Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГБУ ДПО ЧИППКРО
_____А. В. Хохлов
«28» декабря 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Авторы:
Тетина С.В., заведующий учебно-методическим центром сопровождения введения ФГОС общего образования, кандидат педагогических наук
Гутрова Ю.В., заведующий лабораторией научно-методического и информационно-аналитического сопровождения введения ФГОС ОО, кандидат педагогических наук

Челябинск – 2021 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности младших школьников.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.	Структурные компоненты функциональной грамотности; инструменты к формированию функциональной грамотности младших школьников.	Применять современные образовательные технологии, методы, приемы и средства обучения, направленные на формирование функциональной грамотности младших школьников.

1.3. Категория слушателей:

Учителя начальных классов

1.4. Форма обучения – Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№п/п	**Наименование разделов (модулей) и тем**	**Всего часов**	**Виды учебных занятий, учебных работ**		**Самостоятельная работа, час**	**Формы контроля**
			Лекция, час	**Интерактивная (практическое) занятие, час**		
	Входной контроль	**1**	**0**	**1**		
1.	**Направленность образовательной политики на формирование функциональной грамотности младших школьников.**	**5**	**3**	**2**	**0**	
1. 1.	Нормативные основы формирования функциональной грамотности младших школьников.	1	1	0	0	
1.2.	Обновленный ФГОС НОО в свете требований по формированию функциональной грамотности	2	1	1		Практическая работа

	младших школьников.					
1.3.	Требования профессионального стандарта педагога к формированию результатов освоения основных образовательных программ на уровне начального общего образования.	2	1	1		
2.	**Составляющие компоненты функциональной грамотности. Виды функциональной грамотности.**	**17**	**7**	**10**	0	
2.1.	Формирование читательской грамотности младших школьников.	4	2	2	0	
2.2.	Формирование математической грамотности младших школьников.	4	2	2		Практическая работа
2.3.	Формирование финансовой грамотности младших школьников.	3	1	2		
2.4.	Формирование креативного мышления младших школьников.	3	1	2		
2.5.	Формирование глобальных компетенций младших школьников.	3	1	2		Практическая работа «Решение кейса»
3.	**Образовательные технологии как средство углубления практического опыта младших школьников.**	**12**	**6**	**6**		
3.1.	Потенциал практико-ориентированных технологий в развитии	4	2	2		Практическая работа «Фокус-группа»

	функциональной грамотности младших школьников.					
3.2.	Ресурсные возможности проектной деятельности для формирования функциональной грамотности младших школьников.	4	2	2		
3.3.	Проектирование современного учебного занятия, ориентированного на формирование функциональной грамотности младшего школьника.	4	2	2		Итоговая самодиагностика
4.	**Итоговая аттестация в форме проекта.**	**1**	**0**	**1**		Индивидуальный проект (методическая разработка урока)
	ИТОГО	36	16	20		

2.2. Рабочая программа

1. Направленность образовательной политики на формирование функциональной грамотности младших школьников (лекция – 3 ч., практическое занятие – 2 ч.)

1.1. Нормативные основы формирования функциональной грамотности младших школьников (лекция –3 ч.)

Лекция. Система образовательного законодательства в Российской Федерации: Конституция РФ статьи 43, 67, 71. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: «… вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования». Национальные цели развития Российской Федерации. Национальный проект «Образование». Основные ориентиры для совершенствования качества общего образования в России (как внутренние, так и внешние). Планируемые результаты, заданные в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования и международные стандарты – образовательные результаты, заданные в международных документах, «Навыки 21 века» и концептуальная рамка образовательных результатов ОЭСР 2030. Функциональный анализ понятий академическая грамотность и функциональная грамотность. Национальная система профессионального роста педагогических работников. Проблемная лекция с элементами дискуссии.

1.2. Обновленный ФГОС НОО в свете требований по формированию функциональной грамотности младших школьников (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Сравнительный анализ обновленного ФГОС НОО (Приказ от 31 мая 2021 г. № 286) и ФГОС НОО (Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 об утверждении и введении в действие ФГОС НОО). Требования ФГОС НОО к результатам реализации основных образовательных программ начального общего образования. Изменения требований к результатам реализации основных образовательных программ начального общего образования в свете приоритетов развития Российской Федерации: формирование функциональной грамотности младших школьников. Лекция-провокация, с элементами лекции-визуализации.

Практическое занятие. Сравнительный анализ изменений в структуре основных образовательных программ начального общего образования. Анализ требований к метапредметным результатам реализации основных образовательных программ начального общего образования с позиции формирования функциональной грамотности младших школьников. Работа слушателей организуется в формах: индивидуальная работа - работа в тройках - работа в шестерках - пленарное обсуждение наработок. Для подведения итогов используется форма письменной дискуссии.

1.3. Требования профессионального стандарта педагога к формированию результатов освоения основных образовательных программ на уровне начального общего образования (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Задачи профессионального стандарта педагога в части формирования функциональной грамотности младших школьников. Функциональная грамотность учителя на уровне начального общего образования. Особенности практико-ориентированных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников. Комплексность задания: мотивационная часть задания на оценку различных компетентностей. Проблемность и внеучебный контекст задания. Неопределённость в способах действий. Допустимость и необходимость альтернативных решений. Интерактивная лекция с использованием решения заданий PISA для начального общего образования.

Практическое занятие. Обсуждение в малых группах интеллектуальных карт «Функциональная грамотность учителя начальных классов». Методы и приемы развития функциональной грамотности педагогических работников. Выполнение практических упражнений. Обсуждение проходит с использованием образовательной технологии «Шесть шляп».

2. Составляющие компоненты функциональной грамотности. Виды функциональной грамотности (лекция – 7 ч., практическое занятие – 10 ч.)

2.1. Формирование читательской грамотности младших школьников (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Понятие читательская грамотность с позиции потребности младшего школьника в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития, готовности к смысловому чтению и способности извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей. Группы читательских умений. Приемы работы с информацией. Подходы к оцениванию метапредметных результатов, связанных со смысловым чтением и работой с информацией. Использование при оценке читательской грамотности критериев «оригинальность, разнообразие». Вывод: дидактические задания PISA непривычны, в образовательном процессе мы работаем с такими формами заданий крайне редко. Требуется системное внедрение подобных заданий в процесс обучения младших школьников. Интерактивная лекция с разбором конкретных учебных ситуаций. В интеллектуальных паузах слушатели могут выдвигать идеи по применению информации, выразить несогласие, проиллюстрировать сказанное примером, перефразировать или задать вопросы.

Практическое занятие. Изучение и анализ практико-ориентированных учебных заданий на уровне начального общего образования. Работа с банком заданий по формированию функциональной грамотности младших школьников.

(https://media.prosv.ru/fg/. Задания на формирование функциональной грамотности для обучающихся 1–4 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA). Разбор «трудных мест» в заданиях. Фокус-группа по выдвижению идей профилактики проблемных позиций для младшего школьника. Выполнение практической работы «Объекты контроля читательской грамотности младших школьников». Читать, понимать различные тексты (включая учебные), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде (группа 1); обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме (группа 2); применять информацию, представленную в тексте, в таблице, в виде краткой записи, для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач (группа 3). Работа со слушателями организуется в малых группах, используется прием «Зигзаг» (технология развития критического мышления).

2.2. Формирование математической грамотности младших школьников (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р). Понятие математическая грамотность. Результаты обучения, отражающие отдельные позиции математической грамотности младших школьников. Создание проблемной ситуации «в чем проявляется направленность обучения на формирование универсальных учебных действий для повышения качества математической грамотности младшего школьника?» Особенности оценки математической грамотности младшего школьника. Обязательные виды деятельности младшего школьника (научная школа Н.Ф. Виноградовой) для овладения функциональной, в том числе математической грамотностью: сенсорная деятельность, поисково-исследовательская, коммуникативная, контрольно-оценочная. Лекция-беседа. Диалог с аудиторией.

Практическое занятие. Выполнение заданий по формированию математической грамотности младших школьников. Организация работы круглого стола со слушателями по вопросам: «Какие изменения можно внести в методическую работу педагога? Какую работу можно запланировать с отдельными группами обучающихся (мотивированными/слабомотивированными)? Какую работу необходимо провести с отдельными обучающимися (с низкой/средней/высокой академической грамотностью)?». Итог работы: составление методических рекомендаций для учителей начального уровня образования по применению заданий на формирование математической грамотности младших школьников.

2.3. Формирование финансовой грамотности младших школьников (лекции – 1ч., практическое занятие – 2ч.)

Лекция. Понятие финансовая грамотность. Возможности учебных предметов «математика» и «окружающий мир» в формировании финансовой грамотности младших школьников. Особенности оценки финансовой грамотности младших школьников. Игровые образовательные технологии в формировании финансовой грамотности младших школьников: игра-квест, игра-путешествие, сюжетно-ролевые игры. Диагностический инструментарий в формировании финансовой грамотности младших школьников. Интерактивная лекция, лекция-консультация.

Практическое занятие. Технология сюжетно-деловой игры по формированию финансовой грамотности обучающихся на уровне начального общего образования. Анализ игровой ситуации с позиции обучающих и развивающих компонентов по формированию финансовой грамотности младших школьников. Рефлексия слушателей в форме письменного эссе.

2.4. Формирование креативного мышления младших школьников (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Креативное мышление. Зачем необходимо оценивать способность к креативному мышлению младших школьников? Место креативного мышления в структуре

функциональной грамотности. Оценка креативного мышления. Основные характеристики дивергентного мышления. Дискуссия «Как формировать креативное мышление младших школьников?». Компетенции педагога и педагогические инструменты по формированию креативного мышления младших школьников. Эффективные задания, приёмы и практики. Особенности подхода к оценке креативного мышления, принятого в исследовании PISA. Интерактивная лекция: бинарная лекция.

Практическое занятие. Создание кластера «Составляющие креативного мышления». Анализ заданий: визуальное самовыражение, вербальное письменное самовыражение, решение социальных проблем. Критерии оценки правильности выполнения заданий на выдвижение креативных идей.

2.5. Формирование глобальных компетенций младших школьников (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Цели в области устойчивого развития (https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/). Понятие глобально-компетентная личность в исследовании PISA. Концепция оценки глобальной компетенции в исследовании PISA. Модель глобальной компетентности. Уровень овладения глобальной компетентностью. Направления заданий по оценке глобальной компетенции обучающихся.

Практическое занятие. Дискуссия «Какие подходы к образованию в области разнообразия культур, взаимодействия культур и глобализации используются в школе?» Работа в малых группах: какие подходы используются в школе при обучении младших школьников, представителей разных культур; как формируются глобальные компетенции в этих условиях? В какой степени выпускники школы готовы жить и работать в обществе, в котором проявляется межкультурное разнообразие в условиях глобализации? Подведение итога: есть ряд дидактических единиц, с помощью которых педагог может организовывать ситуации для формирования глобально-компетентных личностей.

3. Образовательные технологии как средство углубления практического опыта младших школьников (лекция – 6 ч., практическое занятие – 6 ч.)

3.1. Потенциал практико-ориентированных технологий в развитии функциональной грамотности младших школьников (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Практико-ориентированные технологии в образовании: технология развития критического мышления, технологии проблемного обучения, кейс-технология, информационно-коммуникационные технологии. Лекция визуализация. Демонстрация видеоуроков с элементами практико-ориентированных технологий. Комментирование фрагментов уроков с позиции формирования функциональной грамотности младших школьников. Использование банка видеоуроков для педагогов, разработанные в соответствии с обновленным ФГОС НОО https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm.

Практическое занятие. Работа организуется в малых группах. Каждая группа выбирает предмет, класс и разрабатывает фрагмент учебного занятия с использованием конкретной образовательной технологии. Группы демонстрируют разработанные фрагменты, остальные дают обратную связь по следующим критериям: целесообразность применения образовательной технологии; наличие разноуровневых учебных заданий; ориентация учебных заданий на формирование функциональной грамотности младших школьников.

3.2. Ресурсные возможности проектной деятельности для формирования функциональной грамотности младших школьников (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Структура и виды проектов на уровне начального общего образования. Роль учителя в организации проектной деятельности на уровне начального общего образования. Виды проектов по формированию читательской, математической, естественнонаучной

грамотности младших школьников. Деятельность учителя на организационном, содержательном и аналитическом этапах проекта.

Практическое занятие. Работа в малых группах над разработкой индивидуальных и групповых проектов, ориентированных на формирование функциональной грамотности младшего школьника. Слушатели объединяются в малые группы, каждая группа выбирает направление функциональной грамотности и разрабатывает проект для младших школьников.

3.3. Проектирование современного учебного занятия, ориентированного на формирование функциональной грамотности младшего школьника (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Изменение роли участников образовательного процесса. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении. Проектирование современного учебного занятия в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО. Целеполагание. Технология SMART. Уровни (таксономия) учебных (когнитивных) целей Б. Блума. Отбор содержания учебного материала для формирования функциональной грамотности младших школьников. Проблемные вопросы: Какую часть нового материала объяснит учитель, а какую обучающиеся изучат самостоятельно? Какие вопросы задать для создания проблемной ситуации? Как организовать дискуссию младших школьников? Какие учебные задачи предложить обучающимся? Интерактивная лекция: лекция - провокация.

Практическое занятие. Работа в малых группах по формулированию целей урока. Учебная дискуссия «Как создать проблемную ситуацию, направленную на формирование метапредметных компетенций младших школьников?». Фокус-группа по разработке разноуровневых учебных заданий на формирование метапредметных компетенций младших школьников.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика проводится с целью определения профессиональных затруднений и субъектной позиции учителя начального общего образования по формированию функциональной грамотности младших школьников. Содержит 15 вопросов.

Критерии оценивания:

Тест входной диагностики оценивается 30 баллами. Каждый ответ «Нет» - 2 балла, ответ «Да» - 1 балл, ответ «Затрудняюсь ответить» – 0 баллов. Шкала уровней профессиональных затруднений учителя начальных классов в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся. Первичные баллы. Достаточный уровень - 30-26 баллов. Допустимый уровень - 25-16 баллов. Критический уровень - 15 баллов.

Примеры заданий:

Входная диагностика по выявлению профессиональных затруднений у учителей начального общего образования по формированию функциональной грамотности младших школьников.

1. Испытываете ли Вы трудности в выделении структурных компонентов функциональной грамотности обучающихся?

1) да;
2) нет;
3) затрудняюсь ответить

2. Испытываете ли трудности в подборе учебных заданий для формирования математической грамотности младших школьников?

1) да;
2) нет;

3) затрудняюсь ответить

3. Испытываете ли Вы трудности в создании учебных ситуаций, способствующих формированию функциональной грамотности младших школьников?

1) да;
2) нет;
3) затрудняюсь ответить

4. Испытываете ли Вы трудности в подборе учебных заданий для оценки уровня сформированности функциональной грамотности младшего школьника?

1) да;
2) нет;
3) затрудняюсь ответить

5. Испытываете ли Вы трудности в подборе учебных заданий, ориентированных на формирование читательской грамотности младшего школьника.

1) да;
2) нет;
3) затрудняюсь ответить

Количество попыток: не ограничено

Итоговая самодиагностика

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Итоговая самодиагностика проводится с целью определения динамики изменений профессиональных затруднений учителя начального общего образования в области формирования функциональной грамотности младших школьников и включает 15 вопросов.

Критерии оценивания:

Тест итоговая самодиагностика оценивается 30 баллами. Каждый ответ «Да» - 2 балла, ответ «Нет» - 1 балл, ответ «Затрудняюсь ответить» - 0 баллов. Шкала уровней профессиональных дефицитов в контексте формирования функциональной грамотности младших школьников. Достаточный уровень: 30-26 баллов, допустимый уровень - 25-16 баллов, критический уровень - 15 баллов и ниже.

Примеры заданий:

1. Я понимаю сущность функциональной грамотности младшего школьника.

1) да;
2) нет;
3) затрудняюсь ответить

2. Я понимаю принципы формирования функциональной грамотности младшего школьника.

1) да;
2) нет;
3) затрудняюсь ответить

3. Я понимаю принципы формирования математической грамотности младшего школьника

1) да;
2) нет;
3) затрудняюсь ответить

4. Я понимаю принципы подбора учебных заданий для формирования читательской грамотности младшего школьника.

1) да;
2) нет;
3) затрудняюсь ответить

5. Я понимаю принципы подбора учебных заданий для формирования читательской грамотности младшего школьника.

1) да;
2) нет;
3) затрудняюсь ответить

6. Я могу самостоятельно подобрать задания для формирования финансовой грамотности младшего школьника.

1) да;
2) нет;
3) затрудняюсь ответить

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: направленность образовательной политики на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Форма: работа в мини группах «Корзина идей»

Описание, требования к выполнению: проводится сравнительный анализ действующего ФГОС НОО и обновлённого ФГОС НОО, необходимо выделить потенциал обновленных стандартов в формировании функциональной грамотности младших школьников.

Критерии оценивания:

Оценивание работ осуществляется в форме «зачтено-незачтено». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполняют сравнительный анализ и раскрывают вопрос о потенциале формирования функциональной грамотности младших школьников. Слушателям необходимо представить не менее 10 положений. Обязательным критерием является участие каждого члена группы, предложения вносятся как в индивидуальный бланк слушателя, так и групповой. Если слушатели не представляют полного сравнительного анализа (представлено 4-5 линий сравнения), слушатель не участвует в обсуждении и не фиксирует на индивидуальном бланке, то ставится оценка «незачтено».

Примеры заданий:

Уважаемые слушатели! Вам необходимо разделиться на группы по 5 человек, разработать и представить в виде таблице сравнительный анализ действующего ФГОС НОО и обновленного ФГОС НОО. Результаты работы группы представляет спикер, добавлять и комментировать выполненное задание могут все участники малой группы.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Составляющие компоненты функциональной грамотности. Виды функциональной грамотности.

Форма: работа в малых группах, 5-6 человек

Описание, требования к выполнению: группе слушателей необходимо проанализировать предложенную ситуацию, найти решение и обосновать выбранный вариант решения

Критерии оценивания: слушатели получают «зачтено» при обоснованном и доказательном ответе: приведены аргументы, не менее 7 положений, слушатели опираются на исследования в области педагогики и психологии, грамотно оперируют педагогической терминологией. В противном случае ставится «незачтено».

Примеры заданий:

Задание 1.

Уважаемые слушатели, выберите, как вы поступите скорее всего.

Вы проектируете занятие по теме «Доход семьи» в 4-м классе. Хотите научить обучающихся правильно определять расходы и доходы в семейном бюджете, обязательные и необязательные расходы, оценивать стабильность доходов семьи. В качестве

дидактического материала вы собираетесь использовать диаграмму дохода семьи за 2021 год. Ваша цель: научить обучающихся выявлять финансовую информацию. Какие формы работы вы запланируете?

1. Проанализирую вместе с младшими школьниками диаграмму с доходами семьи за 2021 год. Прокомментирую, в каком месяце доход семьи был стабильным и нестабильным, высоким и низким. Объясню, почему могут происходить такие изменения.

2. Предложу обучающимся разбиться на группы, чтобы вместе подготовить диаграммы «Доход семьи». Далее младшие школьники обменяются разработанными диаграммами. Организую работу в группах: обучающиеся будут определять стабильность доходов семьи, динамику роста и снижения доходов, попробуют спрогнозировать причины изменений. После этого предложу составить рекомендации для семей по разумному распределению доходов.

3. Предложу обучающимся объединиться в группы и проанализировать диаграмму с доходами семьи в 2021 году. Расскажу историю этой семьи: сколько в ней человек, чем они занимаются, каким имуществом располагают, как любят проводить свободное время и отпуск. После анализа диаграммы обучающиеся определят, когда доход семьи был стабильным или нестабильным, в каком месяце оказался наиболее высоким или наиболее низким. Поставлю вопросы: какие причины могли привести к уменьшению доходов.

4. Предложу обучающимся самостоятельно проанализировать диаграмму доходов семьи в 2021 году и сформулировать вывод: в каком месяце доход семьи был стабильным или нестабильным, высоким или низким.

Задание 2. Уважаемые слушатели, как Вы поступите? Один из ваших обучающихся рассказал смешную историю, связанную с покупкой шоколадок по акции. Увидев рекламу в магазине, он купил несколько шоколадок, чтобы получить одну в подарок. Лишь дома мальчик посчитал, насколько невыгодна была эта покупка. Как вы поступите в этой ситуации?

Выберите ответ:

1. Расскажу об акции на шоколадки и обсужу с обучающимися, насколько выгодна такая покупка. Решим задачи, связанные с покупкой товаров по акции в магазине. Предложу обучающимся придумать дома аналогичные задачи — будем решать их на следующем учебном занятии.

2. Повторю с обучающимися тему «Цена-количество-стоимость». Расскажу о ситуации с покупкой шоколадок по акции, не называя имени обучающегося, и в этом контексте объясню, почему необходимы математические знания и умения.

3. Обсужу с обучающимися необходимость изучения математики. Приведу примеры, когда в жизни необходимо применять математические знания. Предложу обучающимся повторить тему «Цена, количество, стоимость» и решить задачи, подобные случаю с покупкой шоколадок по акции, в качестве закрепления.

4. Проведу имитационную игру «Магазин», суть которой — рассчитать стоимость покупки по акции и без акции. Обучающиеся будут играть роли продавцов и покупателей. Они должны будут не только рассчитать количество потраченных денег, но и, то, насколько выгодными оказывались покупки по акции.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Образовательные технологии как средство углубления практического опыта младших школьников

Форма: работа в малых группах

Описание, требования к выполнению: составить сопоставительную таблицу. В левой колонке таблицы слушатели записывают образовательные технологии. В правой колонке таблицы слушатели фиксируют и метапредметные результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования. Оформить ответ в табличной форме.

Критерии оценивания: слушатели получают «зачтено» при обоснованном и доказательном ответе, учитывается количество приведенных образовательных технологий, не менее 10. Прописаны конкретизированные метапредметные результаты: формирование универсальных познавательных учебных действий, универсальных коммуникативных учебных действий, универсальных регулятивных учебных действий. Если слушателями приведено меньше 10 образовательных технологий и при этом представленные планируемые метапредметные результаты содержат ошибки, ставится «незачтено»

Примеры:

Уважаемые слушатели, определите образовательные технологии, ориентированные на формирование функциональный грамотности младших школьников. Результаты занесите в таблицу, обоснуйте выбор образовательных технологий.

Таблицу рекомендуем составить из двух колонок, в первой колонке прописать образовательные технологии, а во второй - планируемые метапредметные результаты младших школьников.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Составляющие компоненты функциональной грамотности. Виды функциональной грамотности.

Форма: решение кейса

Описание, требования к выполнению:

Осуществляется индивидуально на основе решения кейса. Цель: оценка компетенций учителя по формированию функциональной грамотности младшего школьника.

Критерии оценивания:

Оценивание работ осуществляется в форме «зачтено-незачтено». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели правильно обосновали вариант действия. В остальных случаях ставится «незачтено».

Примеры заданий:

Уважаемые слушатели, проанализируйте ситуацию и выберите решение. Вы с четвероклассниками посетили выставку «Французские художники: от постимпрессионизма до кубизма» в ГМИИ им. А. С. Пушкина и хотите получить отзывы учеников. Как вы организуете этот процесс?

Выберите ответ:

1. Перед походом на выставку предложу обучающимся игру-наблюдение. Цель игры — выделить от одной до трех картин, оставивших самое сильное впечатление. Попрошу написать письмо художнику, аргументируя свой выбор картины, художника.

2. После посещения выставки, проведу игру-викторину на знание картин, представленных в музее. После викторины предложу записать свои впечатления от выставки и сложить в «коробку для отзывов».

3. Во время выставки предложу ученикам записывать в блокнот впечатления от картин, которые вызвали наиболее яркие эмоции. На этапе рефлексии, попрошу обучающихся написать отзыв или заметку о картине.

4. Сразу после посещения музея распечатаю опросники или создам гугл-форму с вопросами о впечатлениях. Предупрежу обучающихся, что ответы — это обратная связь, которую они дают работникам музея и организаторам выставки. Отмечу, что отзывы помогают улучшить экспозицию и работу музея.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Форма: защита индивидуального проекта

Описание, требования к выполнению:

Осуществляется в форме подготовки и защиты проекта «Урок в начальной школе, направленный на формирование функциональной грамотности младших школьников». Время выполнения 90 минут.

Критерии оценивания:

Оценивание индивидуальных проектов осуществляется в системе «зачтено-незачтено». Оценка «зачтено» ставится, если слушателем разработан урок и продемонстрирован этап урока, ориентированный на формирование функциональной грамотности младших школьников. При этом используются следующие критерии: тема учебного занятия соответствует поставленным целям; учебные ситуации направлены на формирование функциональной грамотности младших школьников; учебные задания, направлены на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Примеры заданий:

Уважаемые слушатели! Вам необходимо разработать технологическую карту урока, направленного на формирование функциональной грамотности младших школьников. Вы вправе выбрать класс, предмет.

Урок:

Тип урока:

Задачи урока:

Планируемые результаты:

Оборудование:

В технологической карте урока необходимо отметить следующее:

Ход урока.

Действия учителя.

УУД обучающихся.

Примечания.

Описание требования к выполнению:

1. Необходимо выбрать из собственной педагогической практики предмет, класс, тему урока.
2. Заполнить технологическую карту урока.
3. Продемонстрировать перед коллективом слушателей этап урока, направленный на формирование функциональной грамотности младшего школьника.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642. URL: https://base.garant.ru/71848426/ (дата обращения: 11.01.2022).
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202010060046 (дата обращения: 11.01.2022).
3. О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов: письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71. URL: https://docs.cntd.ru/document/557087324 (дата обращения: 11.01.2022).

4. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. URL: https://base.garant.ru/197127/ (дата обращения: 11.01.2022).

5. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373: приказ Министерства образования и науки России от 31.12.2015 № 1576. URL: https://base.garant.ru/71320598/ (дата обращения: 11.01.2022).

10. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. URL: https://base.garant.ru/70535556/#friends (дата обращения : 11.01.2022).

11. О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 -2025 годы : постановление Правительства Челябинской области № 732-П от 28 декабря 2017 года. URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&backlink=1&nd=162159972&page=1&rdk=1#I0 (дата обращения : 11.01.2022).

12. О Концепции развития математического образования в РФ: распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р. URL: http://government.ru/docs/9775/ (дата обращения : 11.01.2022).

13. Об образовании в Челябинской области: Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года № 515-ЗО (с изменениями на 1 февраля 2021 года). URL: https://docs.cntd.ru/document/460173130 (дата обращения : 11.01.2022).

Электронные обучающие материалы

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.01.2022).

2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?index=0&rangeSize=1) (дата обращения: 11.01.2022).

3. Национальный проект «Образование» // Минпросвещения России:[сайт]. URL: https://edu.gov.ru/national-project (дата обращения: 11.01.2022).

4. О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды: постановление Правительства Российской Федерации от 07.12.2020 № 2040. URL: http: //publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012090002) (дата обращения: 11.01.2022).

5. Виртуальная образовательная лаборатория: [сайт]. URL : http: //www.virtulab.net (дата обращения: 11.01.2022).

6. Россия 2025: от кадров к талантам: доклад / BCG в России: [сайт]. URL : https://www.bcg.com/ru-ru/perspectives/188095. Дата публикации : 30. 10.2017.

7. Психологические особенности поколения Z : [статья] // Блог gulyatretyakova. URL : http://mansa-uroki.blogspot.com/2016/04/z_12.html. Дата публикации : 12. 04.2016.

8. Банк заданий по формированию функциональной грамотности //

Издательство «Просвещение»: [сайт]. URL : https://media.prosv.ru/fg/ (дата обращения: 11.01.2022).

9. Банк заданий // ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской Академии образования. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной

грамотности учащихся»: [сайт]. URL : http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ (дата обращения: 11.01.2022).

Интернет-ресурсы

1. Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая Национальную систему учительского роста: распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р. URL : https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/ (дата обращения: 12.01.2022).
2. Министерство просвещения Российской Федерации: [сайт]. URL : https://edu.gov.ru/ (дата обращения: 12.01.2022).
3. Федеральный портал «Российское образование»: [сайт]. URL : https://edu.ru/ (дата обращения: 12.01.2022).
4. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»: [сайт]. URL : https://instrao.ru/ (дата обращения: 12.01.2022).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : [сайт]. URL : http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 12.01.2022).
6. Федеральные государственные образовательные стандарты: [сайт]. URL : https://fgos.ru/ (дата обращения: 12.01.2022).
7. Центр оценки качества образования. Министерство просвещения Российской Федерации. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования»: [сайт]. URL : http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html (дата обращения: 12.01.2022).
8. Проведение исследования PISA-2018 в России. Оценка читательской грамотности // Центр оценки качества образования. Министерство просвещения Российской Федерации. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: [сайт]. URL : http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_rl.html (дата обращения: 12.01.2022).
9. Демонстрационные материалы. Мониторинг формирования функциональной грамотности // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»: [сайт]. URL : http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ (дата обращения: 12.01.2022).
10. OECD : [сайт]. URL : http://www.oecd.org/pisa/test/ (дата обращения: 12.01.2022).
11. Федеральный институт оценки качества образования: [сайт]. URL : https://fioco.ru/pisa (дата обращения: 12.01.2022).

Литература

1. Валова М.В. Учебный текст в контексте обновленного содержания образования // Текст в системе обучения русскому языку и литературе: материалы VIII международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2020. С. 31-36.
2. Виноградова Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: пути преодоления трудностей при её формировании // Начальное образование. 2021. Т. 9. № 3. С. 3-6.
3. Виноградова Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: к постановке проблемы // Начальное образование. 2018. Т. 6. № 1. С. 3-10
4. Декман И. Е., Быстрова А. В. Формирование функциональной грамотности младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности // Мир педагогики и психологии. 2021. № 9(62). С. 6-17.
5. Качурина О. Л. Приемы формирования читательской грамотности как компонента функциональной грамотности младших школьников // Кубанская школа. 2021. № 2. С. 43-48.

6. Мусакова Л. В. Ситуационная задача как инструмент формирования функциональной грамотности младших школьников // Калининградский вестник образования. 2021. № 4(12). С. 67-75.
7. Обухова Л. А., Жиренко О. Е. Проблемные вопросы обучения младших школьников смысловому чтению как составной части функциональной грамотности // Антропоцентрические науки в образовании: Коллективная монография. Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2019. С. 224-232.
8. Тетина С.В. Формирование научного типа мышления обучающихся: учебное пособие. Челябинск, 2021. 108 с.
9. Тетина С.В. Функциональная грамотность: от истории вопроса к современности. Челябинск, 2021. 97 с.
10. Тетина С.В., Гутрова Ю.В. Современные образовательные технологии в формировании и развитии функциональной грамотности обучающихся // Современный ученый. 2021. № 4. С. 133-138.
11. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы
Технические средства обучения

Компьютерное оборудование; видео-аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-коммуникационной сети интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации. Информационно-образовательное пространство ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» https://ipk74.ru/.