Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Региональный информационно-методический центр

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 505 от 15.08.2019
_____ А.В. Хохлов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ФОРМЕ СТАЖИРОВКИ

«Школьный информационно-библиотечный центр как ресурс развития эмоционального интеллекта школьника: книга как объект артефактного обучения»

(из опыта работы МБОУ «СОШ № 109» города Трёхгорного Челябинской области)

(аннотация)

Челябинск

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы повышения квалификации

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Одной из основных целей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы является качество образования, которое характеризуется, в том числе, и сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS), повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) не ниже 20 места в 2025 году.

В Челябинской области решение этих задач осуществляется посредством реализации комплекса региональных программ и нормативных документов, в том числе через реализацию Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров и Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Челябинской области. В современном мире школьная библиотека/школьный информационно-библиотечный центр (далее – ШИБЦ) становится не только точкой доступа к современным технологиям работы с информацией, но и социальным институтом, имеющим огромный потенциал для развития эмоциональной сферы школьников посредством книги и чтения. Соответственно, проблема создания новой современной инфраструктуры школьного образования, а именно – ШИБЦ, является актуальной как, в целом, для российской системы общего образования, так и для областной образовательной системы и конкретных муниципалитетов.

В этих условиях особенно актуальным становится вопрос о развитии профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров общеобразовательных организаций, которые должны обеспечить достижение современного качества общего образования в каждой общеобразовательной организации, в том числе на основе функционирования в организации школьного информационно-библиотечного центра. Важной задачей системы дополнительного профессионального образования становится формирование и развитие у работников общеобразовательных школ готовности к самоорганизации, саморазвитию для достижения высокого уровня эффективности профессиональной деятельности. В связи с этим в системе дополнительного профессионального педагогического образования особую актуальность приобретает поиск путей решения проблем совершенствования содержания, форм и методов управленческой и педагогической деятельности работников общеобразовательных организаций. Поэтому особенно важно в рамках реализации дополнительных профессиональных программ не только обеспечивать слушателям определенный объем знаний, но и сформировать практические способы профессиональной деятельности. Наиболее эффективно

решение этих проблем возможно через организацию повышения квалификации в форме стажировки.

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки является формирование у слушателей компетенций, необходимых для проектирования образовательной среды, способствующей формированию индивидуальных образовательных результатов и эмоционального интеллекта обучающихся ресурсами школьного информационно-библиотечного центра.

Задачи реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки:

– формирование у слушателей системы представлений об особенностях образовательной среды, способствующей формированию индивидуальных образовательных результатов и эмоционального интеллекта обучающихся ресурсами школьного информационно-библиотечного центра;

– конструирование со слушателями персонального кейса «присвоенного опыта» по созданию образовательной среды, способствующей формированию индивидуальных образовательных результатов и эмоционального интеллекта обучающихся ресурсами школьного информационно-библиотечного центра;

– проектирование оценочного инструментария, позволяющего судить о формировании у детей индивидуальных образовательных результатов;

– освоение слушателями способов создания образовательной среды, способствующей формированию индивидуальных образовательных результатов и эмоционального интеллекта обучающихся ресурсами школьного информационно-библиотечного центра.

1.2. Требования к квалификации слушателей.

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

1.3. Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки

Перечень (определён исходя из требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)») и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»:

– способность применять «Закон об образовании в РФ» и иные нормативно-правовые акты по вопросам создания и функционирования в образовательной организации школьного информационно-библиотечного центра;

– способность осуществлять организацию и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих ресурсы образовательной организации;

– способность осуществлять управление процессами достижения образовательных, в том числе социокультурных, результатов и эффектов деятельности образовательной организации;

– способность осуществлять руководство разработкой программы развития образовательной организации в части формирования образовательной среды, способствующей формированию индивидуальных образовательных результатов и эмоционального интеллекта обучающихся ресурсами школьного информационно-библиотечного центра;

– способность осуществлять организацию деятельности по определению и согласованию с социальными партнерами, местным сообществом, другими образовательными организациями ключевых мероприятий и событий, позволяющих обеспечивать эффективную реализацию сетевого взаимодействия по формированию образовательной среды, способствующей формированию индивидуальных образовательных результатов и эмоционального интеллекта обучающихся ресурсами школьного информационно-библиотечного центра;

– способность осуществлять развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование способности к труду и жизни в условиях современного мира;

– способность осуществлять планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.

1.4. Планируемые результаты реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки.

По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели смогут:

– знать и применять правовые нормы в сфере образовательной среды, способствующей формированию индивидуальных образовательных результатов и эмоционального интеллекта обучающихся ресурсами школьного информационно-библиотечного центра;

– выделять специфику деятельности образовательной организации и производить оценку ее конкурентной позиции в части формирования образовательной среды, способствующей формированию индивидуальных образовательных результатов и эмоционального интеллекта обучающихся ресурсами школьного информационно-библиотечного центра;

– освоить проектные методы организации деятельности образовательной организации в части формирования образовательной среды, способствующей формированию индивидуальных образовательных результатов и эмоционального интеллекта обучающихся ресурсами школьного информационно-библиотечного центра на основе сетевого взаимодействия;

– организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности;

– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде;

– осуществлять управление процессами достижения образовательных и социокультурных результатов и эффектов деятельности образовательной организации.

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

В структурном плане образовательная программа включает следующие разделы:

– современные нормативно-правовые основы образования;

– психолого-педагогические основы профессиональной деятельности;

– содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности;

– прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования» изучаются особенности образовательной политики в Российской Федерации на современном этапе. Особое внимание уделяется нормативно-правовым основам формирования образовательной среды, способствующей формированию индивидуальных образовательных результатов и эмоционального интеллекта обучающихся ресурсами школьного информационно-библиотечного центра. Подробно рассматриваются компетенции образовательной организации по предлагаемой образовательной среде.

Во втором разделе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» образовательная среда рассматривается как психолого-педагогическая проблема. Характеризуются компоненты образовательной среды, способствующей формированию индивидуальных образовательных результатов и эмоционального интеллекта обучающихся ресурсами школьного информационно-библиотечного центр.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» посвящен способам анализа результатов деятельности образовательной организации и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в развитии эмоционального интеллекта и интереса к чтению. Подробно рассматривается применение методов стратегического планирования при формировании образовательной среды, способствующей формированию индивидуальных образовательных результатов и эмоционального интеллекта обучающихся ресурсами школьного информационно-библиотечного центра.

В четвертом разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» изучается опыт по использованию внутренних ресурсов образовательной организации по формированию

образовательной среды, способствующей формированию индивидуальных образовательных результатов и эмоционального интеллекта обучающихся ресурсами школьного информационно-библиотечного центр, а также ресурсов образовательных организаций муниципалитета и ресурсов социальных партнеров муниципалитета для формирования аналогичной образовательной среды. Осуществляется проектирование сетевого взаимодействия образовательной организации с другими образовательными организациями и социальными партнерами.

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Данная образовательная программа определяет цели подготовки слушателей в рамках стажировки на базе общеобразовательной организации, региональной инновационной площадки, логику развертывания содержания образования, само содержание дополнительного профессионального образования, методы обучения слушателей, продолжительность подготовки слушателей в целом и получения промежуточных результатов подготовки. В основе программы – следующие принципы.

1. Содержание образовательной программы основывается на основных положениях, профессионального стандарта руководителя и профессиональных стандартов педагогов, ФГОС общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

2. Реализация программы предполагает учет психолого-педагогических закономерностей образования взрослых.

3. Проектирование содержания образования основывается на развивающейся профессиональной деятельности слушателей курсов, решаемых ими в практике решения профессиональных задач.

Программа ориентирована на педагогических работников (учителя, педагоги-библиотекари) общеобразовательных организаций. Возможно обучение команд общеобразовательных организаций, включающих управленческих и педагогических работников общеобразовательных организаций. Программа предполагает общий объем курсовой подготовки в форме стажировке – 16 часов. Из них 4 – лекций, 11 – практические занятия, 1 – экзамен. В соотношении лекционных и практических занятий преобладают вторые (25 % против 75 %), что обусловлено ориентацией, прежде всего, на практическую подготовку слушателей.

Учебные занятия в форме стажировки проводятся на базе МБОУ «СОШ № 109» города Трёхгорного Челябинской области, являющейся региональной инновационной площадкой.

Особое внимание уделяется проведению практических учебных занятий с использованием кейсов практических заданий для организации проектной работы слушателей. Это обусловлено тем, что данная форма работы активизирует проявления их субъектной позиции при решении управленческих и педагогических ситуаций, а также при решении сложных

неструктурированных проблем (которые невозможно решить аналитическим способом) через рассмотрение, оценку реальной ситуации и принятие решения.

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки осуществляют работники МБОУ «СОШ № 109» города Трёхгорного Челябинской области, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г. N 608н).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации программы определяется требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательного процесса в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Реализация программы осуществляется на базе образовательной организации, являющейся региональной инновационной площадкой. Для реализации программы используются учебные аудитории, обеспеченные компьютерной техникой, а также иным материально-техническим оснащением необходимым для реализации программы стажировки

1.7. Описание форм итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации – междисциплинарный экзамен в форме защиты групповой проектной работы. Проектная работа позволяет слушателям стажировки актуализировать свои теоретические знания, применить изученный опыт работы образовательной организации в свою профессиональную деятельность.

1.8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки.

Реализация программы осуществляется в очной форме, очной форме с применением электронного обучения.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется в объеме 16 часов. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации в форме стажировки также может быть реализована в ином объеме часов. В этом случае учебный и учебно-тематический план, содержание программы разрабатывается по распоряжению ректората и утверждаются распорядительным документом.

2. Учебный план

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки «Школьный информационно-библиотечный центр как ресурс развития эмоционального интеллекта школьника: Книга как объект артефактного обучения»

Категория слушателей: педагогические работники (учителя, педагоги-библиотекари) общеобразовательных организаций; команды общеобразовательных организаций, в состав которых входят руководители и педагогические работники

Трудоемкость программы: 16 ч.

Форма обучения: очная форма с применением дистанционных технологий и электронного обучения

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			лекции	практические занятия	стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	1		1	
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	2		1	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	6	1		5	
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	5			4	
5	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
6	Итоговая аттестация				1	Защита проекта
	Итого	**16**	**4**		**12**	

3. Рабочая программа курса

Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки «Школьный информационно-библиотечный центр как ресурс развития эмоционального интеллекта школьника: Книга как объект артефактного обучения»

Категория слушателей: команды общеобразовательных организаций, в состав которых входят руководители и педагогические работники

Трудоемкость программы: 16 ч.

Форма обучения: очная форма с применением дистанционных технологий и электронного обучения

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			лекции	практические занятия	стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**2**	**1**		**1**	
1.1	Нормативно-правовое поле формирования образовательной среды, способствующей формированию индивидуальных образовательных результатов и эмоционального интеллекта обучающихся ресурсами школьного информационно-библиотечного центра	1	1			
1.2	Компетенции образовательной организации по формированию образовательной среды, способствующей формированию индивидуальных образовательных результатов и эмоционального интеллекта обучающихся ресурсами школьного информационно-библиотечного центра	1			1	
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**3**	**2**		**1**	
2.1	Образовательная среда как психолого- педагогическая	3	2		1	

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			лекции	практические занятия	стажировка	
	проблема. Компоненты образовательной среды, способствующей формированию эмоционального интеллекта обучающихся в урочной и внеурочной деятельности					
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**6**	**1**		**5**	
3.1	Проектные задачи в начальной школе как эффективное средство формирования индивидуальных образовательных результатов и эмоционального интеллекта обучающихся.	4	1		3	
3.2	Артефакт-педагогика: от артефакта к учебной ситуации. Инновационный подход к построению учебных ситуаций на основе книг-артефактов – «мотиваторов».	2			2	
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**4**			**4**	
4.1	Использование внутренних ресурсов образовательной организации по формированию образовательной среды. Моделирование и презентация стажерами проектной задачи по книге-артефакту	2			2	
4.2	Проектирование оценочного инструментария, позволяющего судить о формировании у детей индивидуальных образовательных результатов во время выполнения проектной задачи	1			1	
4.3	Проектирование сетевого взаимодействия образовательной организации с другими образовательными организациями и социальными партнерами	1			1	
5	Итоговая аттестация	**1**			**1**	Защита проекта

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			лекции	практические занятия	стажировка	
	Итого	**16**	**4**		**12**	

ВСЕГО: количество часов по УТП 16
Аудиторные занятия (ч) 16
из них:
- теоретические 4
- стажировка 11
- итоговая аттестация - 1

4. Оценочные материалы

4.1. Краткая характеристика материалов входной, итоговой диагностики; материалов для проведения текущего контроля (тексты, ссылки на электронные ресурсы и др.) для проведения оценки уровня освоения программы слушателями. Материалы текущего контроля.

В качестве текущего контроля после каждого раздела используется метод самооценивания и рефлексии: слушатели заполняют оценочные листы, пишут краткое рефлексивное эссе, проводится анкетирование.

Характеристика материалов итоговой аттестации. Материалы для итоговой аттестации.

По окончании курса проводится защита группового проекта школьной команды по теме «Школьный информационно-библиотечный центр *(наименование образовательной организации)* как ресурс развития эмоционального интеллекта школьника: Книга как объект артефактного обучения». Работа над проектом будет включать обобщение и соединение в одно целое материалов, выполненных слушателями в рамках практических занятий стажировки.

Защита проекта осуществляется очно в течение 5-7 минут с возможным использованием мультимедийного оборудования.

Критерии оценки проектной работы:

- практическая значимость;
- завершенность;
- четкость, логика изложения материала.

Оценивание проектной работы по предложенным критериям:

- выражен в полной мере – 3 балла (оценка «5»);
- выражен в достаточной степени – 2 балла (оценка «4»);
- выражен недостаточно – 1 балл (оценка «3»).
- не выражен – 0 баллов (оценка «2»)

Также будет проведена внешняя оценка результатов работы стажеров: размещение материалов стажировки в открытом Интернет-пространстве, созданном участниками стажировки, с возможностью комментариев от пользователей сети Интернет; качественная оценка стажерских проб стажерами МБОУ «СОШ №109» (отзывы, комментарии); взаимооценка участников стажировки на разных этапах работы в форме Интернет-голосований.

Задание итоговой аттестации:

1. Разработать и описать проектную задачу для младших школьников, реализуемую на базе ШИБЦ, содержащую в основе книгу как образовательный артефакт, формирующую у обучающихся не только образовательные результаты, но и эмоциональный интеллект.

2. Подготовить вариант защиты структуры созданной проектной задачи для младших школьников. Подготовить защиту подробно разработанных 2-3 заданий из проектной задачи.