

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Учебно-методический центр проектирования инноваций



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 985 от 26.12.2019

А.В. Хохлов

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
(педагогические и руководящие работники)*

(аннотация)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования позволила в значительной мере повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, ориентируя их на организацию образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода. В последние годы значительное внимание уделялось освоению способов преподавания учебных предметов и курсов, обеспечивающих обучающим достижение личностных и метапредметных результатов.

Однако внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) продолжается более 10 лет, за это время произошли значительные изменения в различных областях знания, в связи с этим Министерством просвещения Российской Федерации определена необходимость модернизации содержания и технологий образования с учетом современного состояния науки в различных предметных областях. Системообразующим элементом этого процесса является разработка и реализация концепций преподавания учебных предметов.

Результатом разработки предметных концепций должно стать предметно-содержательное единство образовательного пространства, опирающегося на актуальный комплекс научных знаний и представлений. При определении системы научных знаний учитываются два аспекта: формирование у обучающихся научного мировоззрения и востребованность полученных знаний на уровне профессионального образования. Учет данных аспектов должен обеспечить повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Освоение обновленного содержания и формирования основ научного мировоззрения возможно при обновлении образовательных технологий, в том числе межпредметных, ориентированных на формирование у обучающихся системы научных понятий и способов действий с ними в рамках учебных предметов и универсальных учебных действий.

Целенаправленное формирование универсальных учебных действий происходит в урочной и внеурочной деятельности, при этом основную роль в этой системе играет урочная деятельность. Это связано с тем, что классно-урочная система остается наиболее четко регламентированной организационной формой обучения, но при внешней традиционности данной формы, подходы к непосредственному проектированию уроков должны претерпеть существенные изменения.

Деятельность учителя сегодня должна предполагать организацию учебной деятельности обучающихся, в ходе которой равное внимание уделяется формированию как предметных понятий и способов действий с ними составляющих основу формирования научного мировоззрения и создающих базу для профессионального самоопределения, так и универсальных учебных

действий, обеспечивающих формирование умения учиться на протяжении всей жизни.

Одним из эффективных способов достижения поставленных перед школой стратегических целей является применение технологий развивающего обучения, обеспечивающих формирование как теоретического мышления, так и осознание структуры деятельности – учебной, коммуникативной, проектной, учебно-исследовательской.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (далее – программа) предназначена для педагогических и руководящих работников (далее – слушатели), ориентированных на освоение межпредметной технологии – развивающее обучение, и применение ее при разработке уроков на основе системно-деятельностного подхода в условиях модернизации содержания и технологий образования.

Цель – совершенствование профессиональной компетентности слушателей в условиях модернизации содержания и технологий образования в части обновления трудовых действий, необходимых умений и знаний, связанных с проектированием и анализом учебных занятий, обеспечивающих формирование у обучающихся научного мировоззрения и универсальных учебных действий.

Задачи:

– формирование мотивационной готовности педагогических и руководящих работников к реализации в урочной деятельности системно-деятельностного подхода;

– совершенствование умений слушателей применять нормативные и психолого-педагогические знания при операционализации требований ФГОС общего образования;

– содействие слушателям в освоении технологии развивающего обучения, проектировании на ее основе уроков различных типов: урок постановки и решения учебной задачи, урок решения частных задач на основе открытого способа действий, урок контроля и оценки, межпредметное интегративное погружение;

– обновление и систематизация представлений слушателей о подходах к проектированию и системному анализу уроков в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

– знакомство слушателей с методическими особенностями построения содержательного раздела модельных региональных основных образовательных программ начального / основного / среднего общего образования и возможностями их применения в процессе проектирования уроков различных типов.

Требования к квалификации слушателей. К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица,

имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Категории слушателей: руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций.

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения

Программа разработана на основе

– квалификационных требований к должности руководитель и заместитель руководителя образовательного учреждения (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);

– профессионального стандарта¹.

В процессе обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций (формирование и (или) развитие):

для педагогических работников (перечень составлен на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»²):

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– планирование и проведение учебных занятий;

– систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

– формирование универсальных учебных действий;

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

² Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

– Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

– формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);

– знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

– развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

– использование в практике своей работы психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

для руководящих работников (перечень составлен на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих³):

– обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

– осуществление разработки и реализации основной образовательной программы образовательной организации;

– создание условий для внедрения инноваций, направленных на повышение качества образования;

– создание условий для непрерывного повышения квалификации работников;

– знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную, современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения.

Планируемые результаты обучения слушателей:

– готовность педагогических и руководящих работников к реализации в урочной деятельности системно-деятельностного подхода;

– готовность на высоком уровне качества применять нормативные и психолого-педагогические знания при операционализации требований ФГОС среднего общего образования;

– освоение способов проектирования уроков различных типов с учетом их потенциала в формировании научного мировоззрения и различных групп универсальных учебных действий;

– готовность к осуществлению систематического анализа эффективности уроков;

³ Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

- освоение способов разработки технологических карт урока, отражающих процесс проектирования уроков различных типов;
- освоение способов осуществления системного анализа урока;
- понимание информационно-методического потенциала модельных региональных основных образовательных программ начального / основного / среднего общего образования в обновлении технологий преподавания учебных предметов.

Структура дополнительной профессиональной программы включает четыре раздела: «Современные нормативно-правовые основы образования», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования» актуализируются знания о современной образовательной политике в области образования, рассматриваются изменения в нормативно-правовой базе общего образования: дается характеристика федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессиональных стандартов. Акцентируется внимание слушателей на требованиях к обновлению содержания и технологий обучения.

Во втором разделе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» рассматриваются современные педагогические концепции и психологические теории развития личности обучающихся, обосновывается актуальность использования системно-деятельностного подхода в образовании в условиях информационного общества.

В третьем разделе «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» предлагаются современные подходы к проектированию уроков, актуализируются знания об уроках в развивающем обучении и их типологии. Рассматриваются уроки разных типов (типология А. К. Дусавицкого): урок постановки и решения учебной задачи, урок решения частных задач на основе открытого способа действия, урок контроля и оценки, и определяется их роль в формировании универсальных учебных действий. Осваиваются алгоритмы проектирования и подходы к системному анализу уроков различных типов. Наряду с названными типами уроков рассматриваются межпредметные интегративные погружения. В процессе проведения практических занятий слушатели с преподавателем в совместной аналитической деятельности определяют наиболее эффективные подходы к проектированию уроков на основе системно-деятельностного подхода, рассматривают конкретные методы, приемы и технологии формирования универсальных учебных действий, в том числе включенные в программы формирования / развития универсальных учебных действий модельных региональных программ, способы систематического анализа уроков, получают возможность презентовать свой позитивный опыт проектирования и анализа уроков.

В четвертом разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» с помощью активных методов обучения слушатели включаются в процесс проектирования уроков различных типов, вырабатывают индивидуальные формы технологических карт урока, отражающих процесс его проектирования, формируют карты для осуществления системного анализа урока.

Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Достижение планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» обеспечивает комплекс организационно-педагогических условий, включающий методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы.

Методические особенности реализации программы связаны с отражением содержания, включающего в себя вопросы нормативно-правового обеспечения системы образования в Российской Федерации, вопросы психолого-педагогического содержания, а также вопросы, непосредственно связанные с осуществлением профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников.

Для каждого из занятий предлагаются методические рекомендации. Они подготовлены для программы трудоёмкостью 24 часа, реализуемой в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, но данные рекомендации могут быть адаптированы для других вариантов программы.

Рекомендации в максимально полной мере учитывают специфику контингента слушателей – это взрослые обучающиеся со своим сформировавшимся и устоявшимся взглядами, убеждениями, установками, личностными особенностями, поэтому особый акцент делается на прикладной направленности содержания учебных занятий. Содержание учебных занятий уточняется в процессе изучения индивидуальных запросов слушателей, проводимых в начале освоения дополнительной профессиональной программы.

Кадровые особенности реализации программы. Занятия проводятся профессорско-преподавательским составом Учебно-методического центра сопровождения введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования ГБУ ДПО ЧИППКРО. Возможно привлечение к проведению занятий тьюторов из числа педагогических и руководящих работников Челябинской области. К реализации программы также могут привлекаться:

- сотрудники Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- представители образовательных организаций, имеющих статус федеральных (региональных) инновационных площадок (при необходимости);
- представители образовательных организаций высшего и

дополнительного профессионального образования (при необходимости);

– представители научных организаций (при необходимости).

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференцсвязи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

Организационные особенности. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. В зависимости от распределения аудиторного фонда занятия проводятся в учебных корпусах, расположенных по адресу ул. Красноармейская, 88 и (или) ул. Худякова, 20 в первую и (или) вторую смену. Режим занятий слушателей может варьироваться в пределах от 4 до 8 часов в день, что отражается в расписании учебных занятий. В случае, если реализация программы осуществляется для команды отдельной образовательной организации, режим занятий согласуется с руководителем

учреждения или лицом, отвечающим в учреждении за организацию обучения по программе.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена на основании Положения об итоговой аттестации слушателей (приложение 3 к приказу от 01.04.2016 г. № 270 «О порядке проведения аттестации и текущего контроля»). Междисциплинарный экзамен устанавливает соответствие уровня полученных в ходе обучения знаний, умений и практического опыта планируемым результатам обучения по данной программе. Экзамен проводится в форме защиты проектной работы (проект урока, отражающий способы формирования универсальных учебных действий). По итогам защиты проектной работы выставляется отметка в дихотомической системе («зачет» / «незачет»), которая определяется на основе карты анализа уроков различных типов, представленной в разделе IV «Оценочные материалы».

По результатам успешного освоения программы слушатели получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Особенности реализации программ повышения квалификации в различных формах при различной трудоемкости

Реализация программы повышения квалификации «Проектирование урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» осуществляется в нескольких вариантах:

1) 24 часа – очная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

2) 24 часа – очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (12 часов – очно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, 12 часов – заочно с использованием дистанционных образовательных технологий);

3) 16 часов – очная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов.

Реализация программы также возможна по модульно-накопительной системе в соответствии с Положением о модульно-накопительной системе повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО. В данном случае трудоемкость программы может варьироваться. При этом:

– инвариантным компонентом является освоение слушателями программы в объеме 16 часов;

– вариативный компонент представляет собой совокупность модульных курсов (модулей программы): «Тренинг освоения приемов убеждения и разрешения конфликтных ситуаций» (трудоемкость от 8 до 24 часов); «Эффективные практики арт-терапевтической работы с педагогами и учащимися» (трудоемкость от 8 до 24 часов) и др. Количество необходимых для освоения модульных курсов слушатель определяет самостоятельно, исходя из: а) результатов диагностики профессиональных компетенций; б) имеющихся

у него потребностей (дефицитов) в развитии профессиональных компетенций; в) специфики реализуемой индивидуальной программы повышения профессионального мастерства. Освоение слушателями модульных курсов может быть как в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, так и в очно-заочной и заочной формах с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование урока в соответствии с требованиями федеральных
государственных образовательных стандартов общего образования»

Вариант 1

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники

Трудоемкость программы: 24 часа

Форма обучения: очная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	2	–	–	–
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	4	4	–	–	–
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	10	2	8	–	Практические задания
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	6	–	6	–	Практические задания
	Промежуточная аттестация	–	–	–	–	По итогам текущего контроля успеваемости
	Итоговая аттестация	2	–	–	–	Защита проектной работы
Итого		24	8	14	–	2

Вариант 2

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники

Трудоемкость программы: 24 часа

Форма обучения: очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно / заочно)			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	2 / 0	–	–	–
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	4	4 / 0	–	–	–
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	10	2 / 0	4 / 4	–	Практические задания
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	6	–	0 / 6	–	Практические задания
	Промежуточная аттестация	–	–	–	–	По итогам текущего контроля успеваемости
	Итоговая аттестация	2	–	–	–	Защита проектной работы
Итого		24	8 / 0	4 / 10	–	0 / 2

Вариант 3

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники

Трудоемкость программы: 36 часов

Форма обучения: очная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	3	3	–	–	–
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6	6	–	–	–
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	15	3	12	–	Практические задания
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	10	–	10	–	Практические задания
	Промежуточная аттестация	–	–	–	–	По итогам текущего контроля успеваемости
	Итоговая аттестация	2	–	–	–	Защита проектной работы
Итого		36	12	22	–	2

Вариант 4

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники

Трудоемкость программы: 16 часов

Форма обучения: очная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	2	–	–	–
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	3	–	–	–
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	6	2	4	–	Практические задания
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	3	–	3	–	Практические задания
	Промежуточная аттестация	–	–	–	–	По итогам текущего контроля успеваемости
	Итоговая аттестация	2	–	–	–	Защита проектной работы
Итого		16	7	7	–	2

III. Рабочая программа курса

3.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

Вариант 1

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники

Трудоемкость программы: 24 часа

Форма обучения: очная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	2	–	–	–
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации. Права участников образовательных отношений	1	1	–	–	–
1.2.	Структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)	1	1	–	–	–
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	4	4	–	–	–

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
2.1.	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	1	1	–	–	–
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1	1	–	–	–
2.3.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2	2	–	–	–
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	10	2	8	–	Практические задания
3.1	Урок в контексте требований ФГОС общего образования. Типология уроков в развивающем обучении, роль уроков различных типов в формировании научного мировоззрения и УУД у обучающихся	2	2	–	–	Практическое задание
3.2	Проектирование уроков различных типов на основе системно-деятельностного подхода. Межпредметные интегративные погружения	6	–	6	–	Практическое задание
3.3	Системный подход к анализу уроков в условиях реализации ФГОС общего образования	2	–	2	–	Практическое задание
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	6	–	6	–	Практические задания
4.1	Технологическая карта как алгоритм проектирования современного урока	4	–	4	–	Практическое задание в форме групповых проектов
4.2	Оценка эффективности уроков различных типов	2	–	2	–	Практическое задание
	Промежуточная аттестация	–	–	–	–	По итогам текущего контроля успеваемости
	Итоговая аттестация	2	–	–	–	Защита проектной работы

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
Итого		24	8	14		2

ВСЕГО: количество часов по УТП

Аудиторные занятия (ч)	24
из них:	
– теоретические	8
– практические	14
– проведение итоговой аттестации	2

Вариант 2

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники

Трудоемкость программы: 24 часа

Форма обучения: очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно / заочно)			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	2 / 0	–	–	–
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации. Права участников образовательных отношений	1	1 / 0	–	–	–
1.2.	Структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования,	1	1 / 0	–	–	–

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно / заочно)			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	основного общего образования, среднего общего образования)					
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	4	4 / 0	–	–	–
2.1.	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	1	1 / 0	–	–	–
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1	1 / 0	–	–	–
2.3.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2	2 / 0	–	–	–
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	10	2 / 0	4 / 4	–	Практические задания
3.1	Урок в контексте требований ФГОС общего образования. Типология уроков в развивающем обучении, роль уроков различных типов в формировании научного мировоззрения и УУД у обучающихся	2	2 / 0	–	–	Практическое задание
3.2	Проектирование уроков различных типов на основе системно-деятельностного подхода. Межпредметные интегративные погружения	6	–	2 / 4	–	Практическое задание
3.3	Системный подход к анализу уроков в условиях реализации ФГОС общего образования	2	–	2 / 0	–	Практическое задание
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	6	–	0 / 6	–	Практические задания
4.1	Технологическая карта как алгоритм проектирования современного урока	4	–	0 / 4	4	Практическое задание в форме проекта
4.2	Оценка эффективности уроков различных типов	2	–	0 / 2	2	Практическое задание

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно / заочно)			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	Промежуточная аттестация	–	–	–	–	По итогам текущего контроля успеваемости
	Итоговая аттестация	2	–	–	–	Защита проектной работы
Итого		24	8 / 0	4 / 10	–	0 / 2

ВСЕГО: количество часов по УТП

Аудиторные занятия (ч) 24

из них:

- теоретические 8
- практические 14
- проведение итоговой аттестации 2

Вариант 3

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники

Трудоемкость программы: 36 часов

Форма обучения: очная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	3	3	–	–	–

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации. Права участников образовательных отношений	2	2	–	–	–
1.2.	Структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)	1	1	–	–	–
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6	6	–	–	–
2.1.	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	2	2	–	–	–
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1	1	–	–	–
2.3.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	3	3	–	–	–
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	15	3	12	–	Практические задания
3.1	Урок в контексте требований ФГОС общего образования. Типология уроков в развивающем обучении, роль уроков различных типов в формировании научного мировоззрения и УУД у обучающихся	3	3	–	–	Практическое задание
3.2	Проектирование уроков различных типов на основе системно-деятельностного подхода. Межпредметные	9	–	9	–	Практическое задание

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	интегративные погружения					
3.3	Системный подход к анализу уроков в условиях реализации ФГОС общего образования	3	–	3	–	Практическое задание
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	10	–	10	–	Практические задания
4.1	Технологическая карта как алгоритм проектирования современного урока	6	–	6	–	Практическое задание в форме групповых проектов
4.2	Оценка эффективности уроков различных типов	4	–	4	–	Практическое задание
	Промежуточная аттестация	–	–	–	–	По итогам текущего контроля успеваемости
	Итоговая аттестация	2	–	–	–	Защита проектной работы
	Итого	36	12	22		2

ВСЕГО: количество часов по УТП

Аудиторные занятия (ч) 36

из них:

- теоретические 12
- практические 22
- проведение итоговой аттестации 2

Вариант 4

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники

Трудоемкость программы: 16 часов

Форма обучения: очная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	2	–	–	–
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации. Права участников образовательных отношений	1	1	–	–	–
1.2.	Структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)	1	1	–	–	–
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	3	–	–	–
2.1.	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	1	1	–	–	–
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1	1	–	–	–
2.2.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	1	1	–	–	–
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	6	2	4	–	Практические задания
3.1	Урок в контексте требований ФГОС общего образования. Типология уроков в развивающем обучении, роль уроков различных типов в формировании научного мировоззрения и УУД у обучающихся	2	2	–	–	Практическое задание
3.2	Проектирование уроков различных типов на основе системно-деятельностного подхода. Межпредметные интегративные	3	–	3	–	Практическое задание

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	погружения. Модельные региональные основные образовательные программы					
3.3	Системный подход к анализу уроков в условиях реализации ФГОС общего образования	1	–	1	–	Практическое задание
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	3	–	3	–	Практические задания
4.1	Технологическая карта как алгоритм проектирования современного урока	2	–	2	–	Практическое задание в форме проекта
4.2	Оценка эффективности уроков различных типов	1	–	1	–	Практическое задание
	Промежуточная аттестация	–	–	–	–	По итогам текущего контроля успеваемости
	Итоговая аттестация	2	–	–	–	Защита проектной работы
Итого		16	7	7	–	2

ВСЕГО: количество часов по УТП

Аудиторные занятия (ч) 16

из них:

- теоретические 7
- практические 7
- проведение итоговой аттестации 2

IV. Оценочные материалы

4.1. Характеристика материалов для проведения текущего контроля оценки уровня освоения программы слушателями

Текущий контроль оценка уровня освоения программы осуществляется в ходе выполнения слушателями практических заданий при освоении ими третьего и четвертого разделов программы.

4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации

Проведение итоговой аттестации осуществляется в форме защиты проектной работы – разработка урока постановки и решения учебной задачи. При выполнении работы заполняется следующая технологическая карта урока

Технологическая карта урока

1. Класс / Предмет / УМК / Фамилия И.О. учителя
2. Тема урока:
3. Предметное понятие и обобщенные способы действия с ним (предметные планируемые результаты)
4. Тип урока: урок постановки и решения учебной задачи (урок, на котором изучаемое предметное понятие или обобщенный способ действия с ним изучаются впервые)
5. Цели урока – 1) выделить задачу, организовать предметные действия и диалог учащихся так, чтобы они смогли увидеть, что появилось новое предметное понятие или необходимость в поиске нового способа действия; 2) отыскать общий способ, принцип подхода ко многим частным задачам данного типа; 3) выделить и зафиксировать наиболее общее отношение в модели
6. Личностные планируемые результаты
7. Метапредметные (межпредметные) технологии: *(выбираются в соответствии с содержанием учебного предмета и уровнем подготовки класса)* постановка и решение учебных задач, организация учебного сотрудничества (фронтальное, парное, групповое), технология формирующего оценивания, метод ментальных карт

Структура и ход урока

№	Этапы урока	Содержание учебного материала, формулировки заданий	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные)
1.	Организационный этап				
2.	Постановка учебной задачи: 2.1. создание ситуации успеха 2.2. создание ситуации разрыва 2.3.				

№	Этапы урока	Содержание учебного материала, формулировки заданий	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные)
	формулирование учебной задачи учащимися и учителем и/или фиксация места разрыва в знаково-символической форме				
3.1	Решение учебной задачи / конструирование нового способа действия	<i>Задания для класса, который будет активно высказывать гипотезы и искать решение</i>			
3.2	Решение учебной задачи / конструирование нового способа действия	<i>Задания для класса, который нужно привести к решению учебной задачи (система заданий, пошагово подводящая к открытию нового способа действия)</i>			
4.	Создание модели / фиксация нового способа действия (алгоритм, схема, таблица, интеллект-карта и т.п.)				
5.	Физкультминутка				
6.	Задания на применение открытого способа действия, работа с моделью				
7.	Организация первичного самоконтроля /				

№	Этапы урока	Содержание учебного материала, формулировки заданий	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные)
	взаимоконтроля, рефлексии				
8.	Информация о домашнем задании	<i>Необходимо предусмотреть возможность дифференциации и домашнего задания на основе результатов проведенной рефлексии</i>			
9.	Подведение итогов урока				

Определение итоговой оценки производится по дихотомической шкале «зачёт» – «незачёт».

Оценка «зачет» выставляется, если при проектировании урока были правильно определены предметное понятие и новый способ действия с данным понятием, в ходе урока отражаются способы формирования универсальных учебных действий, названы актуальные метапредметные технологии

Оценка «незачет» выставляется, если в ходе урока не отражаются способы формирования у обучающихся универсальных учебных действий, неправильно определен тип урока.