0		
3.2	Содержательные и процессуальные особенности формирования и развития профессиональной компетентности педагога в контексте вопросов организации дистанционного образования детей-инвалидов	2/1		2/1		
3.3	Психолого-педагогические особенности использования ИКТ в образовательной деятельности (при организации дистанционного образования детей-инвалидов)	1/1		1/1		
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	2/1		2/1		
3.5	Практическое применение ИКТ и мультимедиасредств в образовательной деятельности	2/0		2/0		
3.6	Использование сервисов сетевого педагогического взаимодействия в образовательной деятельности	0/1		0/1		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2/0				Защита проекта
	Итого	8/8	0/5	6/3		2/0

Всего количество по УТП – 16 часов

Аудиторные занятия – 16 часов

из них (очно/заочно)

- теоретические – 0/5 час.

- практические – 6/3 час.

- защита проекта = 2 /0часа

Вариант 4

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	В том числе (очно/заочно)			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2/0	2/0			
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3/0	3/0			
3	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	6/0		6/0		
3.1	Организация дистанционного образования детей-инвалидов.	1/0		1/0		
3.2	Содержательные и процессуальные особенности формирования и развития профессиональной компетентности педагога в контексте вопросов организации дистанционного образования детей-инвалидов	3/0		3/0		
3.3	Психолого-педагогические особенности использования ИКТ в образовательной деятельности (при организации дистанционного образования детей-инвалидов)	2/0		2/0		
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	3/0		3/0		
3.5	Практическое применение ИКТ и мультимедиасредств в образовательной деятельности	2/0		2/0		
3.6	Использование сервисов сетевого педагогического взаимодействия в образовательной деятельности	1/0		1/0		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2/0				Защита проекта
	Итого	16/0	5/0	9/0		2/0

Всего количество по УТП – 16 часов

Аудиторные занятия – 16 часов

из них

- теоретические – 5 час.

- практические – 9 час.

- защита проекта – 2 часа

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Характеристика материалов входной и итоговой диагностики. Материалы текущего контроля

Для осуществления входной и итоговой диагностики используются материалы, утвержденные решением Ученого совета ГБУ ДПО ЧИППКРО. В структуре материалов входной и итоговой диагностики выделены четыре раздела, позволяющие:

- определить субъектную позицию слушателей курсов повышения квалификации относительно их правовой компетентности;
- оценить сформированность представлений о психологических аспектах профессиональной деятельности;
- выявить осведомлённость слушателей в вопросах содержания и организации педагогической деятельности в контексте вопросов организации дистанционного образования детей-инвалидов;
- получить информацию об актуальности использования ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО в методической и самообразовательной работе.

В качестве текущего контроля проводятся практические работы, после каждого раздела используется метод самооценивания и рефлексии: слушатели заполняют оценочные листы, проводится анкетирование.

4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации

По окончании курса проводится защита проекта. Тема проекта определяется слушателями, исходя из индивидуальных приоритетов профессиональной деятельности в контексте его (слушателя) профессиональной компетентности по вопросам организации дистанционного образования детей-инвалидов, в том числе ИКТ-компетентности: это может быть создание модели информационно-образовательной среды образовательной организации или отдельных её элементов, в том числе модели личного информационно-образовательного пространства или его элемента (например, блога, сайта, разработка электронного информационного/образовательного ресурса) с использованием актуальных программных решений или разработка методического продукта (например, документов для организации Сетевых проектов, технологической карты дистанционного урока с ребенком-инвалидом и т.п.). Работа над проектом будет включать

обобщение и соединение в одно целое материалов, выполненных слушателями в рамках практических занятий.

Защита проекта осуществляется очно в течение 5-7 минут с использованием мультимедийного оборудования.

Критерии оценки проектной работы:

- практическая значимость;
- системность;
- завершенность;
- четкость, логика изложения материала.

Оценивание проектной работы по предложенным критериям:

- выражен в полной мере – 3 балла;
- выражен в достаточной степени – 2 балла;
- выражен недостаточно – 1 балл;
- не выражен – 0 баллов.

Максимальный балл за проект составляет 12 баллов.

Слушатель получает зачет в том случае, если проект оценен более 4 баллов.

По результатам итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.