Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 559 от 04.10.2021 г.
_____А.В. Хохлов

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА» КАК ФОРМАЛИЗОВАННОГО ИННОВАЦИОННОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

(аннотация)

Челябинск

Составители:
Абрамовских Т.А., Алексеева И.С., Донской А.Г., Кинева Е.Л., Коликова Е.Г., Маркина Н.В., Ребикова Ю.В., Серебренникова Г.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация национального проекта «Образование» и федеральных/региональных проектов «Успех каждого ребенка» и «Современная школа» огромное внимание уделяет построению образовательного пространства в муниципальном образовании, которое позволило бы обеспечить обучающемуся развитие всех его природных задатков и создала бы условия для его самореализации в социальной среде, на рынке труда, в сферах инновационной экономики, в бизнесе.

«Точка роста» – это специализированные центры, которые в рамках национального проекта «Образование» создаются на базе общеобразовательных, в том числе сельских, школ по всей стране. Цель их создания – дать возможность детям из регионов научиться работать с современными технологиями. Центр «Точка роста» является современным ресурсом повышения качества образования в конкретном муниципальном образовании.

Однако практика показывает, что многие муниципальные образования Челябинской области и общеобразовательные организации, на базе которых открыты специализированные центры «Точка роста», испытывают затруднения при:

– объединении/интеграции ресурсов общего и дополнительного образования муниципального образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов, в том числе с использованием сетевых форм реализации образовательных программ;

– построении горизонтальной системы повышения квалификации педагогических работников муниципалитете, предусматривающей: проведение обучающих мероприятий по поддержке общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты; демонстрацию эффективного опыта реализации образовательных программ; участие в региональных и межрегиональных конференциях, фестивалях, форумах по обмену опытом работы;

– формировании практик реализации методологии наставничества и профориентационной деятельности обучающихся.

1. Цель и задачи программы повышения квалификации

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических и управленческих работников в области проектирования модели деятельности Центра «Точка роста» как формализованного инновационного ресурсного центра муниципального образовательного пространства.

Задачи программы повышения квалификации:

– формирование у слушателей представлений о ресурсах и механизмах использования «Точки роста» как ресурсного центра муниципального образовательного пространства;

– проектирование модели деятельности «Точки роста» как ресурсного центра муниципального образовательного пространства, обеспечивающего условия для достижения современного качества образования;

– освоение слушателями технологии работы в проектных командах по проектированию модели деятельности «Точка роста» ресурсного центра муниципального образовательного пространства.

2. Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения

Программа разработана на основе:

– квалификационных требований к должности руководитель и заместитель руководителя образовательного учреждения (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 года №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»);

– Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (с изменениями и дополнениями);

– Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями).

Должностные обязанности руководящих работников любого уровня (регионального, муниципального, институционального) в соответствии с ЕКС представлены обобщенной универсальной характеристикой трудовых функций.

В результате обучения слушателей по программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров (формирование и (или) развитие):

Руководитель:

– обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта в контексте организации функционирования специализированных Центров «Точка роста»;

– создает условия для непрерывного повышения квалификации работников;

– определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении с учетом использования ресурсов Центров « Точка роста»;

– обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами;

– создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования.

Педагогический работник осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования в сфере обучения, воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с учетом ресурсов Центров «Точка роста».

3. Категория слушателей с указанием требований к их подготовке: команда/ы педагогических и руководящих работников образовательных организаций муниципальных образований региона, использующих ресурсы Центра «Точка роста» при реализации образовательных программ общего и дополнительного образования от 5 до 15 человек.

Руководитель: высшее профессиональное образование/дополнительное профессиональное по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.

Педагогический работник: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без опыта работы.

4. Планируемые результаты обучения.

Трудовая функция	**Трудовое действие**	**Уметь**	**Знать**
руководитель[1]:			
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации:	Планирует, координирует и контролирует работу образовательного учреждения, структурных подразде-	Применять в профессиональной деятельности порядок разработки/актуализации и утверждения локальных нормативных актов, в том числе	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в контексте национального

[1] Должностные обязанности руководящих работников любого уровня (регионального, муниципального, институционального) в соответствии с ЕКС представлены обобщенной универсальной характеристикой трудовых функций.
Руководители ОО Р/д: https://classdoc.ru/eksd/19_obrazov/01_rukovoditeli/099/
Руководитель структурного подразделения Р/д: https://classdoc.ru/eksd/19_obrazov/01_rukovoditeli/101/
Заместители руководителей ОО Р/д: https://classdoc.ru/eksd/19_obrazov/01_rukovoditeli/100/

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
руководство разработкой и реализацией образовательных программ	лений	регулирующих деятельность Центра «Точка роста» в общеобразовательной организации в процессе разработки и реализации образовательных программ	проекта «Образование» и федеральных проектов, входящих в его состав. Стратегические и программные документы федерального, регионального и институционального уровня, определяющие нормативно- правовое, содержательное и процессуальное регулирование деятельности «Точки роста» в образовательном пространстве муниципалитета. Основы менеджмента (в том числе командного), управления персоналом; основы управления проектами
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организацией: обеспечение условий реализации образовательных программ	Обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательной организации и качеству образования, в том числе с использованием ресурсов центра «Точка роста»	Планировать мероприятия и координировать работу организации с учетом функционирования Центра «Точка роста» как структурного подразделения общеобразовательной организации. Составлять расписание учебных и внеурочных занятий с использованием ресурсов Центра «Точка роста» с учетом реализуемых образовательных программ	Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность Центра «Точка роста» в муниципальном образовательном пространстве. Подходы к планированию образовательной деятельности Центра "Точка роста» в муниципальном образовательном пространстве. Гражданское, административное, трудовое законодательство в части, касающейся регулирования деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием различных уровней

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Администрирование и обеспечение деятельности общеобразовательной организации	Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) работу образовательной организации. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения.	Анализировать образовательную инфраструктуру в соответствии с требованиями и выделять риски, оказывающие влияние на достижение целевых показателей функционирования образовательной организации с использованием ресурсов «Точек роста». Проектировать меры по управлению рисками на примере собственной общеобразовательной организации. Организовывать освоение различных механизмов использования ресурсов «Точек роста» в едином муниципальном образовательном пространстве, используя технологии командного управления. Принимать управленческие решения в условиях различных мнений участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ с использованием ресурсов Центров «Точек роста»	Требования к рабочим программам по учебным предметам, дополнительным общеобразовательным программам, курсам внеурочной деятельности для обеспечения реализации общеобразовательных программ Требования к комплектованию оборудованием, расходными материалами, средствами обучения и воспитания, обеспечение образовательной деятельности ресурсами «Точек роста» в общеобразовательной организации. Целевые показатели эффективности деятельности единого образовательного пространства с использованием «Точек роста» при реализации основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ; методы управления образовательными системами, в том числе проектное управление
педагогический работник: **педагог**			
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсут-	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий с учетом возможностей Центров «Точка роста». Организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможно-	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную дея-

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
начального общего, основного общего, среднего общего образования	ствующих в конкретной образовательной организации	стей Центров «Точка роста». Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач. Владеть навыками командной работы	тельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, в том числе проектной
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом всех уровней образования	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями, на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования в части использования ресурсов Центров «Точка роста»	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
Педагог дополнительного образования			
Преподавание по дополнительным обще-	Участие в разработке программно-методического	Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной	Нормативные правовые акты в области защиты прав детей,

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
образовательным программам	обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования в части использования ресурсов Центров «Точка роста». Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики в части использования ресурсов Центров «Точка роста»	включая законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, дополнительного образования детей и взрослых в части использования ресурсов Центров «Точка роста». Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы
Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Планирование подготовки досуговых мероприятий	Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся в части использования ресурсов Центров «Точка роста»	Основные направления досуговой деятельности

5. Структура образовательной программы. В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы образования. Нормативно-правовые аспекты функционирования специализированных центров «Точка роста»», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности. Формирование навыков командного менеджмента с использованием проектных компетенций», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности. Проектирование развития муниципальной сети «Точка роста»», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем про-

фессиональной деятельности. Проектирование модели деятельности Центра «Точка роста»».

В рамках рассмотрения 3 и 4 разделов программы слушателям будет представлен инновационный опыт образовательных организаций, региональных инновационных площадок, а также образовательных организаций сети НПП по актуальным вопросам региональной образовательной системы. реализующих научно-прикладные проекты, курируемые Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее-Институт), по проблемам «Практики будущего: реализация Национальной технологической инициативы в условиях интеграции общего и дополнительного образования» и реализации региональной целевой модели наставничества в аспекте представления опыта:

– объединения/интеграции ресурсов общего и дополнительного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов, в том числе с использованием сетевых форм реализации образовательных программ;

– построения горизонтальной системы повышения квалификации педагогических работников;

– формирования практик реализации методологии наставничества и профориентационной деятельности обучающихся.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Методические условия. Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение целесообразно проводить с применением активных и интерактивных методов и приемов обучения, инициирующих продуктивность работы слушателей. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы была учтена специфика контингента слушателей, а именно численность и кадровый состав участвующих специалистов команды педагогических и руководящих работников образовательных организаций конкретного муниципального образования региона. Такой подход к организации обучения ориентирует преподавателя на непременной постановке акцентов на управленческом и психолого-педагогическом аспектах рассматриваемых вопросов. В результате обучения у муниципальной команды должно сложиться всестороннее представление о современных подходах к функционированию специализированных центров «Точка роста».

Организация образовательного процесса предусматривает выполнение образовательных кейсов, проектной работы единой командой специалистов муниципального образования, что позволит активизировать процесс обсуждения особенностей функционирования и управления деятельности специализированных центров «Точка роста», в том числе вопросов, связанных с решением повышения качества образования и предоставления возможностей детям научиться работать с современными технологиями в конкретном му-

ниципалитете региона. Роль педагогических работников в составе команды будут сосредоточена на анализе содержательных и организационно-педагогических сторон презентуемого инновационного опыта, возможностей его воспроизведения и усовершенствования в деятельности специализированных центров «Точка роста».

Кадровые условия. Реализацию программы повышения квалификации обеспечивают преподаватели Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО ЧИППКРО. Презентацию инновационных решений (по согласованию) могут осуществлять специалисты региональных инновационных площадок, курируемых институтом, по проблемам «Практики будущего: реализация Национальной технологической инициативы в условиях интеграции общего и дополнительного образования» и реализации региональной целевой модели наставничества.

Материально-технические условия. Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязи; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять онлайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. В аудитории необходима зона, оборудованная под проектную деятельность (флипчарты, арт-материалы: бумага формата А3, цветные карандаши, маркеры (не менее 6 комплектов). При реализации данной программы в онлайн-режиме слушателям необходимо иметь доступ в интернет и ссылку, по которой они смогут прослушать темы. Им предлагаются материалы выступлений (презентации, электронные ресурсы).

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает очную, очно-заочную форму обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В формате очного обучения – аудиторная форма работы может реализоваться в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы (Skype, Myownconference, Сферум и пр.).

Обучение по данной программе предполагает использование активных и интерактивных командных методов, и приемов обучения (кейс-технология, проблемная лекция, мозговой штурм, дискуссия, метод проектов и т.д.). Использование компьютерных презентаций, видеороликов и других современных средств наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить практико-ориентированный, проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место предполагается отвести командной проектной деятельности слушателей.

7. Описание формы итоговой аттестации.

В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами формой итоговой аттестации слушателей является выполнение и защита групповой проектной работы командой педагогических и руководящих работников образовательных организаций конкретного муниципального образования региона, использующего ресурсы Центра «Точка роста» при реализации образовательных программ общего и дополнительного образования. В защищаемой модели должны быть отражены как управленческие, так и психолого-педагогические аспекты в соответствии с требованиями, представленными в разделе IV «Оценочные материалы». По итогам защиты проектной работы выставляется отметка в дихотомической системе («зачет» / «незачет»).

На проведение итоговой аттестации (в части защиты проектной работы) отводится два аудиторных часа. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

8. Форма реализации программы повышения квалификации. Реализация программы повышения квалификации предполагается в очной форме обучения с использованием электронного обучения в объеме 36 часов. Программа может быть реализована в иной форме, иной трудоемкости (регламентируется Приказом).

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Проектирование модели деятельности Центра «Точка роста» как формализованного инновационного ресурсного центра муниципального образовательного пространства»

Категория слушателей: команды педагогических и руководящих работников образовательных организаций муниципальных образований региона, использующих ресурсы Центра «Точка роста» при реализации образовательных программ общего и дополнительного образования

Трудоемкость программы: 36 ч.

Форма обучения: очная, очно-заочной форме обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования. Нормативно-правовые аспекты функционирования специализированных центров «Точка роста»	3	2	1	*3*		Текущий контроль/ контрольная работа
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности. Формирование навыков командного менеджмента с использованием проектных компетенций	6	2	4			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности. Проектирование развития муниципального Центра «Точка роста»	11	-	11			Текущий контроль/ контрольная работа
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности. Проектирование модели деятельности Центра «Точка роста» как формализованного инновационного ресурсного центра муниципального образовательного пространства	14	-	14			

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
Промежуточная аттестация							По совокупности результатов текущего контроля
Итоговая аттестация		2	-	-			Защита группового проекта
Итого		**36**	**4**	**30**			**2**

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования. Нормативно-правовые аспекты функционирования специализированных центров «Точка роста»**	**3**	**2**	**1**	*3*[2]	_	
1.1.	Нормативные основания использования ресурсов «Точки роста» для организации единого муниципального образовательного пространства	1	1	_	*1*	_	-
1.2	Комплексное использование инновационной образовательной инфраструктуры «Точки роста» для обновления содержания и технологий реализации образовательных программ общего и дополнительного образования	2	1	1	*2*		Контрольная работа
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности. Формирование навыков командного менеджмента с использованием проектных компетенций**	**6**	**2**	**4**	_	_	
2.1.	Психолого-педагогические аспекты формирования навыков командного менеджмента с использованием проектных компетенций	6	2	4	_	_	-

[2] В случае очно-заочной формы реализации программы

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности. Проектирование развития муниципального Центра «Точка роста»**	**11**	_	**11**	_	_	
3.1	«Точки роста» формализованный инновационный ресурсный центр как инструмент интеграции ресурсов муниципальной образовательной системы	5	_	5	_	_	Контрольная работа
3.2	Концептуальные основы проектного управления. Паспорт проекта «Модель деятельности Центра «Точка роста» как формализованного инновационного ресурсного центра муниципального образовательного пространства на среднесрочную перспективу»	6	_	6	_	_	Контрольная работа
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности. Проектирование модели деятельности Центра «Точка роста» как формализованного инновационного ресурсного центра муниципального образовательного пространства**	**14**	_	**14**	_	_	
4.1	Разработка модели деятельности Центра «Точка роста» как формализованного инновационного ресурсного центра муниципального образовательного пространства на среднесрочную перспективу	12	_	12	_	_	
4.2.	Профессионально-общественное обсуждение и экспертиза проекта модели деятельности Центра «Точка роста» как формализованного инновацион-	2	_	2	_	_	

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
	ного ресурсного центра муниципального образовательного пространства на среднесрочную перспективу						
	Промежуточная аттестация						По совокупности результатов текущего контроля
Итоговая аттестация		**2**	–	–	–	–	Защита группового проекта
Итого		**36**	**4**	**30**			**2**

ВСЕГО: количество часов по УТП – 36
Аудиторные занятия (ч) 16
из них:
- лекции 4
- практические 30

IV. Оценочные материалы

4.1. Характеристика материалов текущего контроля

Текущий контроль проводится в рамках освоения слушателями дополнительной профессиональной программы. Целью проведения текущего контроля является определение уровня освоения слушателями теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретаемых в рамках обучения по программе.

Текущий контроль проводится преподавателями в рамках проведения занятий 1.2, 3.1 и 3.2 программы. Основной формой текущего контроля по программе является выполнение контрольной работы в формате письменной работы и решения практических задач.

Текущий контроль может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных.

Раздел программы: **«Современные нормативно-правовые основы образования. Нормативно-правовые аспекты функционирования специализированных центров «Точка роста»»**

Занятие 1.2 «Комплексное использование инновационной образовательной инфраструктуры «Точки роста» для обновления содержания и технологий реализации образовательных программ общего и дополнительного образования»

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Практическое занятие проводится с целью закрепления полученного теоретического материала, а также проведения комплексного SWOT-анализа возможностей и угроз с учетом сильных и слабых сторон образовательной инфраструктуры муниципального образования.

Ниже предлагается структура постановки учебной задачи:

Задание №1 Сделать краткую презентацию центра «Точка роста» муниципального образования, которое представляет команда: приоритетные направления образовательной деятельности, ресурсное обеспечение центра.

Задание №2 Заполнить таблицу:

Таблица1

Комплексный SWOT-анализ возможностей и угроз с учетом сильных и слабых сторон образовательной инфраструктуры муниципального образования

№ п\п	Описание комплекса условий	Сильные стороны-возможности	Слабые стороны-угрозы/риски	Ресурсы центра «Точка роста» для эффективного развития муниципальной системы образования		
1.	общесистемные					

2.	материально-технические					
3.	учебно-методические					
4.	психолого-педагогические					
5.	кадровые					
6.	финансовые					

Время выполнения 35 минут.

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме представили возможности и угрозы функционирования специализованных Центров с учетом сильных и слабых сторон использования образовательной инфраструктуры муниципального образования, с помощью которых будет выполнена поставленная учебная задача. В остальных случаях – «не зачтено».

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: **«Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности. Проектирование развития муниципального Центра «Точка роста»**

Занятие 3.1 Центр «Точка роста» - формализованный инновационный ресурсный центр как инструмент интеграции ресурсов муниципальной образовательной системы

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Практическое занятие проводится с целью закрепления навыка проектирования, а также проведения комплексного анализа выделения педагогических механизмов использования «Точка роста» как ресурсного центра построения единого образовательного пространства муниципалитета.

Задание №1. Заполнить таблицу

Таблица 2

Использование ресурсов Центра «Точка роста» при реализации основных образовательных программ общего образования

Учебный предмет	Требования к планируемым предметным результатам (ФГОС ОО)	Направления реализации концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)	Материально-техническое обеспечение центра «Точка роста»

Задание №2. Определить возможности ресурса Центра «Точка роста» для организации внеурочной/ внешкольной деятельности при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.

Задание №3 Составить блок-схему «Ресурсы муниципальной образовательной системы и подходы к организации образовательной деятельности Центра «Точка роста» для организации единого муниципального образовательного пространства (на примере собственной общеобразовательной организации).

Время выполнения 240 минут.

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном/достаточном объеме представили направления деятельности Центра с использованием ресурсов муниципальной образовательной системы. В остальных случаях – «не зачтено».

Количество попыток: не ограничено

Занятие 3.2 «Концептуальные основы проектного управления. Паспорт проекта «Модель деятельности Центра «Точка роста» как формализованного инновационного ресурсного центра муниципального образовательного пространства на среднесрочную перспективу»

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Практическое занятие проводится с целью закрепления навыка проектирования, а также проведения комплексного анализа выделения организационно-управленческих и педагогических механизмов использования «Точки роста» как ресурсного центра построения единого образовательного пространства муниципалитета.

Ниже предлагается структура постановки учебной задачи:

Задание №1 Заполнить таблицу с целью формирования паспорта проекта: «Модель деятельности Центра «Точка роста» как формализованного инновационного ресурсного центра муниципального образовательного пространства на среднесрочную перспективу».

Таблица 3

Паспорт проекта
««Точка роста» как ресурсный центр построения единого образовательного пространства муниципалитета»

Наименование проекта	
Руководители и разработчики проекта	
Актуальность	
Основная идея	

Новизна	
…	

Пояснение: в данном задании паспорт проекта имеет открытую структуру, так как его содержание будет расширяться в ходе выполнения последующих заданий (например, участники проекта, цель, задачи реализации модели, сроки и планируемые результаты реализации модели и т.д. будут конкретизированы в занятии 4.1 по программе).

Задание №2 Заполнить таблицу «Механизмы использования «Точки роста» как ресурсного центра построения единого образовательного пространства муниципалитета»

Таблица 4

Механизмы
использования «Точки роста» как ресурсного центра построения
единого образовательного пространства муниципалитета

Ресурсы	Механизмы/инструменты реализации	Планируемые результаты/ образовательные продукты
	Правовые механизмы: -… -…	
	Организационно-управленческие механизмы -… -…	
	Организационно-методические механизмы -… -…	
	Мотивационные механизмы -… -…	
	Рефлексивно-оценочные механизмы -… -…	

Пояснение: для заполнения 1 столбца рекомендуется использовать результаты выполненного задания занятия 3.1.

Время выполнения - 300 минут.

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в достаточном объеме представили инструменты реализации механизмов использования «Точки роста» как ресурсного центра построения единого образовательного пространства муниципалитета и определили планируемые результаты/ образовательные продукты использования ресурсов муниципальной образовательной системы. В остальных случаях – «не зачтено».

Количество попыток: не ограничено

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня подготовки слушателей по совокупности результатов текущего контроля по 1 и 3 разделам программы, реализуемых преподавателем в рамках проведения письменных заданий на занятиях 1.2, 3.1 и 3.2.

Критерии оценивания: Оценивание осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнены указанные задания и по каждому выставлена оценка «зачет». В остальных случаях – «не зачтено». Результаты промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий формируются автоматически и размещаются в информационной среде платформы дистанционного обучения Института.

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей, обучающихся по программе повышения квалификации «Проектирование модели деятельности Центра «Точка роста» как формализованного инновационного ресурсного центра муниципального образовательного пространства», проводится в соответствии с принятым в Институте Положением.

Формой итоговой аттестации слушателей по программе повышения квалификации является выполнение и защита группой проектной работы по теме: «Модель деятельности Центра «Точка роста» как формализованного инновационного ресурсного центра муниципального образовательного пространства на среднесрочную перспективу».

Слушателям необходимо представить описание модели деятельности Центра «Точка роста» как формализованного инновационного ресурсного центра, обеспечивающего условия для создания единого образовательного пространства муниципалитета. «Смысловые узлы» представляемой модели должны включать:

- проектно-целевой блок (цель, задачи, методологические подходы и принципы деятельности «Точки роста» как ресурсного центра);
- содержательный блок (содержание образовательной деятельности – направления деятельности, осуществляемые «Точкой роста»; организационная структура управления, состав имущественного комплекса-муниципальные ресурсы «Точки роста» (описание ресурсных возможностей муниципалитета с точки зрения оценки материально-технической базы, кадрового и программно-методического наполнения); партнеры Центра «Точка роста»; схема построения сетевого взаимодействия по решаемым задачам; команда, создающая образовательную инновацию);
- процессуальный блок (обеспечение организации процесса образовательной деятельности, описание механизмов);

- результативный блок (планируемые результаты по основным показателям деятельности в соответствии с целевыми установками деятельности Центра «Точка роста»).

Модель оформляется в электронном виде в заданном шаблоне. На проведение итоговой аттестации отводится два часа внеаудиторной работы.

В ходе работы над проектом вся команда участников может разбиваться на проектные подгруппы, которые конкретизируется в соответствии с интересами их участников.

Проектная работа предполагает реализацию следующих этапов:

1. Подготовительный (ознакомление с направлениями работы, формирование проектных подгрупп, определение и конкретизация темы, составление плана работы, описание предполагаемого результата).

2. Проектировочный (выполнение проектных заданий, осуществление консультаций и методической помощи, отчеты о промежуточных результатах работы).

3. Формирование единого документа – проекта - «Модель деятельности Центра «Точка роста» как формализованного инновационного ресурсного центра муниципального образовательного пространства на среднесрочную перспективу».

4. Проведение предварительной профессионально-общественного обсуждения и экспертизы проекта.

5. Заключительный. Подготовка текста доклада с мультимедийным сопровождением. Защита проекта в течение 10 минут, ответы на вопросы экспертов, свободная дискуссия.

Проведение профессионально-общественного обсуждения и экспертизы проекта предполагает заполнение листа оценки модели.

Защита проектов предполагает следующие критерии оценивания:

- Соответствие современным представлениям теории и практики функционирования специализированного центра «Точка роста» (насколько представленный материал опирается на существующий педагогический опыт по разработке подобных проблем).

- Оригинальность подхода к определению содержания и формы проекта (насколько предложенный проект имеет нестандартное содержание и форму реализации).

- Реальность представленного проекта (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике).

- Оптимальность используемых ресурсов в ходе реализации проекта (насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам).

- Командная работа по разработке проекта (насколько равноценен вклад каждого участника группы в получении конечного результата).

- Проведение качественной защиты (логичность доклада, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада).

Лист оценки
модели деятельности Центра «Точка роста» как формализованного инновационного ресурсного центра муниципального образовательного пространства на среднесрочную перспективу

_____

(название муниципального образования)

№ п/п	Критерии оценивания	Экспертная оценка[3]	Примечание[4]
	I. Техническая экспертиза		
1.	Полнота представленных структурных компонентов модели		
	II. Экспертиза содержания модели		
2.1	Проблемно-ориентированный анализ системы муниципального образования		
2.2	Согласованность цели и задач функционирования деятельности специализированного центра «Точка роста» направлениям развития муниципального образования		
2.3	Вовлечение в реализацию модели субъектов муниципального образования с использованием механизмов сетевого взаимодействия		
2.4	План развития /Дорожная карта деятельности Центра «Точка роста» как формализованного инновационного ресурсного центра муниципального образовательного пространства на среднесрочную перспективу		
2.5	Пакет нормативных документов, регулирующих вопросы управления Центра «Точка роста»		
2.6	Соглашение с ГБУ ДПО ЧИППКРО о научно-методическом сопровождении модели		
2.7	Оценка актуального состояния и потенциала ресурсной базы муниципальных образовательных организаций разных типов для обеспечения функционирования Центра «Точка роста»		
2.8	Муниципальный навигатор (информационный портал, страница), информирующий о деятельности Центра «Точка роста»		
	III. Механизм учета выполнения показателей функционирования центра «Точка роста»		
3.1	Мероприятия по реализации возможностей		

[3] Экспертная оценка выражается в баллах по каждому критерию:
0 – отсутствие критерия;
1 – частичное наличие;
2 – полное соответствие.
[4] В столбце «Примечание» указывается обоснование экспертной оценки при балле ниже 2 по каждому критерию.

	объединении/интеграции ресурсов общего и дополнительного образования муниципального образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов, в том числе с использованием сетевых форм реализации образовательных программ		
3 .2	Мероприятия по реализации возможностей построении горизонтальной системы повышения квалификации педагогических работников муниципалитете предусматривающей: проведение обучающих мероприятий по поддержке общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты; демонстрацию эффективного опыта реализации образовательных программ; участие в региональных и межрегиональных конференциях, фестивалях, форумах по обмену опытом работы		
	Мероприятия по реализации возможностей формировании практик реализации методологии наставничества и профориентационной деятельности обучающихся		
	IV. Технологичность[5]* модели		

Эксперт _____ /_____

Подпись *(Ф.И.О., должность)*

[5] **Технологичность** внедрения проекта, а именно описание комплекса условий, при которых возможна реализация проекта; обоснование используемых при реализации продукта методов, средств и технологий; использование выбранных форм получения обратной связи об эффективности методического продукта; описание предполагаемых результатов и эффектов его реализации.

Приложение 1

Практикум

Упражнение «Добрый день. Строимся в один ряд» (ситуативная диагностика структуры межличностных коммуникаций, пространственная организация группы) Знакомство. Участникам группы необходимо встать в одну линию в соответствии с признаком (начальная буква имени, дата рождения, цвет глаз, длина волос, цвет верхней одежды и т.п.). Ведущий задает направление линия и контролирует имя. Обсуждаются тактика поведения участников.

Упражнение «Глухой телефон» (модификация: передается по кругу действие, тактильный рисунок на спине). Все участники стоят спиной к центру круга и разворачиваются после того, как приняли тактильную ощущение и передали далее). Обсуждение. Что вы заметили? Что помогало вам и что мешало? Предложите варианты, с чем связаны факты, отмеченные в группе. Внимание! Никаких оценочных комментариев!

Упражнение «Волшебный карандаш». Цель упражнения: развитие взаимопонимания, выбор стратегии и тактики выполнения задания в условиях ограничения вклада своего ресурса в общий командный продукт, поддержку в команде. Исходный материал: древко (1,2 -1,3 метра), моток ниток, фломастер, скотч, ножницы. бумага формата А1.

1 шаг. Участники группы собирают "карандаш", к верхнему и нижнему концу привязав равное количество нитей (длиной 2 метра) в количестве равном участникам группы.

2 шаг. Группе необходимо на листе бумаге нарисовать дом (солнце. дерево, цветок, машину и т.п.). Обсуждается вместе со всеми, что включает в себя образ "дом" и какие его элементы должны быть нарисованы.

3 шаг. Все вместе используя собранный карандаш делают общий рисунок. Каждый участник берется за свободную часть прикрепленной к "карандашу нити". Держать нить ближе чем на метр нельзя.

4 шаг. По завершению рисунка обсуждаются итоги, плюсы и минусы выбранной стратегии группы в целом и каждого участника. Обсуждается насколько продумана последовательность действий и вклад ресурса каждого участника.

5 шаг. Предложен новый образ для группового рисунка. Участники меняются местами ("нижние" и "верхние нити". По окончании работы вновь обсуждаются вопросы (шаг 4). Итог работы: новый опыт неспецифической профессиональной коммуникации, раскрывающий особенности стратегии и тактики деятельности проектной команды.

В онлайн формате это упражнение заменяется на фрагмент онлайн трансформационной игры "Лабиринт" или игры "Общий рисунок" (в google-формате).

Упражнение «Колесо баланса». Применятся на этапе рефлексии реализации командного проекта (через один-два месяца). Обсуждаются критерии,

по которым можно оценить особенности реализации проекта (8 аспектов. На общем листе круг, расчерченный на 8 сегментов (в соответствии с критериями). Необходимо оценить степень выраженности каждого из сегментов (по 10-балльной шкале) и, обсудив вместе, ответить на ряд вопросов. Что для вашей команды и организации выбранная вам оценка критерия. В чем плюсы такого уровня критерия для вас и организации и в чем минусы. Что означает максимальное (в 10 баллов) значение каждого критерия. Что нужно сделать, чтобы увеличить (уменьшить) значение уровня критериев (всех или нескольких). Какие решения вы предложите? Внесите уточнение в план работы (дорожную карту) организации (команды).

Упражнение «Газетная полоса препятствий». Цель упражнения: развивать взаимопонимание, навыков совместной деятельности команды, и поддержку в коллективе. Техника довольно сложная, не рекомендуется ее применять на ранних этапах формирования группы. Вся группа разбивается на две команды по желанию участников. Как показывает практика, те, у кого существуют проблемы в общении друг с другом, выбирают разные команды. На земле рисуется мостик длиной 10–12 м, шириной около 20 см или кладется доска. На этом мостике выстраиваются участники одной команды – друг за другом с интервалом примерно в 1 м. Каждый из участников второй команды должен пройти через мостик, разминувшись поочередно с представителями противоположной группы. Если кто-то оступится (независимо от того, в какой он команде), вся команда проходит мостик опять с самого начала. Затем две группы меняются местами. Обсуждение. Что вы чувствовали? Что помогало вам выполнить упражнение? Что мешало? Какие выводы вы можете сделать?

Упражнение «Лабиринт» (групповое взаимодействие, лидерство). Оборудование: нарисованный на земле лабиринт с выходом и входом. Инструкция. Один участник должен пройти лабиринт с завязанными глазами. Группа ему подсказывает, куда идти. Каждый имеет право подсказать несколько раз, но может произносить только по одному слову за один прием. Нельзя наступать на линию, подсказывать хором, говорить больше одного слова. Есть три попытки. Если первый участник нарушает правила, он выбывает из игры. Второй участник начинает с исходной точки, потом – третий. Условия понятны? (Ответить на вопросы, можно условие повторить еще раз.) Сколько времени вам нужно на отработку стратегии? (Группа называет время.) Время пошло! Стратегия отработана. Вы выбрали стратегию. Правила все запомнили? (Можно повторить.) Сколько времени вам нужно на выполнение упражнения? (Команда называет время.) Итак, начали! Обсуждение.