Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра воспитания и дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 779 от 26.11.2020
_____А.В. Хохлов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ: РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации директоров и заместителей директора

(аннотация)

Челябинск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Актуальность.

В последние годы в образовании, в том числе и в региональной системе образования, происходят значительные изменения: на основе современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики, меняются образовательные парадигмы. В настоящее время актуальным является реализация Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (в том числе федеральных проектов, входящих в Национальный проект «Образование», а именно проекта «Учитель будущего»).

Реализация на практике приоритетных направлений модернизации региональной системы образования, и, прежде всего, введение ФГОС общего образования и профессиональных стандартов «Педагог (воспитатель, учитель)», «Специалист в сфере воспитания» и «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», невозможна без активного и целенаправленного участия в этих процессах управленческих кадров образовательных учреждений, в том числе заместителей директоров по воспитательной работе.

Стратегические задачи развития образовательных учреждений в условиях формирования современной модели образования выдвигают новые требования к системе управления образованием, в том числе в организации воспитания, представленных в современных нормативно-правовых документах: Конституция Российской Федерации (пункт 4 статьи 67.1), Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

А также разработка и утверждение 2 июня 2020 г. на Федеральном учебно-методическом объединении по общему образованию РФ Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, и необходимость разработки и апробации рабочих программ воспитания общеобразовательными организациями до 1 сентября 2021 года, ставят перед системой управления учреждениями новые задачи, как на уровне освоения педагогическими работниками нового содержания воспитания, так и организации воспитательной деятельности в новых нормативно-правовых, социально-экономических и организационно-функциональных условиях.

Образовательная программа предназначена для слушателей курсов повышения квалификации – директоров и заместителей руководителя по воспитательной работе общеобразовательного учреждения.

Цель программы состоит в содействии повышении профессиональной компетенции директоров и заместителей руководителя образовательных учреждений в области проектирования и реализации управленческих

механизмов организации воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Задачи:

− систематизация представлений о теоретико-методологических основах воспитательной деятельности;

− формирование мотивационной готовности директоров и заместителей руководителя по воспитательной работе к управлению общеобразовательным учреждением в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессиональных стандартов педагогических работников и руководителя образовательной организации;

− изучение нормативно-правовых оснований разработки и реализации рабочей программы воспитания общеобразовательной организации;

− знание и понимание ценностных оснований воспитательной деятельности педагогических работников;

− освоение алгоритма организации деятельности педагогического коллектива по разработке и реализации рабочей программы воспитания учреждения и календарного плана воспитательной работы на разных уровнях общего образования;

− знакомство с особенностями осуществления самоанализа состояния воспитательной работы образовательной организации.

1.2. Требования к квалификации слушателей. К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

1.3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих **профессиональных компетенции**[1]:

− готовность ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности;

− готовность осуществлять стратегическое и тактической руководство процессами воспитания и социализации обучающихся через разработку рабочей программы воспитания образовательной организации с учетом интересов родителей и обучающихся, коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров;

− способность осуществлять управленческое содействие процессам воспитания, социализации и профессионального самоопределения обучающихся через формирование органов управления образовательной организации с

---

[1] Перечень предлагаемых компетенции определен на основе требований Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»», а также проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации».

привлечением представителей всех участников образовательных отношений в целях обеспечения эффективности образовательного процесса и достижения образовательных результатов обучающихся;

– способность определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся и управлять процессами их достижения в образовательной организации;

– способность к организации регулярного мониторинга и оценки реализации образовательных программ, а также организации корректировки образовательных и воспитательных программ образовательной организации с учетом общих тенденций развития образования, проектируемых изменений в системе образования, запросов и мнений участников образовательных отношений, создание эффективной и объективной системы оценивания достижений обучающихся, соответствующей требованиям ФГОС;

– способность формировать и совершенствовать систему мотивации и стимулирования педагогического коллектива на качественную реализацию профессиональной деятельности;

– готовность к взаимодействию с детьми, родителями, коллегами и социальными партнерами для достижения целей воспитания и социализации обучающихся;

– готовность использовать современные информационных технологии в управленческой деятельности, работать с различными информационными источниками и ресурсами, позволяющими проектировать решение управленческих, педагогических проблем и практических задач в области воспитания и социализации.

1.4. Планируемые результаты реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели:

– овладеют знаниями о правовых нормах, регламентирующих воспитательную деятельность и умениями применения действующих правовых норм в сфере воспитания;

– получать представления о возможности использования в их практической деятельности педагогических концепций и теорий воспитания, познакомятся с прикладным контекстом данных теоретических обобщений и возможностями их применения в реальной образовательной практике;

– познакомятся с умениями обеспечивать управленческое содействие педагогическим работникам в их воспитательной деятельности в соответствии с их индивидуальными и психофизиологическими особенностями, уровнем их профессиональной компетентности;

– овладеют знаниями о воспитательном потенциале педагогических работников, осуществляющих воспитание и социализацию обучающихся в образовательном учреждении (классный руководитель, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.);

– познакомятся с особенностями самоанализа состояния воспитательной работы образовательной организации;

− овладеют умениями организации педагогического коллектива на разработку и реализацию рабочей программы воспитания;

− получат опыт разработки отдельных компонентов рабочей программы воспитания.

Достижение приведённых результатов, а также взаимосвязь цели и задач будет определяться по данным итоговой аттестации слушателей по окончании курсовой подготовки. При организации обучения слушателей предполагается корректировка задач и соответствующих им результатов в зависимости от объема реализуемой программы.

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

В структурном плане образовательная программа включает следующие разделы:

- Современные нормативно-правовые основы образования;
- Теоретико-методологические и психологические основы профессиональной деятельности;
- Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности;
- Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования» изучаются особенности образовательной политики в Российской Федерации на современном этапе в сфере воспитания. Особое внимание уделяется изменениям в содержании и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования. Предполагается сформировать у слушателей представления о правовых основах в сфере воспитания. Особое внимание уделяется вопросам разработки локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность в общеобразовательных организациях.

Во втором разделе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» представлены методологические и педагогические подходы к воспитательной деятельности. Изучаются ценностные основания воспитательной деятельности педагогических работников. Ведущими подходами в деятельности руководителя рассматриваются системный и проектно-целевой.

В третьем разделе «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» рассматриваются ключевые проблемы воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. В этом разделе уделено особое внимание методологическим основаниям разработки примерной программы воспитания общеобразовательной организации. Рассматриваются основания и принципы, проектирования примерной программы воспитания. Содержательно раскрываются структура и содержание разделов примерной программы воспитания. Дается описание подходов к проведению самоанализа состояния воспитательной работы в общеобразовательной организации. Особое внимание уделяется организации

деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения по разработке рабочей программы воспитания.

В четвертом разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» изучаются вопросы управления проектированием рабочей программы воспитания, связанные с реализацией изменений основной образовательной программы. Изучается опыт разработки рабочих программ воспитания образовательных организаций Челябинской области и РФ, участвовавших в апробации разработки рабочих программ воспитания на основе примерной программы воспитания. Разрабатывают отдельные (инвариантные и/или вариативные) модули рабочей программы воспитания учреждения на основе методических рекомендаций к примерной программе воспитания.

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Рабочая программа воспитания: разработка и реализация» достигаются с учетом реализации **комплекса организационно-педагогических условий**, включающего методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы.

Методические особенности реализации программы связаны с отражением содержания, включающего в себя вопросы нормативно-правового обеспечения системы образования в Российской Федерации, вопросы психолого-педагогического содержания, а также вопросы, непосредственно связанные с осуществлением профессиональной деятельности директора и заместителя руководителя по управлению воспитательной работой. При проведении лекционных, семинарских и практических занятий предполагается как индивидуальная работа каждого слушателя, так и групповая. Особое внимание уделяется развитию проектной культуры управленцев. Представленные в содержании программы темы для освоения слушателей имеют с одной стороны законченную смысловую нагрузку, с другой – взаимосвязь между отдельными темами. Реализация программы в логике от общего к частному позволяет использовать как уже имеющийся опыт слушателей, так и приобретенный в ходе курсовой подготовки.

В соотношении лекционных и практических занятий преобладают вторые (62,5 % против 37,5 %), что обусловлено ориентацией, прежде всего на практическую подготовку слушателей, на основе теоретических знаний. Обучающиеся управленцы в системе общего образования, достаточно хорошо подготовлены, обладают высоким уровнем информационной компетентности и могут сами осваивать новые знания. Учитывая данный факт, преподаватели так организуют учебный процесс, что более 50% времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания. Это обусловлено тем, что многочисленные научные исследования установили, что чем больше усилий человек прилагает для достижения целей своего обучения,

тем большую ценность представляет для него этот вид деятельности, тем выше ее результативность и удовлетворенность ею.

Особое внимание уделяется проведению практических учебных занятий с использованием кейсов практических заданий для организации проектной работы слушателей. Это обусловлено тем, что данная форма работы слушателей активизирует проявления субъектной позиции слушателей при решении управленческих и педагогических ситуаций, а также при решении сложных неструктурированных проблем (которые невозможно решить аналитическим способом) через рассмотрение, оценку реальной ситуации и принятие решения.

Кейсы практических заданий, разработанные к темам учебной программы отражают конкретные практические ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и актуальные для принятия решения.

Кадровые особенности развертывания программы напрямую связаны с ее содержанием. Занятия проводятся профессорско-преподавательским составом кафедры воспитания и дополнительного образования, а также приглашенными специалистами в области управления образовательными учреждениями, а в том числе тьюторами института. Преподаватели программы свободно владеют как содержанием преподаваемой темы, так содержанием в целом, что позволяет обеспечивать взаимосвязь содержания и форм организации занятий. Занятия проводят педагоги, имеющие ученую степень кандидата педагогических наук и занимающие должность старшего преподавателя, доцента и обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н, являющиеся федеральными экспертами, участвующих в апробации и внедрении Примерной программы воспитания (ссылка на список экспертов: http://form.instrao.ru/eksperty-programmy.php).

Освещение вопросов нормативно-правового осуществляется преподавателями, имеющими соответствующую профессиональную подготовку, вместе с тем, преподаватели, реализующие данную программу должны свободно владеть действующей законодательной базой в сфере Российского образования. Занятия психолого-педагогической направленности проводят педагоги, читающие курсы педагогики и психологии. Занятия, отражающие вопросы непосредственно узкой части профессиональной деятельности проводят педагоги профильного направления. К проведению занятий по отдельным темам возможно приглашение специалистов высших учебных заведений Челябинской области.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на

площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме wi-fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

Организационные особенности. В зависимости от выбранной формы реализации программы (очно, очно-заочно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения), реализация программы может осуществляться в объеме 16 часов.

Предполагается, что освоение образовательной программы будет осуществлено на лекционных, практических и семинарских занятиях (в случае очного обучения, в том числе и с использованием системы видеоконференцсвязи), а также самостоятельного освоения содержания (в случае дистанционного обучения). Теоретические знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий.

Очное обучение может осуществляться с использованием системы видеоконференцсвязи. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным

расписанием учебных занятий. В зависимости от распределения аудиторного фонда занятия проводятся в учебных корпусах, расположенных по адресу ул. Красноармейская, 88 и (или) Худякова, 20 в первую и (или) вторую смену. Занятия в первую смену проходят с 8-00 до 12-45, во вторую – с 13-00 до 17-45. Иногородние слушатели при желании заселяются в комфортабельную гостиницу института, расположенную по адресу ул. Бажова, 46. В процессе проведения курсов предусмотрены выездные практические занятия на базе общеобразовательных учреждений г. Челябинска и Челябинской области.

1.7. Описание формы итоговой аттестации. Итоговая аттестация директора и заместителя руководителя по воспитательной работе проводится как междисциплинарный экзамен в форме проектной работы на основании действующего Положения об итоговой аттестации слушателей ГБУ ДПО ЧИППКРО. Данный экзамен проводится в форме защиты индивидуальной или групповой проектной работы. Защита проектных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций директора и заместителя руководителя по воспитательной работе, в связи с этим, результаты проектной работы рассматриваются как основной показатель успешности освоения курса слушателями. По итогам защиты выставляется оценка в пятибалльной системе.

1.8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Реализация программы осуществляется в очной, очно-заочной формах, а также предполагает возможность применения форм обучения с использованием дистанционных технологий по отдельным разделам, для чего разработаны учебно-методические комплексы, включающие учебные и справочные материалы, систему обучающих заданий, методические рекомендации для слушателей. Возможность дистанционного обучения в рамках освоения программы повышения квалификации предполагает активное взаимодействие слушателя с преподавателем по проблемам, актуальным для деятельности конкретного слушателя, что обеспечивает индивидуализацию процесса обучения.

Реализация данной программы повышения квалификации осуществляется 16 часов в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Краткая характеристика оценочных материалов для дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Рабочая программа воспитания: разработка и реализация»

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Рабочая программа воспитания: разработка и реализация»

Категория слушателей: руководящие работники (заместители руководителя по воспитательной работе общеобразовательных учреждений).
Трудоемкость программы: 16 ч.
Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
Режим занятий: 6-8 часов в день, стационарные и выездные занятия, а также с использованием дистанционных технологий образования.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	1	1		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	2	1		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	6	3	3		Практическая работа
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	5		5		Практическая работа
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен в форме проектной работы
Итого		**16**	**6**	**10**		**2**

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Рабочая программа воспитания: разработка и реализация»

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**2**	**2**			
1.1.	Совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию воспитательной деятельности	2	2			
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**3**	**2**	**1**		
2.1.	Ценностные основания воспитательной деятельности педагогических работников	3	2	1		
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**6**	**2**	**4**		Практическая работа
3.1.	Модернизация воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: от ключевых проблем к примерной программе воспитания	1,5	0,5	1		
3.2.	Рабочая программа воспитания образовательной организации	1	0,5	0,5		
3.3.	Самоанализ состояния воспитательной работы в школе	1,5	0,5	1		
3.4.	Программа воспитания как инструмент управления воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации	2	0,5	1,5		
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**5**		**5**		Практическая работа

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
4.1.	Проектирование рабочей программы воспитания образовательной организации	5		5		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен в форме проектной работы
	Итого	**16**	**6**	**10**		**2**

ВСЕГО: количество часов по УТП **16**
Аудиторные занятия (ч) **16**
из них:

- Теоретические 6
- практические 10
- экзамен 2

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Краткая характеристика материалов входной, итоговой диагностики; материалов для проведения текущего контроля (тексты, ссылки на электронные ресурсы и др.) для проведения оценки уровня освоения программы слушателями

При реализации образовательной программы используется входная и итоговая диагностика, которая учитывает субъектную позицию слушателей. Входная и итоговая диагностика разработаны в форме анкеты.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются на основе оценки (зачтено/незачтено) выполненных слушателями заданий в ходе практических занятий.

4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации. Материалы для итоговой аттестации

Итоговый контроль (экзамен) проводится в форме защиты индивидуальной или групповой проектной работы. Защита проектных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций директора и заместителя руководителя по воспитательной работе, в связи с этим, результаты проектной работы рассматриваются как основной показатель успешности освоения курса слушателями. По итогам защиты выставляется оценка в пятибалльной системе.

Защита проектов посвящена актуальным проблемам организации воспитательной деятельности, которые находят свое отражение в различных модулях образовательной программы. Тема проектных работ имеет общее название «Рабочая программа воспитания общеобразовательной организации», содержание которого в ходе работы проектной группы или индивидуальной проектной работы конкретизируется в соответствии с интересами слушателей, накопленного в практической деятельности опыта и особенностями воспитательной деятельности общеобразовательной организации.

Требования к итоговой аттестации.
Критерии оценивания проектной работы

Для допуска к итоговой аттестации каждый слушатель должен прослушать курс лекций, принять участие в семинарских занятиях и практикумах в соответствии с учебной программой. В случае непосещения ряда занятий данный материал выносится на обсуждение в форме дополнительных вопросов к итоговой аттестации, либо отрабатывается слушателем в качестве подготовки реферативной работы по пропущенным темам.

Проектная работа позволяет реализовать слушателям свои знания и опыт работы, проблемное мышление, умение строить стратегические цели и

задачи, грамотно планировать свою деятельность, оценивать и анализировать результат.

Педагогическое проектирование рассматривается как процесс создания модели педагогической действительности, предполагающий описание деятельности учащихся и педагогов, выраженную в виде оформленного проекта – Рабочей программы воспитания общеобразовательной организации.

Таким образом, защита проектных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций директора и заместителя руководителя по воспитательной работе, в связи с этим, результаты проектной работы рассматриваются как основной показатель успешности освоения курса слушателями.

Проектная работа предполагает реализацию следующих этапов:

1. **Подготовительный** (ознакомление с направлениями работы, формирование проектных групп, определение и конкретизация темы, составление плана работы, описание предполагаемого результата).
2. **Проектировочный** (выполнение плана работы, осуществление консультаций и методической помощи, отчеты о промежуточных результатах работы).
3. **Заключительный** (доклад с мультимедийным сопровождением, защита проекта в течение 5-7 минут, ответы на вопросы экспертов, свободная дискуссия, выставление оценок за проектную работу).

Защита проектов предполагает следующие **критерии оценивания:**

1. *Соответствие структуры и содержания рабочей программы учреждения Примерной программе воспитания* (насколько представленный материал опирается на методические рекомендации по разработке программы воспитания).
2. *Оригинальность подхода к определению содержания модулей программы* (насколько предложенное описание модулей отражает особенности организации воспитательной деятельности в учреждении).
3. *Реальность представленного проекта* (насколько предложенное описание модулей отражает реальное состояние организации воспитательной деятельности в учреждении).
4. *Командная работа по разработке проекта* (насколько равноценен вклад каждого участника группы в получении конечного результата).
5. *Проведение качественной защиты* (логичность доклада, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада).

Итоговая оценка каждого участника защиты проектов выставляется экспертной группой (3-5 человек) по пятибалльной системе на основании вышеизложенных критериев.

Показатели оценивания проектных работ

Оценка «отлично»

1) Структура и содержание рабочей программы учреждения в полной мере соответствует Примерной программе воспитания.
2) Описание модулей отражает в полной мере особенности организации воспитательной деятельности в учреждении. Выбор вариативных модулей учреждения аргументировано обоснован.
3) Предложенное описание модулей в полной мере отражает реальное состояние организации воспитательной деятельности в учреждении.
4) Представлена командная работа над проектом. Каждый участник проектной группы представляет какую-либо организационную и содержательную часть работы, доклада. Видна заинтересованность каждого участника в положительном результате и ответственность за выполнение задания.
5) Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Доклад логичен и последователен, носит системный характер. Защита проекта четко выстроена и лаконична, используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер с привлечением материалов современных учебных пособий и первоисточников. Выражена личная точка зрения участников с демонстрацией свободного владения материалом проекта.

Оценка «хорошо»

1) Структура и содержание рабочей программы учреждения в основном соответствует Примерной программе воспитания.
2) Описание модулей в основном отражает особенности организации воспитательной деятельности в учреждении. Выбор вариативных модулей учреждения в большей части аргументировано обоснован.
3) Предложенное описание модулей в основном отражает реальное состояние организации воспитательной деятельности в учреждении.
4) Представлена командная работа над проектом. Каждый участник проектной группы представляет какую-либо организационную и содержательную часть работы, доклада. Видна заинтересованность каждого участника в положительном результате и ответственность за выполнение задания.
5) Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Доклад носит системный характер. Защита проекта выстроена, частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логику. Для ответа привлекается личный опыт участников. Выражена личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта.

Оценка «удовлетворительно»

1) Структура и содержание рабочей программы учреждения частично соответствует Примерной программе воспитания.

2) Описание модулей частично отражает особенности организации воспитательной деятельности в учреждении. Выбор вариативных модулей учреждения аргументирован эпизодически.

3) Предложенное описание модулей частично отражает реальное состояние организации воспитательной деятельности в учреждении.

4) Командная работа над проектом отсутствует. Участники проектной группы, представляя какую-либо организационную и содержательную часть работы, часто повторяют друг друга, упускают важные детали. Заинтересованность каждого участника мало выражена и ответственность по выполнению задания каждый несет за себя лично.

5) Текст доклада представлен только схематически. Защита проекта не выстроена, частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы не имеют логики. Для ответа привлекается лишь личный опыт участников. Личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта не выражена.

Оценка «неудовлетворительно»

1) Структура и содержание рабочей программы учреждения не соответствует Примерной программе воспитания.

2) Описание модулей не отражает особенности организации воспитательной деятельности в учреждении. Выбор вариативных модулей учреждения не обоснован.

3) Предложенное описание модулей не отражает реальное состояние организации воспитательной деятельности в учреждении.

4) Групповая работа над проектом носит случайный характер. Заинтересованности каждого участника в проекте не наблюдается, ответственность перекладывают на других.

5) Нет текста доклада. Защита проекта не выстроена, нет логики и четкости, без использования мультимедийного сопровождения. При ответе на вопросы отсутствует владение материалом по решению заявленной проблемы в рамках проекта.