Министерство образования и науки Челябинской области Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»



ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

(аннотация)

Авторский коллектив:

- 1. Абрамовских Т.А., старший преподаватель кафедры управления, экономики и права.
- 2. Алексеева И.С., заведующий отделом организационной и научнометодической работой центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- 3. Коптелов А.В., заведующий кафедрой управления, экономики и права.
- 4. Ларюшкин С.А., старший преподаватель кафедры управления, экономики и права.
 - 5. Маркина Н.В., доцент кафедры управления, экономики и права.
- 6. Машуков А.В., заведующий центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- 7. Обоскалов А.Г., проректор по методической и организационной работе.
- 8. Серебренникова Г.В., методист организационно-методического отдела центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
 - 9. Скрипова Н.Е., заведующий кафедрой начального образования.

I. Пояснительная записка

С целью повышения качества кадрового состава руководителей образовательных организаций перед системой образования на федеральном уровне ставятся задачи формирования кадрового резерва. В частности, о необходимости его формирования заявлено в основных принципах национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 г. № 3273-р. Система формирования кадрового резерва наряду с обеспечением своевременного подбора претендентов на руководителей образовательных организаций, включает также подготовку и профессиональное развитие кандидатов в части формирования необходимых управленческих компетенций. Этим определяется актуальность данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

1. **Цель реализации программы**: формирование у слушателей профессиональных компетенций на базовом уровне, необходимых для управления образовательной организацией.

2. Задачи:

- 2.1. Формирование у слушателей представлений о теоретических основах управления образовательной организации в контексте государственной политики в сфере образования.
- 2.2. Организация деятельности слушателей по освоению необходимых умений руководителя образовательной организации по трудовым функциям в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации»
- 2.3. Формирование готовности слушателей к собственной управленческой деятельности в образовательной организации.
- 3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (на основе профессиональных стандартов, при их отсутствии на основе единого квалификационного справочника).

Руководители общеобразовательной организации:

- В процессе освоения программы повышения квалификации у слушателей будут сформированы на базовом уровне следующие компетенции в части:
- управления деятельностью по реализации образовательных программ;
- руководства разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов общеобразовательной организации;
- руководства разработкой программы развития общеобразовательной организации;

– определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.

4. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации.

Работники образования, входящие в состав кадрового резерва руководителей образовательных организаций

5. Планируемые результаты обучения. (На основе профессионального стандарта «Руководитель ОО»)

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать	
Управление	– Управление	– Управлять	Тенденции	
образовательной	деятельностью по	реализацией	развития общего	
деятельностью	реализации	образовательных	образования в	
общеобразовательн	образовательных	программ	Российской	
ой организации	программ	общеобразовательн	Федерации и	
		ой организации	мировом	
			образовательном	
			пространстве,	
			приоритетные	
			направления	
			государственной	
			политики в сфере	
			общего образования	
			– Основы	
			менеджмента в	
			сфере общего	
			образования	
			Федеральные	
			государственные	
			образовательные	
			стандарты общего	
			образования	
Администрирование	- Руководство	– Применять в	– Законодательство	
деятельности	разработкой,	профессиональной	Российской	
общеобразовательн	актуализацией и	деятельности	Федерации,	
ой организации	утверждением	правовые нормы,	Челябинской	
	локальных	регулирующие	области в сфере	
	нормативных актов	деятельность	общего образования	
	общеобразовательн	общеобразовательн	- Основы	
	ой организации	ой организации,	менеджмента в	
		разрабатывать	сфере общего	
		соответствующие	образования	
		локальные		
		нормативные акты		
Управление	Руководство	– Применять	– Теория, практика и	
развитием	разработкой	программно-	методы управления	
общеобразовательн	программы развития	проектные методы	развитием	
ой организации	общеобразовательн	организации	общеобразовательн	
	ой организации	деятельности в	ой организации (в	

	совместно с	части разработки и	том числе на основе
	коллегиальными	реализации	зарубежных
	органами	программы развития	исследований,
	управления	программы разынтия	опыта и разработок),
	управления		обеспечивающие
			повышение качества
			~
			•
			эффективности
			деятельности
			организации
			– Стратегические и
			программные
			документы
			федерального,
			регионального и
			местного уровня в
			области общего
			образования и
			социально-
			экономического
			развития
			– Основы
			менеджмента в
			сфере общего
	_		образования
Управление	– Определение	– Определять цели,	– Технологии и
взаимодействием	потребностей,	ожидаемые	регламенты
общеобразовательн	направлений и	результаты и	взаимодействия
ой организации с	ожидаемых	форматы	работников
участниками	результатов	взаимодействия с	общеобразовательн
отношений в сфере	взаимодействия с	участниками	ой организации с
образования и	участниками	отношений в сфере	родителями
социальными	отношений в сфере	образования и	(законными
партнерами	образования и	социальными	представителями)
	социальными	партнерами, в том	обучающихся
	партнерами	числе сетевого	– Технологии и
		взаимодействия	регламенты
			взаимодействия
			общеобразовательн
			ой организации с
			учредителем,
			органами
			государственной
			власти и органами
			местного
			самоуправления,
			профсоюзными
			организациями,
			представителями
			СМИ, социальными
			отпат, общинить прими
			партнерами

	ой организации и
	ИНЫМИ
	организациями
	– Принципы,
	методы и
	технологии
	коммуникации
	- Основы
	психологии
	личности и групп

6. Структура образовательной программы (в т.ч. описание подходов к формированию содержания разделов образовательной программы).

В структурном плане образовательная программа включает следующие «Современные нормативно-правовые содержательные линии: образования», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности руководителя образовательной организации», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности руководителя образовательной организации», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности руководителя образовательной организации» Логика распределения тем в указанных разделах предполагает последовательное освоение слушателями необходимых знаний и умений, которые позволять им сформировать управленческие компетенции на базовом соответствующие требованиям профессионального уровне, стандарта «Руководитель ОО».

7. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы).

Методические условия. Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. целесообразно проводить применением c активных интерактивных методов и приемов обучения, в том числе технологий проектирования, инициирующих продуктивность работы слушателей. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы была учтена специфика контингента слушателей, а именно численность и кадровый состав участвующих специалистов команды педагогических И руководящих работников конкретной общеобразовательной организации. В результате обучения у школьной команды должны сложиться всесторонние представления о формировании / совершенствовании системы работы образовательной организации по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Значительное место предполагается отвести командной проектной деятельности слушателей. Организация образовательного процесса предусматривает выполнение проектной работы единой школьной командой,

что позволит активизировать процесс обсуждения особенностей формирования функциональной грамотности обучающихся.

Кадровые условия. Реализацию программы повышения квалификации обеспечивают преподаватели Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО ЧИП-ПКРО с привлечением региональных методистов к адресному сопровождению слушателей. Презентацию инновационных решений (по согласованию) могут осуществлять специалисты региональных инновационных площадок и базовых площадок, курируемых институтом.

Материально-технические условия. Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязи; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять онлайн-обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. В аудитории необходима зона, оборудованная под проектную деятельность. При реализации данной программы в онлайн-режиме слушателям необходимо иметь доступ в интернет и ссылку, по которой они смогут прослушать темы, а также доступ на образовательную платформу «Moodle».

В формате очного обучения аудиторная форма работы может реализоваться в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы.

8. Описание формы итоговой аттестации (с обоснованием).

Формой итоговой аттестации слушателей по программе повышения квалификации является эссе по теме «Жизненный цикл организации: функционирование и поступательное развитие».

9. Формы реализации программ повышения квалификации с указанием трудоемкости.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется при трудоёмкости 36 часов в очной форме обучения, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов, в том числе в сетевой форме с другими образовательными организациями. В этом случае учебный и учебно-тематический план, содержание программы разрабатывается по распоряжению ректората, и утверждаются распорядительным документом.

II. Учебный план

Категория слушателей: Работники образования, входящие в состав кадрового резерва руководителей образовательных организаций

Трудоемкость программы: 36 ч.

Форма обучения: очная, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий

			Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма
№	Наименование разделов	Всего часов	Лекции, час	Практическ ие занятия, час	Диста нт, час	Самосто ятельная работа, час	контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
1.	Современные нормативно-правовые основы образования.	3	2	1			Практическая работа
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности руководителя образовательной организации	6	2	4			Практическая работа
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности руководителя образовательной организации	15	5	10			Практическая работа
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности руководителя образовательной организации	11	-	11			Практическая работа
	Промежуточная аттестация						По совокупности результатов текущего контроля
Итог	овая аттестация	1	_	_	_	_	1 Эссе
	Итого	36	9	26			1

III. Рабочая программа курса

3.1. Учебно-тематический план

			Вид у	чебных заняти в том ч	•	работ,	Форма контроля (текущий
№	Наименование разделов	Всего часов	Лекции, час	Практическ ие занятия, час	Дистант, час	Самостояте льная работа, час	контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
1.	Современные нормативно-правовые основы образования.	3	2	1			
1.1.	Стратегические национальные приоритеты государственной политики в сфере образования	1	1				
1.2.	Правовое регулирование образовательных отношений (ФЗ «Об образовании в РФ»)	1	0,5	0,5			Практическая работа
1.3.	Трудовое законодательство в сфере образования.	1	0,5	0,5			
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности руководителя образовательной организации	6	2	4			
2.1.	Психологические основы управленческой деятельности руководителя	4	2	2			Практическая работа
2.2.	Основы эффективной коммуникации и командообразования в образовательной организации	2		2			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности руководителя образовательной организации	15	5	10			
3.1	Общие теории управления. Менеджмент как наука и практика управления.	2	2				

			Вид у	чебных заняти в том ч	, ,	работ,	Форма контроля (текущий
№	Наименование разделов	Всего часов	Лекции, час	Практическ ие занятия, час	Дистант, час	Самостояте льная работа, час	контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
3.2	Методы управления образовательной организацией в контексте приоритетных направлений развития системы образования	4	1	3			Практическая работа
3.3.	Основы проектного управления образовательной организацией	5	1	4			
3.4.	Управленческие решения: подходы к разработке и принятию	4	1	3			
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности руководителя образовательной организации	11	_	11			
4.1	Деятельность руководителя в контексте требований профессионального стандарта руководителя образовательной организации	1		1			Практическая работа
4.2.	Управление образовательной деятельностью образовательной организации: управление реализацией образовательных программ	3		3			
4.3.	Администрирование образовательной деятельности: основы разработки и принятия локальных нормативных актов	2		2			
4.4.	Управление развитием образовательной организации: подходы к разработке и реализации программы развития	3		3			
4.5.	Управление взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	2		2			

			Вид учебных занятий, учебных работ,				Форма
				B TOM T	исле		контроля (текущий
№	Наименование разделов	Всего		Произунности		Самостояте	контроль,
245		часов	Лекции,	Практическ	Дистант,	льная	промежуточная
			час	ие занятия,	час	работа, час	аттестация, итоговая
				час			аттестация)
	Промежуточная аттестация						По совокупности
							результатов текущего
							контроля
Итого	овая аттестация	2	_	_	_	_	Эссе
	Итого	36	9	26			1
BCEI	О: количество часов по УТП – 36						

Аудиторные занятия (ч)

из них:

9 – лекции

26 - практические

Внеаудиторные занятия (ч): Итоговая аттестация - 1

IV. <u>Оценочные материалы</u>

4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля.

Текущий контроль проводится в рамках освоения слушателями дополнительной профессиональной программы. Целью проведения текущего контроля является определение уровня освоения слушателями теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретаемых в рамках обучения по программе.

Текущий контроль проводится преподавателями в рамках проведения занятий 1.2, 2.1, 3.2, 4.1 программы. Основной формой текущего контроля по программе является выполнение практической работы. Текущий контроль может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных, включая образовательную платформу «Moodle».

Раздел программы: «Современные нормативно-правовые основы образования»

Занятие 1.2. «Правовое регулирование образовательных отношений (Φ 3 «Об образовании в $P\Phi$ »)».

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическое занятие проводится с целью закрепления полученного теоретического материала. Практическое занятие представляет собой индивидуальное изучение отдельных статей ФЗ «Об образовании в РФ» и заполнение таблицы №1 «Принципы правового регулирования в сфере образования».

Задание №1. Найдите в Законе «Об образовании в РФ» статьи, которые обеспечивают реализацию принципов правового регулирования образовательных отношений. Кратко раскройте содержание и значение принципов, укажите положения статей из ФЗ «Об образовании в РФ», которые направленны на обеспечение принципа. Результаты работы оформите в таблице 1.

Время выполнения 30 минут.

Таблица 1 Принципы правового регулирования в сфере образования

Принципы правового	Нормы ФЗ «Об	Содержание
регулирования образовательных отношений	образовании в РФ», обеспечивающие	принципа, его
ооразовательных отношении	реализацию принципа (номера статей)	значение
Недопустимость ограничения или	,	
устранения конкуренции в сфере		
образования		

Светский характер образования в	
государственных, муниципальных	
организациях, осуществляющих	
образовательную деятельность	
Автономия образовательных	
организаций	

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется по системе «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме определили и раскрыли содержание принципов правового регулирования образовательных отношений. В остальных случаях — «не зачтено».

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности руководителя образовательной организации»

Занятие 2.1. Психологические основы управленческой деятельности руководителя.

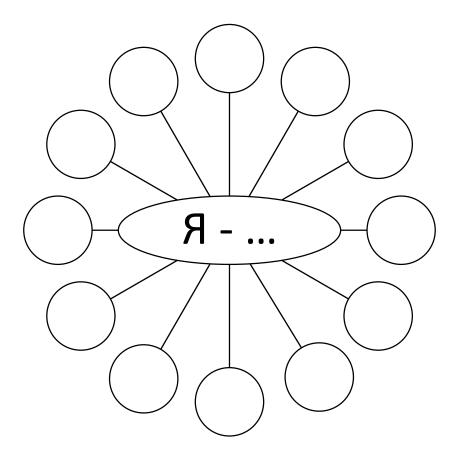
Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическое занятие проводится с целью закрепления полученного теоретического материала, а также проведения анализа профессиональных коммуникаций в образовательной организации.

Задание № 2. Уважаемые слушатели! Вам предлагается задание, предполагающий анализ профессиональных коммуникаций в образовательной организации.

Шаг Анализ персонального пространства профессиональных 1. инициалы Перечислите 10-12 человек субъектов коммуникаций. образовательных отношений, Вы наиболее которыми активно взаимодействовали в течение последнего месяца.



Шаг 2. На линиях, соединяющих Вас с субъектами образовательных отношений, впишите фразу, раскрывающую предмет и содержание вашего профессионального взаимодействия.

Шаг 3. Выделите из обозначенных Вами на предыдущем этапе одну – две приоритетные для Вас проблемы и темы профессионального взаимодействия. Распределите эти проблемы (задачи) между ключевыми сотрудниками, с указанием:

- 1. Кто отвечает за результат каждой задачи?
- 2. Как будет решаться данная задача?
- 3. Как Вы поставите задачу?
- 4. Как Вы замотивируете сотрудников на ее качественное выполнение?
- 5. Как и в какой мере Вы будете удалённо принимать участие в данной задаче?

Результаты работы оформите в таблице 1. Результаты работы оформите в таблице 2.

Таблица 2

1. Кто отвечает за результат	•	
каждой задачи		
6. Как будет решаться данная		
задача		

7. Как Вы поставите задачу	
8. Как Вы замотивируете	
сотрудников на ее качественное	
выполнение?	
9. Как и в какой мере Вы будете	
удалённо принимать участие в	
данной задаче?	

Время выполнения 120 минут.

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется по системе «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном/достаточном объеме выполнили задание и дали обоснование по всем указанным позициям. В остальных случаях — «не зачтено».

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности руководителя образовательной организации»

Занятие 3.2. Методы управления образовательной организацией в контексте приоритетных направлений развития системы образования

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическое занятие проводится с целью анализа конкретных управленческих ситуаций и определения наиболее оптимальных методов управления с целью разрешения проблемы и повышения эффективности управления образовательной организацией.

Задание № 3. В таблице 3 «Методы управления образовательной организацией» Приведены конкретные управленческие ситуации и перечень методов управления. Определите методы управления, которые могут быть применены для разрешения проблемных ситуаций. Обоснуйте свой выбор.

Таблица 3 **Методы управления образовательной организацией (фрагмент)**

No	Управленческая ситуация	Методы управления
п\п		
1.	В силу перегруженности руководителей	
	образовательной организации 1-го и 2-го уровней	1. организационно-
	последними предпринимаются попытки делегировать	административные
	часть своих функций, полномочий исполнителям	
	более низких уровней. Вместе с тем, большинство из	2. экономические
	последних под различными предлогами	
	категорически отказываются выполнять более	3. социально-
	сложные и ответственные задачи, решать	психологические
	дополнительные вопросы.	

2.	В трудовом коллективе образовательной организации	4. бенчмаркинг
	сложились и постоянно враждуют две группировки,	
	что существенно затрудняет решение	5. краудсорсинг
	производственных задач, создает ненормальную	
	психологическую атмосферу.	6. коучинг
3.	На основании предписания Управления контроля и	
	надзора в сфере образования приостановлено	7. сторителлинг
	действие лицензии на право осуществления	
	образовательной деятельности.	8. проектно-целевой
4.	Вследствие недобросовестной конкуренции	
	образовательная организация лишилась возможности	9. правового регулирования
	получать прибыль от внебюджетной деятельности.	
	Частично, причина этого кроется в том, что ряд	10. аутсорсинг
	бывших сотрудников уволился и перешел на работу в	
	организации – конкуренты, оказывающие	
	аналогичные образовательные услуги населению.	

Время выполнения и разбора задания: 180 минут.

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется по системе «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном/достаточном объеме представили и обосновали выбор методов управления для разрешений управленческих ситуаций. В остальных случаях – «не зачтено».

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности руководителя образовательной организации»

Занятие 3.2. Деятельность руководителя в контексте требований профессионального стандарта руководителя образовательной организации.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическое занятие проводится с целью проведения анализа требований профессионального стандарта «Руководитель ОО».

Задание № 4.

- 4.1. Проанализируйте содержание профессионального стандарта руководителя образовательной организации.
- 4.2. Сравните должностные обязанности руководителя ОО, прописанные в ЕКС, с трудовыми функциями профессионального стандарта руководителя образовательной организации.
- 4.3. В связи с введением профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», выделите новые должностные обязанности руководителя, соответствующие требованиям профстандарта к уровню его профессиональной компетенции.

Время выполнения и разбора задания: 60 минут.

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется по системе «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном/достаточном объеме выполнили задание и дали обоснование по всем указанным позициям. В остальных случаях — «не зачтено».

Количество попыток: не ограничено

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями, с описанием требований к выполнению и критериев оценки). Материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация оценивается преподавателями по совокупности результатов выполнения слушателем заданий текущего контроля в форме практических работ в рамках проведения занятий 1.2; 2.1, 3.2, 4.1.

Критерии оценивания: Оценивание осуществляется по системе «зачетнезачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнены указанные задания и по каждому выставлена оценка «зачет». В остальных случаях — «не зачтено». Результаты промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий формируются автоматически и размещаются в информационной среде платформы дистанционного обучения Института.

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями, с описанием требований к выполнению и критериев оценки). Материалы для итоговой аттестации.

Форма: эссе

Описание, требований к выполнению:

Итоговая аттестация направлена на проверку знаний и умений слушателей, которая проводится посредством написания эссе «Жизненный цикл организации: функционирование и поступательное развитие».

Критерии оценивания:

Для получения оценки «зачет» эссе «Жизненный цикл организации: функционирование и поступательное развитие» должно соответствовать следующим критериям:

- умение видеть и осознавать тенденции развития образования в контексте управления образовательной организацией;
- понимание ценностных ориентиров современной системы образования;
- использование иллюстрирующих примеров и фактов для демонстрации путей решения управленческих задач;
- видение собственной управленческой деятельности в роли руководителя образовательной организации;
 - обоснованность при формулировании управленческой проблемы;

- четкость аргументов, наличие выводов и обобщений, позволяющих применить компетенции, необходимые для управления образовательной организации;
 - стиль и нестандартность изложения;
- речевая, орфографическая, пунктуационная, грамматическая грамотность.

Оценка «не зачтено» ставится, если предложенное эссе не отвечает одному или более указанным выше критериям.