Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГБУ ДПО ЧИППКРО
_____А. В. Хохлов
«26» января 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Авторы:
Тетина С.В., ГБУ ДПО ЧИППКРО,
кандидат педагогических наук,
Гутрова Ю.В., ГБУ ДПО ЧИППКРО,
кандидат педагогических наук

Челябинск – 2022 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональной компетенции учителя на уровне начального общего образования по вопросу формирования читательской грамотности младших школьников.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.	Структурные компоненты функциональной грамотности; подходы к формированию функциональной грамотности младших школьников.	Применять современные образовательные технологии, методы, приемы и средства обучения, направленные на формирование функциональной грамотности младших школьников.

1.3. Категория слушателей:

Учителя начальных классов

1.4. Форма обучения – Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивная (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	**1**	**0**	**1**	**0**	**тест**
1.1.	Понятие «читательская грамотность» в нормативно-правовых документах, обеспечивающих образовательный процесс на уровне начального общего образования	3	2	1	0	

	в Российской Федерации					
1.2.	Читательская грамотность в контексте обновленных ФГОС НОО	2	1	1	0	
1.3.	Оценка читательской грамотности младших школьников в соответствии с обновленными ФГОС НОО	2	1	1	0	
2.1.	Учебные тексты на уровне начального общего образования. Виды, способы предъявления информации. Примеры учебных текстов	3	2	1	0	
2.2.	Формирование читательской грамотности в процессе работы над различными видами чтения на уровне начального общего образования	4	2	2	0	практическая работа
3.1.	Формирование читательской грамотности младших школьников в процессе изучения литературного чтения	2	1	1	0	
3.2.	Формирование читательских действий младших	3	1	2	0	

	школьников, связанных с нахождением и извлечением информации из текста					
3.3.	Формирование читательских действий младших школьников, связанных с интеграцией и интерпретацией текста	3	1	2	0	
3.4.	Формирование читательских действий младших школьников, связанных с осмыслением и оценкой текста	3	1	2	0	практическая работа
3.5.	Формирование читательских действий младших школьников, связанных с использованием информации из текста	3	1	2	0	
4.1.	Формирование у младших школьников умения работать с текстом как источником информации	2	1	1	0	
4.2.	Формирование умения у младших школьников работать с информацией, представленной в виде схемы, таблицы	3	1	2	0	практическая работа

5.	Выходной контроль	1	0	1	0	тест
6.	Итоговая аттестация	1	0	1	0	Разработка и демонстрация фрагмента урока
	ИТОГО	36	15	21	0	

2.2. Рабочая программа

1.1. Понятие «читательская грамотность» в нормативно-правовых документах, обеспечивающих образовательный процесс на уровне начального общего образования в Российской Федерации (лекция – 2 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ: статья 2., статья 58. Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». Развитие современных инструментов оценки качества образования. Проведение ежегодного комплексного анализа данных о качестве образования. «В соответствии с паспортом национального проекта «Образование», в субъектах Российской Федерации должна быть проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (Из Приказа №590). Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р. Рассмотрение понятий, сравнительный анализ понятий «читательская грамотность», «компетентный читатель». Дискуссия о методах и приемах формирования у младшего школьника читательских компетенций: понимание (формулирование) цели чтения; выбор подходящей стратегии чтения; обладание определенным и достаточным для понимания текста объемом предметной и фоновой информации; осознание, какая информация необходима для понимания текста, использование полученной информации для решения любого вида задач, от учебных до практических, жизненных; оценивание достижения / недостижения цели чтения как решение поставленной задачи. Интерактивная лекция с элементами дискуссии, постановкой открытых вопросов.

Практическая работа. Обсуждение проблемных вопросов: младшие школьники не всегда проявляют умение постоянно обращаться к тексту, когда необходимо уточнить какую-либо информацию. Обучающиеся плохо различают информацию, сообщенную в тексте, и информацию, которой владеют на основе своего личного опыта. Ограничиваются приблизительным, неточным вычитыванием информации из текста. Если вопрос требует развернутого ответа, младшие школьники испытывают трудности, связанные с самим процессом письменного выражения мыслей. Дискуссия: российские выпускники начальной школы, хорошо понимающие прочитанное, затрудняются в изложении собственных мыслей, какие педагогические условия могут повлиять на данную ситуацию? Создание инфографики идей. Работа может быть реализована как индивидуально, так и в группе (выбор осуществляют слушатели).

1.2. Читательская грамотность в контексте обновленных ФГОС НОО (лекция – 1ч., практическое занятие – 1ч.)

Лекция. Работа организуется с опорой на ФГОС НОО, Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Рассматриваем пункт 5: «Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни». Пункт 34.2. «В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию». Изменения в предметных результатах в тексте стандарта. Пункт 43.1.2. «По учебному предмету «Литературное чтение»: 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития; 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); 6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями)». Примерная образовательная программа по литературному чтению 1 класс. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся: Учебный диалог: обсуждение вопросов — какова тема сказки, кто её герои, что произошло (что происходило) в сказке. Задание на формулирование предложений с использованием вопросительного слова с учётом фактического содержания текста (где? как? когда? почему?). Дифференцированная работа: упражнение в чтении по ролям. Работа в парах: сравнение литературных (авторских) и народных (фольклорных) сказок: сходство и различия тем, героев, событий. Коллективная работа: восстановление последовательности событий сказки с опорой на иллюстрацию (рисунок). Пересказ (устно) сказки с соблюдением последовательности событий с опорой на иллюстрации (рисунки). Аналитическая работа тематического планирования примерных рабочих программ по предметам русский язык, окружающий мир, математика с позиции формирования читательской компетентности младших школьников. Интерактивная лекция – визуализация.

Практическая работа. Дискуссия: приемы формирования «смыслового чтения». Обсуждение методов и приемов преодоления трудностей младших школьников при анализе информации, представленной в текстовой и графической форме; установлении назначения текста; формулировании самостоятельного суждения в свободной форме; конструировании текстов разного типа (описание, повествование, рассуждение); применении изученных понятий; правильном орфографическом и пунктуационном оформлении своих письменных ответов. Обсуждение со слушателями форм организации учебной деятельности младших школьников, направленных на формирование читательской грамотности. Используем различные источники информации; создаём ситуацию, в которой необходимо анализировать уместность выбора стиля речи, способы оформления мысли; выбираем оригинальные, занимательные приёмы организации проектной деятельности обучающихся: от этапа мотивации до этапа представления результата; опираемся на интересы обучающихся. Учебная задача – задача, требующая от обучающихся открытия и освоения общего способа (принципа) решения широкого круга частных практических заданий. Учебное задание как средство реализации содержания и формирования деятельности младших школьников.

1.3. Оценка читательской грамотности младших школьников в соответствии с обновленными ФГОС НОО (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Предметом измерения является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. Концепция оценки читательской грамотности на современном этапе развития российского образования. Теоретические положения Г.А. Цукерман в оценке читательской грамотности младших школьников. В Концепции уделено особое внимание значимости умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе, в нестандартных. Расширение спектра оцениваемых умений, связанных с читательской грамотностью младших школьников. Умения оценивать качество и надежность текста, обнаруживать и устранять противоречия, критически оценивать информацию, применять полученную информацию при решении широкого круга задач. Сформулированы новые критерии отбора текстов для чтения (с учётом таких параметров, как формат, вид, тип, объем текста). Значительно увеличен объём составных текстов как основы для оценивания читательской грамотности. Это позволяет оценить такие действия, как интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников. Уточнена и расширена тематика текстов с учётом современной информационной среды и потребностей социума, что позволит оценивать способность младших школьников ориентироваться в современном мире и справляться с новыми требованиями. Спецификой отбора текстового материала является постановка в текстах проблем, с которыми младший школьник может столкнуться в своей повседневной жизни: по дороге в школу, на уроке, в общении с друзьями, родителями и т.д. Важнейшими составляющими читательской деятельности, поддающимися измерению, являются читательские действия – те задачи и способы их решения, которые использует читатель для того, чтобы осмыслить прочитанный текст. Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста (поиск информации, извлечение информации). Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста (толкование или интерпретация, интеграция или связывание). Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста осмыслить и оценить содержание текста. Лекция визуализация, постановка открытых вопросов слушателям. Работа с примерами (примерные рабочие программы по учебным предметам https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm).

Практическая работа. Работа с примерной рабочей программой по литературному чтению https://edsoo.ru/. Анализируем познавательные универсальные учебные действия: сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение). Работа с информацией: соотносить иллюстрации с текстом произведения; ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка; по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги; пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова. Работа с примерной рабочей программой по русскому языку. https://edsoo.ru/. Анализируем познавательные универсальные учебные действия. Работа с информацией: выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации. Базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста. Фокус-группа по выдвижению идей по разработке учебных заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся, определяющих качество читательской грамотности. Характеристика читательских возможностей обучающихся на каждом уровне понимания текста.

2.1. Учебные тексты на уровне начального общего образования. Виды, способы предъявления информации. Примеры учебных текстов (лекция – 2 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Многообразие форм предъявления информации. По форме представления выделяют числовую, текстовую, графическую, звуковую и комбинированную информацию. Особенности текстовой и звуковой информации. Возможности числовой информации, формирование умения проводить различные сравнения и вычисления с помощью числовой информации. Представление информации в комбинированной форме. Частный случай комбинированной информации - мультимедийная информация, когда текстовая и числовая информация сочетается со звуковой и графической информацией, с видеоизображением. Получение исчерпывающих сведений с помощью текстовой и звуковой информации. Примеры учебных текстов на различных предметах начального общего образования. Интерактивная лекция с использованием демонстрации учебных ситуаций и заданий.

Практическая работа. Способы подачи информации. Методы, приемы, развивающие читательский интерес и навыки обучающихся при работе с различными текстами. Работа слушателей в фокус-группах: подбираем текст с фактическими и/или логическими ошибками (например, из предложенных фрагментов «собрать» текст). Сочетание разных видов текстовой информации (блоки, фрагменты…) по теме (например, тексты разных стилей, жанров). Сочетание текстов со схемами, таблицами, иллюстрациями. Предлагаем тексты с заданными условиями или требующие постановки учебной задачи обучающимися. Создаем модели по структурированию текстов (например, модель загадки). Формируем умения: видеть в тексте главное; читать разными способами (просматривать, вчитываться…); сравнивать известное с новым; открывать в известном

необычное; вести диалог как с автором, так и с самим собой. Формируем умения преобразования информации: пересказ (полный, краткий, творческий); схема или таблица; рисунок по ассоциации; план (простой, сложный, цитатный; тезисный, образный); отзыв; реферат; аннотация; конспект; библиографическое описание; досье (конспект по теме, включающий не только пересказ, но и определения, понятия, цитаты, схемы, рисунки и пр.). Итогом занятия является педагогическая копилка методических приемов.

2.2. Формирование читательской грамотности в процессе работы над различными видами чтения на уровне начального общего образования (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Цель и назначение смыслового чтения. Смысловая сторона включает в себя понимание значения и смысла отдельных слов и целого высказывания или перевод авторского кода на свой смысловой код. Дискуссия «От каких характеристик зависит степень и глубина восприятия обучающимися внутреннего смысла текста»? Формирование читательской грамотности младших школьников при чтении художественных и нехудожественных текстов. Приемы работы с несплошными текстами. Приемы работы со сплошными текстами: описание (отрывок из рассказа, стихотворение, описание человека, места, предмета); повествование (рассказ, стихотворение, повесть, басня, письмо, статья в газете или журнале, статья в учебнике, инструкция, реклама, краткое содержание фильма, спектакля, пост блога, материалы различных сайтов); рассуждение (сочинение-размышление, комментарий, аргументация собственного мнения личностью читателя). Интерактивная лекция с постановкой проблемных вопросов.

Практическая работа. Организация процесса фаз чтения обучающихся: предчтение, чтение, постчтение. Приемы организации предчтения обучающихся (ориентировочный этап): ориентиры предвосхищения содержания. Мозговой штурм (работа с названием, с заголовком); поставь проблему, предложи решение; прогноз и впечатления. Приемы организации чтения (исполнительный этап): следуйте за персонажем книги; путешествие по главе книги; чтение с пометками (SMART, INSERT); чтение с вопросами про себя; чтение с остановками; карта осмысления и запоминания событий; тайм-аут! (паузы для сохранения информации). Образцы текстов для формирования навыков читательской грамотности публицистический стиль (газеты, журналы, новостные ленты); научно – популярный стиль (учебные тексты, научно – популярные журналы, энциклопедии); официально – деловой стиль (справки, договоры). Работа слушателей организуется в фокус группах, каждая группа на конкретном текстовом материале для младших школьников демонстрирует вышеперечисленные приемы работы с текстом.

3.1. Формирование читательской грамотности младших школьников в процессе изучения литературного чтения (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Литература как искусство слова, мастерство писателя, изучение текста, психологический мир автора и героя. Чтение художественных произведений как наиболее значимого фактора культурного развития общества, как деятельность обучающегося, связанная с чтением, анализом, интерпретацией художественных текстов, а также учебные статьи с биографическим материалом, фрагменты литературно-критических и научных литературоведческих работ о творчестве. Информационные тексты: биографии писателей, статьи по теории литературы. Публицистические тексты (оценочно-информационное восприятие): литературоведческие статьи, критические статьи. Художественные тексты (образно-оценочное восприятие): тексты произведений художественной литературы, тексты мемуарных произведений. Виды чтения (в зависимости от цели) и стратегии чтения. Познавательное (извлечь, осмыслить, прореагировать); ценностно-ориентированное (обсудить, оценить, пересказать); регулятивное (последующие предметные действия). Этап ориентировки (какая цель). Этап планирования (исходя из целей, способ и вид чтения). Этап

исполнения (осуществление восприятия). Этап контроля (самоанализ результатов). Интерактивная лекция, лекция - провокация.

Практическая работа. Читательская грамотность на уроке литературное чтение: умение работать со словом и внимательно следить за развитием авторской идеи; умение понимать подтекст; находить и осмысливать интертекст; читать произведение в контексте; работа с идейно-художественной структурой; произведения: герой, портрет, пейзаж; создание словесного портрета (пересказ прочитанного); критическое осмысление информации; повышение читательской культуры и культуры в целом. Приемы работы со словом: выделить слово/слова в соответствии с заданием, найти словарное значение слова, определить контекстуальное значение слова и сравнить со словарным (совпадает, различается, частично совпадает). Установить, какой смысл вкладывает автор в слово. Выявить значение и роль слова для выражения авторского стиля. Приемы инструктивных заданий (читая текст, обрати внимание, о ком/о чем рассказывается, читая текст, обрати внимание, о чем автор хотел предупредить читателя, читая текст, постарайся запомнить, с чего начинается и чем заканчивается повествование). Работа организуется в малых группах, слушатели работают с конкретным текстовым материалом. Итогом работы являются материалы, подготовленные слушателями в результате совместной работы.

3.2. Формирование читательских действий младших школьников, связанных с нахождением и извлечением информации из текста (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Читательские действия обучающихся по нахождению и извлечению информации: определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.); находить и извлекать одну или несколько единиц информации; расположенных в одном фрагменте текста; находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; определять наличие/отсутствие информации. Рассматриваем различные методы (инструменты, запросы) при поиске искомой информации: выберите (проанализируйте, систематизируйте, интерпретируйте) информацию различных видов и форм представления; найти аргументы (подтверждающие/опровергающие идею, версию) в различных информационных источниках; выбрать оптимальную форму представления информации; проиллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами; оценить надежность информации по критериям; сформулировать критерии для оценки надежности информации. Интерактивная лекция с демонстрацией приемов работы с текстами.

Практическая работа. Учебные задания, направленные на формирование основных групп читательских умений обучающихся. Слушателям предлагается рассмотреть несколько типов учебных заданий. Первый тип заданий, направленных на формирование умения извлекать информацию, данную в тексте в явном виде. Например, озаглавьте текст, незнакомые слова выделите маркером. Попробуйте самостоятельно объяснить значение незнакомых слов. Проверьте себя по словарю. Карандашом выделить все новое, что узнал из текста. Второй тип заданий, направленных на формирование умения интерпретировать и обобщать информацию. Примерами данного типа являются следующие типы учебных заданий: прочитай тексты и рассмотри схемы. Определи, какая из этих двух моделей соответствует, а какая противоречит закону. Разбери по составу выделенные слова. Выпиши незнакомые слова и найди их значения по словарю. Подчеркни в тексте то, с чем можно согласиться. Слушателям предлагается объединиться в группы, выбрать тексты из предложенных учебных пособий и учебников для начального общего образования и продемонстрировать примеры работы с младшими школьниками по формированию основных читательских умений, связанных с нахождением и извлечением информации из текста.

3.3. Формирование читательских действий младших школьников, связанных с интеграцией и интерпретацией текста (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Читательские действия по интерпретированию информации: понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста; устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.); соотносить визуальное изображение с вербальным текстом; формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста; понимать чувства, мотивы, характеры героев; понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение). Интерактивная лекция – визуализация.

Практическая работа. Задания «множественного выбора»: выбор правильного ответа из предложенных вариантов; определение вариантов утверждений, соответствующих / не соответствующих содержанию текста, не имеющих отношения к тексту; установление истинности, ложности информации по отношению к содержанию текста. Задания «на соотнесение»: нахождение соответствия между вопросами, названиями, утверждениями, пунктами плана, картинками, знаками, схемами, диаграммами и частями текста (короткими текстами); нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений, картинок, схем и т. п.; соотнесение данных слов (выражений) со словами из текста (нахождение синонимов, антонимов). Задания «на дополнение информации»: заполнение пропусков в тексте предложениями, несколькими словами, одним словом; дополнение (завершение) предложений. Задания «на перенос информации»: заполнение таблиц на основе прочитанного; дополнение таблиц / схем на основе прочитанного. Задания «на восстановление деформированного текста»: расположение «перепутанных» фрагментов текста в правильной последовательности. Задания с ответами на вопросы: могут иметь различные целевые установки и соответственно различаться по степени сложности. В зависимости от цели и конкретного содержания вопросы можно разделить на три основные группы: а) поиск и целенаправленное извлечение информации («общее понимание текста» и «выявление информации»): нахождение фактического материала, в основном вопросы «Кто (что)? Где? Когда? Что делал(а)?»; определение темы; выявление информации, явно не выраженной в тексте; б) обобщение и интерпретация содержания текста («интерпретация текста»): нахождение в тексте заданной информации; нахождение в тексте данных, иллюстрирующих определенную мысль; использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения; установление смысловых связей между частями текста или двумя (несколькими) текстами; определение основной мысли (идеи) текста; соотнесение конкретной детали с общей идеей текста; выяснение намерений автора текста; интерпретация (комментирование) названия текста; формулирование вывода на основании анализа информации, представленной в тексте; в) оценка содержания и формы текста, рефлексия («рефлексия содержания» и «рефлексия формы подачи текста»): сопоставление содержания текста с собственным мнением; соотнесение информации текста с собственным опытом; оценка поступков (действий) героев текста; обоснование своей точки зрения на основе ранее известной информации и сведений из текста; оценка утверждений, содержащихся в тексте, с учетом собственных знаний и системы ценностей; определение назначения, роли иллюстраций; «предугадывание» поведения (поступков) героев текста, последовательности событий; «предвидение» событий за пределами текста, исходя из содержащейся в нем информации; определение жанра и стиля текста; выяснение типа речи (описание, повествование, рассуждение); нахождение средств художественной выразительности и определение их функций. Работа

организуется в малых группах, слушатели на конкретных текстах демонстрируют фрагмент урока литературного чтения по формированию читательских умений, связанных с использованием информации из текста.

3.4. Формирование читательских действий младших школьников, связанных с осмыслением и оценкой текста (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Читательские действия по осмыслению и оцениванию содержания и формы текста: оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать назначение структурной единицы текста; оценивать полноту, достоверность информации; обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Интерактивная лекция - визуализация.

Практическая работа. Примеры вопросов на осмысление и оценку содержания текста: подтвердить какое-либо утверждение текста на основе собственного опыта или оценить утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений; высказать свое мнение о качестве приведенных в тексте доказательств. Внетекстовая информация может содержаться в явном виде в формулировке вопроса, но нередко в вопросе не содержится дополнительная информация, но обучающийся сам, на основе собственного опыта, понимает необходимость привлечения дополнительных знаний. Чтобы осмыслить и оценить форму текста, читатель должен посмотреть на текст со стороны, оценить его объективно и высказаться по поводу формы текста в целом и уместности отдельных его элементов для реализации авторского замысла. Для того чтобы это сделать, необходимо иметь чувство стиля, жанра, структуры текста и коммуникативных ситуаций, в которых текст функционирует. При оценке того, насколько авторские высказывания убедительны, важно обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали. Например, важно чувствовать, как выбор эпитета может повлиять на интерпретацию. Примеры вопросов на осмысление и оценку формы текста: определить ценность текста для решения определенной задачи, высказать и обосновать суждение о том, достиг ли автор той или иной цели, использовав конкретный прием построения текста. В некоторых вопросах предлагается на основе анализа авторского стиля определить авторские задачи или, например, его отношение к герою повествования.

3.5. Формирование читательских действий младших школьников, связанных с использованием информации из текста (лекция – 1ч., практическое занятие – 2ч.)

Лекция. Читательские действия младших школьников, связанные с использованием информации из текста, а именно, связанные с нахождением и извлечением информации из текста. Поиск информации: чтобы найти в тексте один или нескольких фрагментов информации, необходимо бегло просмотреть (сканировать) весь текст и выделить ту его часть (например, страницу в сплошном тексте, таблицу или список), где искомая информация содержится. Извлечение информации - это процесс выбора и предъявления конкретной информации, запрашиваемой в вопросе. Читательские умения: 1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) 2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации. 3. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. 4. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. 5. Определять наличие/отсутствие информации. Интерактивная лекция – визуализация с постановкой проблемных вопросов.

Практическая работа. Рассматриваются примеры читательских действий, связанные с использованием информации из текста, умение применять информацию, представленную в тексте для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Читательские умения: 1. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. 2. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. 3. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу. 4. Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. 5. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую). 6. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Слушателям предлагаются варианты текстов, задача - поставить учебные задачи для обучающихся, направленные на формирование читательских действий младшего школьника, связанные с использованием информации из текста. Используются электронные ресурсы http://pi.testoko.ru/test/, http://centeroko.ru/pirls21/pirls2021_prov.html

4.1. Формирование у младших школьников умения работать с текстом как источником информации (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Целенаправленная работа на уроках русского языка над тремя типами текстов: повествование, описание, рассуждение. Методы и приемы: озаглавливание текста с опорой на тему и основную мысль; соотнесение заголовка и содержания учебно-научного текста; определение темы текста, основной мысли текста; выделение ключевого слова в тексте; членение текста на части, определение содержания каждой части; составление плана текста; составление вопросов к тексту; нахождение главной / второстепенной информации из учебно-научного текста (самостоятельно составляют вопросы); определение известной / неизвестной информации в учебно-научном тексте (по вопросам); определение ложной / истинной информации (по вопросам учителя); представление текста в разных формах (схема, таблица и т.д.); нахождение дополнительной информации в других источниках (словарях, энциклопедиях и т.д.), построение графической схемы к учебно-научному тексту и др. Формы и методы организации работы на уроке с текстом: комплексная работа с текстом; лингвистический анализ текста; «самодиктанты»; лексические разминки; сочинение-рассуждение, мини-изложение и мини-сочинение; редактирование текста; различные виды диктантов; интеллектуально-лингвистические упражнения; работа с текстами-миниатюрами; сравнение двух текстов. Диктанты с изменением текста (творческие, восстановленные, с продолжением). Интерактивная лекция – визуализация, постановка проблемных вопросов.

Практическая работа. Проводится анализ трех видов текстов: повествований, описаний, рассуждений. Работа организуется в малых группах. Слушатели работают в малых группах, составляют сравнительную таблицу из трех столбцов. В первой колонке необходимо раскрыть характеристику текста-повествования. Исчерпывающим ответом является следующий вариант. Текст-повествование представляет собой изображение событий, явлений, действий, совершающихся не одновременно, а следующих друг за другом и связанных друг с другом. В повествовании есть указание на временну́ю последовательность: что за чем происходило / должно происходить. Главное языковое средство текста–повествования — сменяющие друг друга глаголы, называющие действия. Повествование теснейшим образом связано с пространством и временем: обозначение места, название лиц, производящих действия, обозначение самих действий — это языковые средства, с помощью которых создается повествование. Во второй колонке слушатели прописывают характеристические данные текста-описания. Важно указать

следующие показатели: характеристика объекта должна быть полной и точной, выделяемые детали должны отражать существенные признаки объекта. Полноценное описание предмета невозможно без детализации, но при этом подробно описываются только важные признаки. Самое главное — уметь выделить то свойство предмета, которое и делает его таковым. Действие происходит в одном месте, в конкретный небольшой промежуток времени. Этот тип текста легко проиллюстрировать, при этом достаточно одной картины, на которой будут изображены как общие признаки предмета или явления, так и все его важные детали. Из выразительных средств языка используется прием сравнения, противопоставления, а также эпитеты и гиперболы. В третьей колонке слушатели отражают характеристику текста-рассуждения. Текст–рассуждение начинается с тезиса, потом идут аргументы, подтверждающие / опровергающие тезис. Тезис должен быть четким, аргументы — логичными, убедительными, подкрепленными примерами и в количестве, достаточном для подтверждения выдвинутого тезиса. После этого следует заключение, в котором содержится вывод. Иногда как тезис используется вопрос, на который ищется ответ, в заключении приводится ответ на этот вопрос. Текст-рассуждение предполагает наличие четкой логики и умения аргументировать свою позицию. В тексте должно содержаться разъяснение, доказательство или опровержение какой–либо мысли с помощью определенной системы доказательств. В тексте не просто указываются признаки предмета, они исследуются, поэтому в тексте часто используются слова: так как, потому что, поэтому, поскольку. Слушатели зачитывают сравнительные характеристики текста и приводят примеры из предлагаемых на учебном занятии литературных источников, учебных пособий, учебников для начального общего образования.

4.2. Формирование умения у младших школьников работать с информацией, представленной в виде схемы, таблицы (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Виды таблиц: информационные таблицы, справочные таблицы, логические таблицы, вычислительные таблицы. Таблицы для решения задач. Порядок работы над составлением таблицы: записать название темы в верхнюю строку; изучить материал и разбить его на части; сделать соответствующее количество столбцов; проанализировать первую часть информации, подобрать и записать подзаголовок; записать краткое содержание, отражая только главные моменты, подобрать примеры, иллюстрирующие описанное. Интерактивная лекция с демонстрацией видов учебных заданий.

Практическая работа. Работа со слушателями организуется в малых группах. Предлагается для выполнения ряд заданий, на примере которых можно продемонстрировать организацию работы младших школьников с информацией, представленной в форме таблицы, схемы и т.д.

Задание 1. Прочитайте текст. Правильно раскройте скобки, подбирая проверочные слова. Заполните таблицу своими примерами из текста. Таблица состоит из трех колонок. В первой колонке указан вопрос, во второй необходимо дать ответ по «словосочетанию» и в третьей колонке ответ по «предложению». Вопросы для первой колонки столбика:

1. Какова роль в языке словосочетания / предложения? 2. Имеет ли интонацию сообщения словосочетание / предложение? 3. Каково строение словосочетания / предложения? 4. Как связываются слова в словосочетании / предложении? Запишите ответы на вопросы в таблицу. Ответьте на вопрос: чем отличается предложение от словосочетания? Текст. Прощальными ра(с;з)катами прогр..мели летние грозы. Ливни пошли на убыль. Но со..нце еще щедро отдает свое тепло. В август.. в природ.. улавливает.. приметы перехода лета в осень. В этих приметах нежность и грусть. Разн..травье превратилось в душистые скирды. Небо ра(с;з)чистилось от облаков и стало звонким. Оно приготовилось и ждет, когда в нем зазв..нят пр..щальные поклики птиц. Когда в полдень припекает со..нце, замечает.. особо нежное томление земли. Зеленая листва отслужила свое и начинает блекнуть. Пол..няли

краски летней поры. Со..нце выплыва..т теперь в глубокой т..шине и посеревших от ноч..ной прохлады туманах.

(По А. Марину).

2.3. Сетевая форма обучения

№ п/п	Наименование организации	Участие в реализации раздела	Форма участия
1	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	Итоговая аттестация	Предоставление наукоемкой материально-технической базы

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика проводится с целью определения профессиональных затруднений и субъектной позиции учителя начального общего образования по формированию читательской грамотности младших школьников и содержит 15 вопросов.

Критерии оценивания:

Тест входной диагностики оценивается 30 баллами. Каждый ответ «Нет» - 2 балла, ответ «Да» - 1 балл, ответ «Затрудняюсь ответить» – 0 баллов. Шкала уровней профессиональных затруднений учителя в контексте формирования читательской грамотности у обучающихся. Первичные баллы. Достаточный уровень - 30-26 баллов. Допустимый уровень - 25-16 баллов. Критический уровень - 15 баллов.

Примеры заданий:

Входная диагностика по выявлению профессиональных затруднений у учителей начального общего образования по формированию функциональной грамотности младших школьников.

1. Испытываете ли Вы трудности в выделении структурных компонентов читательской грамотности обучающихся?

1) да;
2) нет;
3) затрудняюсь ответить

2. Испытываете ли трудности в подборе заданий для формирования читательских действий младших школьников, связанных с нахождением и извлечением информации из текста?

1) да;
2) нет;
3) затрудняюсь ответить

3. Испытываете ли Вы трудности в создании на уроке учебных ситуаций, способствующих формированию читательских действий младших школьников, связанных с осмыслением и оценкой текста?

1) да;
2) нет;
3) затрудняюсь ответить

4. Испытываете ли Вы трудности в подборе учебных заданий для оценки уровня сформированности читательской грамотности младшего школьника?

1) да;
2) нет;
3) затрудняюсь ответить

5. Испытываете ли Вы трудности в подборе учебных заданий, ориентированных на формирование умения младших школьников работать с текстом как источником информации?

1) да;
2) нет;
3) затрудняюсь ответить

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Выходной контроль проводится с целью определения динамики изменений профессиональных затруднений учителя начального общего образования в области формирования функциональной грамотности младших школьников и включает 15 вопросов.

Критерии оценивания:

Тест итоговая самодиагностика оценивается 30 баллами. Каждый ответ «Да» - 2 балла, ответ «Нет» - 1 балл, ответ «Затрудняюсь ответить» - 0 баллов. Шкала уровней профессиональных дефицитов в контексте формирования читательской грамотности младших школьников. Достаточный уровень: 30-26 баллов, допустимый уровень - 25-16 баллов, критический уровень - 15 баллов и ниже.

Примеры заданий:

1. Я понимаю сущность читательской грамотности младшего школьника.

1) да;
2) нет;
3) затрудняюсь ответить

2. Я понимаю принципы работы с текстом для формирования читательской грамотности младшего школьника.

1) да;
2) нет;
3) затрудняюсь ответить

3. Я понимаю принципы формирования умения у младших школьников работе с информацией, представленной в виде схемы, таблицы.

1) да;
2) нет;
3) затрудняюсь ответить

4. Я понимаю принципы подбора учебных заданий для формирования читательской грамотности младшего школьника.

1) да;
2) нет;
3) затрудняюсь ответить

5. Я понимаю принципы подбора учебных заданий для формирования читательской грамотности младших школьников в процессе изучения литературного чтения.

1) да;
2) нет;

3) затрудняюсь ответить

6. Я могу самостоятельно подобрать задания для формирования читательской грамотности младшего школьника.

1) да;
2) нет;
3) затрудняюсь ответить

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Формирование читательской грамотности на уровне начального общего образования

Форма: практическая работа в малых группах, 5-6 человек

Описание, требования к выполнению: группе слушателей необходимо проанализировать предложенную ситуацию, найти решение и обосновать выбранный вариант решения

Критерии оценивания: участвует каждый слушатель, вносит свои предложения в коллективную работу, правильно указывает формулировки универсальных учебных действий (познавательные универсальные учебные действия: базовые логические, начальные исследовательские действия, работа с информацией). Коммуникативные универсальные учебные действия (общение и совместная деятельность), регулятивные универсальные учебные действия: (саморегуляция, самоконтроль). Прописывают учебные задания для обучающихся, верно определяют круг дополнительного материала. При выполнении всех обозначенных критериев, получают «зачтено» при обоснованном и доказательном ответе, в противном случае ставится «незачтено».

Примеры заданий:

Задание 1. Уважаемые слушатели, проанализируйте предложенное задание для младших школьников и определите, во-первых, цель данного упражнения. Во-вторых, проанализируйте и запишите, какие универсальные учебные действия должен совершить обучающийся в ходе выполнения задания? Какой дополнительный материал целесообразно сообщить обучающимся?

Перед вами небольшое сочинение второклассника. В тексте постоянно повторяется слово красивый. Замени это слово синонимами.

Я очень люблю ходить в лес. Там замечательно в любое время года. Когда я прихожу весной, я вижу красивые первые зеленые росточки травы. Они такие нежные и хрупкие. Летом все поляны в лесу покрыты красивым ковром разноцветных цветов. Осенью я хожу в лес любоваться красивыми деревьями. Клены, березы, осины такие красивые! Красивые яркие листья кружатся в воздухе и опускаются на землю. Чудесен лес и зимой. Деревья стоят в красивых белых шубах и шапках. А как красиво блестит и искрится на солнце снег!

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения

Форма: практическая работа в мини группах

Описание, требования к выполнению: предлагается проанализировать текст для обучающихся на уровне начального общего образования и сформулировать учебные задания, направленные на формирование читательских умений обучающихся

Критерии оценивания:

Оценивание работ осуществляется в форме «зачтено-незачтено». Оценка «зачтено» ставится, если во-первых, каждый слушатель принимает участие в обсуждении группы,

выдвигает версии, что отражается в его индивидуальном бланке работы. Во-вторых, поставленные учебные задачи, отражают формирование познавательных учебных действий в полном объеме. Сформулированные задания должны быть направленые на формирование основных групп читательских умений младших школьников. Если слушатели, предлагают минимальное количество заданий, либо задания не направлены на формирование читательских умений обучающихся, то получают «незачтено».

Примеры заданий:

Текст.

Белки-летяги живут в разных географических зонах – на севере Восточной Европы, в тропиках и умеренном климате. Американские индейцы зовут их ассапаны. У всех летяг есть одно важное сходство: в нужный момент между их задними и передними лапами натягиваются тонкие меховые перепонки. Резко оттолкнувшись от дерева, зверек раскрывает этот «парашют». Управляя хвостом, как рулем, он может не просто планировать, но и делать в воздухе повороты, зигзаги, может даже взмыть вверх и опуститься на соседнее дерево.

Полеты летяги – настоящее искусство. Молодые летуны осваивают его не сразу. На первых порах они неуклюжи, летают невысоко и часто падают наземь. Тренироваться приходится все лето. Лишь когда в рощах опадает листва, ассапаны собираются на свои сумеречные игры. В призрачном лунном свете их полеты можно принять за кружение крупных листьев.

Из-за елки на нас смотрели два внимательных ночных глаза. Посмотрев на нас немного, зверек спрятался. Видно, на него напал ужас: кто это такие сидят у костра?!

Но вот снова высунулась глазастая головка. Зверек пробежал по земле, спрятался за рюкзаком, а через минуту запустил лапу в брезентовый карман. Я не выдержал и хлопнул в ладоши. В ту же секунду разбойник умчался по стволу в густые ветки.

– Зря ты его шуганул, – сказал мне Петр Иванович. – Он теперь не вернется.

И вдруг с вершины елки сорвался темный комок и раскрылся в воздухе, сделавшись угловатым, четырехугольным. Перечеркнув небо, он перелетел с елки на елку, зацепив месяц краешком хвоста. Тут мы сразу поняли, кто это такой. Это был летяга, зверек, которого не увидишь днем. Через минуту он выглянул совсем рядом со мной.

– Хотите, схвачу?

От звука голоса дрожь ударила летягу. И тут он заметил на земле большое темное дупло. Это был пустой сапог Петра Ивановича. Удивленно свистнув, незваный гость нырнул в голенище. Я кинулся схватить сапог, но летяга выскочил, пробежал по моей руке и – прыгнул на пенек. Но это был не пенек. Это было колено Петра Иваныча. С ужасом заглянув в пылающие очки, летяга закашлял, перепрыгнул на елку и быстро вскарабкался наверх.

– Легонький какой, – сказал Петр Иваныч, изумленно ощупывая колено.

Через некоторое время летяга снова спустился вниз…

Если вас спросить, что такое день и ночь, вы, наверно, удивитесь. Что тут непонятного? День – это светлая часть суток, а ночь – темная. Но для живых существ это не всегда так, ведь есть и ночные животные. «День» для них – время активности, а «ночь» – время покоя.

Как животные узнают, когда «день», а когда «ночь» – только по солнечному свету или не только? Ученые решили это проверить в эксперименте с белками-летягами. Зверьков поселили в комнатах без окон. В каждой клетке было колесо, в котором любят бегать белки. К колесу был подключен прибор, который записывал время, когда колесо крутится.

Долгое время летяг держали в полной темноте. Чувствовали они себя прекрасно. Приборы показывали, что каждый вечер во всех клетках колеса начинали крутиться, а с наступлением утра останавливались. Беготня в колесе начиналась в разное время, но всегда через один и тот же промежуток времени, словно у летяг были точные часы. Только

у одних летяг этот промежуток был чуть поменьше двадцати четырех часов («часы» спешили), у других чуть побольше («часы» отставали).
На втором этапе эксперимента ученые стали каждый день в одно и то же время включать в комнатах с летягами свет ровно на двенадцать часов, а потом ровно на двенадцать часов его выключать. Через несколько дней во всех клетках колеса начинали крутиться с промежутками ровно в двадцать четыре часа.
Учебные задания, направленные на формирование основных групп читательских умений.
Слушателям необходимо привести примеры заданий:
Задания, направленные на формирование умения извлекать информацию, данную в тексте в явном виде.
Задания, направленные на формирование умения извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде, формулировать выводы.
Задания, направленные на формирование умения интерпретировать и обобщать информацию, полученную из текста.
Задания, направленные на формирование умения анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.
Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Формирование читательской грамотности на уроках русского языка на уровне начального общего образования
Форма: практическая работа
Описание, требования к выполнению: проанализировать предложенную работу на оценку уровня сформированности читательской грамотности и заполнить таблицу по контролируемым УУД обучающихся. Осуществляется индивидуально в процессе выполнения практической работы. Цель: оценка компетенций учителя по формированию читательской грамотности младшего школьника на уроках русского языка.
Критерии оценивания:
Оценивание работ осуществляется в форме «зачтено-незачтено». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели правильно обосновали вариант действия. В остальных случаях ставится «незачтено».
Примеры заданий:
Слушателям предлагается прочитать текст, на основе которого требуется выполнить следующие задания.
1. Заполнить таблицу из двух колонок. В первой колонке определяют универсальные учебные действия обучающихся. Во второй колонке таблицы слушатели прописывают номер задания, соответствующий универсальным учебным действиям.
2. Вопросы к тексту «Облака и их причёски»

1. Вставь в предложение пропущенные слова: Водяной пар стремится _____, потому что он _____ воздуха.
2. От чего зависит, тёмным или белым будет облако? От _____
3. Почему облака непрозрачные? Обведи номер верного ответа.

1) потому что облако – это одна-единственная капля
2) потому что облако состоит из множества капель
3) потому что выхлопы заводов и машин загрязняют облака
4) потому что самолёты распыляют в небе различные вещества

4. Саша вскипятил воду и налил её в большую стеклянную банку. Из банки стал подниматься пар. Саша достал из морозильной камеры контейнер с кубиками льда и стал держать его на небольшом расстоянии над горлышком банки. Как ты думаешь, получится ли у Саши облачко? Отметь ответ «Да» или «Нет» и объясни, почему ты так считаешь.

2. Да □ Нет □ _____
3. Вопросы к тексту «Облака и их причёски»
4. Напиши, чем похожи слоистые и кучевые облака и в чём их отличие?
5. Сходство:_____

Отличие: _____

6. Какое облако называют «царь облаков»? _____
7. Как по-другому называется гора Эверест? _____
8. Какие облака обычно приносят град? Выпиши их названия. _____
9. Объясни значение слова на основе текста:
10. Метеоролог - _____
11. Почему облака необходимы планете? Приведите два примера:

1)_____

2) _____

12. Как работают вещества, которые распыляют над облаками? Обведи номер верного ответа.

1) они превращают водяные капли в пар
2) они превращают капли в лёд
3) они делают капли тяжёлыми
4) они усиливают ветер

ОБЛАКА И ИХ ПРИЧЁСКИ

Видов облаков очень много. И они, подобно жителям многоквартирного дома, обитают на разных этажах земной атмосферы. Например, на первом этаже, ближе всего к земле, обитают слоистые облака, похожие на серые одеяла, и кучевые, похожие на белых барашков (между прочим, средний такой «барашек» весит 200 тысяч килограмм – как 80 индийских слонов). И только кучево-дождевые облака не соблюдают небесный порядок. Они могут вырасти из кучевого облака на верхние этажи. Внешне все кучево-дождевые облака – пухлые, огромные и очень высокие. А различаются в основном… причёской! Если верхняя часть облака похожа на белые купола, перед вами – лысое облако. Да-да, именно так и называют эти облака учёные. Макушка, похожая на растрёпанные волосы, принадлежит волосатому облаку. Причём лысые обладают не таким уж скверным характером и не всегда приводят к грозе. А вот волосатые облака несут град, молнии и другие неприятности. Есть облака с плоской макушкой, потому что верхнюю их часть ветер растянул на сотни километров. По форме они напоминают наковальню кузнеца. Если вы увидели «наковальню», ждите сильной грозы и лучше сидите дома. Если кучево-дождевое облако разрастается на все три небесных этажа, его называют «царь облаков». По размеру оно может быть намного выше Эвереста. 1 Нижняя часть таких облаков состоит в основном из капелек воды, а выше, где температура ниже нуля градусов, вода превращается в ледяные кристаллы. Везде, где случаются крупные неприятности: ливни, сильный град, снежные бури, ураганы – не обходится без этих гигантов. Если прогноз погоды обещает

серьезные неприятности, то ученые, изучающие погоду – метеорологи – стараются как можно раньше об этом предупредить. На некоторые облака люди уже научились воздействовать. Если над облаком с самолёта распылить некоторые вещества, вода в облаках превратится в тяжёлые кристаллы, которые выпадут там, где они не причинят вреда. Но, несмотря на непостоянство и коварство облаков, они необходимы планете и нам с вами. Облака укрывают Землю от вредного излучения, не позволяют ей слишком охлаждаться или перегреваться. А главное – без них невозможен круговорот воды в природе. Хорошо, что над нами есть эти удивительные небесные странники!

(По книге Ольги Дворняковой)

Итоговая аттестация

Форма: разработка фрагмента урока

Описание, требования к выполнению:

Осуществляется в форме подготовки технологической карты урока и защиты фрагмента урока. Урок литературного чтения в начальной школе, направленный на формирование читательской грамотности младших школьников» или «Урок русского языка в начальной школе, направленный на формирование читательской грамотности младших школьников». Право выбора остается за слушателем. Время выполнения 60 минут.

Критерии оценивания:

Оценивание разработки фрагмента урока осуществляется в системе «зачтено-незачтено». Оценка «зачтено» ставится, если слушателем разработан урок и продемонстрирован этап урока, ориентированный на формирование читательской грамотности младших школьников. При этом используются следующие критерии: тема учебного занятия соответствует поставленным целям; учебные ситуации и учебные задания направлены на формирование универсальных учебных действий младших школьников, учебные ситуации и учебные задания, направлены на формирование читательской грамотности младших школьников.

Примеры заданий:

Уважаемые слушатели! Вам необходимо разработать технологическую карту урока, направленного на формирование читательской грамотности младших школьников. Вы вправе выбрать класс, учебный предмет.

Урок:

Тип урока:

Задачи урока:

Планируемые результаты:

Оборудование:

В технологической карте урока слушатели прописывают: ход урока, действия учителя, универсальные учебные действия обучающихся, примечания.

Описание требования к выполнению:

1. Необходимо выбрать из собственной педагогической практики предмет (русский язык или литературное чтение), класс, тему урока.
2. Заполнить технологическую карту урока.
3. Продемонстрировать перед коллективом слушателей фрагмент урока, направленный на формирование функциональной грамотности младшего школьника.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020 г.). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 06.03.2022).
2. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. 11 декабря 2020 г.). URL: https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c3 (дата обращения: 06.03.2022).
3. Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения РФ, приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019№ 590/219. URL: https://docs.cntd.ru/document/554691568 (дата обращения: 06.03.2022).
4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. URL : https://base.garant.ru/70535556/#friends (дата обращения : 06.03.2022).
5. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642. URL : https://docs.cntd.ru/document/556183093(дата обращения : 06.03.2022).
6. О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов [Электронный ресурс]: письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71. URL : https://docs.cntd.ru/document/557087324 (дата обращения : 06.03.2022).
7. О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 -2025 годы [Электронный ресурс]: постановление Правительства Челябинской области № 732-П от 28 декабря 2017 года. URL : https://docs.cntd.ru/document/446623023(дата обращения : 06.03.2022).
8. Примерная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение» [Электронный ресурс]: (для 1–4 классов образовательных организаций) / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. URL : https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Literaturnoe_chtenie_proekt_.htm(дата обращения : 06.03.2022).
9. Примерная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» [Электронный ресурс]: (для 1–4 классов образовательных организаций) / Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. URL : https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Russkij_yazik_proekt_.htm(дата обращения : 06.03.2022).

Литература

1. Виноградова, Н. Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников / Н. Ф. Виноградова // Начальное образование. 2016. Т. 4. № 6. С. 3-6.
2. Виноградова, Н. Ф. Стратегическая задача повышения профессионального мастерства учителя начальной школы в свете реализации ФГОС НОО / Н. Ф. Виноградова // Начальное образование. 2020. Т. 8. № 2. С. 4-9.
3. Гетагазова, Т. М. С. Формирование читательской грамотности младшего школьника (теоретический аспект) / Т. М. С. Гетагазова, А. В. Мартынова // Человек в современном мире. Актуальные вопросы педагогики и психологии : Сборник научных статей. – Санкт-Петербург : Ассоциация содействия изучению и популяризации истории и социально-гуманитарных наук «Научно-исследовательский центр «Пересвет», 2020. С. 39-45.
4. Зеленцова, А. О. Читательская грамотность младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / А. О. Зеленцова // Образование и педагогика: теория и практика : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 04 декабря 2020 года / БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2020. С. 145-149.
.
5. Исследование читательской грамотности младших школьников на современном этапе развития образования / Н. Н. Деменева, Е. Г. Гуцу, Е. В. Кочетова [и др.] // Перспективы науки и образования. 2020. № 2(44). С. 240-254.
6. Петрова, Т. Н. Формирование читательской грамотности младших школьников как средство передачи культурного опыта / Т. Н. Петрова, Е. А. Жесткова // Культура и время перемен. 2020. № 2(29). С. 19.
7. Скрипова, Н. Е. Технологии формирования смыслового чтения в начальной школе / Н. Е. Скрипова, А. В. Бабухина. Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2019. 116 с.
8. Тетина С.В., Функциональная грамотность: от истории вопроса к современности / Тетина С.В., Гутрова Ю.В. Челябинск, 2021. 47 с.
9. Тетина С.В., Формирование научного типа мышления обучающихся: учебное пособие / Тетина С.В., Гутрова Ю.В. Челябинск, 2021.
10. Современные образовательные технологии в формировании и развитии функциональной грамотности обучающихся /Тетина С.В., Гутрова Ю.В. // Современный ученый. 2021. № 4. С. 133-138.
11. Учебный текст в контексте обновленного содержания образования / Валова М.В. // Текст в системе обучения русскому языку и литературе: материалы VIII международной научно-практической конференции/Отв. редакторы Е.А. Журавлёва, Л.Г. Юсупова. Екатеринбург, 2020. С. 31-36.

Электронные обучающие материалы

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 04.03.2022).
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?index=0&rangeSize=1) (дата обращения: 04.03.2022).

3. Национальный проект «Образование» // Минпросвещения России:сайт. URL: https://edu.gov.ru/national-project (дата обращения: 04.03.2022).
4. О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды: постановление Правительства Российской Федерации от 07.12.2020 № 2040. URL: http: //publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012090002) (дата обращения: 04.03.2022).
5. Виртуальная образовательная лаборатория: сайт. URL : http: //www.virtulab.net (дата обращения: 04.03.2022).
6. Россия 2025: от кадров к талантам: доклад / BCG в России: сайт. URL : https://www.bcg.com/ru-ru/perspectives/188095. Дата публикации : 30. 10.2017.
7. Всероссийский семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности» // ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской Академии образования: сайт. – URL : https://edsoo.ru/Vserossijskij_metodicheskij_seminar_Formirovanie_i_ocenka_funkcionalnoj_gramotnosti_.htm (дата обращения: 04.03.2022).
8. «Читательская грамотность». Всероссийский семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности» // YouTube: сайт. 17 декабря 2021года. URL : https://www.youtube.com/watch?v=YS5MRZ_mxE8&t=24s(дата обращения: 04.03.2022).
9. Банк заданий // ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской Академии образования. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»: сайт. URL : http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ (дата обращения: 06.03.2022).
10. Банк заданий по формированию функциональной грамотности // Издательство «Просвещение»: сайт. URL : https://media.prosv.ru/fg/ (дата обращения: 04.03.2022).
11. Видеоуроки. Текстовая деятельность учащихся 4 класса. Начальное общее образование // ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской Академии образования: сайт. – URL : https://edsoo.ru/Tekstovaya_deyatelnost_uchaschihsya_4_klassa.htm (дата обращения: 09.03.2022).
12. Видеоуроки. Русский язык. Начальная школа. Работаем с текстом-описанием. Начальное общее образование// ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской Академии образования: сайт. – URL : https://edsoo.ru/Russkij_yazik_Nachalnaya_shkola_Rabotaem_s_tekstom_opisaniem.ht (дата обращения: 09.03.2022).
13. Формирование метапредметных результатов обучения младших школьников. Начальное общее образование // ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской Академии образования: сайт. – URL : https://edsoo.ru/Formirovanie_metapredmetnih_rezultatov_obucheniya_mladshih_shkolnikov.htm (дата обращения: 09.03.2022).

Интернет-ресурсы

1. Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста: распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р. URL : https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/ (дата обращения : 06.03.2022).
2. Министерства просвещения Российской Федерации: официальный сайт. Москва. URL: https://edu.gov.ru/ (дата обращения : 06.03.2022).
3. Российское образование. Федеральный портал: официальный сайт. Москва. URL: https://edu.ru/ (дата обращения : 09.03.2022).

4. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» : официальный сайт. Москва. URL: https://instrao.ru/ (дата обращения : 09.03.2022).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Министерство образования и науки Российской Федерации» : официальный сайт. Москва. URL: http://fcior.sstu.ru/(дата обращения : 09.03.2022).
6. Федеральные государственные образовательные стандарты: сайт. URL: https://fgos.ru/(дата обращения : 09.03.2022).
7. Центр оценки качества образования. Министерство просвещения Российской Федерации. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» : сайт. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html (дата обращения : 09.03.2022).
8. Проведение исследования PISA-2018 в России. Оценка читательской грамотности // Центр оценки качества образования. Министерство просвещения Российской Федерации. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» : сайт. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_rl.html (дата обращения : 09.03.2022).
9. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» : официальный сайт. Москва. URL: http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ (дата обращения : 09.03.2022).
10. OECD: сайт. URL: http://www.oecd.org/pisa/test/ (дата обращения : 09.03.2022).
11. ФГБУ Федеральный институт оценки качества образования: официальный сайт. Москва. URL: https://fioco.ru/pisa (дата обращения : 09.03.2022).
12. PISA — тест на компетентность //Корпорация «Российский учебник» : сайт. Москва. URL: https://rosuchebnik.ru/material/issledovaniya-pisa-2018-v-rossii/ (дата обращения : 09.03.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютерное оборудование; видео-аудиовизуальные средства обучения.
Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-коммуникационной сети интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации. Информационно-образовательное пространство ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» https://ipk74.ru/ .