

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников
Кафедра воспитания и дополнительного образования



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 452/1 от 27.08.2020 г.
А.В. Хохлов

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ: ОТ ПРОГРАММЫ К ДЕЙСТВИЯМ

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации педагогов, осуществляющих функции классных
руководителей в общеобразовательных организациях*

(аннотация)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Актуальность.

С учетом современных задач развития Российской Федерации воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Данный приоритет обоснован в ряде концептуальных и нормативных документах. Так, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России формулирует социальный заказ современной школе в развитии системы общих педагогических требований, соответствие которым будет обеспечено эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач. Одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Однако реальная практика обнаруживает доминирование традиционных подходов к воспитанию детей и молодежи, построенных на основе авторитарного стиля взаимодействия, его формирующего характера. Для большинства педагогов характерна недостаточно высокая активность в освоении и применении широкого арсенала методов и средств, предоставляемых современной педагогической наукой и формализм в осуществлении воспитательной деятельности.

В Национальном проекте «Образование», включающего в себя 10 федеральных проектов определены основные направления и задачи государственной политики в интересах образования и ключевые механизмы ее реализации. Вторая важная задача проекта - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В частности, решение этих задач будет осуществляться через введение и реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования, в том числе для детей с ОВЗ, реализацию профессиональных стандартов педагогов и руководителей образовательных организаций, создание условий для развития современной образовательной среды как средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования, так и через сопровождение совершенствования инфраструктуры образования.

В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее ФГОС ОО) образовательная организация нуждается в педагоге с четко выраженной профессиональной позицией

воспитателя, направленным на гуманно ориентированное взаимодействие с учащимися, готовым создавать условия для их самореализации и обеспечить полноценную социально ориентированную деятельность школьников в самых разных ее направлениях.

Очевидно, что эффективность реализации воспитательной функции образовательного учреждения во многом будет зависеть от деятельности педагога. Поэтому современное общество выдвигает новые требования к педагогу, который должен не только обладать педагогическими умениями проведения учебных форм работы, но и свободно ориентироваться в воспитательном пространстве, владеть современными технологиями организации воспитательного процесса, уметь грамотно оценивать результаты воспитательной деятельности.

Именно такие характеристики подчеркивает профессиональный стандарт («Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н), раскрывая воспитательную деятельность, как неотъемлемую трудовую функцию педагога.

Механизмы формирования общественно-государственной системы воспитания детей определены в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р, где акцентировано внимание на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического и системно-деятельностного подходов к социальной ситуации развития ребенка.

В 2020 году внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в РФ», усилена его воспитательная составляющая. Образовательным организациям всей страны предстоит привести свои программы воспитания в соответствие с новыми требованиями. В каждой школе к 1 сентября 2021 года будет разработана рабочая программа воспитания на основе Примерной программы воспитания. Одним из системообразующих механизмов реализации программ воспитания в общеобразовательной организации является институт классного руководства, который исторически подтвердил свою необходимость в воспитательном процессе общеобразовательной организации и является уникальным опытом социально-педагогической поддержки детей на уровне классов и школы в целом. Классный руководитель – не должность, но функция по организации системы отношений между обществом и ребёнком через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, по созданию условий для индивидуального самовыражения каждого ребёнка в урочное и внеурочное время и осуществления духовно-нравственного развития обучающихся. При этом организационные формы и содержание деятельности классного руководителя зависят от множества факторов: от личности педагога, от характеристики обучающихся, от культурно-исторических и социальных особенностей региона, в котором находится образовательная организация. На

территории Челябинской области функцию классного руководителя выполняют около 15 тыс. педагогических работников общеобразовательных организаций.

Особое внимание к деятельности классного руководителя отмечена на государственном уровне, которое подтверждается выплатой вознаграждения за классное руководство в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2020 г. N 448 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования", утвержденную постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Вместе с тем, современные требования к реализации воспитания в образовательных учреждениях требуют от педагога активную, открытую, гуманистически направленную позицию педагога, способного к использованию современных методик и технологий с целью создания условий для развития личности ребенка.

Совершенно очевидно, что в этих условиях на передний план выдвигается система повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников функционирующий на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО обладает уникальной образовательной средой, ресурсы которой направлены на содействие и поддержку развития профессионализма педагогов с учетом их дефицитов и потребностей в осуществлении воспитательной деятельности в современной школе.

Данная образовательная программа предназначена для слушателей курсов повышения квалификации, организующих воспитательную деятельность: классных руководителей общеобразовательных организаций.

Цель программы: развитие у педагогических работников профессиональной компетентности в области организации воспитания и социализации обучающихся в условиях модернизации воспитательной деятельности в соответствии с новыми нормативными требованиями к профессиональной деятельности педагога.

Задачами программы являются:

- формирование мотивационной готовности специалистов, общего образования;
- развитие представлений у педагогических работников образовательных организаций о механизмах реализации ФГОС общего образования, способах достижения личностных и метапредметных результатов в контексте разработки и внедрения рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях;
- подготовка педагогических работников образовательных учреждений к определению содержания и выбора форм и методов организации воспитательной деятельности с учетом особенностей детей для формирования у обучающихся новых образовательных результатов;
- ознакомление слушателей с содержательными и методическими особенностями организации проблемно-ценностного общения обучающихся на основе использования воспитательных возможностей кинопедагогики;

– методическая поддержка педагогических работников образовательных учреждений в профессиональном развитии и самореализации в условиях требований профессиональных стандартов педагога.

2. Требования к квалификации слушателей. К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:

Перечень профессиональных компетенций определяется в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом «Педагог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»). В рамках обучения по программе осуществляется качественное изменение следующих компетенций:

– готовность применять правовые нормы в сфере воспитания и социально-педагогической поддержки становления и развития личности обучающихся;

– способность применять методы планирования и организации воспитательной деятельности;

– способность реализовывать современные технологии, формы и методы воспитательной деятельности в организации урочной и внеурочной деятельности;

– способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов и обеспечения реализации задач воспитания и социализации обучающихся;

– способность поддерживать в организации деятельность ученических органов самоуправления;

– готовность применять методы диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности;

– способность сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

4. Планируемые результаты обучения

– актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования, овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в реальной практике воспитательной деятельности;

– осознание слушателями значимости и роли психолого-педагогических знаний об индивидуальных и возрастных особенностях учащихся и их мотивационной сфере для достижения современного качества общего образования на основе использования современных образовательных

технологий;

– установка слушателей на осмысленное использование педагогических инструментов (форм, методов, средств, методик, технологий) в организации воспитательной деятельности, в том числе освоение методики организации проблемно-ценностного общения с учащимися на основе воспитательного потенциала кинопедагогики;

– формирование устойчивых представлений слушателей о взаимосвязи личностных, метапредметных и предметных результатов, комплексном подходе к их диагностике;

– усиление рефлексивной функции педагогической деятельности, ознакомление с видами анализа воспитательного дела и результатов социально-педагогической поддержки;

– готовность слушателей использовать информационные ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО (виртуальный методический кабинет, форум, научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров», сайт для родителей особых детей, научно-методические продукты сети НПП, информационно-методический ресурс «Модельная региональная основная образовательная программа среднего общего образования» и др.), а также информационно-образовательные ресурсы специализированных информационных порталов по вопросам воспитания и социализации обучающихся в своей научно-методической и самообразовательной работе.

5. Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

В структурном плане образовательная программа включает следующие разделы: современные нормативно-правовые основы образования; психолого-педагогические основы профессиональной деятельности; содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности; прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования» изучаются особенности образовательной политики в Российской Федерации на современном этапе в сфере воспитания. Особое внимание уделяется изменениям в содержании и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования. Предполагается сформировать у слушателей представления о правовых основах в сфере воспитания. Особое внимание уделяется вопросам разработки локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность в общеобразовательных организациях.

Во втором разделе – Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности – анализируется роль научных подходов и концепций в свете современной государственной политики. Ключевое место отведено рассмотрению современных психологических теорий о развитии личности учащихся и психологического обеспечения профессиональной деятельности педагога и специалиста по воспитанию. Предполагается

сформировать у слушателей представления об основных требованиях к профессиональной компетентности педагога-воспитателя.

В третьем разделе «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» рассматриваются ключевые проблемы воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. В этом разделе уделено особое внимание особенностям модернизации воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Раскрываются методологические основания разработки примерной программы воспитания общеобразовательной организации. Рассматриваются основания и принципы проектирования примерной программы воспитания. Содержательно раскрываются структура и содержание разделов примерной программы воспитания как основы для разработки рабочей программы общеобразовательной организации.

В четвертом разделе – Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности – практически отрабатываются умения и навыки, полученные на теоретических занятиях. Предполагается, что все эти действия будут опираться на такие практические вопросы как: организация проблемно-ценностного общения с учащимися и организацией их общения друг с другом и с другими людьми; использование приемов развития критического мышления в деятельности классного руководителя. Предполагается сформировать у слушателей готовность к выбору форм, методов и приемов организации диалоговых форм воспитания, направленных на достижение личностных и метапредметных результатов обучающимися. Особое внимание будет посвящено воспитательному потенциалу кинопедагогики в организации классным руководителем проблемно-ценностного общения участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) в процессе урочной, внеурочной деятельности и внеклассной работы. Будут рассмотрены методические особенности использования синема-технологий в организации проблемно-ценностного общения учащихся (на примере подготовки и организации Всероссийского фестиваля образовательного кино «Взрослеем вместе» с международным участием).

Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Воспитательная деятельность классного руководителя: от программы к действиям» достигаются с учетом реализации комплекса организационно-педагогических условий, включающего методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы.

Методические особенности построения учебных занятий со слушателями. В качестве преподавателей выступают высококвалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Для преподавателей разработаны методические рекомендации по подготовке и проведению занятий. Они могут быть расширены и углублены преподавателями в зависимости от формы организации курсовой подготовки

(курсы повышения квалификации, модульные курсы или дистанционное обучение) и образовательной ситуации.

Программа может быть реализована очно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Преподаватели так выстраивают учебную работу со слушателями на занятиях, что изучаемое содержание носит, прежде всего, практическую направленность; используются эффективные методы и приемы в обучении взрослых людей; осуществляется совместная деятельность преподавателя и слушателей (лекция-диалог, моделирование педагогических ситуаций в рамках работы над практическими заданиями образовательных кейсов, разработка проектов и др.). Широко применяются разнообразные формы групповой работы на занятиях для повышения мотивации к взаимодействию в решении профессиональных задач: интерактивные формы, вебинары, мастер-классы, педагогические мастерские. Для повышения эффективности групповой работы специально применяются практические задания, разработанные преподавателями кафедры.

Особое внимание уделяется требованиям к личности педагога, его профессиональным компетенциям с позиции конкурсов профессионального мастерства, опыт которых используется на занятиях. Для ориентации преподавателей на проявляющие потребности и затруднения слушателей и оперативного уточнения задач каждого из занятий разработана система входной и итоговой диагностики.

Входная диагностика проводится с использованием электронной формы анкетирования. Она направлена, с одной стороны, на выявление уровня самооценки слушателей по основным разделам образовательной программы, с другой стороны, на определение реального уровня владения слушателями основных вопросов организации и осуществления педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ОО. Анкета составлена таким образом, что отражает содержание структурных компонентов данной образовательной программы.

Итоговая диагностика также проводится с использованием электронной формы анкетирования. Объективная (внешняя) оценка проводится в рамках итоговой аттестации. Целью итоговой диагностики является выявление изменения отношения слушателей к содержанию основных разделов образовательной программы и выявление субъектной позиции слушателей. Соответствующая динамика может быть определена на основе сравнения результатов входной и выходной диагностик.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

6.1. Краткое описание требований к кадровому обеспечению образовательного процесса. К реализации программы привлекается профессорско-преподавательский состав, имеющий: опыт педагогической (научно-педагогической) в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью в сфере воспитания;

опыт экспертной деятельности в области воспитания; авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин; монографии, учебные (учебно-методические) издания по вопросам организации воспитательной деятельности; опыт решения практических задач; реализованные авторские проекты по организации воспитательной и социально-педагогической деятельности.

6.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме wi-fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

6.3. Организационные особенности образовательного процесса. Реализация программы может осуществляться от пяти до шести учебных дней.

Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. Занятия проводятся в учебном корпусе, расположенном по адресу ул. Худякова, 20 в первую и (или) вторую смену. Занятия в первую смену проходят с 8-00 до 12-45, во вторую – с 13-00 до 17-45 часов. Иногородние слушатели при желании заселяются в комфортабельную гостиницу института, расположенную по адресу ул. Бажова, 46. Для выполнения самостоятельных заданий, подготовки к семинарам слушателями активно используется аудитория для самоподготовки с необходимым оборудованием.

В процессе курсов предусмотрено проведение выездных практических занятий на базе образовательных организаций г. Челябинска. Для изучения опыта педагогов Челябинской области в проведении практических занятий привлекаются тьюторы кафедр.

Практическая работа осуществляется с использованием Интернет-ресурсов консультационных услуг по актуальным вопросам управления образовательной организацией на страницах сайта ГБУ ДПО ЧИППКРО (сеть НПП, Сетевые сообщества педагогов, Модернизации технологий и содержания образования, Поддержка школ с низкими результатами обучения), сайт для родителей особых детей, информационный ресурс Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. При проведении практических занятий предполагается активное использование актуальных информационно-образовательных ресурсов регионального и федерального уровней. В частности, предполагается использование модельных региональных основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, федеральных Интернет-ресурсов – Российская электронная школа (РЭШ <https://resh.edu.ru/>), Проектория (<https://proektoria.online>), а также результатов деятельности региональных инновационных площадок размещенных на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО (Сеть НПП - <https://ipk74.ru/set-npp/>) и федеральных инновационных площадок Челябинской области, размещенных на сайте «Инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий обучения и воспитания» (<https://xn--j1aaachfdojsld.xn--p1ai/>, конкурсшкол.рф). А также ресурсы Всероссийского фестиваля образовательного кино «Взрослеем вместе» с международным участием (<https://festival-vv74.ru>).

Освоение образовательной программы слушателями будет осуществлено на лекционных, практических и семинарских занятиях (в том числе и с использованием дистанционных образовательных технологий). Теоретические знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий.

7. Описание формы итоговой аттестации

В соответствии с действующим локальным нормативным документом ГБУ ДПО ЧИППКРО «О порядке проведения аттестации и текущего контроля» итоговая аттестация слушателей проводится в рамках освоения ими дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектной работы, индивидуальной или групповой. Защита проектных работ нацелена на овладение классных руководителей психолого-педагогическими особенностями и методикой организации проблемно-ценностного общения с учащимися, в том числе, на примере просмотра и обсуждения фильмов. В связи с этим, результаты проектной работы рассматриваются как основной показатель успешности освоения курса слушателями. По итогам защиты выставляется оценка по пятибалльной системе.

Для допуска к итоговой аттестации каждый слушатель должен прослушать курс лекций, принять участие в семинарских занятиях и практикумах в соответствии с учебной программой.

В рамках итоговой аттестации слушателей педагогическое проектирование рассматривается как процесс создания модели преобразования педагогической действительности, предполагающий предварительную разработку основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов, выраженную в виде оформленного проекта формы проблемно-ценностного общения.

8. Особенности реализации программ повышения квалификации в различных формах, при различной трудоемкости.

Реализация данной программы повышения квалификации осуществляется в 36 часов в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Воспитательная деятельность классного руководителя: от программы к действиям»

Категория слушателей: педагогические работники, осуществляющие функции классных руководителей общеобразовательных организаций.

Трудоемкость программы: 36 часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	2			Входная диагностика
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6	4	2		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	12	6	6		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	12		12		Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация	4				По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Проектная работа
Итого		36	12	20		4

III. Учебно-тематический план для дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Воспитательная деятельность классного руководителя: от программы к действиям»

36 часа, очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	2			Входная диагностика
1.1.	Совершенствование нормативно-правовой базы организации воспитательной деятельности.	1	1			
1.2.	Правовые основы деятельности педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя в общеобразовательной организации	1	1			
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6	4	2		
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности классного руководителя	2	2			
2.3.	Психолого-педагогические особенности организации проблемно-ценностного общения обучающихся	4	2	2		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	12	6	6		
3.1.	Модернизация воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: от ключевых проблем к рабочей программе воспитания	2	2			
3.2.	Воспитательная деятельность классного руководителя в контексте реализации рабочей программы воспитания	4	2	2		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	
3.3.	Формы воспитательной работы, отвечающие современным условиям взросления подрастающего человека	2	1	1		
3.4.	Особенности формирования традиций коллектива класса	2	1	1		
3.5.	Диагностика личностных изменений обучающихся в процессе воспитательной деятельности	2		2		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	12		12		Итоговая диагностика
4.1.	Методика организации диалоговых форм воспитательной работы. Воспитательный потенциал кинопедагогики в организации проблемно-ценностного общения.	6		6		
4.2.	Использование приемов развития критического мышления обучающихся в процессе анализа деятельности классного коллектива	6		6		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	4				Проектная работа
Итого		36	12	20		4

Аудиторные занятия (ч)

36

из них:

– теоретические

12

– практические

20

– итоговая аттестация

4

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Краткая характеристика материалов входной, итоговой диагностики.

Разработанные материалы входной и итоговой диагностики для слушателей курсов повышения квалификации обусловлены современной политикой государства в сфере образования, введением норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также обновлением (изменением) внутренней системы оценки качества дополнительного профессионального образования.

Анкеты входной и итоговой диагностики рассчитаны на определение субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных образовательных программ, позволяет оценить возможные отдаленные результаты реализации этих программ, и полностью соответствует структуре и идеологии разработанных и реализуемых на кафедре управления, экономики и права образовательных программ. Содержание диагностики учитывает специфику подготовки слушателей, занимающихся управленческой деятельностью. Материалы диагностики содержат рекомендации для профессорско-преподавательского состава по интерпретации результатов диагностики и возможности принятия оперативных управленческих решений по обеспечению более высокого качества реализуемых образовательных программ.

4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации. Материалы для итоговой аттестации

В соответствии с действующим локальным нормативным документом ГБУ ДПО ЧИППКРО «О порядке проведения аттестации и текущего контроля» итоговая аттестация проводится в форме защиты проектной работы, выполненной слушателем индивидуально или в группе. Защита проектных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций специалистов, организующих воспитательную и социально-педагогическую деятельность, в связи с этим, результаты проектной работы рассматриваются как основной показатель успешности освоения курса слушателями. По итогам защиты выставляется оценка по бальной системе.

Для допуска к итоговой аттестации каждый слушатель должен прослушать курс лекций, принять участие в семинарских занятиях и практикумах в соответствии с учебной программой. В случае непосещения ряда занятий данный материал выносится на обсуждение в форме дополнительных вопросов к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация в форме проектной работы выполняется индивидуально или группой слушателей в составе от 2 до 7 человек. Тема проектной работы «Организация проблемно-ценностного общения учащихся по короткометражному фильму (анимационное, документальное и игровое

кино), выбранному из программы Всероссийского фестиваля образовательного кино «Взрослеем вместе» с международным участием.

Содержанием организации проблемно-ценностного общения учащихся станут следующие разделы:

I. Организационные условия.

1. Форма общения: _____ (указать особенности формы общения)

1. Категория участников: возраст, класс.

2. Место проведения: (указать помещение, пространство для кинопросмотра)

3. Фильм будет основой для обсуждения со зрителями следующих ценностных категорий или темы: (указать каких).

II. Правила для участников проблемно-ценностного общения.

III. Информация о фильме.

1. Постер (афиша фильма, кадр из фильма)

2. Режиссер.

3. Аннотация к фильму (краткое описание сюжета)

IV. Этапы проведения проблемно-ценностного общения (беседы).

Этап 1 «Приглашение к разговору» - мотивация и включение в разговор.

Этап 2. «Точка зрения» - выявление позиции участников беседы по заданной теме.

Этап 3. «Информационное сообщение» - просмотр фильма.

Этап 4. «Понимание» - анализ того, что услышали и поняли учащиеся (описание приемов и вопросов, заданий после просмотра)

Этап 5. «Обобщение» - логическое завершение беседы (осмысление, ключевые точки обсуждения)

Этап 6. «Послесловие» позволяет поразмышлять о будущем (предложения на перспективу)

V. Воспитательный потенциал фильма (где и как можно применять данный фильм при организации внеурочной и внеклассной работы).

Проектная работа предполагает реализацию следующих этапов:

1. *Подготовительный* (ознакомление с программой фильмов Всероссийского фестиваля образовательного кино «Взрослеем вместе» с международным участием; определение фильма и его просмотр, обсуждение темы или ценностных категорий, определяющих содержание проблемно-ценностного общения; составление плана работы).

2. *Проектировочный* (выполнение плана работы, осуществление консультаций и методической помощи, отчеты о промежуточных результатах работы, описание содержания проекта).

3. *Заключительный* (доклад с мультимедийным сопровождением, защита проекта в течение 7 минут, ответы на вопросы экспертов, свободная дискуссия, выставление оценок за проектную работу).

Показатели оценивания проектных работ

Оценка «отлично»

1) Обоснованы ценностные категории или темы, рассматриваемые в фильме и предлагаемые для проблемно-ценностного общения обучающихся, с учетом психолого-педагогических особенностей их возраста и решаемой воспитательной задачи.

2) Конкретизированы и обоснованы организационные условия проведения формы проблемно-ценностного общения с опорой на полученные психологические и педагогические знания, профессиональный опыт.

3) Показана логическая взаимосвязь и соответствие особенностям проведения каждого этапа организации проблемно-ценностного общения (беседы).

4) Представлена оригинальность в выборе приемов и способов организации проблемно-ценностного общения (беседы) и обоснована их психолого-педагогическая целесообразность.

5) Рассмотрены различные возможности реализации воспитательного потенциала фильма для решения определенных проблем и задач при организации воспитательного процесса с коллективом класса обучающихся.

6) Представлена командная работа над проектом (при выполнении группой). Каждый участник проектной группы представляет какую-либо организационную и содержательную часть работы, доклада. Видна заинтересованность каждого участника в положительном результате и ответственность за выполнение задания.

7) Текст доклада презентации написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Доклад логичен и последователен, носит системный характер. Защита проекта четко выстроена и лаконична, используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер с использованием знаний и опыта, полученных на курсах.

Оценка «хорошо»

1) Частично обоснованы ценностные категории или темы, рассматриваемые в фильме и предлагаемые для проблемно-ценностного общения обучающихся, с учетом психолого-педагогических особенностей их возраста и решаемой воспитательной задачи.

2) Конкретизированы и обоснованы организационные условия проведения формы проблемно-ценностного общения без опоры на полученные психологические и педагогические знания, профессиональный опыт.

3) Представлены особенности проведения каждого этапа организации проблемно-ценностного общения (беседы).

4) Представлены традиционные приемы и способы организации проблемно-ценностного общения (беседы) и обоснована их психолого-педагогическая целесообразность.

5) Рассмотрены некоторые возможности реализации воспитательного потенциала фильма для решения определенных проблем и задач при организации воспитательного процесса с коллективом класса обучающихся.

6) Представлена командная работа над проектом (при выполнении группой). Видна заинтересованность каждого участника в положительном результате и ответственность за выполнение задания.

7) Текст доклада презентации написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Защита лаконична, используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы основаны на использовании знаний и опыта, полученных на курсах.

Оценка «удовлетворительно»

1) Ценностные категории или темы, рассматриваемые в фильме и предлагаемые для проблемно-ценностного общения обучающихся, не частично обоснованы с учетом психолого-педагогических особенностей их возраста и решаемой воспитательной задачи.

2) Частично конкретизированы и обоснованы организационные условия проведения формы проблемно-ценностного общения

3) Представленные особенности проведения каждого этапа организации проблемно-ценностного общения носят общий формальный характер.

4) Представленные приемы и способы организации проблемно-ценностного общения (беседы) не имеют психолого-педагогического обоснования их выбора.

5) Возможности реализации воспитательного потенциала фильма описаны без решения определенных проблем и задач при организации воспитательного процесса с коллективом класса обучающихся.

6) Групповая работа над проектом носит случайный характер. Заинтересованности каждого участника в проекте не наблюдается, ответственность перекладывают на других.

7) Защита проекта логически не выстроена, нет четкости, Имеются ошибки в описании работы и при презентации. При ответе на вопросы частично отсутствует владение материалом.

