Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Лаборатория организационно-методической работы

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 507 от 15.09.2021 г.
_____ А.В. Хохлов

ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В ВУЗ ИЛИ СПО ПО АГРОТЕХНИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
(педагогические и руководящие работники)

(аннотация)

Челябинск

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Интеграция основной образовательной программы (далее – ООП) среднего общего образования (далее – СОО) с образовательной программой (далее – ОП) профессионального обучения (далее – ПО) как средство повышения эффективности самоопределения у обучающихся и повышения качества подготовки абитуриентов для поступления в ВУЗ или СПО по агротехническим специальностям» (далее – программа) обусловлена:

1. Освоением педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций проектных методов.
2. Затруднениями, связанными с отбором педагогических технологий, способствующих осознанному выбору обучающихся своей будущей профессии.
3. Затруднениями, связанными с отбором технологий организации профориентационной работы образовательного учреждения, способствующих повышению уровня престижа профессий агротехнической направленности, которые востребованы в регионе.

Затруднениями, связанными с отбором педагогических технологий, способствующих повышению уровня подготовки выпускников школы к дальнейшему обучению в СПО и ВУЗ, в том числе агротехнической направленности.

Программа ориентирована на руководителей, заместителей руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, функциональные обязанности которых связаны с осуществлением педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа разработана в контексте Государственной программы Челябинской области «Развития образования Челябинской области на 2018 – 2025 годы», в части комплекса мер по модернизации общего образования.

Цель программы – формирование у руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций представлений об инновационном подходе к реализации ООП СОО, заключающимся в интеграции ООП СОО с ООП ПО, что способствует повышению уровня осознанности выбора будущей профессии у обучающихся, и их готовности к осуществлению дальнейшей трудовой деятельности.

Задачи реализации программы:

– сформировать представление о нормативно-правовых основах разработки и реализации ООП СОО интегрированной с ОП ПО;

– сформировать представление о психологических особенностях формирования у обучающихся знаний и умений, необходимых для осознанного выбора своей будущей профессии, для осуществления дальнейшей трудовой деятельности и для дальнейшего обучения в СПО и ВУЗ, в том числе агротехнической направленности;

– освоить подходы к разработке ООП СОО, интегрированной с ОП ПО по рабочей профессии;

– освоить подходы к эффективному управлению реализацией каждого этапа внедрения ООП СОО, интегрированной с ОП ПО по рабочей профессии в образовательный процесс, обеспечивающими достижение всех планируемых результатов, в том числе формирование способности обучающегося сделать осознанный выбор своей будущей профессии, осуществлять дальнейшую трудовую деятельность и дальнейшее обучение в СПО и ВУЗ, в том числе агротехнической направленности;

– освоить подходы к внедрению модели наставничества «работодатель-ученик» в образовательный процесс;

– актуализировать необходимость взаимодействия образовательного учреждения с представителями бизнес-структур в организации профориентационной работы.

Достижение указанной цели и задач будет осуществляться в деятельностной форме с активным использованием методических и информационных материалов, разработанных школьной проектной командой региональной инновационной площадки в рамках реализации инновационных проектов регионального уровня по теме «Интеграция ООП СОО с ОП ПО по рабочей профессии «Овощевод»».

1.2. В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих **профессиональных компетенций**[1], которые определены, исходя из требований профессиональных стандартов:

– освоения знаний основ поликультурного образования, знаний о психологических особенностях формирования у учащихся способности к осознанному выбору своей будущей профессии, знаний и умений для осуществления дальнейшей трудовой деятельности и обучения в СПО и ВУЗ, в ходе освоения ими содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

– освоения знаний о нормативно-правовых основах разработки и реализации ООП СОО интегрированной с ОП ПО;

– овладения умением применять знания о нормативно-правовых основах реализации федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта в процессе интеграции ООП СОО и ОП ПО;

– овладение умением эффективного управления реализацией каждого этапа внедрения ООП СОО, интегрированной с ОП ПО по рабочей профессии в образовательный процесс, обеспечивающим достижение всех планируемых

---

[1] Указанные компетенции определены на основе: следующего комплекса нормативных документов:

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

результатов, в том числе формирование способности обучающегося сделать осознанный выбор своей будущей профессии, осуществлять дальнейшую трудовую деятельность и дальнейшее обучение в СПО и ВУЗ, в том числе агротехнической направленности;

– овладения умением применять формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, применение модели наставничества «ученик – работодатель» и т. п.;

– овладения умением сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач;

– овладения умением сотрудничать с представителями бизнес-структур в процессе организации профориентационной работы образовательного учреждения.

1.3. Категория слушателей: руководители и заместители руководителей образовательных организаций, педагоги системы общего и дополнительного образования Челябинской области.

Требования к квалификации слушателей. К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие среднее и высшее профессиональное образование или получающие среднее и высшее профессиональное образование.

1.4 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках ООП СОО, интегрированных с учебными дисциплинами ОП ПО.	Владеть формами и методами обучения, которые направлены на достижение не только планируемых результатов ООП СОО, но и планируемых результатов ОП ПО.	Преподаваемый предмет в пределах требования ФГОС СОО и Профессионального стандарта. Его место и роль в профессиональном обучении школьника.
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО и Профессионального стандарта рабочей профессии.	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Закономерности и принципы построения образовательной системы, направленной на повышение эффективности самоопределения у обучающихся и повышение качества подготовки абитуриентов для поступления в ВУЗ или СПО по агротехническим специальностям
	Формирование навыков, связанных с осуществлением обучающимися	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях	Пути достижения образовательных результатов и способы

	дальнейшей трудовой деятельности.	включения в образовательный процесс всех обучающихся.	оценки результатов обучения.
Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, формирование способности к труду и жизни в условиях современного мира.	Общаться с детьми, признавать их достоинства, понимая и принимая их. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
Педагогическая деятельность по реализации программы среднего общего образования.	Планирование образовательного процесса для обучающихся по ООП СОО интегрированной с ОП ПО. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями) другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута.	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с ООП СОО интегрированной с ОП ПО.	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации структурировано по четырем разделам.

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основания внедрения ООП СОО интегрированной с ОП ПО для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам» актуализируются знания слушателей о современной образовательной политике в области образования, дается характеристика нормативных оснований разработки и реализации ООП СОО интегрированной с ОП ПО на федеральном и региональном уровнях.

Второй раздел «Психолого-педагогические основания внедрения ООП СОО интегрированной с ОП ПО для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам» его содержание сосредоточено на формировании у слушателей представлений о психологических особенностях участников образовательных отношений, необходимых при реализации ООП СОО интегрированной с ОП ПО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты внедрения ООП СОО интегрированной с ОП ПО для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам» обеспечивает подготовку слушателей к организации внедрения и реализации ООП СОО интегрированной с ОП ПО на муниципальном и институциональном уровнях. При реализации данного раздела слушатели включаются в проектную деятельность, позволяющую создать практико-ориентированные продукты необходимые им для внедрения в практику ООП СОО интегрированной с ОП ПО , а именно: алгоритм внедрения ООП СОО интегрированной с ОП ПО на муниципальном и институциональном уровнях, модель ООП СОО интегрированной с ОП ПО. Наряду с этим, в рамках практической работы слушатели проводят оценку ресурсных возможностей организации, определяют необходимый и достаточный перечень механизмов реализации ООП СОО интегрированной с ОП ПО.

Четвертый раздел разработан для двух категорий слушателей – для специалистов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, и для специалистов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Технология реализации четвертого раздела «Прикладные аспекты внедрения ООП СОО интегрированной с ОП ПО для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам / дополнительным общеобразовательным программам» общая для двух категорий. Содержание раздела отражает специфику реализуемых слушателями программ – общеобразовательных или дополнительных общеобразовательных.

Раздел включает инвариантную часть – «Разработка проекта внедрения ООП СОО интегрированной с ОП ПО в образовательной организации». Данный продукт представляется проектными группами в рамках итоговой аттестации. Такая форма работы не только позволяет создать проектный продукт, который в дальнейшем будет использоваться образовательной организацией, но и провести его первичную внешнюю экспертизу, в рамках которой образовательная организация получает практико-ориентированные рекомендации по его совершенствованию, уточняет механизмы внедрения ООП СОО интегрированной с ОП ПО в практику. При реализации дополнительной профессиональной программы в объеме 24 и 36 часов в четвертый раздел включается вариативная часть – «Эффективные практики

использования ресурсов образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по общеобразовательным программам / дополнительным общеобразовательным программам, для внедрения ООП СОО интегрированной с ОП ПО». В рамках данной темы представляется инновационный опыт образовательных организаций по реализации ООП СОО интегрированной с ОП ПО, учебные занятия проводятся в форме стажировки.

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Достижение планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования с образовательной программой профессионального обучения как средство повышения эффективности самоопределения у обучающихся и повышения качества подготовки абитуриентов для поступления в ВУЗ или СПО по агротехническим специальностям» обеспечивает комплекс организационно-педагогических условий, включающий методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы.

Методические особенности реализации программы связаны с отражением содержания, включающего в себя вопросы нормативно-правового обеспечения системы образования в Российской Федерации, вопросы психолого-педагогического содержания, а также вопросы, непосредственно связанные с осуществлением профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников.

Для каждого из занятий предлагаются методические рекомендации. Они подготовлены для программы трудоемкостью 16 часов, реализуемой в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, но данные рекомендации могут быть адаптированы для других вариантов программы.

Рекомендации в максимально полной мере учитывают специфику контингента слушателей – это взрослые обучающиеся со своим сформировавшимися и устоявшимися взглядами, убеждениями, установками, личностными особенностями, поэтому особый акцент делается на прикладной направленности содержания учебных занятий. Содержание учебных занятий уточняется в процессе изучения индивидуальных запросов слушателей, проводимых в начале освоения дополнительной профессиональной программы.

Кадровые особенности реализации программы.

Занятия проводятся специалистами «Администрация образовательного учреждения», «Школьное методическое объединение учителей естественнонаучной направленности» и «Лаборатория организационно-методической работы».

Реализация вариативной стажировочной части дополнительной профессиональной программы осуществляется с привлечением к проведению занятий специалистов образовательных организаций Челябинской области,

имеющих опыт внедрения и реализации ООП СОО интегрированной с ОП ПО. К реализации программы также могут привлекаться:

– представители образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования (при необходимости);

– представители научных организаций (при необходимости).

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Организационные особенности построения программы: предполагается, что освоение образовательной программы будет осуществлено в различных формах, в т.ч. в форме стажировки на базе образовательных организаций Челябинской области. Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме при выполнении ими практических и самостоятельных заданий, проектной деятельности. Особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане программы вызваны объективными тенденциями развития профессиональной деятельности педагога.

1.7. Описание формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей предполагает проведение в форме защиты проектной работы в соответствии с принятой в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальной нормативно-правовой базой. На его проведение отводится 2 аудиторных часа (в соответствии с учебно-тематическим планом). Проектный продукт представляет собой вариант проектной работы и разрабатывается в соответствии с требованиями, представленными в разделе IV «Оценочные материалы». По итогам защиты проектной работы выставляется отметка в дихотомической системе («зачет» / «незачет»).

В ходе выполнения и защиты проектной работы устанавливается соответствие уровня полученных слушателями в ходе обучения знаний, умений и практического опыта планируемым результатам обучения по данной дополнительной профессиональной программе. Предполагается установить, насколько освоенные способы деятельности обеспечат готовность слушателей применять на уровне образовательной организации технологию внедрения и реализации ООП СОО интегрированной с ОП ПО.

1.8. Формы реализации программы повышения квалификации

Реализация программы повышения квалификации «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования с образовательной программой профессионального обучения как средство повышения эффективности самоопределения у обучающихся и повышения качества подготовки абитуриентов для поступления в ВУЗ или СПО по агротехническим специальностям» осуществляется в следующем варианте:

1) 16 часов – очная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объёме часов.

По результатам успешного освоения дополнительной профессиональной программы слушатели получат документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования с образовательной программой профессионального обучения как средство повышения эффективности самоопределения у обучающихся и повышения качества подготовки абитуриентов для поступления в ВУЗ или СПО по агротехническим специальностям»

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники
Трудоемкость программы: 16 часов
Форма обучения: очная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работе	
	Инвариантная часть						
1.	Современные нормативно-правовые основания внедрения ООП СОО интегрированной с ОП ПО для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам	2	2		–	–	–
2.	Психолого-педагогические основания внедрения ООП СОО интегрированной с ОП ПО для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам	3	1	2	–	–	–

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работе	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты внедрения ООП СОО интегрированной с ОП ПО для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам	6	2	4	–	–	Практические задания
	Вариативная часть						
4.1.	Прикладные аспекты внедрения ООП СОО интегрированной с ОП ПО для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам	3	–	3	–	–	Практические задания
4.2.	Прикладные аспекты внедрения ООП СОО интегрированной с ОП ПО для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	3		3	–		Практические задания
	Итоговая аттестация	2	–	–	–	–	Защита проектной работы
Итого		**16**	**5**	**9**	**–**	**–**	**2**

III.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях»

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
Инвариантная часть							
1.	**Современные нормативно-правовые основания внедрения ООП СОО интегрированной с ОП ПО для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам**	**2**	**2**	**–**	**–**	**–**	**–**
1.1.	Нормативные и концептуальные основания внедрения ООП СОО интегрированной с ОП ПО, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам.	2	–	–	2	–	–
2.	**Психолого-педагогические основания внедрения ООП СОО интегрированной с ОП ПО для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам**	**3**	**1**	**2**	**–**	**–**	**–**
2.1.	Психолого-педагогические аспекты внедрения ООП СОО интегрированной с ОП	3	**1**	2	–	**–**	**–**

	ПО для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, в т.ч. обучающихся с ОВЗ						
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты внедрения ООП СОО интегрированной с ОП ПО для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам**	**6**	**2**	**4**	**–**	**–**	**Практические задания**
3.1.	Алгоритм внедрения и реализации ООП СОО интегрированной с ОП ПО для обучающихся осваивающих ООП, ДОП, в том числе обучающихся с ОВЗ	2	**2**	–	–	–	–
3.2.	Механизмы реализации ООП СОО интегрированной с ОП ПО. Ресурсные возможности образовательной организации для внедрения ООП СОО интегрированной с ОП ПО	2	–	2	–	–	–
3.3.	Программа ООП СОО интегрированной с ОП ПО: содержание и подходы к проектированию	2	–	2	–	–	–
Вариативная часть							
4.1.	**Прикладные аспекты внедрения ООП СОО интегрированной с ОП ПО для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам**	**3**	**–**	**3**	**–**	**–**	**Практические задания**
4.1.1.	Разработка проекта внедрения ООП СОО интегрированной с ОП ПО в образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам.	3	–	3	–	–	–

4.2.	**Прикладные аспекты внедрения ООП СОО интегрированной с ОП ПО для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам**	**3**	**–**	**3**	**–**	**–**	**–**
4.2.1.	Разработка проекта внедрения ООП СОО интегрированной с ОП ПО в образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	3	–	3	–	–	–
	Итоговая аттестация	**2**	**–**	**–**	**–**	**–**	**Защита проектной работы**
	Итого	**16**	**5**	**9**	**–**	**–**	

<u>ВСЕГО</u>: количество часов по УТП

Аудиторные занятия (ч) **16**

из них:

– теоретические 5

– практические 9

– проведение итоговой аттестации 2

IV ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Краткая характеристика материалов для проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости и оценка уровня освоения дополнительной профессиональной программы слушателями осуществляется при выполнении слушателями практических заданий (групповых мини-проектов) в ходе проведения практических занятий. Результаты выполнения практических заданий (групповых мини-проектов) фиксируются в листе наблюдений (приложение 1).

Промежуточная аттестация по дополнительной профессиональной программе и допуск к итоговой аттестации осуществляется на основе совокупности результатов выполнения заданий в рамках текущего контроля, на основании листа наблюдений.

4.2 Характеристика материалов итоговой аттестации

В процессе освоения слушателями программы предполагается качественное изменение профессиональных компетенций, описанных в разделе I «Пояснительная записка» данной программы. Соответственно, для определения данных изменений проводится итоговая аттестация слушателей. Итоговая аттестация по программе проводится в форме защиты групповой / индивидуальной проектной работы. Проектная работа представляет собой чек-лист (по выбору слушателей) по одной из тем: «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования с образовательной программой профессионального обучения по рабочей профессии «Младший медицинский персонал» как средство повышения эффективности самоопределения у обучающихся» или «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования с образовательной программой профессионального обучения по рабочей профессии «Оператор ЭВМ» как средство повышения эффективности самоопределения у обучающихся.».

Проектная работа позволяет слушателям актуализировать свои теоретические знания, создать на основе изученного материала практико-ориентированный продукт, который в дальнейшем может использовать в своей профессиональной деятельности. Защита проектных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций в области реализации ООП СОО интегрированной с ОП ПО.

Форма аттестационной работы слушателя – защита проекта.

Подходы для формирования проектных групп для подготовки проектной работы в форме чек-листа

Для подготовки проектной работы формируются проектные группы в составе не более 5 человек. В состав групп могут входить:

1) руководители и педагогические работники, представляющие команду одной образовательной организации;

2) руководители и педагогические работники из разных образовательных организаций, но участвующих в реализации одноименных общеобразовательных программ;
3) руководители и педагогические работники из разных образовательных организаций, но из одного муниципального образования;
4) педагогические работники, представляющие команду одной образовательной организации;
5) педагогические работники из разных образовательных организаций, но участвующих в реализации одноименных общеобразовательных программ;
6) педагогические работники из разных образовательных организаций, но из одного муниципального образования.

Данное разделение по группам позволит слушателям более эффективно взаимодействовать внутри группы, концентрировать опыт работы каждого участника проектной группы, создать сеть полезных контактов – специалистов в разной сфере деятельности, найти общие интересы при реализации последующих проектов.

Также проектная работа может быть выполнена слушателем индивидуально.

Тематика проектов, определяется самостоятельно слушателем или группой слушателей, может быть направлена на проектирование:

– практики внедрения ООП СОО интегрированной с ОП ПО в конкретной образовательной организации (управленческие и/или педагогические работники);

– проектирование программы ООП СОО интегрированной с ОП ПО, её структуры и содержания (педагогические кадры).

Защита проектной работы осуществляется в течение 5 минут, ответы на вопросы преподавателей, а также представителей стажировочной площадки, представителей других проектных групп.

Оценивание проектной работы осуществляется по следующим критериям:

1. Соответствие современным представлениям теории и практики реализации ООП СОО интегрированной с ОП ПО (насколько представленный материал опирается на существующий педагогический опыт по разработке подобных проблем).

2. Оригинальность подхода к определению содержания и формы проекта (насколько предложенный проект имеет нестандартное содержание и форму реализации).

3. Реальность представленного проекта (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике).

4. Оптимальность используемых ресурсов в ходе реализации проекта (насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам).

5. Командная работа по разработке проекта (насколько равноценен вклад каждого участника группы в получении конечного результата – группового проекта и его презентации).

6. Проведение качественной защиты (логичность доклада, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада).

Каждый из критериев, оценивается по 5-ти балльной системе, где: 1 балл указывает на отсутствие показателя или его нечеткое проявление, а 5 баллов соответствует ярко выраженной характеристике показателя. Оценка слушателя соответствует общей оценке группы.

Подготовленная к защите проектная работа представляет собой текстовый документ объемом не более 3 страниц печатного текста, оформленный в соответствии со стандартными требованиями к оформлению текстовых документов.

В текстовый документ входит:

1 проект

1) Тезисное описание основного содержание проекта, а именного вносимого изменения в образовательную деятельность в рамках реализации ООП СОО интегрированной с ОП ПО (организация / направленность, формы наставничества; цель изменений в образовательной организации; ожидаемые результаты и эффекты деятельности при реализации изменений в образовательной организации);

2) Виды и содержание деятельности в ходе практики внедрения ООП СОО интегрированной с ОП ПО в общеобразовательной организации).

2 проект

1. Тезисное описание основного содержание проекта – программы ООП СОО интегрированной с ОП ПО по рабочей профессии, а именного цели, описания основного содержания ООП СОО интегрированной с ОП ПО и структурных компонентов программы, ожидаемых результатов и эффектов деятельности при реализации программы ООП СОО интегрированной с ОП ПО;

2. Структура и содержание программы ООП СОО интегрированной с ОП ПО в общеобразовательной организации).

Приложение 1

Лист наблюдения

за ходом выполнения практических заданий (групповых мини-проектов)

№	Критерии	Показатель	Участник 1[2]	Участник 2	…	…
1.	Профессиональная компетентность слушателя (максимальное количество баллов – 10)	Слушатель демонстрировал знания методологии наставничества, умение ими оперировать в проектной деятельности				
		Слушатель демонстрировал понимание специфики нормативно-правового и психолого-педагогического сопровождения процесса реализации ……..				
2.	Коммуникативная компетентность слушателя (максимальное количество баллов – 10)	Слушатель был ориентирован на взаимодействие, способность к инициации сотрудничества, управлению процессом коммуникации				
		Слушатель показал умение задавать вопросы, выстраивать конструктивное взаимодействие				
3.	Активность слушателя (максимальное количество баллов – 10)	Слушатель принял участие в выполнении всех практических заданий				
		Слушатель принимал активное участие во всех формах организации образовательной деятельности, в том числе используемых в ходе стажировки				

Результат промежуточной аттестации[3] ДПП освоена / ДПП не освоена

[2] При наблюдении используется балльная система: от 1 до 5, где: 1 балл – показатель наблюдения не выражен; 5 баллов – показатель наблюдения ярко выражен

[3] Для получения результата «ДПП освоена» слушатель должен набрать не менее 20 баллов по результатам выполнения практических заданий (групповых мини-проектов)