Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра воспитания и дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 985 от 26.12.2019
_____А.В. Хохлов

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации руководителей и заместителей руководителя учреждения дополнительного образования

(аннотация)

Челябинск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Актуальность. В процессах, протекающих в российском образовательном пространстве в новых социально-экономических условиях, особое место занимает сфера дополнительного образования детей, для которой остро стоит проблема повышения квалификации кадров.

Реализация на практике приоритетных направлений развития дополнительного образования, обозначенных в Концепции развития дополнительного образования детей и национального проекта «Образование» в субъектах Российской Федерации, невозможна без активного и целенаправленного участия в этих процессах управленческих кадров образовательных организаций, в том числе директоров организаций дополнительного образования детей.

Отсутствие государственных образовательных стандартов, учебников предъявляет высокие требования к педагогу сферы дополнительного образования. Соответственно, особой задачей является принятие эффективных управленческих решений на уровне образовательной организации, которые бы обеспечили грамотную организацию деятельности педагогов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей, ориентированную на повышение доступности и качества предоставляемых услуг.

Стратегические задачи развития образовательных организаций дополнительного образования в новых социально-экономических условиях выдвигают новые требования к системе управления образованием, поэтому данная образовательная программа направлена на выстраивание системы повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей учреждений дополнительного образования детей.

В этих условиях в системе дополнительного профессионального педагогического образования особую актуальность приобретает поиск путей решения проблем совершенствования содержания, форм и методов управленческой деятельности руководителей учреждений дополнительного образования детей в современных социально-экономических условиях. Поэтому особенно важно в рамках реализации дополнительных профессиональных программ не только обеспечивать слушателям определенный объем знаний, но и систематически развивать у них умения решать управленческие задачи на основе современных знаний в области образовательного менеджмента, принимать эффективные управленческие решения по различным направлениям деятельности образовательной организации. В связи с этим данная программа предполагает создание условий для развития профессиональной компетентности руководителей и заместителей руководителей учреждений дополнительного образования детей в соответствии с требованиями профессионального стандарта руководителя образовательной организации.

Цель программы состоит в создании условий для формирования и развития у управленческих работников системы дополнительного образования профессиональных компетенций, необходимых для эффективного управления

образовательной организацией дополнительного образования в новых социально-экономических условиях.

Задачи:

– систематизация представлений о теоретико-методологических основах управления организацией дополнительного образования;

– формирование мотивационной готовности руководителей к эффективному управлению организацией дополнительного образования детей в новых социально-экономических условиях;

– освоение слушателями технологий управления функционированием образовательной организации в современных социально-экономических условиях;

– освоение слушателями технологий управления разработкой и реализацией программы развития образовательной организацией дополнительного образования;

– освоение слушателями технологий управления разработкой и реализацией образовательных программ образовательной организации;

– формирование у слушателей представлений о структуре и содержании системы оценки качества образования в образовательной организации;

– овладение и использование информационно-образовательных ресурсов в деятельности руководителя для эффективного управления персоналом образовательного учреждения.

1.2. Требования к квалификации слушателей. К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих **профессиональных компетенции**, которые определены исходя из требований проекта профессионального стандарта руководителя образовательной организации:

– способность применять правовые нормы в практике профессиональной деятельности при управлении организацией дополнительного образования;

– готовность осуществлять стратегическое и тактической руководство процессами реализации программы развития и образовательной программы организации дополнительного образования;

– способность применять принципы, методы и технологии организации и мотивации коллектива исполнителей при разработке программы развития и образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ с учетом интересов родителей и обучающихся, коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров;

– способность принимать управленческие решения в условиях различных мнений участников образовательных отношений;

– способность к развитию профессионального мастерства педагогических работников, обеспечивающих реализацию программ дополнительного образования, оценке и обобщению их эффективного профессионального опыта;

– способность применять методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации;

– способность разрабатывать внутренние локальные акты по вопросам управления ресурсами организации, в т.ч. функционирования внутреннего информационного пространства;

– способность использовать современные информационных технологии в управленческой деятельности, работать с различными информационными источниками и ресурсами, позволяющими проектировать решение управленческих, педагогических проблем и практических задач в области дополнительного образования.

При реализации данной программы, также учитывается, что в соответствии с квалификационными характеристиками, представленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), в редакции приказа Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н,

Руководитель должен знать**:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику; достижения современной психолого-педагогической науки и практики; психологию; основы физиологии, гигиены; теорию и методы управления образовательными системами; методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основы экономики, социологии; способы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части, касающейся регулирования деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием различных уровней; основы менеджмента, управления персоналом; основы управления проектами; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Заместитель руководителя должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику; достижения современной психолого-педагогической науки и практики; психологию; основы физиологии, гигиены; теорию и методы управления образовательными системами; методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основы экономики, социологии; способы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части, касающейся регулирования деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием различных уровней; основы менеджмента, управления персоналом; основы управления проектами; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.4. Планируемые результаты реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:

– актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования, овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в сфере образования;

– расширенные теоретические представления слушателей о современных концепциях и теориях управления, раскрывающих закономерности и принципы организации, регулирования, мотивации, контроля работников в сфере дополнительного образования;

– актуализированное стремление слушателей использовать в практической деятельности нормативные и концептуальные основы управления образовательной организацией;

– понимание слушателями прикладного контекста данных теоретических обобщений; видение путей их применения в реальной образовательной практике;

– осуществлять организацию и проведение оценки существующих ресурсов и возможных источников получения дополнительных ресурсов;

– направленность слушателей на овладение умениями обеспечивать управленческое содействие педагогическим работникам в соответствии с его индивидуальными и психофизиологическими особенностями, уровнем его профессиональной компетентности;

– установка слушателей на осмысленное использование управленческих

инструментов (форм, методов, средств, методик, технологий и т.д.) в образовательной деятельности.

– понимание слушателями прикладного контекста механизмов эффективного управления персоналом образовательного учреждения.

– расширенные теоретические представления слушателей об управлении качеством образования в системе дополнительного образования детей в контексте моделирования образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования

– направленность слушателей на своевременное овладение и осмысленное применение информационно-образовательных ресурсов в деятельности руководителя учреждения дополнительного образования детей, формирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения;

– установка слушателей на осмысленное использование мониторинга результативности работы педагогов дополнительного образования детей и его методическое сопровождение.

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

В структурном плане образовательная программа включает следующие разделы:

– современные нормативно-правовые основы образования;

– психолого-педагогические основы профессиональной деятельности;

– содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности;

– прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования» изучаются особенности образовательной политики в Российской Федерации на современном этапе: формирование системы образования в России, типология образовательных организаций и т.д. Рассматривается современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. Особое внимание уделяется содержанию и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования, в том числе для детей с ОВЗ, а также профессиональных стандартов педагогов. Отдельно уделяется внимание Концепции развития дополнительного образования детей и планам ее реализации на Федеральном и региональном уровнях. Предполагается сформировать у слушателей представления о правовых основах формирования системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательной организации. Особое внимание уделяется правовым основам деятельности образовательной организации, изучаются вопросы разработки локальных нормативных актов, проведения процедуры аттестации педагогов. Важное место отведено рассмотрению прав участников образовательных отношений: права, обязанности и ответственность

педагогических работников, родителей и обучающихся, защита прав и законных интересов несовершеннолетних.

Во втором разделе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» представлены методологические и психологические подходы к управленческой деятельности. Изучаются принципы, функции, методы, приемы управленческой деятельности руководителя образовательной организации. Ведущими подходами в деятельности руководителя рассматриваются системный и проектно-целевой. Особое внимание уделяется психологическим основам деятельности руководителя, ориентированной на субъектный ресурс личности педагога, группы как цели управления. Рассматриваются механизмы формирования организационной культуры педагогического коллектива и управленческой команды, разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений, принятия управленческих решений при наличии разных мнений.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» посвящен рассмотрению отдельных направлений управления организацией дополнительного образования в современных социально-экономических условиях. Особое внимание уделяется подходам к проектированию программы развития и образовательных программ, в том числе адаптированных, управлению профессиональным развитием кадров в условиях перехода на профессиональные стандарты. Раскрываются вопросы современных подходов к разработке эффективной системы оценки качества образования в образовательной организации.

В четвертом разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» изучается опыт ведения управленческой деятельности на примере представления результатов работы учреждений дополнительного образования Челябинской области, функционирующих и развивающихся в современных социально-экономических условиях. Важное значение имеет ознакомление слушателей с представлением реального опыта по управлению образовательными организациями по приоритетным направлениям развития областной образовательной системы (обновление содержания и технологий дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-технической направленности, дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся и др.). Рассматриваются вопросы формирования информационно-образовательной среды образовательной организации. Осуществляется практическая работа с использованием Интернет-ресурсов федерального и регионального уровней по актуальным вопросам управления качеством образования.

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Методические особенности реализации программы связаны с отражением содержания, включающего в себя вопросы нормативно-правового обеспечения системы образования в Российской Федерации, вопросы психолого-педагогического содержания, а также вопросы, непосредственно связанные с осуществлением профессиональной деятельности руководителя и заместителя

руководителя УДОД. При проведении лекционных, семинарских и практических занятий предполагается как индивидуальная работа каждого слушателя, так и групповая. Особое внимание уделяется развитию проектной культуры управленцев. Представленные в содержании программы темы для освоения слушателей имеют с одной стороны законченную смысловую нагрузку, с другой – взаимосвязь между отдельными темами. Реализация программы в логике от общего к частному позволяет использовать как уже имеющийся опыт слушателей, так и приобретенный в ходе курсовой подготовки.

Основу программы составляет общий объем курсовой подготовки – 72 часа. Из них 23 – лекций, 47 – практические занятия, 2 – экзамен. В соотношении лекционных и практических занятий преобладают вторые (35 % против 65 %), что обусловлено ориентацией в равной степени не только на формирование теоретической, но и практической подготовки слушателей.

Программа может быть реализована в двух формах: в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и в очно-заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В любом случае предполагается аудиторная работа со слушателями. В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. Лекционные и практические занятия будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по освоению и применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Кейсы практических заданий, разработанные к темам учебной программы, отражают конкретные практические ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и актуальные для принятия решения.

Особое внимание уделяется проведению практических учебных занятий с использованием кейсов практических заданий для организации проектной работы слушателей. Это обусловлено тем, что данная форма работы слушателей активизирует проявления субъектной позиции слушателей при решении управленческих и педагогических ситуаций, а также при решении сложных неструктурированных проблем (которые невозможно решить аналитическим способом) через рассмотрение, оценку реальной ситуации и принятие решения.

Практические учебные занятия, а также учебные занятия в форме стажировки могут проводиться на базе организаций дополнительного образования, являющиеся базовыми площадками ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Для ориентации преподавателей на проявляющие потребности и затруднения слушателей и оперативного уточнения задач каждого из занятий разработана система входной и итоговой диагностик.

Входная диагностика проводится с использованием электронной формы анкетирования. Она направлена, с одной стороны, на выявление уровня само-

оценки слушателей по основным разделам образовательной программы, с другой стороны, на определение реального уровня владения слушателями основных вопросов организации и осуществления педагогической деятельности в условиях перехода на новые стандарты. Анкета составлена таким образом, что отражает содержание структурных компонентов данной образовательной программы.

Итоговая диагностика также проводится с использованием электронной формы анкетирования. Объективная (внешняя) оценка проводится в рамках итоговой аттестации. Целью итоговой диагностики является выявление изменения отношения слушателей к содержанию основных разделов образовательной программы и выявление субъектной позиции слушателей. Соответствующая динамика может быть определена на основе сравнения результатов входной и итоговой диагностик.

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО, тьюторы кафедры, практические работники системы образования (руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, руководители образовательных организаций), имеющие:

– опыт преподавательской деятельности в системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме, в том числе участие в реализации совместных научно-прикладных проектов;

– опыт участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;

– авторские программы в области дополнительных общеобразовательных программ;

– монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса;

– опыт решения практических задач, в том числе и по хоздоговорам;

– реализованные авторские проекты по организации управления образованием, в том числе и по договорам.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьюте-

рах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 классов информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных классов, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме wi-fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

Организационные особенности. В зависимости от выбранной формы реализации программы (очно, очно-заочно с использованием дистанционных образовательных технологий), реализация программы может осуществляться от двух до 18 учебных дней. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. Занятия проводятся в учебном корпусе, расположенному по адресу ул. Худякова, 20 в первую и (или) вторую смену. Занятия в первую смену проходят с 8-00 до 12-45, во вторую – с 13-00 до 17-45. Иногородние слушатели при желании заселяются в комфортабельную гостиницу института, расположенную по адресу ул. Бажова, 46. Для выполнения самостоятельных заданий, подготовки к семинарам слушателями активно используется аудитория для самоподготовки с необходимым оборудованием.

Как уже отмечалось в процессе курсов предусмотрено проведение выездных практических занятий на базе образовательных организаций г. Челябинска. Для изучения опыта педагогов Челябинской области в проведении практических занятий привлекаются тьюторы кафедры.

Освоение образовательной программы слушателями будет осуществлено на лекционных, практических и семинарских занятиях (в случае очного обучения, в том числе и с использованием системы видеоконференцсвязи), а также самостоятельного освоения содержания (в случае дистанционного обучения). Теоретические знания, полученные слушателями, будут закрепляться в дея-

тельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий. Реализация данной программы повышения квалификации осуществляется в нескольких вариантах: 1) 16 часов в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; 2) 24 часа в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; 3) 36 часов в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; 4) 72 часа в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; 5) 72 часа в очно-заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (36/36).

Практическая работа осуществляется с использованием Интернет-ресурсов консультационных услуг по актуальным вопросам управления образовательной организацией на сайтах ГБУ ДПО ЧИППКРО (сеть НПП, Сетевые сообщества педагогов, Модернизации технологий и содержания образования), для родителей особых детей, Центра IT ГБУ ДПО ЧИППКРО. При проведении практических занятий предполагается активное использование актуальных информационно-образовательных ресурсов регионального и федерального уровней. В частности, предполагается использование модельных региональных основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, федеральных Интернет-ресурсов – Российская электронная школа (РЭШ https://resh.edu.ru/), Проектория (https://proektoria.online), а также результатов деятельности региональных инновационных площадок размещенных на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО (Сеть НПП - https://ipk74.ru/set-npp/) и федеральных инновационных площадок Челябинской области, размещенных на сайте «Инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий обучения и воспитания» (https://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/, конкурсшкол.рф).

1.7. Описание формы итоговой аттестации. Итоговая аттестация слушателей осуществляется на основе локальной нормативной базы ГБУ ДПО ЧИППКРО в виде междисциплинарного экзамена. На её проведение отводится 2 аудиторных часа (в соответствии с учебным планом). Итоговая аттестация слушателей проводится в виде междисциплинарного экзамена в форме тестирования. Итоговый тест включает вопросы, отражающие содержание всех разделов дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Слушателям предлагается несколько вариантов ответа на вопрос, из которых они должны выбрать один, по их мнению, верный вариант ответа.

Междисциплинарный экзамен устанавливает соответствие уровня полученных в ходе обучения знаний, умений и практического опыта, профессиональным компетенциям на освоение (совершенствование) которых направлена дополнительная профессиональная программа и которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта и (или) квалификационным требованиям к должности.

1.8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Реализация программы осуществляется в очной, очно-заочной формах, а также предполагает возможность применения форм обучения с использованием дистанционных технологий по отдельным разделам, для чего разработаны учебно-методические комплексы, включающие учебные и справочные материалы, систему обучающих заданий, методические рекомендации для слушателей. Возможность дистанционного обучения в рамках освоения программы повышения квалификации предполагает активное взаимодействие слушателя с преподавателем по проблемам, актуальным для деятельности конкретного слушателя, что обеспечивает индивидуализацию процесса обучения.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Управление образовательным учреждением дополнительного образования детей в новых социально-экономических условиях**»

Вариант 1

Категория слушателей: руководящие работники (руководители УДОД, зам. руководителей УДОД)
Трудоемкость программы: 72 ч.
Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятий: 6-8 часов в день, стационарные и выездные занятия

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	**12**	6	6		Входная диагностика
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	**12**	6	6		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	**26**	12	14		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	**20/26**		14	6/12	Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	**2**				Междисциплинарный экзамен
Итого		**72/78**	**24**	**40**	**6/12**	**2**

Вариант 2

Категория слушателей: руководящие работники (руководители УДОД, зам. руководителей УДОД)
Трудоемкость программы: 72 ч.
Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятий: 8 часов в день, стационарные и выездные занятия

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	**8/4**	**4/2**	**4/2**		Входная диагностика
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	**12/0**	**2/0**	**10/0**		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	**10/10**	**2/1**	**8/9**		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	**6/20**	**0/6**	**6/14**		Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	**2**				Междисциплинарный экзамен
Итого		**36/36**	**8/9**	**28/25**		**2**

Вариант 3

Категория слушателей: руководящие работники (руководители УДОД, зам. руководителей УДОД)
Трудоемкость программы: 36 часов
Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятий: 8 часов в день, стационарные и выездные занятия

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	**3**	3			Входная диагностика
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	**4**	1	3		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	**12**	1	11		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	**15**		15		Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	**2**				Междисциплинарный экзамен
Итого		**36**	**5**	**29**		**2**

Вариант 4

Категория слушателей: руководящие работники (руководители УДОД, зам. руководителей УДОД)
Трудоемкость программы: 16 часов
Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятий: 8 часов в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	**2**	1	1		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	**2**		2		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	**6**	2	4		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	**6**	1	5		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен
Итого		**16**	**4**	**12**		

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.2. Учебно-тематический план для дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление образовательным учреждением дополнительного образования детей в новых социально-экономических условиях» для категории: руководители УДОД, зам. руководителей УДОД

Вариант 1

Категория слушателей: руководящие работники (руководители УДОД, зам. руководителей УДОД)
Трудоемкость программы: 72 ч.
Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятий: 6-8 часов в день, стационарные и выездные занятия

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**12**	**6**	**6**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе	2	2			
1.2.	Правовые основы принятия управленческих решений на различных уровнях	6	2	4		
1.3.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессиональные стандарты в образовании	4	2	2		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**12**	**6**	**6**		
2.1.	Обновление профессиональной деятельности руководителя образовательной организации в современных социально-экономических условиях	6	3	3		
2.2.	Психологические основы управленческой деятельности руководителя	6	3	3		
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**26**	**11**	**15**		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
3.1.	Моделирование образовательных систем, обеспечивающих достижение современного качества образования	2	1	1		
3.2.	Проектирование программы развития организации дополнительного образования	6	3	3		
3.3.	Экономика управления организацией дополнительного образования в новых условиях внедрения финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования детей	2	1	1		
3.4.	Механизмы эффективного управления персоналом организации дополнительного образования	6	2	4		
3.5.	Управление реализацией образовательной программы организации дополнительного образования	6	2	4		
3.6.	Подходы к проектированию внутренней системы оценки качества образования в организации дополнительного образования	4	2	2		
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**20(26)**		**20(26)**		Итоговая диагностика
4.1.	Управление деятельностью педагогического коллектива по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных для детей с особыми образовательными потребностями	6(12)		6х2		
4.2.	Проектирование сетевого взаимодействия с организациями образования, культуры, спорта и бизнеса, направленного на обеспечение доступности и качества дополнительного образования	6		6		
4.3.	Независимая оценка качества дополнительного образования. Подходы к исследованию уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством дополнительного образования	4		4		
4.4.	Формирование информационно-образовательной среды образовательной организации	2		2		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
4.5.	Использование информационно-образовательных ресурсов в деятельности руководителя организации дополнительного образования детей	2		2		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	**2**				Междисциплинарный экзамен
	Итого	**72/78**	**23**	**47(53)**		**2**

ВСЕГО: количество часов по УТП 105,5
Аудиторные занятия (ч) 78
из них:

- теоретические 23
- практические 47/53
- итоговая аттестация 2

Внеаудиторные занятия (ч) 27,5
из них:

– итоговая аттестация 12,5
– диагностика 10
– групповые консультации 5

Вариант 2

Категория слушателей: руководящие работники (руководители УДОД, зам. руководителей УДОД)
Трудоемкость программы: 72 ч.
Форма обучения: очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (36/36)
Режим занятий: 8 часов в день, стационарные и выездные занятия

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**8/4**	**4/2**	**4/2**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе	2/0	2/0			
1.2.	Правовые основы принятия управленческих решений на различных уровнях	6/0	2/0	4/0		
1.3.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессиональные стандарты в образовании	0/4	0/2	0/2		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**12/0**	**2/0**	**10/0**		
2.1.	Обновление профессиональной деятельности руководителя образовательной организации в современных социально-экономических условиях	6/0		2,4х4/0		
2.2.	Психологические основы управленческой деятельности руководителя	6/0	2/0	4/0		
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**10/10**	**2/1**	**8/9**		
3.1.	Моделирование образовательных систем, обеспечивающих достижение современного качества образования	0/1		0/1		
3.2.	Проектирование программы развития организации дополнительного образования	4/0	2/0	2/0		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
3.3.	Экономика управления организацией дополнительного образования в новых условиях внедрения финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования детей	0/2	0/1	0/1		
3.4.	Механизмы эффективного управления персоналом организации дополнительного образования	4/3		4x4/3		
3.5.	Управление реализацией образовательной программы организации дополнительного образования	0/2		0/2		
3.6.	Подходы к проектированию внутренней системы оценки качества образования в организации дополнительного образования	2/2		2/2		
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**6/20**	**0/6**	**6/14**		Итоговая диагностика
4.1.	Управление деятельностью педагогического коллектива по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных для детей с особыми образовательными потребностями	6/0		6/0		
4.2.	Проектирование сетевого взаимодействия с организациями образования, культуры, спорта и бизнеса, направленного на обеспечение доступности и качества дополнительного образования	0/8	0/4	0/4		
4.3.	Независимая оценка качества дополнительного образования. Подходы к исследованию уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством дополнительного образования	0/6	0/2	0/4		
4.4.	Формирование информационно-образовательной среды образовательной организации	0/2		0/2		
4.5.	Использование информационно-образовательных ресурсов в деятельности руководителя организа-	0/4		0/4		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	ции дополнительного образования детей					
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	**0/2**				Междисциплинарный экзамен
	Итого	**36/36**	**8/9**	**28/25**		**2**

ВСЕГО: количество часов по УТП **109,5**
Аудиторные занятия (ч) **72**
из них:

- теоретические 17
- практические 55

том числе итоговая аттестация 2

Внеаудиторные занятия (ч) **31,5**
из них:

- итоговая аттестация 16,5
- диагностика 14
- групповые консультации 7

Вариант 3

Категория слушателей: руководящие работники (руководители УДОД, зам. руководителей УДОД)
Трудоемкость программы: 36 часов
Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятий: 8 часов в день, стационарные и выездные занятия

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**3**	**3**			Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе	1	1			
1.2.	Правовые основы принятия управленческих решений на различных уровнях	1	1			
1.3.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессиональные стандарты в образовании	1	1			
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**4**	**1**	**3**		
2.1.	Обновление профессиональной деятельности руководителя образовательной организации в современных социально-экономических условиях	2	1	1		
2.2.	Психологические основы управленческой деятельности руководителя	2		2		
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**12**	**1**	**11**		
3.1.	Моделирование образовательных систем, обеспечивающих достижение современного качества образования	1				
3.2.	Проектирование программы развития организации дополнительного образования	4	1	3		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
3.3.	Экономика управления организацией дополнительного образования в новых условиях внедрения финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования детей	1		1		
3.4.	Механизмы эффективного управления персоналом организации дополнительного образования	2		2		
3.5.	Управление реализацией образовательной программы организации дополнительного образования	2		2		
3.6.	Подходы к проектированию внутренней системы оценки качества образования в организации дополнительного образования	2		2		
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**15/21**		**9**	**6/12**	Итоговая диагностика
4.1.	Управление деятельностью педагогического коллектива по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных для детей с особыми образовательными потребностями	6/12			6х2	
4.2.	Проектирование сетевого взаимодействия с организациями образования, культуры, спорта и бизнеса, направленного на обеспечение доступности и качества дополнительного образования	2		2		
4.3.	Независимая оценка качества дополнительного образования. Подходы к исследованию уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством дополни-	3		3		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	тельного образования					
4.4.	Формирование информационно-образовательной среды образовательной организации	2		2		
4.5.	Использование информационно-образовательных ресурсов в деятельности руководителя организации дополнительного образования детей	2		2		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	**2**				Междисциплинарный экзамен
	Итого	**36/42**	**5**	**23**	**6/12**	**2**

ВСЕГО: количество часов по УТП **69,5**
Аудиторные занятия (ч) **36/42**
из них:

- теоретические 5
- практические 29/35
- итоговая аттестация 2

Внеаудиторные занятия (ч) **27,5**
из них:

- итоговая аттестация 12,5
- диагностика 10
- групповые консультации 5

Вариант 4

Категория слушателей: руководящие работники (руководители УДОД, зам. руководителей УДОД)
Трудоемкость программы: 16 часов
Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятий: 8 часов в день, стационарные и выездные занятия

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**2**	**1**	**1**		
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессиональные стандарты в образовании	1	0,5	0,5		
1.2.	Правовые основы принятия управленческих решений на различных уровнях	1	0,5	0,5		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**2**		**2**		
2.1.	Обновление профессиональной деятельности руководителя образовательной организации в современных социально-экономических условиях	1		1		
2.2.	Психологические основы управленческой деятельности руководителя	1		1		
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**6**	**2**	**4**		
3.1.	Моделирование образовательных систем, обеспечивающих достижение современного качества образования	0,5		0,5		
3.2.	Проектирование программы развития организации дополнительного образо-	2	1	1		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	вания. Управление реализацией образовательной программы организации дополнительного образования					
3.3.	Экономика управления организацией дополнительного образования в новых условиях внедрения финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования детей	0,5	0,5			
3.4.	Механизмы эффективного управления персоналом организации дополнительного образования	1		1		
3.6.	Подходы к проектированию внутренней системы оценки качества образования в организации дополнительного образования	2	0,5	1,5		
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**6**	**1**	**5**		
4.1.	Управление деятельностью педагогического коллектива по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных для детей с особыми образовательными потребностями	3	1	2		
4.2.	Проектирование сетевого взаимодействия с организациями образования, культуры, спорта и бизнеса, направленного на обеспечение доступности и качества дополнительного образования	1		1		
4.3.	Независимая оценка качества дополнительного образования. Подходы к исследованию уровня удовлетворенности	1		1		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	участников образовательных отношений качеством дополнительного образования					
4.4.	Формирование информационно-образовательной среды образовательной организации. Использование информационно-образовательных ресурсов в деятельности руководителя организации дополнительного образования детей	1		1		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен
	Итого	**16**	**4**	**12**		

ВСЕГО: количество часов по УТП **33,5**
Аудиторные занятия (ч) **16**
из них:
– теоретические 4
– практические 12
Внеаудиторные занятия (ч) **17,5**
из них:
– итоговая аттестация 12,5
– групповые консультации 5

IV. Краткая характеристика оценочных материалов для дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление образовательным учреждением дополнительного образования детей в новых социально-экономических условиях»

4.1. Характеристика материалов итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей осуществляется на основе локальной нормативной базы в форме междисциплинарного экзамена. На её проведение отводится 2 аудиторных часа (в соответствии с учебным планом). Итоговая аттестация слушателей проводится в виде междисциплинарного экзамена в форме тестирования. Итоговый тест включает вопросы, отражающие содержание всех разделов дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Слушателям предлагается несколько вариантов ответа на вопрос, из которых они должны выбрать один, по их мнению, верный вариант ответа.

Междисциплинарный экзамен устанавливает соответствие уровня полученных в ходе обучения знаний, умений и практического опыта, профессиональным компетенциям на освоение (совершенствование) которых направлена дополнительная профессиональная программа и которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта и (или) квалификационным требованиям к должности.

Критерии оценивания слушателя при междисциплинарном экзамене в форме письменного тестирования.

Оценка «отлично» ставится при ответе на 90% -100% вопросов (36-40 правильных ответов).

Оценка «хорошо» ставится при ответе на 75% -89% вопросов (30-35 правильных ответов).

Оценка «удовлетворительно» ставится при ответе на 50%-74% вопросов (20-29 правильных ответов).

Оценка «неудовлетворительно» ставится при ответе менее 50 % вопросов (менее 20 правильных ответов).