


Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 214 от 08.04.2020

А.В. Хохлов

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
В СООТВЕТСТВИИ С КОНЦЕПЦИЯМИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
(КОНЦЕПЦИЯМИ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ)**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(педагогические работники)

(аннотация)

Челябинск

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стратегической целью государственной политики в сфере образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества. Новая стратегия образования, определенная в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, должна обеспечить российскому образованию конкурентоспособность в современном мире, что нашло отражение в целях программы:

– достижение качества образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS), а также повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA);

– доступность образования, включающая создание условий, соответствующих основным современным требованиям (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами), обучающимся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения заявленных целей должно быть сформировано предметно-содержательное единство образовательного пространства, опирающегося на актуальный комплекс научных знаний и представлений. При определении системы научных знаний учитываются два аспекта: формирование у обучающихся научного мировоззрения и востребованность полученных знаний на уровне профессионального образования. В свою очередь освоение знаний, учитывающих современное состояние науки, невозможно без применения современных образовательных технологий и создания в каждой школе насыщенной информационной образовательной среды. Для решения этих задач с 2015 года разрабатываются концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебных предметов. Разработка концепций осуществляется в соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. № Пр-15ГС (пункт 1 «а»), разработанные концепции преподавания учебных предметов (концепции предметных областей) определяют значение учебного предмета или предметной области в современном мире, основные принципы отбора содержания образования и направления реализации. В каждой концепции проведен детальный анализ существующих проблем и намечены пути их преодоления.

Принятие концепций преподавания учебных предметов (концепций предметных областей) является первым этапом модернизации содержания и технологий образования, но для достижения нового качества образования необходима практика реализации концепций преподавания учебных предметов. Включение нового содержания, поиск новых технологий, использование возможностей информационной среды возможно при участии в этих процессах педагогических работников школ. Однако реальная образовательная практика показывает недостаточный уровень владения педагогическими работниками знаниями о предметных концепциях и способах их реализации. Эмпирические исследования показывают стереотипность подходов к проектированию рабочих программ учебных предметов и курсов по выбору, оценочных материалов, в текстах которых не отражаются положения концепций преподавания учебных предметов (концепций предметных областей). При выстраивании индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов не используется опыт реализации концепций учебных предметов, в том числе в рамках сетевых сообществах педагогов не обсуждаются технологии включения и реализации концепций преподавания учебных предметов (концепций предметных областей).

С целью преодоления данных затруднений, а также содействия педагогическим работникам в реализации концепций преподавания учебных предметов (концепций предметных областей) предлагается дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности преподавания учебных предметов в соответствии с концепциями преподавания учебных предметов (концепциями предметных областей)».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации предназначена для педагогических работников, реализующих основные образовательные программы начального / основного / среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом концепций учебных предметов / предметных областей. Содержание дополнительной профессиональной программы рассчитано на педагогов, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, тематика курса повышения квалификации ориентирована на различные категории педагогов. При этом программа позволяет осуществить детализацию содержания для конкретной категории слушателей, путем более тщательного изучения одной или нескольких концепций преподавания учебных предметов (концепций предметных областей).

Цель – совершенствование общепрофессиональных и профессиональных компетенций слушателей в области реализации в образовательной деятельности требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов (концепций предметных областей), в части обновления содержания и технологий образования.

Задачи:

– формирование у слушателей представлений о концепциях преподавания учебных предметов (предметных областей), их целях и задачах, нормативных основаниях разработки и направлениях реализации;

– развитие у слушателей готовности к совершенствованию профессиональной компетентности в области модернизации содержания и технологий образования;

– совершенствование теоретических знаний в области современных требований к психолого-педагогическим компетенциям педагога и оказание методической поддержки в осуществлении рефлексии профессиональной деятельности с учетом концепций преподавания учебных предметов (концепций предметных областей);

– совершенствование способов педагогической деятельности в условиях модернизации содержания и технологий обучения, в том числе в условиях обновления цифровой образовательной среды;

– методическая поддержка слушателей в освоении практики выбора стратегии реализации концепций преподавания учебных предметов (концепций предметных областей) с учетом специфики общеобразовательной организации, в формировании индивидуальной траектории профессионального развития.

Требования к квалификации слушателей: наличие среднего профессионального и (или) высшего образования; освоение в период обучения по дополнительной профессиональной программе среднего профессионального и (или) высшего образования.

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения

Перечень профессиональных компетенций определен на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». В ходе реализации дополнительной профессиональной программы совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных образовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Заявленные профессиональные компетенции связаны с трудовыми функциями, необходимыми знаниями и умениями, определенными в стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

– *знать*:

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования (ОПК-1);

– преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (ОПК-8);

– *уметь*:

– использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (ОПК-6);

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (ОПК-6);

– разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения

– понимание и принятие слушателями положений концепций преподавания учебных предметов (концепций предметных областей) в части обновления содержания и технологий реализации основных образовательных программ;

– освоение способов педагогической деятельности по реализации концепций преподавания учебных предметов (концепций предметных областей) в части совершенствования технологий преподавания, использования ресурсов цифровой образовательной среды;

– готовность на высоком уровне применять нормативные и психолого-педагогические знания, учитывать положения концепций преподавания учебных предметов (концепций предметных областей) при разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору;

– готовность использовать ресурсы модельных региональных основных образовательных программ начального / основного / среднего общего в процессе реализации концепций преподавания учебных предметов (концепций предметных областей);

– готовность к представлению позитивного опыта реализации концепций преподавания учебных предметов (концепций предметных областей) в профессиональных сетевых сообществах;

– готовность осуществлять анализ причин недостижения обучающимися планируемых результатов и на этой основе корректировать деятельность по реализации основных образовательных программ с учетом требований концепций преподавания учебных предметов (концепций предметных областей).

Структура дополнительной профессиональной программы включает четыре раздела: «Современные нормативно-правовые основы образования в условиях реализации концепций преподавания учебных предметов», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях реализации концепций преподавания учебных предметов», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в условиях реализации концепций преподавания учебных предметов», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях реализации концепций преподавания учебных предметов».

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования в условиях реализации концепций преподавания учебных предметов» актуализируются знания о современной образовательной политике в области образования, рассматриваются нормативные основания модернизации содержания и технологий общего образования. Представляются концепции преподавания учебных предметов (предметных областей), которые рассматриваются как механизм обновления содержания и технологий обучения в условиях цифровой образовательной среды.

Во втором разделе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях реализации концепций преподавания учебных предметов» характеризуются современные требования к психолого-педагогическим компетенциям педагога, реализующего федеральные государственные образовательные стандарты общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов, обосновывается необходимость профессиональной рефлексии, обеспечивающей формирование индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов в условиях модернизации образования. Особое внимание уделяется вопросу учета индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся при реализации концепций преподавания учебных предметов (концепций предметных областей).

В третьем разделе «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в условиях реализации концепций преподавания учебных предметов» рассматриваются информационно-методические ресурсы «Модельные региональные основные образовательные программы» как инструмент внедрения концепций преподавания учебных предметов (концепций предметных областей), с помощью активных методов обучения слушатели включаются в процесс проектирования структурных

компонентов основной образовательной программы с использованием модельных региональных программ. Раскрывается роль сетевых сообществ учителей как ресурса методической поддержки реализации концепций преподавания учебных предметов (концепций предметных областей). Обосновывается необходимость проведения операционализации требований ФГОС общего образования с учетом новых требований к обновлению содержания. Представляется опыт Челябинской области в области модернизации технологий и содержания образования, в том числе результаты деятельности стажировочной площадки (ГБУ ДПО ЧИППКРО) и базовых площадок, имеющих статус региональных и федеральных инновационных площадок.

В четвертом разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях реализации концепций преподавания учебных предметов» слушатели включаются в проектную деятельность, в активных формах осваивая технологии выбора стратегий реализации концепций преподавания учебных предметов (концепций предметных областей) с учетом особенностей специфики общеобразовательной организации, отбора эффективных технологий обучения, использования элементов цифровой образовательной среды.

Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Достижение планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности преподавания учебных предметов в соответствии концепциями преподавания учебных предметов (концепциями предметных областей)» обеспечивает комплекс организационно-педагогических условий, включающий методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы.

Методические особенности реализации программы связаны с отражением содержания, включающего в себя вопросы нормативно-правового обеспечения системы образования в Российской Федерации, вопросы психолого-педагогического содержания, а также вопросы, непосредственно связанные с осуществлением профессиональной деятельности педагогических работников.

Для каждого из занятий предлагаются методические рекомендации. Они подготовлены для программы трудоёмкостью 36 часов, реализуемой в очной форме, но данные рекомендации могут быть адаптированы для других вариантов программы, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Рекомендации в полной мере учитывают специфику контингента слушателей – это взрослые обучающиеся со своим сформировавшимся и устоявшимся взглядами, убеждениями, установками, личностными особенностями, поэтому особый акцент делается на прикладной направленности содержания учебных занятий. Содержание учебных занятий уточняется в процессе изучения индивидуальных запросов слушателей,

проводимых в начале освоения дополнительной профессиональной программы. Содержание дополнительной профессиональной программы может быть уточнено с учетом категории слушателей, например: учителя начальных классов, учителя обществознания, географии, технологии, физической культуры, астрономии, педагоги-организаторы основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), педагоги, реализующие предметную область «Искусство» и др.

К реализации третьего и четвертого блока дополнительной профессиональной программы могут быть привлечены специалисты базовых площадок по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения.

Кадровые особенности реализации программы. Занятия проводятся профессорско-преподавательским составом кафедр ГБУ ДПО ЧИППКРО. Возможно привлечение к проведению занятий педагогических и руководящих работников базовых площадок по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения Челябинской области.

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

Организационные особенности. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. В зависимости от распределения аудиторного фонда занятия проводятся в учебных корпусах, расположенных по адресу ул. Красноармейская, 88 и (или) Худякова, 20 в первую и (или) вторую смену.

Итоговая аттестация слушателей проводится в соответствии с принятой в форме проектной работы. В ходе проектной работы слушатели разрабатывают рабочую программу курса внеурочной деятельности, обеспечивающего реализацию концепции преподавания учебного предмета (концепции предметной области). Итоговая оценка выставляется по пятибалльной шкале.

Особенности реализации программ повышения квалификации в различных формах при различной трудоемкости

Реализация программы повышения квалификации «Особенности преподавания учебных предметов в соответствии с концепциями преподавания учебных предметов (концепциями предметных областей)» осуществляется в очной форме с применением электронного обучения общей трудоемкостью 36 часов. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов. В этом случае учебный и учебно-тематический план разрабатывается по распоряжению ректората и утверждаются распорядительным документом.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности преподавания учебных предметов в соответствии с концепциями
преподавания учебных предметов (концепциями предметных областей)»

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций (*учителя начальных классов, учителя обществознания, географии, технологии, физической культуры, астрономии, педагоги-организаторы основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), педагоги, реализующие предметную область «Искусство» и др.*)

Трудоемкость программы: 36 ч

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования в условиях реализации концепций преподавания учебных предметов	3/3	3/3		Входная диагностика
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях реализации концепций преподавания учебных предметов	6/6	6/6		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в условиях	15/27	3	12/24	Текущий контроль (практическая работа № 1)

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия Стажировка	
	реализации концепций преподавания учебных предметов				
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях реализации концепций преподавания учебных предметов	10/16		10/16	Текущий контроль (практическая работа № 2) Итоговая диагностика
5.	Промежуточная аттестация				по итогам текущего контроля
6	Итоговая аттестация	2			Проектная работа
Итого		36/54	12	22/40	2

III. Рабочая программа курса

3.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности преподавания учебных предметов в соответствии с концепциями преподавания учебных предметов (концепциями предметных областей)»

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций (*учителя начальных классов, учителя обществознания, географии, технологии, физической культуры, астрономии, педагоги-организаторы основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), педагоги, реализующие предметную область «Искусство» и др.*)

Трудоемкость программы: 36 часов

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования в условиях реализации концепций преподавания учебных предметов	3/3	3/3		Входная диагностика
1.1.	Нормативные основания модернизации содержания и технологий общего образования	3/3	3		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях реализации концепций преподавания учебных предметов	6/6	6/6		
2.1.	Современные требования к психолого-педагогическим компетенциям педагога	4/4	4		
2.2.	Учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся при реализации концепций преподавания учебных предметов (концепций предметных областей) в педагогической деятельности	2/2	2		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в условиях реализации концепций преподавания учебных предметов	15/27	3/3	12/24	
3.1	Модельные региональные основные образовательные программы начального / основного / среднего общего образования как информационно-методические ресурсы совершенствования технологий и содержания образования	6/12		6/12	
3.2	Сетевое сообщество учителей как инструмент методической поддержки реализации концепций преподавания учебных предметов (концепций предметных областей)	6/12		6/12	Текущий контроль (практическая работа № 1)
3.3.	Операционализация требований федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основных образовательных программ с учетом принятых концепций преподавания учебных предметов (концепций предметных областей)	3/3	3		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях реализации концепций преподавания учебных предметов	10/16	-	10/16	
4.1.	Определение и выбор стратегии реализации концепций преподавания учебных предметов (концепций	2/2		2	

IV. Оценочные материалы

4.1. Характеристика материалов для проведения текущего контроля и оценки уровня освоения программы слушателями

Для осуществления входной и итоговой диагностики используются материалы, утвержденные решением Ученого совета ГБУ ДПО ЧИППКРО. В структуре материалов входной и итоговой диагностики выделены четыре раздела, позволяющие:

- определить субъектную позицию слушателей курсов повышения квалификации относительно их правовой компетентности;
- оценить сформированность представлений о психологических аспектах профессиональной деятельности;
- выявить осведомлённость слушателей в вопросах содержания и организации педагогической деятельности;
- получить информацию об актуальности использования ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО в методической и самообразовательной работе.

Текущий контроль и оценка уровня освоения программы осуществляется двумя способами по выбору слушателя.

- Первый способ – написание эссе.
- Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно, но отражающую понимание современных тенденций в образовании. Объем эссе 1,5-2 страницы.

Второй способ – выполнение двух практических работ в рамках следующих тем:

- Сетевое сообщество учителей как инструмент методической поддержки реализации концепций преподавания учебных предметов (концепций предметных областей) – практическая работа № 1;
- Педагогическое проектирование технологий обучения в формате требований ФГОС с учетом принятых концепций преподавания учебных предметов (концепций предметных областей) – практическая работа № 2.

Допуск к итоговой аттестации на основании получения зачета за написание эссе или зачетов по двум выполненным практическим работам.

Описание инструментария проведения текущего контроля

- Первый способ – написание эссе.
- При анализе эссе оцениваются планируемые результаты:
 - освоение способов педагогической деятельности по реализации концепций преподавания учебных предметов (концепций предметных областей) в части совершенствования технологий преподавания, использования ресурсов цифровой образовательной среды;
 - готовность к представлению позитивного опыта реализации концепций преподавания учебных предметов (концепций предметных областей).
- Задание для слушателей.
- Подготовьте эссе по одной из тем:

– 1. Сетевые сообщества как средство совершенствования профессиональной компетентности учителя в условиях реализации концепций преподавания учебных предметов.

– 2. Обновление технологий и содержания образования в условиях реализации предметной концепции (по выбору слушателя)

– В эссе необходимо раскрыть значение принимаемых предметных концепций для дальнейшего развития образования, представить свое понимание изменений, которые необходимо внести деятельность учителя для успешной реализации идей, определенных в предметной концепции, представить собственный опыт и/или опыт коллег, обеспечивающий модернизацию содержания и технологий образования.

– За каждое проявленное в ходе написания эссе умение выставляется от 0 до 2 баллов: 0 – умение не проявлено; 1 – умение проявлено частично; 2 – умение проявлено в полной мере:

– знает нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность, а также содержание предметной концепции;

– предлагает собственные методы и стратегии использования различных положений Концепции для улучшения учебного процесса;

– выявляет возможные проблемы реализации Концепции и предлагает способы их преодоления;

– предлагает примеры творческого решения учебных задач при реализации требований Концепции.

– Максимальное количество баллов – 8.

– Оценка «зачтено» ставится, если слушатель набрал не менее 5-х баллов. **Второй способ – выполнение двух практических работ**

Практическая работа № 1

В ходе практической работы оценивается *планируемый результат* – готовность к представлению позитивного опыта реализации концепций преподавания учебных предметов (концепций предметных областей) в профессиональных сетевых сообществах.

Задание для слушателей.

1. Зарегистрируйтесь на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО в «Сетевом сообществе педагогов» <https://ipk74.ru/projects/set-soob-ped/>

2. Ознакомьтесь с содержанием форума.

3. Разместите сообщение(я), посвященные реализации концепций преподавания учебных предметов (концепций предметных областей). Сообщения могут содержать:

– суждения, как можно использовать положения Концепции для улучшения образовательного процесса;

– краткое описание собственных методов и стратегий использования различных положений Концепции для улучшения образовательного процесса;

– опыт по использованию подходящих ресурсов для достижения поставленных Концепцией задач;

- возможные проблемы реализации Концепции и способы их преодоления;
- примеры творческого решения учебных задач, обеспечивающих реализацию требований Концепции.

Критерии оценки

За каждое проявленное в ходе выполнения практической работы умение выставляется **1 балл**.

1. Умеет использовать современные средства коммуникации (социальные сети)
2. Правильно выбирает раздел форума для размещения Вашего сообщения
3. Понимает необходимость использования особой этики и норм общения в цифровой среде (онлайн-среде)
4. Обсуждает, как можно использовать положения Концепции для улучшения образовательной деятельности
5. Предлагает собственные методы и стратегии использования различных положений Концепции для улучшения учебного процесса
6. Дает советы коллегам по использованию подходящих ресурсов для достижения поставленных Концепцией задач
7. Участвует в обсуждении возможных проблем по реализации Концепции и предлагает способы их преодоления
8. Предлагает примеры творческого решения учебных задач при реализации требований Концепции

Максимальное количество баллов – 8.

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель набрал **не менее 4-х баллов**.

Практическая работа № 2

В ходе практической работы оценивается *планируемый результат* – освоение способов педагогической деятельности по реализации концепций преподавания учебных предметов (концепций предметных областей) в части совершенствования технологий преподавания, использования ресурсов цифровой образовательной среды.

Задание для слушателей

1. Изучите текст концепции преподавания учебного предмета / концепции предметной области (выбирается для конкретной категории слушателей)
2. Ознакомьтесь с сайтами организаций, выпускающими учебные пособия
3. Составьте аннотированный указатель учебных пособий, которые целесообразно использовать в образовательном процессе для обеспечения реализации положений концепции преподавания учебного предмета (концепции предметной области). Результаты запишите в таблицу

Положения концепции преподавания учебного предмета (концепции предметной области)	Учебные пособия, которые обеспечивают реализацию концепции	Аннотация

Критерии оценки

За каждое проявленное в ходе выполнения практической работы умение выставляется **1 балл**.

- 1) знает нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность;
- 2) умеет искать и находить информацию на разных ресурсах;
- 3) понимает предназначение интернет-ресурсов и способы их использования;
- 4) учитывает при выборе учебного пособия положения концепции преподавания учебного предмета (концепции предметной области).

Максимальное количество баллов – 4.

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель набрал **не менее 3-х баллов**.

4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в соответствии с принятой в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальной нормативно-правовой базой в форме проектной работы. В ходе проектной работы слушатели разрабатывают рабочую программу курса внеурочной деятельности, обеспечивающего реализацию концепции преподавания учебного предмета (концепции предметной области).

Задание для слушателей

Разработайте фрагмент рабочей программы курса внеурочной деятельности, обеспечивающего реализацию концепции преподавания учебного предмета (концепции предметной области). При разработке пользуйтесь алгоритмом, представленным в бланке ответа.

Бланк ответа для прохождения итоговой аттестации

Задание. Разработайте фрагмент рабочей программы курса внеурочной деятельности, обеспечивающего реализацию концепции преподавания учебного предмета (концепции предметной области). При разработке пользуйтесь алгоритмом, представленным в бланке ответа.

Алгоритм выполнения задания

1. Изучите текст концепции преподавания учебного предмета / концепции предметной области (выбирается для конкретной категории слушателей) и сформулируйте название курса внеурочной деятельности, определите класс (год обучения), в котором будет реализовываться курс и количество часов необходимых для его реализации (*от 12 до 34 часов*)

2. Определите направления развития личности обучающегося (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), реализацию которых будет обеспечивать курс внеурочной деятельности.

3. Определите наиболее оптимальную форму реализации курса внеурочной деятельности (кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.).

4. Определите результаты освоения выбранного Вами курса внеурочной деятельности, используя информационно-методические ресурсы «Модельные региональные основные образовательные программы» и содержание концепции

5. Разработайте фрагмент раздела, определяющего содержания курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности (используйте аннотации к курсам внеурочной деятельности, включенные в модельные региональные основные образовательные программы)

6. Составьте фрагмент тематического планирования (в соответствии с пунктом 5)

Форма для заполнения

Название курса внеурочной деятельности _____

Класс (год обучения) _____

Количество часов _____

Направление(я) развития личности _____

Форма реализации _____

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные и предметные)

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

3. Тематическое планирование

Критерии оценивания

Итоговая оценка по результатам итоговой аттестации определяется с помощью таблицы. Если результат проявлен – 1 балл, не проявлен – 0 баллов.

Показатели оценивания	Баллы
1. Название и содержание курса внеурочной деятельности отражают положения концепции преподавания учебного предмета (концепции предметной области)	0 / 1
2. Направления развития личности соответствуют требованиям ФГОС общего образования и содержанию курса	0 / 1
3. Форма реализации курса соответствует требованиям ФГОС общего образования	0 / 1
4. Результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные и предметные) соответствуют модельным региональным основным образовательным программам и уточнены с учетом положения соответствующей концепции	0 / 1
5. Содержание курса внеурочной деятельности обеспечивает реализацию концепций преподавания учебных предметов (концепций предметных областей)	0 / 1
6. Содержание курса внеурочной деятельности форм организации и видов деятельности обучающихся обеспечивают реализацию курса внеурочной деятельности в формах отличных от урочной деятельности	0 / 1
7. Тематическое планирование обеспечивает реализацию, заявленного содержания	0 / 1

Итоговая оценка

«5» – 6-7 баллов

«4» – 4-5 баллов

«3» – 2-3 балла

«2» – 0-1 балла