Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Лаборатория организационно-методической работы

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 559 от 04.10.2021 г.
_____А.В. Хохлов

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПРОЕКТНОЙ ШКОЛЫ «ПРАКТИКИ БУДУЩЕГО» В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

(аннотация)

Челябинск

Составители:
Миловидова И. В., Урвачев М. П., Орлова Т. Н.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Интеграция общего и дополнительного образования в логике НТИ при реализации модели проектной школы «Практики будущего» в контексте формирования субъектной позиции обучающегося» (далее – программа) обусловлена рядом обстоятельств объективного характера, в частности, необходимостью освоения педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций проектных методов; затруднениями, связанными с отбором педагогических технологий, обеспечивающих успешность формирования у обучающихся субъектной позиции, а также технологического типа мышления, определением содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, с точки зрения необходимости и достаточности отражения государственных программ развития образования в Российской Федерации и Челябинской области; Постановления Правительства РФ от 18.04.2016 № 317 (ред. от 31.08.2019) «О реализации Национальной технологической инициативы»; Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в образовательных программах, реализуемых на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В связи с этими положениями возникла необходимость в построении принципиально новой функциональной модели деятельности школы, базирующуюся на принципе полноты образования. Принцип полноты образования - единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов, то есть интеграции образования, что приведёт к достижению нового образовательного результата.

Интеграция – объединение в единое целое отдельных частей. Интеграция общего и дополнительного образования позволяет обогатить содержание и формы учебной деятельности; сблизить процессы воспитания, обучения и развития; предоставить обучающимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам; создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями; решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Интеграция меняет уклад жизни школьников, обогащает жизнь детей новыми социальными связями, интересами, ценностями, жизненными ориентирами, поэтому есть все основания утверждать, что дополнительное образование детей является необходимым компонентом общего образования. Чтобы дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в нем потенциал, необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы.

1. Цель и задачи программы повышения квалификации

Целью программы является формирование у руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций представлений о педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в условиях интеграции общего и дополнительного образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации модели проектной школы «Практики будущего» в контексте формирования субъектной позиции обучающегося.

Задачи программы повышения квалификации:

– освоить подходы к эффективному управлению ресурсами общеоб-разовательной организации, обеспечивающими формирование у обучающихся субъектной позиции в урочной и внеурочной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования;

– сформировать представление о психологических особенностях формирования у обучающихся субъектной позиции в ходе освоения ими содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

- актуализировать необходимость взаимодействия педагогических работников при формировании у обучающихся субъектной позиции и их педагогическом сопровождении в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

Достижение указанной цели и задач будет осуществляться в деятельностной форме с активным использованием методических и информационных материалов, разработанных школьной проектной командой – командой региональной инновационной площадки в рамках реализации инновационных проектов регионального уровня в логике Национальной технологической инициативы по направлению «Урбанистика».

2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения

В результате обучения слушателей по программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций (формирование и (или) развитие):

– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий.

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

– развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, гражданскую позицию;

– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

3. Категория слушателей: школьные команды, включающие руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

Требования к квалификации слушателей: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям

подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

4. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся	Педагогические закономерности организации образовательного процесса в условиях интеграции общего и дополнительного образования	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	Проектирование ситуаций и событий, формирующих субъектную позицию обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Возможности урочной и внеурочной деятельности по формированию субъектной позиции обучающегося	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся

5. Структура образовательной программы

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы образования», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Методические условия. Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий.

Обучение целесообразно проводить с применением активных методов, инициирующих продуктивность работы слушателей. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы была учтена специфика контингента обучающихся. Она заключается в том, что в обучение будут вовлечены школьные команды. Такой подход к организации обучения ориентирует преподавателя на непременной постановке акцентов на управленческом и психолого-педагогическом аспектах рассматриваемых вопросов. В результате у школьной команды сложится всестороннее представление о рассматриваемых вопросах, дополненное частными представлениями и суждениями членов отдельных ее членов. Участие в школьных командах руководителей образовательных организаций позволит активизировать процесс обсуждения особенностей управления процессами психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе вопросы подготовки к данной деятельности педагогического персонала. Педагогические работники в составе школьных команд будут сосредоточены на анализе содержательных и организационно-педагогических сторон презентуемого инновационного опыта, возможностей его воспроизведения и усовершенствования.

Кадровые условия. Реализацию программы повышения квалификации обеспечивают преподаватели кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, имеющие опыт работы со взрослыми, а также, обладающие профессиональными психолого-педагогическими компетенциями. Презентацию инновационных решений осуществляют специалисты региональной инновационной площадки муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 135» имени академика Б. В. Литвинова» г. Снежинска.

Материально-технические условия. Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. В аудитории необходима зона, оборудованная под проектную деятельность (арт-материалы: бумага формата А3, цветные карандаши, маркеры (не менее 6 комплектов). При реализации данной программы в онлайн-режиме слушателям необходимо иметь доступ в интернет и ссылку, по которой они смогут прослушать темы. Им предлагаются материалы выступлений (презентации, электронные ресурсы).

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы, может реализоваться в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы (Skype, Microsoft Teams и пр.) В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. Используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и

комментированием их результатов. Значительное место предполагается отвести работе по анализу ситуаций, работе с диагностическими инструментами и пр.

7. Описание формы итоговой аттестации. В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами формой итоговой аттестации слушателей является выполнение и защита проектной работы. В силу того, что в обучение будут вовлечены школьные команды, то проектная работа может иметь групповой характер. При этом в ней должны быть отражены как управленческие, так и психолого-педагогические аспекты. На проведение итоговой аттестации (в части защиты проектной работы школьными командами) отводится два аудиторных часа. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

8. Формы реализации программы повышения квалификации. Реализация программы повышения квалификации предполагается в очной форме, в объеме 16 часов.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Интеграция общего и дополнительного образования в логике НТИ при реализации модели проектной школы «Практики будущего» в контексте формирования субъектной позиции обучающегося»

Категория слушателей: школьные команды, включающие руководителей и педагогических работников образовательных организаций
Трудоемкость программы: 16 часов
Форма обучения: очная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	1	1	–			
2.	Психолого-педагогические основы интеграции общего и дополнительного образования	2	1	1			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты интеграции общего и дополнительного образования	6	–	6			
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем интеграции общего и дополнительного образования	5	2	3			
Итоговая аттестация		2	–	–			Защита группового проекта
Итого		**16**	**4**	**10**			**2**

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**1**	**1**	–	_	_	
1.1.	Нормативно-правовые основания включения общеобразовательных организаций в инновационную деятельность	1	1	_	_	_	
2.	**Психолого-педагогические основы интеграции общего и дополнительного образования**	**2**	**1**	**1**	_	_	
2.1.	Целесообразность интеграции общего и дополнительного образования при реализации образовательных программ уровней общего образования	1	1	_	_	_	
2.2.	Психолого-педагогические основания развития субъектной позиции школьника	1	_	1	_	_	
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты интеграции общего и дополнительного образования**	**6**	_	**6**	_	_	
3.1	Применение различных педагогических технологий в формировании субъектной позиции школьников	2	_	2	_	_	
3.2	Неурочные форматы для обучающихся как основа формирования их субъектной позиции	2	_	2	_	_	
3.3	Роль тьюторского сопровождения в конструировании и реализации индивидуального образовательного маршрута	2	_	2	_	_	

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем интеграции общего и дополнительного образования**	**5**	**2**	**3**	_	_	
4.1	Особенности интеграции общего и дополнительного образования при реализации модели проектной школы «Практики будущего» в логике НТИ с учётом специфики Челябинской области	1	1	_	_	_	
4.2.	Реализация программы летнего проектного лагеря по направлению «Урбанистика» как эффективного инструмента интеграции общего и дополнительного образования	4	1	3	_	_	
Итоговая аттестация		**2**	_	_	_	_	Защита группового проекта
Итого		**16**	**4**	**10**	**–**	**–**	**2**

ВСЕГО: количество часов по УТП – 16
Аудиторные занятия (ч) 14
из них:
- лекции 4
- практические 10

IV. Оценочные материалы

4.1. Краткая характеристика материалов итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей, обучающихся по программе повышения квалификации «Интеграция общего и дополнительного образования в логике НТИ при реализации модели проектной школы «Практики будущего» в контексте формирования субъектной позиции обучающегося», проводится в соответствии с принятым в ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» Положением.

Формой итоговой аттестации слушателей по программе повышения квалификации является выполнение и защита группой проектной работы на тему: «Формирование субъектной позиции обучающегося». Слушатели заполняют паспорт мероприятия (Приложение 1), которое они планируют провести в своей общеобразовательной организации для формирования субъектной позиции обучающихся.

Им необходимо указать данные своей общеобразовательной организации, форму и конкретную тему мероприятия, обосновать его актуальность, цель, задачи, целевую аудиторию, содержание мероприятия (предполагаемые вопросы программы), ожидаемые результаты, планируемые сроки, ресурсную обеспеченность мероприятия, предполагаемые платформы размещения информации о мероприятии.

Проект оформляется в электронном виде в заданном шаблоне. На проведение итоговой аттестации отводится два часа внеаудиторной работы.

Оценка проектной работы осуществляется по следующим критериям: 1) завершенность и целостность проекта; 2) обоснование актуальности; 3) определение цели, задач, целевой аудитории мероприятия; 4) соответствие содержания мероприятия его теме; 5) ожидаемые результаты, коррелирующие с содержанием.

Групповой проект может быть оценен на **«отлично»**, если: а) наблюдается завершенность и целостность проекта; б) обоснована актуальность данного мероприятия для педагогических работников общеобразовательных организаций; в) четко определены цель, задачи, целевая аудитория мероприятия; г) логично выстроено содержание мероприятия в соответствии с его темой; д) конкретизированы ожидаемые результаты, коррелирующие с раскрываемыми вопросами мероприятия.

Групповой проект может быть оценен на **«хорошо»**, если: а) наблюдается завершенность и целостность проекта; б) обоснована актуальность данного мероприятия для педагогических работников общеобразовательных организации; в) обозначены цель и задачи, но не уточнена целевая аудитория мероприятия; г) содержание мероприятия определено в соответствии с его темой; д) конкретизированы ожидаемые результаты, которые частично коррелируют с раскрываемыми вопросами мероприятия.

Групповой проект может быть оценен на **«удовлетворительно»**, если: а) наблюдается завершенность проекта, но не прослеживается целостность; б)

актуальность данного мероприятия обоснована для широкой педагогической практики, а для не конкретной школы; в) определена цель, но задачи не в полной мере обеспечивают ее достижимость, не уточнена целевая аудитория мероприятия; г) содержание мероприятия лишь частично соответствует его теме; д) ожидаемые результаты слабо коррелируют с раскрываемыми вопросами мероприятия.

Групповой проект может быть оценен на **«неудовлетворительно»**, если: а) наблюдается незавершенность проекта, отсутствует его целостность; б) не выделена актуальность данного мероприятия; в) цель и задачи не взаимосвязаны (либо отсутствуют), не уточнена целевая аудитория мероприятия; г) содержание мероприятия не соответствует его теме; д) ожидаемые результаты не коррелируют с раскрываемыми вопросами мероприятия.

Приложение 1

Паспорт мероприятия
по формированию субъектной позиции обучающегося

№	Наименование позиции	Содержание позиции
1.	Полное наименование организации	
2.	Контактный телефон, электронный адрес	
3.	Ф. И. О. директора	
4.	Форма мероприятия	*Например: образовательное событие, проектная смена, мастер-класс, профессиональная проб и/или практика пр.*
5.	Тема мероприятия	
6.	Обоснование актуальности темы	
7.	Цель мероприятия	
8.	Задачи мероприятия	
9.	Целевая аудитория	
10.	Содержание мероприятия (предполагаемые вопросы программы)	
11.	Ожидаемые результаты	
12.	Планируемые сроки	
13.	Ресурсная обеспеченность мероприятия	
14.	Предполагаемые платформы размещения информации о мероприятии	*Например: сайт школы*