Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Региональный информационно-методический центр

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 985 от 26.12.2019
_____А.В. Хохлов

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ РЕСУРСАМИ ШКОЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА

(из опыта работы МОУ «СОШ № 1» города Магнитогорска)

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации в форме стажировки

(аннотация)

Челябинск

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы повышения квалификации

Современное образование как сфера, обеспечивающая развитие личности, должно сформировать человека успешного и конкурентоспособного в жизни. Задача образования – достичь такого результата воспитательно-образовательной деятельности, который позволит вступающему в жизнь поколению создать условия для устойчивого социально-экономического, культурного, информационного и технологического развития государства и региона, в частности. Именно поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Проблемы формирования информационного общества являются важнейшей концептуальной базой изучения сущности, организации и развития информационной культуры личности на современном этапе. Школьная библиотека в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) должна обеспечивать необходимые условия для реализации метапредметного обучения, ориентированного на самоопределение и комплексное системное удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей каждого обучающегося.

В Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области определены позиции, по которым школьная библиотека содержательно и технологически может предоставлять широкий спектр услуг. Поэтому современная школа требует пересмотра организации информационно-библиотечного обслуживания участников образовательных отношений, подходов к применению ресурсов школьных библиотек, что должно привести к преобразованию школьных библиотек в информационно-библиотечные центры, которые станут местом коллективного мышления, творчества и непрерывного образования. Это становится возможным при создании на базе школьного информационно-библиотечного центра (далее – ШИБЦ) безопасного открытого развивающего интерактивного пространства, которое не только обеспечит безопасность и открытость доступа к различным информационным источникам, но и позволит сформировать у обучающихся ответственное отношение к любым видам деятельности, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии с учетом потребностей Челябинской области.

В этих условиях особенно актуальным становится вопрос о развитии профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров общеобразовательных организаций, которые должны обеспечить достижение современного качества общего образования, в том числе и ресурсами школьного информационно-библиотечного центра. Важной задачей системы дополнительного профессионального образования становится формирование и

развитие у работников общеобразовательных школ готовности к самоорганизации, саморазвитию для достижения высокого уровня эффективности профессиональной деятельности. В связи с этим в системе дополнительного профессионального педагогического образования особую актуальность приобретает поиск путей решения проблем совершенствования содержания, форм и методов управленческой и педагогической деятельности работников общеобразовательных организаций. Поэтому особенно важно в рамках реализации дополнительных профессиональных программ не только обеспечивать слушателям определенный объем знаний, но и сформировать практические способы профессиональной деятельности. Наиболее эффективно решение этих проблем возможно через организацию повышения квалификации в форме стажировки.

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки является формирование у слушателей компетенций, необходимых для проектирования образовательной среды в условиях безопасного открытого развивающего интерактивного пространства школьного информационно-библиотечного центра.

Задачи реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки:

– формирование у слушателей системы представлений о функциональных возможностях школьного информационно-библиотечного центра по организации развивающей образовательной среды, способствующей достижению планируемых результатов основных образовательных программ;

– формирование у слушателей системы представлений о способах развития информационной компетентности и обеспечения безопасного пользования информацией и ресурсами сети Интернет;

– освоение слушателями методов организации открытого взаимодействия участников образовательных отношений в интерактивном пространстве, способствующего формированию индивидуальных образовательных результатов обучающихся ресурсами школьного информационно-библиотечного центра.

1.2. Требования к квалификации слушателей.

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

1.3. Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки

Перечень (определён исходя из требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)») и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»:

– способность применять «Закон об образовании в РФ» и иные нормативно-правовые акты по вопросам создания и функционирования в

образовательной организации школьного информационно-библиотечного центра;

– способность осуществлять организацию и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих ресурсы образовательной организации;

– способность осуществлять управление процессами достижения образовательных, в том числе социокультурных, результатов и эффектов деятельности образовательной организации;

– способность к участию в разработке и реализации программы развития ШИБЦ как безопасного открытого развивающего интерактивного пространства, а также способность моделировать деятельность ШИБЦ с учетом специфики образовательной организации;

– способность к применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– владение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность;

– способность к организации урочной и внеурочной деятельности в различных формах: игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.

1.4. Планируемые результаты реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки.

По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели смогут:

– знать и применять правовые нормы в сфере образовательной среды, способствующей формированию безопасного открытого развивающего интерактивного пространства ресурсами школьного информационно-библиотечного центра с целью достижения планируемых результатов основной образовательной программы;

– выделять специфику деятельности образовательной организации и производить оценку ее конкурентной позиции в части формирования безопасного открытого развивающего интерактивного пространства, способствующего достижению планируемых результатов основной образовательной программы ресурсами школьного информационно-библиотечного центра;

– организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности;

– применять современные психолого-педагогические технологии, способствующие формированию информационной компетентности участников образовательных отношений;

– осуществлять управление процессами достижения образовательных и социокультурных результатов деятельности образовательной организации.

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

В структурном плане образовательная программа включает следующие разделы:

– современные нормативно-правовые основы образования;

– психолого-педагогические основы профессиональной деятельности;

– содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности;

– прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования» изучаются особенности образовательной политики в Российской Федерации на современном этапе. Особое внимание уделяется технологии разработки локальных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность информационно-библиотечного центра, создания функциональной модели школьного информационно-библиотечного центра как безопасного открытого развивающего интерактивного пространства, способствующего достижению планируемых результатов основной образовательной программы ресурсами школьного информационно-библиотечного центра. Подробно рассматриваются компетенции образовательной организации по внедрению предлагаемой модели.

Во втором разделе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» рассматривается формирование мотивации читательской деятельности как психолого-педагогическая проблема. Особое внимание уделяется процессу развития внутренних мотивов обучающихся к чтению. Характеризуются компоненты читательского интереса и рассматривается процесс развития устойчивого интереса к читательской деятельности.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» посвящен анализу результатов деятельности образовательной организации по формированию образовательной среды в условиях безопасного открытого развивающего интерактивного пространства школьного информационно-библиотечного центра. Подробно рассматривается разработка и методика внедрения модели школьного информационно-библиотечного центра, использование и применение ресурсов ШИБЦ с целью формирования информационной культуры всех участников образовательных отношений.

В четвертом разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» изучается опыт использования внутренних ресурсов образовательной организации, форм организации деятельности по формированию безопасного открытого развивающего интерактивного пространства, способствующего достижению планируемых

результатов основной образовательной программы ресурсами школьного информационно-библиотечного центра, а также ресурсов образовательных организаций муниципалитета и ресурсов социальных партнеров для формирования аналогичной образовательной среды.

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Данная образовательная программа определяет цели подготовки слушателей в рамках стажировки на базе общеобразовательной организации, региональной инновационной площадки, логику развертывания содержания образования, само содержание дополнительного профессионального образования, методы обучения слушателей, продолжительность подготовки слушателей в целом и получения промежуточных результатов подготовки. В основе программы – следующие принципы.

1. Содержание образовательной программы основывается на основных положениях, профессионального стандарта руководителя и профессиональных стандартов педагогов, ФГОС общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

2. Реализация программы предполагает учет психолого-педагогических закономерностей образования взрослых.

3.Проектирование содержания образования основывается на развивающейся профессиональной деятельности слушателей курсов, решаемых ими в практике решения профессиональных задач.

Программа ориентирована на педагогических работников (учителя, педагоги-библиотекари, социальные педагоги и психологи) общеобразовательных организаций. Возможно обучение команд общеобразовательных организаций, включающих управленческих и педагогических работников общеобразовательных организаций. Программа предполагает общий объем курсовой подготовки в форме стажировки – 16 часов. Из них 4 часа – лекций, 11 – практические занятия, 1 – экзамен. В соотношении лекционных и практических занятий преобладают вторые (25 % против 75 %), что обусловлено ориентацией, прежде всего, на практическую подготовку слушателей.

Учебные занятия в форме стажировки проводятся на базе МОУ «СОШ № 1» города Магнитогорска, являющейся региональной инновационной площадкой.

Особое внимание уделяется проведению практических учебных занятий с использованием творческих и игровых практических заданий для организации проектной работы слушателей. Это обусловлено тем, что данная форма работы активизирует проявления их субъектной позиции при решении управленческих и педагогических ситуаций, а также при решении сложных неструктурированных проблем (которые невозможно решить аналитическим способом) через рассмотрение, оценку реальной ситуации и принятие решения.

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки осуществляют работники

МОУ «СОШ № 1» города Магнитогорска, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г. N 608н), возможно привлечение работников ГБУ ДПО ЧИПКРО.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации программы определяется требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательного процесса в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Реализация программы осуществляется на базе образовательной организации, являющейся региональной инновационной площадкой. Для реализации программы используются учебные аудитории, обеспеченные компьютерной техникой, а также иным материально-техническим оснащением необходимым для реализации программы стажировки.

1.7. Описание форм итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации – междисциплинарный экзамен в форме защиты групповой проектной работы. Проектная работа позволяет слушателям стажировки актуализировать свои теоретические знания, применить изученный опыт работы образовательной организации в свою профессиональную деятельность.

1.8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки.

Реализация программы осуществляется в очной форме. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется в объеме 16 часов. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации в форме стажировки также может быть реализована в ином объеме часов. В этом случае учебный и учебно-тематический план, содержание программы разрабатывается по распоряжению ректората и утверждаются распорядительным документом.

2. Учебный план

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки «Школьный информационно-библиотечный центр как безопасное открытое развивающее интерактивное пространство»

Категория слушателей: педагогические работники (учителя, педагоги-библиотекари, социальные педагоги и психологи) общеобразовательных организаций; команды общеобразовательных организаций, в состав которых входят руководители и педагогические работники

Трудоемкость программы: 16 ч.

Форма обучения: очная форма с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			лекции	практические занятия	стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	2	1		1	
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	3	2		1	
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	5	1		4	
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	5			5	
5	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
6	**Итоговая аттестация**	1			1	Защита проекта
	Итого	**16**	**4**		**12**	

3. Рабочая программа курса

Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки «Школьный информационно-библиотечный центр как безопасное открытое развивающее интерактивное пространство»

Категория слушателей: команды общеобразовательных организаций, в состав которых входят руководители и педагогические работники

Трудоемкость программы: 16 ч.

Форма обучения: очная форма с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			лекции	практические занятия	стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**2**	**1**		**1**	
1.1	Нормативно-правовое поле формирования условий создания информационно-библиотечного центра на базе школьной библиотеки	1	1			
1.2	Компетенции образовательной организации по созданию информационно-библиотечного центра на базе школьной библиотеки	1			1	
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**3**	**2**		**1**	
2.1	Компоненты образовательной среды, способствующие формированию безопасного открытого развивающего интерактивного пространства ШИБЦ.		1		1	
2.2	Формирование мотива читательской деятельности как психолого - педагогическая проблема.		1			

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			лекции	практические занятия	стажировка	
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**5**	**1**		**4**	
3.1	Формирование у участников образовательных отношений ценностного (осмысленного, ответственного) отношения к информации как фактор обеспечивающий безопасное пользование информационными ресурсами и безопасную работу в сети Интернет.	3	1		2	
3.2	Система работы школьного информационно-библиотечного центра по формированию информационной компетентности участников образовательных отношений.	2			2	
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**5**			**5**	
4.1	Открытое интерактивное развивающее пространство ШИБЦ. Практические приёмы работы с цифровыми образовательными ресурсами ШИБЦ.	1			1	
4.2	Разработка и реализация совместных проектов как способ развития мотивации к читательской деятельности ресурсами ШИБЦ у обучающихся и родителей через включение в совместные виды деятельности и организацию социального сотрудничества.	2			2	
4.3	Проектная работа «Разработка функциональной модели ШИБЦ как центра формирования	2			2	

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			лекции	практические занятия	стажировка	
	информационной компетентности участников образовательных отношений»					
5	Итоговая аттестация	**1**			**1**	Защита проекта
	Итого	**16**	**4**		**12**	

ВСЕГО: количество часов по УТП 16
Аудиторные занятия (ч) 16
из них:
- теоретические 4
- стажировка 11
- итоговая аттестация - 1

4. Оценочные материалы

4.1. Краткая характеристика материалов входной, итоговой диагностики; материалов для проведения текущего контроля (тексты, ссылки на электронные ресурсы и др.) для проведения оценки уровня освоения программы слушателями. Материалы текущего контроля.

В качестве текущего контроля после каждого раздела используется метод самооценивания и рефлексии: слушатели заполняют оценочные листы, пишут краткое рефлексивное эссе, проводится анкетирование.

Характеристика материалов итоговой аттестации. Материалы для итоговой аттестации.

По окончании курса проводится защита группового проекта по теме «Модель ШИБЦ как центра формирования информационной компетентности участников образовательных отношений». Работа над проектом будет включать обобщение и соединение в одно целое материалов, выполненных слушателями в рамках практических занятий стажировки.

Защита проекта осуществляется очно в течение 5-7 минут с возможным использованием мультимедийного оборудования.

Критерии оценки проектной работы:

- практическая значимость;
- завершенность;
- четкость, логика изложения материала.

Оценивание проектной работы по предложенным критериям:

- выражен в полной мере – 3 балла (оценка «5»);
- выражен в достаточной степени – 2 балла (оценка «4»);
- выражен недостаточно – 1 балл (оценка «3»).
- не выражен – 0 баллов (оценка «2»)

Также будет проведена внешняя оценка результатов работы стажеров: размещение материалов стажировки в открытом Интернет-пространстве с возможностью комментариев от пользователей сети Интернет; качественная оценка стажерских проб стажерами МОУ «СОШ №1» г. Магнитогорска (отзывы, комментарии); взаимооценка участников стажировки на разных этапах работы в форме Интернет-голосований.

Задание итоговой аттестации:

1. Разработать и описать функциональную модель ШИБЦ как центра формирования информационной компетентности участников образовательных отношений.
2. Презентовать созданную модель ШИБЦ и аргументировать эффективность внедрения модели ШИБЦ в образовательный процесс