Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Лаборатория организационно-методической работы

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 458 от 25.08.2021 г.
_____А.В. Хохлов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНТЕГРИРОВАННОЙ С ПРОГРАММАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
(педагогические и руководящие работники)

(аннотация)

Челябинск

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность.

Формирование профессионального самоопределения у школьников и осуществление профессиональной ориентации в школе невозможно без учета актуальных тенденций развития экономики и производства Челябинской области. Одним из приоритетных направлений развития экономики и производства региона, является подготовка кадров для региона в рамах школьного обучения.

Заявленное направление «Технологические аспекты разработки и реализации основной образовательной программы среднего общего образования интегрированной с программами профессионального обучения» отражает инновационную деятельность общеобразовательной организации в условиях реализации основной образовательной программы среднего общего образования интегрированной с основной программой профессионального обучения по профессии рабочего/ должности служащего. В Ашинском муниципальном районе разработана и внедряется образовательная модель, в рамках которой происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение каждого выпускника, независимо от особенностей его психического и интеллектуального развития.

Разработка информационно-методического ресурса – модели основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной программой профессионального обучения по профессии рабочего/ должности служащего, позволит общеобразовательным организациям проектировать и реализовать основные образовательные программы с учетом региональной специфики и специфики общеобразовательной организации, особенностей контингента обучающихся в полном соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

1.2 Цель – совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников по вопросам ранней профориентации и формирования условий для реализации программ профподготовки в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Расширить представления слушателей об инновационных проектах, реализуемых на региональном и федеральном уровне, роли педагогических и руководящих работников в данном направлении.

2. Создать условия для формирования системного представления слушателей об особенностях разработки и внедрения образовательной модели основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной программой профессионального обучения по профессии рабочего/ должности служащего.

3. Создать методическую основу для проектирования механизмов и техник разработки и реализации основной образовательной программы среднего

общего образования, интегрированной с основной программой профессионального обучения по профессии рабочего/ должности служащего, направленной на модернизацию технологий и содержания образования в своем регионе;

4. Создать условия для распространения опыта реализации инновационного проекта, обеспечивающих обмен эффективными методическими решениями по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования между общеобразовательными организациями Челябинской области.

Достижение указанной цели и задач будет осуществляться в деятельностной форме с активным использованием методических и информационных материалов, разработанных школьной проектной командой – командой региональной инновационной площадки в рамках реализации инновационных проектов регионального уровня по интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения по профессии рабочего/ должности служащего

1.2. Требования к квалификации слушателей: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники системы общего и дополнительного образования Челябинской области.

1.3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих **профессиональных компетенций**[1], которые определены, исходя из требований профессиональных стандартов:

---

[1] Указанные компетенции определены на основе: следующего комплекса нормативных документов:

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)”

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– готовность применять правовые нормы в сфере образования в практике исследовательской деятельности;

– способность проектировать организационные структуры внутри ОО, учувствовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организации, планировать и осуществлять мероприятия;

– способность к педагогическому анализу ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты.

– способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность;

– способность к планированию, организации, проведению и анализу педагогического эксперимента;

– способность использовать современные методы и технологии обучения в процессе организации исследовательской деятельности со школьниками;

– способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

– способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

– способность обобщать и представлять результаты исследовательской деятельности.

1.4. Планируемые результаты обучения

По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели будут демонстрировать:

– понимание специфики нормативно-правового и психолого-педагогического аспектов интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения по профессии рабочего/ должности служащего;

– готовность применять нормативно-правовые нормы и психолого-педагогические положения в практике профессиональной деятельности при интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения по профессии рабочего/ должности служащего;

– знание принципов, способов и особенностей реализации интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения по профессии рабочего/ должности служащего;

– умение работать с различными информационными источниками и образовательными ресурсами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач в реализации интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения по профессии рабочего/ должности служащего;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

– умение анализировать актуальный опыт внедрения и реализации интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения по профессии рабочего/ должности служащего;

– способность разрабатывать и/или участвовать в управлении основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной программой профессионального обучения по профессии рабочего/ должности служащего

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации структурировано по четырем разделам.

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основания внедрения основной образовательной программы среднего общего образования интегрированной с основной программой профессионального обучения по профессии рабочего/ должности служащего, для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам» актуализируются знания слушателей о современной образовательной политике в области образования, дается характеристика нормативных оснований интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения по профессии рабочего/ должности служащего на федеральном и региональном уровнях.

Второй раздел «Психолого-педагогические основания внедрения основной образовательной программы среднего общего образования интегрированной с основной программой профессионального обучения по профессии рабочего/ должности служащего, для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам» его содержание сосредоточено на формировании у слушателей представлений о психологических особенностях участников образовательных отношений, необходимых при реализации интеграции программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты внедрения основной образовательной программы среднего общего образования интегрированной с основной программой профессионального обучения по профессии рабочего/ должности служащего для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам» обеспечивает подготовку слушателей к организации внедрения и реализации интеграции программ на муниципальном и институциональном уровнях. При реализации данного раздела слушатели включаются в проектную деятельность, позволяющую создать практико-ориентированные продукты необходимые им для внедрения в практику ОППО на уровне СОО, а именно: алгоритм внедрения основной образовательной

программы среднего общего образования интегрированной с основной программой профессионального обучения по профессии рабочего/ должности служащего на муниципальном и институциональном уровнях, модель интеграции основной образовательной программы среднего общего образования с основной программой профессионального обучения по профессии рабочего/ должности служащего. Наряду с этим в рамках практической работы слушатели проводят оценку ресурсных возможностей организации, определяют необходимый и достаточный перечень механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования интегрированной с основной программой профессионального обучения по профессии рабочего/ должности служащего

Четвертый раздел разработан для двух категорий слушателей – для специалистов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, и для специалистов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Технология реализации четвертого раздела «Прикладные аспекты внедрения программ элективных курсов с содержанием профстандарта профессий рабочих/должностей служащих для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам / дополнительным общеобразовательным программам» общая для двух категорий. Содержание раздела отражает специфику реализуемых слушателями программ – общеобразовательных или дополнительных общеобразовательных.

Раздел включает инвариантную часть – «Разработка проекта внедрения программ элективных курсов с содержанием профстандарта профессий рабочих/должностей служащих в образовательной организации». Данный продукт представляется проектными группами в рамках итоговой аттестации. Такая форма работы не только позволяет создать проектный продукт, который в дальнейшем будет использоваться образовательной организацией, но и провести его первичную внешнюю экспертизу, в рамках которой образовательная организация получает практико-ориентированные рекомендации по его совершенствованию, уточняет механизмы внедрения программ элективных курсов с содержанием профстандарта профессий рабочих/должностей служащих в практику.

При реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в четвертый раздел включается вариативная часть – «Эффективные практики использования ресурсов образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по общеобразовательным программам / дополнительным общеобразовательным программам, для внедрения программ элективных курсов с содержанием профстандарта профессий рабочих/должностей служащих». В рамках данной темы представляется инновационный опыт образовательных организаций по реализации программ элективных курсов с содержанием профстандарта профессий рабочих/должностей служащих, учебные занятия проводятся в форме стажировки.

Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Достижение планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технологические аспекты разработки и реализации основной образовательной программы среднего общего образования интегрированной с программами профессионального обучения» обеспечивает комплекс организационно-педагогических условий, включающий методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы.

Методические особенности реализации программы связаны с отражением содержания, включающего в себя вопросы нормативно-правового обеспечения системы образования в Российской Федерации, вопросы психолого-педагогического содержания, а также вопросы, непосредственно связанные с осуществлением профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников.

Для каждого из занятий предлагаются методические рекомендации. Они подготовлены для программы трудоёмкостью 16 часов, реализуемой в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, но данные рекомендации могут быть адаптированы для других вариантов программы.

Рекомендации в максимально полной мере учитывают специфику контингента слушателей – это взрослые обучающиеся со своим сформировавшимися и устоявшимися взглядами, убеждениями, установками, личностными особенностями, поэтому особый акцент делается на прикладной направленности содержания учебный занятий. Содержание учебных занятий уточняется в процессе изучения индивидуальных запросов слушателей, проводимых в начале освоения дополнительной профессиональной программы.

Кадровые особенности реализации программы. Занятия проводятся специалистами МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» и «Лаборатория организационно-методической работы» ГБУ ДПО ЧИППКРО.

К реализации программы также могут привлекаться:

– представители образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования (при необходимости);

– представители научных организаций (при необходимости).

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Организационные особенности образовательного процесса. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. Занятия проводятся с использованием системы видеоконференцсвязи.

Освоение образовательной программы слушателями будет осуществлено на лекционных, практических и семинарских занятиях с использованием

системы видеоконференцсвязи, а также самостоятельного освоения содержания (дистанционное обучение). Теоретические знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий.

Описание формы итоговой аттестации. Итоговая аттестация слушателей предполагает проведение в форме защиты проектной работы в соответствии с принятой в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальной нормативно-правовой базой. На его проведение отводится 2 аудиторных часа (в соответствии с учебно-тематическим планом). Проектный продукт представляет собой вариант проектной работы и разрабатывается в соответствии с требованиями, представленными в разделе IV «Оценочные материалы». По итогам защиты проектной работы выставляется отметка в дихотомической системе («зачет» / «незачет»).

В ходе выполнения и защиты проектной работы устанавливается соответствие уровня полученных слушателями в ходе обучения знаний, умений и практического опыта планируемым результатам обучения по данной дополнительной профессиональной программе. Предполагается установить, насколько освоенные способы деятельности обеспечат готовность слушателей применять на уровне образовательной организации технологию внедрения и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной программой профессионального обучения по профессии рабочего/ должности служащего.

1.8. Особенности реализации программы дополнительного профессионального образования в различных формах при различной трудоемкости

Реализация программы повышения квалификации «Технологические аспекты разработки и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения», осуществляется в следующем варианте:

1) 16 часов – очная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов.

По результатам успешного освоения дополнительной профессиональной программы слушатели получат документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технологические аспекты разработки и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения»

Вариант 1

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники

Трудоемкость программы: 16 часов

Форма обучения: очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
Инвариантная часть						
1.	Современные нормативно-правовые основания внедрения основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам	2	2		–	–
2.	Психолого-педагогические основания внедрения основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам	3	1	2	–	–

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты внедрения основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам	6	2	4	–	Практические задания
Вариативная часть						
4.1.	Прикладные аспекты внедрения основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам	3	–	3	–	Практические задания
4.2.	Прикладные аспекты внедрения основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	3		3		Практические задания
	Итоговая аттестация	2	–	–	–	Защита проектной работы

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
Итого		**16**	**5**	**9**	**–**	**2**

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Технологические аспекты разработки и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения»

Вариант 1

Категория слушателей: педагогические и управленческие работники организаций, реализующих общеобразовательные, дополнительные общеобразовательные программы

Трудоемкость программы: 16 ч

Форма обучения: очная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
Инвариантная часть						
1.	**Современные нормативно-правовые основания внедрения основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам**	**2**	**2**			
1.1.	Нормативные и концептуальные основания внедрения основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам.	2	2			
2.	**Психолого-педагогические основания внедрения основной образовательной программы среднего общего**	**3**	**1**	**2**		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	образования, интегрированной с программами профессионального обучения для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам					
2.1.	Психолого-педагогические аспекты внедрения основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, в т.ч. обучающихся с ОВЗ	3	1	2		
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты внедрения основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам**	**6**	**2**	**4**	**–**	**Практические задания**
3.1.	Алгоритм внедрения и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения для обучающихся осваивающих ООП, ДОП, в том числе обучающихся с ОВЗ	2	2			
3.2.	Механизмы реализации основной образовательной программы среднего общего образования интегрированной с программами профессионального обучения Ресурсные возможности образовательной организации для внедрения основной образовательной программы	2		2		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	среднего общего образования интегрированной с программами профессионального обучения					
3.3.	Основная образовательная программа среднего общего образования, интегрированная с программами профессионального обучения: содержание и подходы к проектированию	2		2		
Вариативная часть						
4.1.	**Прикладные аспекты внедрения основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам**	**3**		**3**	**–**	**Практические задания**
4.1.1.	Разработка проекта внедрения основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения в образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам.	3		3		
4.2.	**Прикладные аспекты внедрения основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам**	**3**		**3**		
4.2.1.	Разработка проекта внедрения основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения в образовательной организации,	3		3		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам					
	Итоговая аттестация	**2**				**Защита проекта**
Итого		**16**	**5**	**9**		**2**

<u>ВСЕГО</u>: количество часов по УТП

Аудиторные занятия (ч) **16**
из них:
теоретические 5
практические 9
проведение итоговой аттестации 2

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Краткая характеристика материалов для проведения текущего контроля оценки уровня освоения программы

Текущий контроль успеваемости и оценка уровня освоения дополнительной профессиональной программы слушателями осуществляется при выполнении слушателями практических заданий (групповых мини-проектов) в ходе проведения практических занятий. Результаты выполнения практических заданий (групповых мини-проектов) фиксируются в листе наблюдений (приложение 1).

Промежуточная аттестация по дополнительной профессиональной программе и допуск к итоговой аттестации осуществляется на основе совокупности результатов выполнения заданий в рамках текущего контроля, на основании листа наблюдений.

4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации

В процессе освоения слушателями программы предполагается качественное изменение профессиональных компетенций, описанных в разделе I «Пояснительная записка» данной программы. Соответственно, для определения данных изменений проводится итоговая аттестация слушателей. Итоговая аттестация по программе проводится в форме защиты групповой / индивидуальной проектной работы. Проектная работа представляет собой чек-лист (по выбору слушателей) по одной из тем: «Проект внедрения основной образовательной программы среднего общего образования интегрированной с программами профессионального обучения в образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам» или «Проект внедрения основной образовательной программы среднего общего образования интегрированной с программами профессионального обучения в образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам».

Проектная работа позволяет слушателям актуализировать свои теоретические знания, создать на основе изученного материала практико-ориентированный продукт, который в дальнейшем может использовать в своей профессиональной деятельности. Защита проектных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций в области реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения

Форма аттестационной работы слушателя – защита проекта.

Подходы для формирования проектных групп для подготовки проектной работы в форме чек-листа

Для подготовки проектной работы формируются проектные группы в составе не более 5 человек. В состав групп могут входить:

1) руководители и педагогические работники, представляющие команду одной образовательной организации;

2) руководители и педагогические работники из разных образовательных организаций, но участвующих в реализации одноименных общеобразовательных программ;

3) руководители и педагогические работники из разных образовательных организаций, но из одного муниципального образования;

4) педагогические работники, представляющие команду одной образовательной организации;

5) педагогические работники из разных образовательных организаций, но участвующих в реализации одноименных общеобразовательных программ;

6) педагогические работники из разных образовательных организаций, но из одного муниципального образования.

Данное разделение по группам позволит слушателям более эффективно взаимодействовать внутри группы, концентрировать опыт работы каждого участника проектной группы, создать сеть полезных контактов – специалистов в разной сфере деятельности, найти общие интересы при реализации последующих проектов.

Также проектная работа может быть выполнена слушателем индивидуально.

Тематика проектов, определяется самостоятельно слушателем или группой слушателей, может быть направлена на проектирование:

– практики внедрения основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения в конкретной образовательной организации (управленческие и/или педагогические работники);

– проектирование основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения, её структуры и содержания (педагогические кадры).

Защита проектной работы осуществляется в течение 5 минут, ответы на вопросы преподавателей, а также представителей стажировочной площадки. представителей других проектных групп.

Оценивание проектной работы осуществляется по следующим критериям:

1. Соответствие современным представлениям теории и практики реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения (насколько представленный материал опирается на существующий педагогический опыт по разработке подобных проблем).

2. Оригинальность подхода к определению содержания и формы проекта (насколько предложенный проект имеет нестандартное содержание и форму реализации).

3. Реальность представленного проекта (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике).

4. Оптимальность используемых ресурсов в ходе реализации проекта (насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам).

5. Командная работа по разработке проекта (насколько равноценен вклад каждого участника группы в получении конечного результата – группового проекта и его презентации).

6. Проведение качественной защиты (логичность доклада, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада).

Каждый из критериев, оценивается по 5-ти балльной системе, где: 1 балл указывает на отсутствие показателя или его нечеткое проявление, а 5 баллов соответствует ярко выраженной характеристике показателя. Оценка слушателя соответствует общей оценке группы.

Подготовленная к защите проектная работа представляет собой текстовый документ объемом не более 3 страниц печатного текста, оформленный в соответствии со стандартными требованиями к оформлению текстовых документов.

В текстовый документ входит:

1 проект

1) тезисное описание основного содержание проекта, а именного вносимого изменения в образовательную деятельность в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования интегрированной с программами профессионального обучения (организация / направленность, формы наставничества; цель изменений в образовательной организации; ожидаемые результаты и эффекты деятельности при реализации изменений в образовательной организации);

2) виды и содержание деятельности в ходе практики внедрения основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения в общеобразовательной организации).

2 проект

1. тезисное описание основного содержание проекта – программы СОО интегрированные с ОППО, а именного цели, описания основного содержания программы и структурных компонентов программы, ожидаемых результатов и эффектов деятельности при реализации программы;

2. структура и содержание программы основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения в общеобразовательной организации).