Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Региональный информационно-методический центр

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 638 от 03.10.2019
_____А.В. Хохлов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
в форме стажировки

«Формирование образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра» (из опыта работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №48 им. Н.А. Островского г. Челябинска)

(аннотация)

Челябинск

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность.

Общественность и государство обеспокоены тенденцией снижения приоритета чтения в подростковой среде, что нашло отражение в Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг., федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров. По разным данным, от 22 до 25% населения страны не владеют функциональным чтением.

Современный этап модернизации российского образования связан с активизацией педагогической деятельности школьной библиотеки, изменением её статуса до школьного информационно-библиотечного центра, который становится центром информационно-образовательной среды. Сегодня все участники образовательного процесса стремятся к получению оперативной и полной информации с как печатных, так и электронных ресурсов. Функциональное чтение используется для поиска информации, необходимой для решения конкретной задачи или задания. Для полного понимания текста нужно уметь найти нужную информацию, извлечь ее из общего контекста и составить собственную точку зрения о содержании и форме произведения, а также уметь коротко и содержательно пересказать прочитанное.

В условиях социально-экономической и культурной модернизации современного общества чтение обретает сложную смысловую структуру, понимается как полифункциональный феномен личности, общества, культуры. Чтение выполняет образовательную, развивающую, информационную, эстетическую, гедонистическую, адаптационную функции. Уровень культуры чтения граждан является чутким индикатором общественного, социального и культурного развития страны, общества.

Снижение доли активно читающего населения, наблюдаемое в последние годы, приводит к возрастающему дефициту знаний и конструктивных идей в обществе, сказывается на качестве трудовых ресурсов, уровне общей образованности, формировании системы нравственных и духовных ценностей и ориентиров. Малообразованные члены общества составляют группу социального и культурного риска. Их некомпетентность может привести к негативным последствиям из-за непродуманных социально значимых решений, неумения грамотно выразить мысль, непонимания значения слов и смысла идей, сконцентрированных в письменных источниках.

В условиях развития цифрового образования, широкого использования практики обучения с использованием дистанционных образовательных технологий возникает необходимость обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся к качественной информации вне зависимости от территории их проживания (получения образования). Такие условия могут быть созданы благодаря открытию информационно-библиотечных центров на базе школьных библиотек. Именно педагогическая деятельность новой организационной

структуры образовательного пространства – школьный информационно-библиотечный центр – позволит комплексно подойти к решению проблемы формирования функционального чтения как одного из аспектов функциональной грамотности.

Не менее актуальной для Челябинской области является проблема кадров не только библиотек в образовательных организациях, чтобы библиотеки содержательно и технологически соответствовали требованиям статуса информационно-библиотечных центров, но и педагогических работников, желающих и умеющих работать в формате новых педагогических технологий, в т.ч. с использованием «цифровой педагогики». Школьный информационно-библиотечный центр становится не только методическим, информационным центром образования учащихся, но и центром, обеспечивающим повышение профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников.

В этих условиях особенно актуальным становится вопрос о развитии профессиональной компетентности педагогических кадров общеобразовательных организаций, обеспечивающей достижение современного качества общего образования в каждой общеобразовательной организации, в том числе на основе формирования образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра. Важной задачей системы дополнительного профессионального образования становится формирование и развитие у работников школ готовности к саморазвитию для достижения высокого уровня эффективности профессиональной деятельности. В связи с этим в системе дополнительного профессионального педагогического образования особую актуальность приобретает поиск путей решения проблем совершенствования содержания, форм и методов педагогической деятельности работников общеобразовательных организаций. Поэтому особенно важно в рамках реализации дополнительных профессиональных программ не только обеспечивать слушателям определенный объем знаний, но и сформировать практические способы профессиональной деятельности. Наиболее эффективно решение этих проблем возможно через организацию повышения квалификации в форме стажировки.

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки является формирование у слушателей компетенций, необходимых для проектирования образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра.

Задачи реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки:

– расширить представление педагогов-библиотекарей и педагогов-предметников о понятии «функциональное чтение» и методах и приёмах его формирования в условиях общеобразовательной организации;

– сформировать у слушателей представления об особенностях образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра;

– ознакомить слушателей с моделями и способами формирования образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра в урочной и внеурочной деятельности образовательной организации.

1.2. Требования к квалификации слушателей.

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

1.3. Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки (определен в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», профстандарта «Специалист в области воспитания» (библиотечно-педагогическая деятельность образовательной организации общего образования):

– способность применять «Закон об образовании в РФ» и иные нормативно-правовые акты по вопросам формирования образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра;

– способность осуществлять организацию и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих ресурсы образовательной организации;

– способность осуществлять управление процессами достижения образовательных, в том числе социокультурных, результатов и эффектов деятельности образовательной организации;

– способность осуществлять организацию деятельности по определению и согласованию с социальными партнерами, другими образовательными организациями ключевых мероприятий и событий, позволяющих обеспечивать эффективную реализацию сетевого взаимодействия по формированию образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра;

– способность осуществлять привлечение и стимулирование поиска ресурсов, требующихся для эффективной деятельности образовательной организации;

– способность осуществлять развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование способности к труду и жизни в условиях современного мира.

1.4. Планируемыми результатами реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки.

По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели смогут:

– применять нормативные акты в сфере образовательной деятельности в части формирования образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра;

– осуществлять конкретные пути решения проблем подросткового чтения в условиях конкретной общеобразовательной организации;

– освоить инновационные методы организации деятельности образовательной организации в части формирования образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра;

– организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности;

– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в социальной среде;

– повысить мотивацию к деятельности по формированию образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра;

– повысить готовность к использованию информационно-образовательных ресурсов партнеров по сетевому взаимодействию.

Достижение поставленной цели и запланированных результатов будет определяться по итогам участия в круглом столе по теме «Школьный информационно-библиотечный центр в образовательном пространстве школы», включая промежуточные формы контроля (эссе, тестирование).

1.5. Структура образовательной программы.

В структурном плане образовательная программа включает следующие разделы:

– современные нормативно-правовые основы образования;

– психолого-педагогические основы профессиональной деятельности;

– содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности;

– прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования» изучаются особенности образовательной политики в Российской Федерации на современном этапе, рассматриваются региональные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций и школьных библиотек, школьных информационно-библиотечных центров. Особое внимание уделяется нормативно-правовым основам решения проблемы кризиса

детского и юношеского чтения. Подробно рассматриваются компетенции образовательной организации по формированию образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра. Предполагается сформировать у слушателей представление об изменяющейся нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность образовательных организаций и библиотек в современных условиях, акцентировать внимание на документы, регламентирующих деятельность педагога и библиотекаря.

Во втором разделе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» рассматривается образовательная среда как психолого-педагогическая проблема. Характеризуются компоненты образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра. Рассматриваются некоторые теоретические вопросы детского и юношеского чтения, знание которых поможет педагогу осуществлять педагогическое приобщение к чтению и руководство чтением учащихся, воспитание и закрепление у школьников потребности и привычки к чтению книг и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни, поддерживать развитие активности и инициативности, самостоятельности школьников, развивать их творческие способности, обеспечить информационно-мотивационное сопровождение учебной и внеурочной деятельности.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» акцентирует внимание слушателей на необходимость создания новой организационной структуры образовательной организации – школьного информационно-библиотечного центра и его интеграции в образовательный и воспитательный процессы. Рассматриваются особенности инновационной организации пространства подросткового чтения в школе. Разбираются понятия: инновационная деятельность, школьный информационно-библиотечный центр, педагогическая технология. Электронные библиотечные системы и онлайн ресурсы в научно-исследовательской деятельности современного учителя и библиотекаря. Ведущие российские электронные библиотечные системы и возможности их использования. Обзор периодических изданий, доступ к которым открыт через электронные библиотечные системы. Инновационные педагогические технологии, направленные на личностно ориентированное обучение.

В четвертом разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» представляется опыт МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска» по формированию образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра, ресурсов образовательных и культурно-просветительских организаций города, ресурсов социальных партнеров муниципалитета для формирования образовательной с среды, развивающей навыки функционального чтения с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра. Слушателям демонстрируются активные формы работы, направленные на вовлечение

учащихся в читательскую деятельность в урочной и внеурочной деятельности, на формирование понимания учебного материала и развития интеллекта на уроке, приобретение практических навыков и умений. Слушателям стажировки будет продемонстрирован опыт реализации современной информационной образовательной среды на базе ресурсов ШИБЦ как основного средства достижения метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности.

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы стажировки.

Данная образовательная программа определяет цели подготовки слушателей в рамках стажировки на базе МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска» (региональной инновационной площадке), логику развертывания содержания образования, само содержание дополнительного профессионального образования, методы обучения слушателей, продолжительность подготовки слушателей в целом и получения промежуточных результатов подготовки. В основе программы – следующие принципы:

1. Содержание образовательной программы основывается на основных положениях, профессионального стандарта педагогов, ФГОС общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
2. Реализация программы предполагает учет психолого-педагогических закономерностей образования взрослых.
3. Проектирование содержания образования основывается на развивающейся профессиональной деятельности слушателей курсов, решаемых ими в практике профессиональных задач.

Программа ориентирована на педагогических работников (учителей и педагогов-библиотекарей) общеобразовательных организаций. Программа предполагает общий объем курсовой подготовки в форме стажировке – 16 часов. Из них 4 – лекций, 11 – практические занятия, 1 – итоговая аттестация в формате круглого стола. В соотношении лекционных и практических занятий преобладают вторые (25% против 75%), что обусловлено ориентацией, прежде всего, на практическую подготовку слушателей.

Учебные занятия в форме стажировки проводятся на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №48 им. Н. Островского г. Челябинска», являющейся региональной инновационной площадкой.

Особое внимание уделяется проведению практических учебных занятий с использованием кейсов заданий для организации практической работы слушателей. Это обусловлено тем, что данная форма работы слушателей активизирует проявления их субъектной позиции при решении педагогических ситуаций через рассмотрение, оценку реальной ситуации и принятие решения.

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки осуществляют работники Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №48 им. Н. Островского г. Челябинска», обладающие профессиональными

компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г. N 608н).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации программы определяется требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательного процесса в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Реализация программы осуществляется на базе образовательной организации, являющейся региональной инновационной площадкой. Для реализации программы используются учебные аудитории, обеспеченные компьютерной техникой, а также иным материально-техническим оснащением необходимым для реализации программы стажировки.

1.7. Описание форм итоговой аттестации.

Итоговая аттестация слушателей по дополнительной профессиональной программе «Формирование образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра» осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения и структуре программ стажировок в ГБОУ ДПО ЧИППКРО (приложение к приказу № 733 от 15.10.2013 г.).

Форма итоговой аттестации – защита проектной работы по теме «Школьный информационно-библиотечный центр в образовательном пространстве школы». Проектная работа позволяет слушателям стажировки актуализировать свои теоретические знания, применить изученный опыт работы образовательной организации в свою профессиональную деятельность.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы «Формирование образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра» слушателям будут выданы удостоверения о краткосрочном повышении квалификации.

1.8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки.

Реализация программы осуществляется в очной форме, очной форме с применением электронного обучения.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется в объеме 16 часов. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации в форме стажировки также может быть реализована в ином объеме часов. В этом случае учебный и учебно-тематический план, содержание программы разрабатывается по распоряжению ректората и утверждаются распорядительным документом.

2. Учебный план

Цель: формирование у слушателей компетенций, необходимых для проектирования образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра.
Категория слушателей: представители общеобразовательных организаций (педагогические работники и педагоги-библиотекари).
Трудоемкость программы: 16 ч.
Форма обучения: очная форма с применением дистанционных технологий и электронного обучения

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			лекции	практические занятия	стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	1		1	
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	2		1	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	6	1		5	
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	5			4	
5	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
6	Итоговая аттестация				1	Защита проекта
	Итого	**16**	**4**		**12**	

3. Рабочая программа курса

3.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки «Формирование образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра»

Цель: формирование слушателей компетенций, необходимых для проектирования образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра.

Категория слушателей: представители общеобразовательных организаций (педагогические работники, педагоги-библиотекари).

Трудоемкость программы: 16 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 8 часов в день, стационарные занятия.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**2**	**2**			
1.1.	Нормативно-правовое поле формирования образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра		1			
1.2.	Компетенции образовательной организации по формированию образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра		1			
2.	**Теоретико-методологические и психологические основы**	**3**	**1**		**2**	

	профессиональной деятельности					
2.1.	Теоретические вопросы детского и юношеского чтения		0,5		1	
2.2.	Компоненты образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра		0,5		1	
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**6**	**1**		**5**	
3.1.	Новая организационная структура образовательной организации – школьный информационно-библиотечный центр		0,5		2,5	
3.2.	Модели интеграции ШИБЦ в образовательный и воспитательный процессы.		0,5		2,5	
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**4**			**4**	
4.1.	Использование внутренних ресурсов МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска» по формированию образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра				2	
4.2.	Использование ресурсов образовательных и культурно-просветительских организаций города, ресурсов социальных партнеров муниципалитета для формирования образовательной среды, развивающей навыки				2	

	функционального чтения с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра					
Итоговая аттестация		1			1	
Итого		**16**	**4**		**12**	

ВСЕГО: количество часов по УТП **16**
Аудиторные занятия (ч) **16**
Из них:
- теоретические 4
- стажировка 11
- итоговая аттестация 1

3.2. Содержание курса

Раздел 1. «Нормативно-правовые основы инновационной деятельности гимназии по формированию образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра»

Тема 1.1. Нормативно-правовое поле формирования образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра. Особенности образовательной политики в Российской Федерации на современном этапе. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 (с изменениями на 14 августа 2019 года). Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы». Региональные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций и школьных библиотек. Нормативно-правовые основы решения проблемы кризиса детского и юношеского чтения.

Тема 1.2. Компетенции образовательной организации по формированию образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра. В рамках темы проводится целеполагание, выявляются образовательные дефициты стажеров. Слушателей знакомятся с понятием «функциональное чтение» и идей его развития ресурсами ШИБЦ. Требования ФГОС на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования по формированию навыка смыслового чтения у обучающихся.

Раздел 2. Теоретико-методологические и психологические основы профессиональной деятельности педагога и библиотекаря.

Тема 2.1. Теоретические вопросы детского и юношеского чтения. Образовательная среда как психолого-педагогическая проблема. Развитие читательской компетентности школьника в логике ФГОС.

Тема 2.2. Компоненты образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра. Условия, необходимые для профессионального роста педагогов в образовательной организации с использованием ресурсов ШИБЦ. Особенности детского и юношеского чтения, знание которых поможет педагогу осуществлять педагогическое приобщение к чтению и руководство чтением учащихся, воспитание и закрепление у школьников потребности и привычки к чтению книг и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни, поддерживать развитие активности и инициативности, самостоятельности школьников, развивать их творческие способности, обеспечить информационно-мотивационное сопровождение учебной и внеурочной деятельности.

Раздел 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

Тема 3.1. Новая организационная структура образовательной организации – школьный информационно-библиотечный центр. Особенности инновационной организации пространства подросткового чтения в школе, профессиональные функции педагога-предметника, воспитателя, педагога-библиотекаря в соответствии с профстандартом. Электронные библиотечные системы и онлайн ресурсы в научно-исследовательской деятельности современного учителя и библиотекаря. Ведущие российские электронные библиотечные системы и возможности их использования. Обзор периодических изданий, доступ к которым открыт через электронные библиотечные системы.

Тема 3.2. Модели интеграции ШИБЦ в образовательный и воспитательный процессы. Инновационные педагогические технологии, направленные на формирование функциональное чтение. Способы и технологии формирования метапредметных компетенций во внеклассной и внеурочной работе. Взаимосвязанное построение учебных и внеурочных занятий в сочетании со смешанным обучением как условие для удовлетворения интересов учащихся с особыми образовательными потребностями через сочетание разнообразных форм их деятельности (индивидуальных, групповых, коллективных). Особенности проведения внеклассных мероприятий для повышения мотивации учащихся к чтению.

Раздел 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.

Тема 4.1. Использование внутренних ресурсов МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска» по формированию образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра. Опыт МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска» по формированию образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра, ресурсов образовательных и культурно-просветительских организаций города, ресурсов социальных партнеров муниципалитета для формирования образовательной с среды, развивающей навыки функционального чтения с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра. Активные формы работы, направленные на вовлечение учащихся в читательскую деятельность в учебной и внеурочной деятельности, на формирование понимания учебного материала и развития интеллекта на уроке.

Тема 4.2. Использование ресурсов образовательных и культурно-просветительских организаций города, ресурсов социальных партнеров муниципалитета для формирования образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра. Сетевое

взаимодействие МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска» и социальных партнеров по тематике инновационной деятельности.

4. Оценочные материалы

4.1. Краткая характеристика материалов входной, итоговой диагностики; материалов для проведения текущего контроля (тексты, ссылки на электронные ресурсы и др.) для проведения оценки уровня освоения программы слушателями. Материалы текущего контроля. Характеристика материалов итоговой аттестации. Материалы для итоговой аттестации.

По окончании курса проводится защита проекта в форме круглого стола по теме ««Школьный информационно-библиотечный центр в образовательном пространстве школы». Работа над проектом будет включать обобщение и соединение в одно целое материалов, выполненных слушателями в рамках практических занятий стажировки.

Защита проекта осуществляется очно в течение 5-7 минут с возможным использованием мультимедийного оборудования.

Критерии оценки проектной работы:

- практическая значимость;
- завершенность;
- четкость, логика изложения материала.

Критерии оценивания круглого стола:

- качество подготовки (использованные материалы для чтения по проблеме, раздаточные (дополнительные) материалы);

- качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);

- качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы)

- качество презентации (использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная)

Оценивание проектной работы по предложенным критериям:

- выражен в полной мере – 3 балла (оценка «5»);
- выражен в достаточной степени – 2 балла (оценка «4»);
- выражен недостаточно – 1 балл (оценка «3»).
- не выражен – 0 баллов (оценка «2»)