


Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»

Региональный информационно-методический центр



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО  
№ 985 от 26.12.2019  
  
А.В. Хохлов

**РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫХ  
ЦЕНТРОВ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации*

*(аннотация)*

Челябинск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ тенденций развития образования в мире, целевых ориентиров Российских государственных программ в области образования позволяет сделать вывод, что перед образовательными организациями стоит задача обеспечения доступности качественного образования, соответствующего запросам современного информационного общества и индивидуальным потребностям каждого обучающегося. В государственной программе «Развитие образования в Российской Федерации» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642) определены следующие цели:

- качество образования, в том числе с сохранением позиций Российской Федерации в 2018 году по читательской грамотности (диапазон 19 - 30 места) и - повышением позиций Российской Федерации в 2021 году по читательской грамотности не ниже 25 места;

- доступность образования, которое характеризуется, в т.ч. созданием условий, соответствующих основным современным требованиям (в соответствии с федеральными государственными стандартами), обучающимся в муниципальных общеобразовательных организациях;

- онлайн-образование, которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн-курсах, в том числе учащихся общеобразовательных организаций.

В условиях развития цифрового образования, широкого использования практики обучения с использованием дистанционных образовательных технологий возникла острая необходимость в формировании единой информационно-образовательной среды, ядром которой может стать информационно-библиотечный центр, созданный на базе школьной библиотеки. Принятая в 2016 году Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.06.2016г. №715) формулирует цели и задачи модернизации школьных библиотек в школьные информационно-библиотечные центры (далее – ШИБЦ). Концепция определяет последние как «информационное пространство, в котором обеспечен равный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям»<sup>1</sup>.

Школьная библиотека всегда была открытым профессиональным пространством для образовательной, культурной, информационной деятельности всех участников образовательных отношений. Сохраняя традиции, ШИБЦ, в то же время, может стать и местом для обмена актуальными педагогическими методиками, местом коллективного мышления и творчества, ключевой инфраструктурой чтения по формированию навыков и компетенций XXI века и инфраструктурой для электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Следовательно, изменение статуса школьной библиотеки до информационно-

<sup>1</sup> Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров: Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.06.2016г. №715

библиотечного центра может рассматриваться как условие современного качества образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Достижения современного качества образования напрямую зависят от профессионального уровня педагогических работников, которые не только обеспечивают повышение качества образования, но и являются одним из ключевых условий развития учащихся, их успешной социализации. В случае модернизации библиотеки, повышения её статуса до информационно-библиотечного центра – еще и от усилия школьной команды. В связи с чем возрастает актуальность разработки соответствующей дополнительной образовательной программы.

Предлагаемая программа повышения квалификации «Развитие школьных информационно-библиотечных центров как условие обеспечения современного качества образования» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования, профессиональным стандартом «Педагог» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н), профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017г. №10н), на основе Квалификационных характеристик должностей работников образования (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» и приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «О внесении изменений в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» от 31.05.2011 №448н).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе повышения квалификации, соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями от 3.07. 2016 г. № 359-ФЗ):

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

- академические права и свободы педагогических работников и обучающихся;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования.

Принципы построения программы включают также специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования базовые принципы обучения:

- рефлексии собственной педагогической деятельности;
- единства развития общих и профессиональных компетенций;
- проектирования образовательной деятельности и построения её вариативных моделей, в том числе через реализацию принципов командного менеджмента;
- единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний;
- применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности;
- диалогового взаимодействия разных субкультур (детской и взрослой, разных поколений педагогов, разных типов образовательных организаций и образовательных технологий, социокультурных групп).

Реализация образовательной программы курсов повышения квалификации «Развитие школьных информационно-библиотечных центров как условие обеспечения современного качества образования» позволит решить ряд важных проблем повышения уровня профессиональной деятельности педагогических работников, обеспечить повышение качества работы, направленное на достижение высоких образовательных результатов обучающихся.

#### **Цель образовательной программы:**

способствовать формированию и развитию у слушателей системы компетенций по обеспечению современного качества образования через деятельность информационно-библиотечного центра

#### **Задачи образовательной программы:**

- способствовать формированию представлений о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих модернизацию школьных библиотек в информационно-библиотечные центры;
- ознакомить с психолого-педагогическими подходами и методами в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей, осуществление деятельности по воспитанию культурного и гражданского самосознания, патриотическому воспитанию, работе с семьей;

- проанализировать функциональные возможности информационно-библиотечных центров для достижения современного качества образования;
- познакомить с результатами инновационного опыта развития информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций Челябинской области.

## **2. Требования к квалификации слушателей.**

Высшее или среднее профессиональное образование (согласно ч. 3 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями от 3.07. 2016 г. № 359-ФЗ) по направлениям «Педагогическое образование» и «Библиотечно-информационная деятельность».

## **3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения.**

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих компетенций:

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)<sup>2</sup>;
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3);
- готовность к участию в реализации комплексных инновационных программ и проектов развития библиотечно-информационной деятельности (ПКО-8)<sup>3</sup>.

## **4. Планируемые результаты обучения**

По окончанию обучения по программе «Развитие школьных информационно-библиотечных центров как условие обеспечения современного качества образования» планируются следующие результаты:

- актуализация и расширение знаний слушателей о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации,

<sup>2</sup> Перечень профессиональных компетенций определен на основе приказа Министерства образования и науки № 1426 от 11 января 2016 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.11 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) и приказа Министерства образования и науки № 1505 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

<sup>3</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2010 г. N 3 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 071900 Библиотечно-информационная деятельность (квалификация (степень) "бакалавр")"(с изменениями от 31 мая 2011 г.)

законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих модернизацию школьных библиотек в информационно-библиотечные центры;

- готовность слушателей применять современные психолого-педагогические технологии с целью удовлетворения образовательных потребностей разных групп пользователей;

- устойчивые представления слушателей о механизмах создания школьного информационно-библиотечного центра;

- уточненные представления слушателей о функциональных возможностях информационно-библиотечных центров для достижения современного качества образования;

- установка слушателей на применение электронных образовательных ресурсов в деятельности информационно-библиотечных центров;

- сформированные представления слушателей об инновационном опыте развития информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций Челябинской области;

- выраженная мотивация слушателей к расширению нормативных, психолого-педагогических и методических знаний в индивидуальном сегменте библиотечно-педагогического обеспечения деятельности школьных библиотек в после курсовой период.

Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Развитие школьных информационно-библиотечных центров как условие обеспечения современного качества образования» достигаются с учетом реализации комплекса организационно-педагогических условий, включающего методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы.

## **5. Структура образовательной программы**

В структурном плане образовательная программа включает четыре раздела: «Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

**В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»** – освещаются актуальные вопросы образовательной политики, модернизации образования в России. Особое внимание уделено правовым основам деятельности школьных информационно-библиотечных центров. Здесь рассматриваются федеральные законодательные и нормативные документы РФ об образовании, локальные акты образовательной организации. Еще одним из важных аспектом данного раздела являются права участников образовательного процесса, включающие право на получение образования, его содержание и

гарантии, права и обязанности несовершеннолетних, а также права, обязанности и ответственность родителей.

Таким образом, программа данного раздела предполагает сформировать у слушателей представление о принципах образовательной политики в России, компетенции и юридической ответственности образовательной организации, нормативных основах создания информационно-библиотечных центров в организациях общего образования, а также познакомить с текстами основных документов, действующих в сфере образования. В рамках освоения программы раздела слушатели начинают составлять функциональную модель своего будущего информационно-библиотечного центра.

**Второй раздел «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»** – представлен содержательный материал, который позволит актуализировать основные психолого-педагогические подходы к организации педагогической деятельности работников информационно-библиотечного центра. В частности, представлены актуальные теории развития личности учащихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода. Также рассматривается психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-библиотекаря. Раскрывается сущность педагогики и психологии процесса чтения.

Программа данного раздела предполагает сформировать у слушателей понимание произошедших изменений стандартов общего образования, а также четкое представление о воспитательных и дидактических концепциях, наиболее актуальных на сегодняшний день, сформировать умение проектировать педагогический процесс на основе современных образовательных технологий развития личности ребенка. В рамках освоения программы раздела слушатели заполняют функциональную модель своего будущего информационно-библиотечного центра.

**Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»** рассматривает содержание работы школьного информационно-библиотечного центра по вопросам привлечения подрастающего поколения к чтению и формированию/развитию информационно культуры обучающихся и педагогов как условие достижения современного качества образования. Делается акцент на возможности формирования метапредметных результатов обучения школьников посредством чтения и повышения информационной культуры школьников и педагогов. Особое внимание уделено новым технологиям и трендам в продвижении чтения, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий. Освещаются аспекты семейного чтения, работы с родителями (законными представителями) по данному направлению. Слушатели рассмотрят различные подходы к формированию информационных компетенций педагогов и обучающихся, узнают о возможностях формирования медиакультуры в рамках информационно-библиотечного центра.

Программа данного раздела предполагает сформировать у слушателей четкие теоретические представления о направленности их деятельности на достижение современного качества образования ресурсами информационно-библиотечного центра, готовность к использованию образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В рамках освоения программы раздела слушатели продолжают заполнять функциональную модель своего будущего информационно-библиотечного центра, определяя приоритетные направления деятельности.

Четвёртый раздел **«Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»** – раскрываются прикладные аспекты деятельности информационно-библиотечного центра в рамках обеспечения образовательного процесса. Особое внимание уделено технологиям достижения образовательных результатов с использованием современных средств обучения, в рамках которых слушатели знакомятся с электронными ресурсами и электронными библиотеками, изучают компоненты информационно-образовательного пространства, обеспечивающие реализацию ресурсной функции информационно-библиотечного центра, в том числе раскрываются возможности открытой образовательной среды – «Российская электронная школа» (РЭШ).

В рамках программы раздела слушатели знакомятся с опытом работы региональных информационных площадок по направлению создания и использования ресурсов школьных информационно-библиотечных центров Челябинской области.

Дается расширение представлений о ресурсах ГБУ ДПО ЧИППКРО для методической и самообразовательной работы педагогов, о возможностях их использования в практической деятельности.

Программа данного раздела предполагает формирование у слушателей компетентности обобщения и представления опыта деятельности в форме функциональной модели информационно-библиотечного центра, готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности с целью получения новых образовательных результатов.

На учебных занятиях приоритет отдается диалоговым формам взаимодействия преподавателей со слушателями. Среди форм работы присутствуют: работа в микрогруппах, анализ проблемных ситуаций, моделирование ситуаций в зависимости от проблематики.

Эффективность данного раздела образовательной программы заключается в оптимальном использовании знаний, приобретенных слушателями на лекционных и практических занятиях. Это способствует успешному закреплению слушателями теоретических знаний, полученных в деятельностной форме при выполнении практических заданий.

**6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов**



**Методические особенности** реализации программы связаны с отражением содержания, включающего в себя вопросы нормативно-правового обеспечения системы образования в Российской Федерации, вопросы психолого-педагогического содержания, а также вопросы, непосредственно связанные с осуществлением профессиональной деятельности руководителя образовательной организации, педагога-библиотекаря, учителя начальной школы и учителя-предметника. При проведении лекционных и практических занятий (в рамках очно-заочной формы обучения) предполагается как индивидуальная работа каждого слушателя, так и групповая. Представленные в содержании программы темы для освоения слушателей имеют с одной стороны законченную смысловую нагрузку, с другой – тесную взаимосвязь. Реализация программы в логике от общего к частному позволяет использовать как уже имеющийся опыт слушателей, так и приобретенный в ходе курсовой подготовки.

#### **Кадровые особенности**

К ведению обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации привлекаются профессорско-преподавательский состав ГБУ ДПО ЧИППКРО и других организаций высшего образования, уровень квалификации которых соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993) и имеющие:

- опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;
- авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса;
- опыт решения практических задач, в том числе и по хоздоговорам;
- реализованные авторские проекты по организации учебного процесса, в том числе и по договорам.

**Материально-технические особенности построения программы** определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и

вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференцсвязи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять онлайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

**Организационные особенности.** Предполагается, что освоение образовательной программы будет осуществлено на лекционных и практических занятиях (в случае очного обучения, в том числе и с использованием системы видеоконференцсвязи), а также самостоятельного освоения содержания (в случае дистанционного обучения). Теоретические знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических заданий.

Реализация данной программы повышения квалификации осуществляется в нескольких вариантах: в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, очно-заочной форме с применением дистанционного и электронного обучения и заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения объёмом 16, 24 и 36 часов.

Соотношение лекционных и практических занятий составляет от 38% к 62% до 44% к 56% в зависимости от выбранного объема программы, что обусловлено ориентацией в равной степени как на формирование теоретической, так и практической подготовки слушателей. Ориентация в программе на приоритет практических занятий обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

Обучающиеся в системе дополнительного образования достаточно хорошо подготовлены, обладают высоким уровнем информационной компетентности и могут сами осваивать новые знания. Учитывая данный факт, преподаватели так организуют учебный процесс, что не менее 50% времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания.

Для обучения слушателей на курсах (при очной форме обучения) применяется система традиционных и инновационных методов обучения: лекции; наглядные презентации, интерактивные занятия; практические и демонстрационные занятия; групповая и индивидуальная формы работы. Совокупность таких способов и методов в обучении обеспечивает его действенность, слушатели осваивают знания и у них вырабатывается ситуационный опыт их применения. Кроме того, интерактивный режим взаимодействия с лекторами позволяет слушателям получить ответы на все имеющиеся вопросы.

В качестве учебных материалов слушателям предоставляются презентации всех занятий, раздаточные материалы, тесты, контрольные вопросы, методические рекомендации по проведению практических занятий в школе и полный текстово-иллюстрационный материал лекций. Со слушателями поддерживается обратная связь (очная, online, offline) на протяжении всего периода обучения. Это позволяет организаторам своевременно реагировать на возникающие вопросы.

Для ориентации преподавателей на проявляющие потребности и затруднения слушателей и оперативного уточнения задач каждого из занятий применяются система входной и итоговой диагностики, основная цель которой – выявление субъектной позиции слушателей.

## **7. Описание формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится на основании Положения об итоговой аттестации слушателей (приложение 3 к приказу от 01 апреля 2016г. № 270 «О порядке проведения аттестации и текущего контроля уровня подготовки слушателей ГБУ ДПО ЧИППКРО») в форме защиты проекта.

В образовательной программе в разделе «Оценочные материалы» изложены методические рекомендации по организации, проведению и интерпретации итогов защиты проектов.

По результатам итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

#### **8. Особенности реализации программы повышения квалификации с использованием дистанционных технологий при различной трудоемкости**

Данная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников реализуется в: очной или очно-заочной форме на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО и в образовательных организациях Челябинской области.

К особенностям реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников относятся следующие:

- образовательная программа реализуется в очной форме и очно-заочной форме;

- образовательная программа реализуется для педагогических работников, в том числе для школьных команд;

- особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане образовательной программы вызвана объективными тенденциями развития профессиональной деятельности педагога;

- соотношение количества теоретических и практических форм учебных занятий обосновывается потребностью реализации системно-деятельностного подхода, а также подготовленностью педагогических работников к преподаванию в условиях федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- образовательная программа реализуется по трудоёмкости в трех вариантах.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации может быть реализована при различной трудоемкости (в количестве 36, 24, 16 часов). Для этого разработаны различные варианты учебного и учебно-тематического планов. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации так же может быть реализована в ином объеме часов. В этом случае учебный и учебно-тематический план, содержание программы разрабатывается по распоряжению ректората и утверждаются распорядительным документом.

## II. Учебный план

### 2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Развитие школьных информационно-библиотечных центров как  
условие обеспечения современного качества образования»**

**Цель:** формирование и развитие у слушателей системы компетенций по обеспечению современного качества образования через деятельность информационно-библиотечного центра

**Категория слушателей:** педагогические работники / школьные команды

**Сроки обучения:** 16 часов

**Форма обучения:** очная форма с применением дистанционного и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			лекции	практич. занятия	Стажир.	
1.	Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2	1	1		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	2	1		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	6	2	4		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	5	2	3		
	Промежуточная аттестация				По итогам текущего контроля	
	<b>Итоговая аттестация</b>				<b>Тест</b>	
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>		

## 2.2 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Развитие школьных информационно-библиотечных центров как  
 условие обеспечения современного качества образования»**

**Цель:** формирование и развитие у слушателей системы компетенций по обеспечению современного качества образования через деятельность информационно-библиотечного центра

**Категория слушателей:** педагогические работники / школьные команды

**Сроки обучения:** 24 часа

**Форма обучения:** очная форма с применением дистанционного и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			лекции	практич. занятия	стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	4	2	2		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	2	1		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	10	3	7		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	7	2	5		<b>Защита проекта</b>
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
<b>Итоговая аттестация</b>						<b>Итоговая аттестация – 7</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>		<b>7</b>

### 2.3 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Развитие школьных информационно-библиотечных центров как  
 условие обеспечения современного качества образования»**

**Цель:** формирование и развитие у слушателей системы компетенций по обеспечению современного качества образования через деятельность информационно-библиотечного центра

**Категория слушателей:** педагогические работники / школьные команды

**Сроки обучения:** 24 часа

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			лекции	практич. занятия	стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	4	2	2		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	2	1		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	10	3	7		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	7	2	5		Защита проекта
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
<b>Итоговая аттестация</b>						<b>Итоговая аттестация - 7</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>		<b>7</b>

## 2.4 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Развитие школьных информационно-библиотечных центров как  
 условие обеспечения современного качества образования»**

**Цель:** формирование и развитие у слушателей системы компетенций по обеспечению современного качества образования через деятельность информационно-библиотечного центра

**Категория слушателей:** школьные команды

**Сроки обучения:** 36 часов

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционного и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			лекции	практич. занятия	стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2/3	1/1	1/2		<b>Входная диагностика - 7</b>
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	0/5	0/4	0/1		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	8/6	2/2	6/4		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	6/6	1/1	5/5		<b>Итоговая диагностика – 7</b>
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>0/2</b>		<b>0/2</b>		<b>Итоговая аттестация - 7</b>
	<b>Итого</b>	<b>16/20</b>	<b>4/8</b>	<b>12/12</b>		22



### **III. Рабочая программа**

#### **3.1.1. Учебно-тематический план**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### **«Развитие школьных информационно-библиотечных центров как условие обеспечения современного качества образования»**

**Цель:** формирование и развитие у слушателей системы компетенций по обеспечению современного качества образования через деятельность информационно-библиотечного центра

**Категория слушателей:** педагогические работники / школьные команды

**Сроки обучения:** 16 часов

**Форма обучения:** очная форма очная форма с применением дистанционного и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			лекции	практич. занятия	Стажир.	
<b>1.</b>	<b>Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.1.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации	1	1	1		
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
2.1.	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	0,5	0,5			
2.2	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	0,5	0,5			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	1	0,5	0,5		

2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	1	0,5	0,5		
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
3.1.	Школьная библиотека как системообразующий фактор развития читательской культуры современной школы	3	1	2		
3.2	Формирование информационных компетенций обучающихся и педагогов	3	1	2		
<b>4</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
4.1.	Информационно-библиотечный центр – основа информационно-образовательного пространства школы	2	1	1		
4.2	Электронные библиотеки как ресурс образовательного процесса	2	1	1		
4.3	Региональные инновационные площадки как ресурс реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области	1		1		
	<b>Промежуточная аттестация</b>					По итогам текущего контроля
<b>Итоговая аттестация</b>						<b>Тест</b>
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>		

**3.1.2. Учебно-тематический план**  
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Развитие школьных информационно-библиотечных центров как условие обеспечения современного качества образования»**

**Цель:** формирование и развитие у слушателей системы компетенций по обеспечению современного качества образования через деятельность информационно-библиотечного центра

**Категория слушателей:** педагогические работники / школьные команды

**Сроки обучения:** 24 часа

**Форма обучения:** очная форма очная форма с применением дистанционного и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			лекции	практич. занятия	стажировка	
<b>1.</b>	<b>Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1.1.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации	2	2/0	2		
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
2.1.	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	0,5	0,5			
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	0,5	0,5			
2.3.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	1	0,5	0,5		

2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	1	0,5	0,5		
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		
3.1.	Школьная библиотека как системообразующий фактор развития читательской культуры современной школы	5	2	3		
3.2.	Формирование информационных компетенций обучающихся и педагогов	4	1	3		
<b>4</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
4.1.	Информационно-библиотечный центр - основа информационно-образовательного пространства школы	3	1	2		Итоговая аттестация - 7
4.2.	Электронные библиотеки как ресурс образовательного процесса	4	1	3		<b>Защита проекта</b>
4.3	Региональные инновационные площадки как ресурс реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области	1		1		
	<b>Промежуточная аттестация</b>					По итогам текущего контроля
<b>Итоговая аттестация</b>						
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>		

**3.1.3. Учебно-тематический план**  
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Развитие школьных информационно-библиотечных центров как условие обеспечения современного качества образования»**

**Цель:** формирование и развитие у слушателей системы компетенций по обеспечению современного качества образования через деятельность информационно-библиотечного центра

**Категория слушателей:** педагогические работники / школьные команды

**Сроки обучения:** 24 часа

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			лекции	практич. занятия	стажировка	
<b>1.</b>	<b>Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1.1.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации	2	2	2		
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
2.1.	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	0,5	0,5			
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	0,5	0,5			
2.3.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	1	0,5	0,5		

2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	1	0,5	0,5		
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		
3.1.	Школьная библиотека как системообразующий фактор развития читательской культуры современной школы	5	2	3		
3.2.	Формирование информационных компетенций обучающихся и педагогов	4	1	3		
<b>4</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
4.1.	Информационно-библиотечный центр - основа информационно-образовательного пространства школы	3	1	2		Итоговая аттестация - 7
4.2	Электронные библиотеки как ресурс образовательного процесса	4	1	3		<b>Защита проекта</b>
4.3	Региональные инновационные площадки как ресурс реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области	1		1		
	<b>Промежуточная аттестация</b>					По итогам текущего контроля
<b>Итоговая аттестация</b>						
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>		

**3.1.4. Учебно-тематический план**  
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Развитие школьных информационно-библиотечных центров как условие обеспечения современного качества образования»**

**Цель:** формирование и развитие у слушателей системы компетенций по обеспечению современного качества образования через деятельность информационно-библиотечного центра

**Категория слушателей:** школьные команды

**Сроки обучения:** 36 часов

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционного и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			лекции	практич. занятия	стажировка	
<b>1.</b>	<b>Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</b>	<b>2/3</b>	<b>1/1</b>	<b>1/2</b>		<b>Входная диагностика – 7</b>
1.1.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации	2/3	1/1	1/2		7
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>0/5</b>	<b>0/4</b>	<b>0/1</b>		
2.1.	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	0/1	0/1			
2.2	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	0/1	0/1			
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	0/1,5	0/1	0/0,5		

2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	0/1,5	0/1	0/0,5		
3.	<b>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>8/6</b>	<b>2/2</b>	<b>6/4</b>		
3.1.	Школьная библиотека как системообразующий фактор развития читательской культуры современной школы	4/4	1/2	3/2		
3.2.	Формирование информационных компетенций обучающихся и педагогов	4/2	1/0	3/2		
4	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>6/4</b>	<b>1/1</b>	<b>5/3</b>		<b>Итоговая диагностик – 7</b>
4.1.	Информационно-библиотечный центр - основа информационно-образовательного пространства школы	1/2	0/1	1/1		7
4.2	Электронные библиотеки как ресурс образовательного процесса	5/0	1/0	4/0		
4.3	Региональные инновационные площадки как ресурс реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области	0/2		0/2		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>		<b>0/2</b>		<b>Итоговая аттестация - 7</b>
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>4/8</b>	<b>12/12</b>		22



## IV. Оценочные материалы

**4.1. Краткая характеристика материалов входной, итоговой диагностики; материалов для проведения текущего контроля (тексты, ссылки на электронные ресурсы и др.) для проведения оценки уровня освоения программы слушателями. Материалы текущего контроля.**

Текущий контроль осуществляется в течение всего срока реализации образовательного модуля в форме участия слушателей в групповых практических занятиях.

### Материалы текущего контроля

**Практическая работа «Сравнение функций школьной библиотеки и информационно-библиотечного центра».**

Слушатели первоначально делятся на 7 групп. Им предлагается ответить на 2 вопроса:

- дайте характеристику функциям школьной библиотеки, подтвердите свои аргументы содержанием (формами) работы;
- охарактеризуйте функции информационно-библиотечного центра, подтвердите свои аргументы содержанием (формами) работы.

Каждая группа работает над одной из функций и представляет свою работу. После заполнения ментальной карты и визуализации различий функционала, слушатели делают обобщающие выводы об изменении деятельности библиотеки и информационно-библиотечного центра. Рис. 1.



### Практическая работа «Моделирование школьного информационно-библиотечного центра»

Поскольку модернизация библиотеки связана с изменением функций и условий функционирования, рекомендуем на этой основе моделировать деятельность библиотек ОО. Преподаватель вместе со слушателями должен

смоделировать содержание деятельности информационно-библиотечных центров на основе содержания их функций и условий деятельности. Рекомендуем сделать это в форме практического занятия (работа в группах), постепенно заполняя следующую форму:

№№ п/п	Модель ИБЦ	ведущие функции ИБЦ, через которые реализуется модель	Содержание деятельности для различных групп пользователей ИБЦ (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители))
1	ИБЦ – место коллективного мышления и творчества		
2	ИБЦ – ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр по формированию читательских навыков		
3	ИБЦ – цифровая среда для дистанционного взаимодействия и работы с информацией		

### **Характеристика материалов итоговой аттестации. Материалы для итоговой аттестации**

**Итоговый контроль образовательной программы** осуществляется в виде проектирования функциональной модели информационно-библиотечного центра (Приложение). Представленная работа должна отражать направленность работы информационно-библиотечного центра (далее – ИБЦ) на достижение образовательных результатов (или способы оценки результатов обучения).

#### **Требования к разработке проекта функциональной модели ИБЦ:**

1. Цели и задачи модернизации школьной библиотеки в ИБЦ.
2. Список нормативных локальных актов, необходимых для функционирования информационно-библиотечного центра.
3. Четкое и однозначное определение задач каждой функции. Выделение приоритетной функции.
4. Раскрытие содержания работы ИБЦ по каждой из функций с указанием должностей
5. Внедрение и целесообразное использование новейших педагогических и компьютерных технологий.

#### **Требования к презентации проекта функциональной модели ИБЦ:**

1. Представление не более 7 мин. (5 мин на представление, 2 – ответы на вопросы);
2. Цели и задачи модернизации школьной библиотеки
3. Особенности реализации данной модели

### **Критерии оценивания представления проекта функциональной модели ИБЦ:**

- 1) адекватность определения целей создания ИБЦ в образовательной организации (1 – 3 балла);
- 2) полнота представленной модели по функциям и содержанию (1 – 3 балла);
- 3) оптимальность отбора используемых технологий (1 – 3 балла);
- 4) достижимость запланированных результатов (1 – 3 балла);
- 5) соблюдение требований к презентации проекта (1 – 3 балла).

### **Оценивание аттестационной работы по предложенным критериям:**

- Выражен в полной мере – 3 балла;
- Выражен в достаточной степени – 2 балл;
- Выражен недостаточно – 1 баллов

Для оценивания работы необходимо учитывать следующую шкалу баллов:

«5» - 12 – 15 баллов;

«4» - 9 – 11 баллов;

«3» - 6 – 8 баллов.

Работа считается зачтённой, если набрано не менее 6 баллов.

### **Требования к оформлению материалов аттестационной работы**

#### **1. Титульный лист содержит:**

- Тему проекта;
- Сведения об авторах: фамилия, имя, отчество (по паспорту), должность, место работы (полностью).

#### **2. Оформление текстовых материалов:**

- текст выполняется в программе Microsoft Office Word; документ сохраняется с расширением .doc, .docx, .rtf; лист формата А4; размер и шрифт текста - 14 «Times New Roman»; межстрочный интервал - 1,0; поля: верхнее, нижнее - 2 см., левое - 2,5 см., правое - 1,5 см.

**Функциональная модель школьного информационно-библиотечного центра**

---

*(название образовательной организации)*

Выполнил:

---

(ФИО слушателя)

---

(Место работы и должность)

2020 год

## **1. Нормативно-правовое обеспечение**

### **1.1. Федеральный уровень:**

- - Об утверждении государственной программы российской Федерации «Развитие образования»: Постановление правительства РФ от 26.12.2017г. №1642
- - Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- - «Закон об образовании в Российской Федерации»: ФЗ от 29.12.2012 г. № 273
- - ФГОС
- - Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»: утверждён Министерством труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н
- - Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров: Приказ министерства образования и науки РФ от 15.06.2016г. №715
- - План («дорожная карта») реализации «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» утв. МинОбр РФ 22.02.2018г
- - Об утверждении «Концепции программы поддержки и развития детского и юношеского чтения российской Федерации»: распоряжение правительства РФ от 03.06.2017 №1155-р

### **1.2. Региональный уровень:**

- - Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области: Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20.07.2018г. №2331
- Об утверждении Концепции функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области: Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2019г. №2608
- - Программа поддержки и развития чтения в Челябинской области на 2017-2020гг.: принята Общественным советом при Министерстве культуры Челябинской области 10.02.2017, протокол №6

### **1.3. Муниципальный уровень (заполняется слушателем):**

- 
- 
-

**1.4. Институциональный уровень** (заполняется слушателем):

- 
- 
- 

**Цель модернизации библиотеки** (заполняется слушателем):

**Задачи модернизации** (заполняется слушателем):

- 1.
- 2.
- 3.

**Модель школьного информационно-библиотечного центра** (заполняется слушателем в соответствии с Концепцией функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области):

**2. Функции ШИБЦ с уточнением по основным видам деятельности**

(заполняется слушателем)

№ п/п	Функции ШИБЦ (рекомендованные / с уточнением по основным видам деятельности)	Основные виды деятельности ШИБЦ
1	Обеспечивающая / ресурсная	
2	Образовательная	
3	Воспитательная	
4	Информационно-методическая	
5	Культурно-просветительская	
6	Профорientационная	
7	Досуговая	

**3. Кадровое обеспечение реализации функций школьного информационно-библиотечного центра** (заполняется слушателем)

№ п/п	Функции центра	Основные виды деятельности	Категории работников
1.	Обеспечивающая / ресурсная.		

<b>№ № п/п</b>	<b>Функции центра</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Категории работников</b>
2.	<b>Образовательная.</b>		
3.	<b>Воспитательная</b>		
4.	<b>Информационно-методическая</b>		
5.	<b>Культурно-просветительская</b>		
6.	<b>Профориентационная</b>		
7.	<b>Досуговая</b>		

**4. Материально-техническое обеспечение школьного информационно-библиотечного центра (заполняется слушателем)**

<b>№</b>	<b>Обеспеченность ресурсами</b>		<b>Необходимо приобрести</b>		
	<b>Мультимедиаресурсы</b>	<b>КОЛ-ВО</b>	<b>Мультимедиаресурсы</b>		<b>КОЛ-ВО</b>
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
	<b>Программное обеспечение</b>	<b>КОЛ-ВО</b>	<b>Программное обеспечение</b>		<b>КОЛ-ВО</b>
1.					
2.					
	<b>Пространственно-обособленные зоны различных типов</b>				

1.	Зона для получения информационных ресурсов во временное пользование	
2.	Зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей	
3.	Зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства	
4.	Презентационная зона для организации выставок и экспозиций	
5.	Зона для проведения разнообразных мероприятий	

**5. Информационно-ресурсное обеспечение школьного информационно-библиотечного центра (заполняется слушателем)**

<b>№</b>	<b>Обеспеченность ресурсами</b>	<b>кол-во</b>	<b>Необходимо приобрести</b>	<b>кол-во</b>
1.	Электронные издания			
2.	Электронные формы учебников (ЭФУ)			
3.	Электронные подписные издания			
4.	Электронные издания сотрудников общеобразовательной организации			
5.	Печатные издания			
<b>Электронные полнотекстовые ресурсы (библиотеки)</b>				
1.				
2.				
3.				