Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра воспитания и дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 985 от 26.12.2019
_____А.В. Хохлов

# СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

*Дополнительная профессиональная программа*
*повышения квалификации педагогов дополнительного образования*
*физкультурно-спортивной направленности, тренеров-преподавателей*

*(аннотация)*

Челябинск

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Актуальность.** С учетом современных задач развития Российской Федерации воспитание и развитие детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Данный приоритет обоснован в ряде концептуальных и нормативных документах. Так, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России формулирует социальный заказ современной школе в развитии системы общих педагогических требований, соответствие которым будет обеспечено эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач. Одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р утверждена Концепция развития дополнительного образования детей и план её реализации до 2020г. Концепцией определяются основные цели и задачи развития дополнительного образования детей, состояние и проблемы дополнительного образования, основные механизмы и направления его развития, а также ожидаемые результаты реализации Концепции. Государство устанавливает принцип социальной гарантии на качественное и безопасное дополнительное образование, принцип общественно-государственного партнерства. В целях обеспечения доступности дополнительного образования Концепцией предлагается формирование индивидуальных образовательных траекторий.

Так же распоряжением Правительства РФ от 02.01.2014г. № 2-р утверждена Концепция федеральной целевой программы «Развития физической культуры и спорта в Российской Федерации» где среди основных приоритетов социальной и экономической политики инновационного развития российской экономики (2013-2020годы) указывается на необходимость распространения стандартов здорового образа жизни. При этом важный вклад в формирование здорового образа жизни должно внести создание условий для занятий физической культурой и спортом различных групп населения, в первую очередь подрастающего поколения.

Решение поставленных в этих документах задач возможно только на основе развитой спортивной инфраструктуры с применением современных методологических решений, применением грамотных педагогических технологий педагогами организующих учебно-тренировочный процесс.

Необходимо отметить, что реальная практика обнаруживает и доминирование традиционных подходов к воспитанию детей и молодежи, построенных на основе авторитарного стиля взаимодействия, его формирующего характера. Для

большинства педагогов характерна недостаточно высокая активность в освоении и применении широкого арсенала методов и средств, предоставляемых современной педагогической наукой и формализм в осуществлении воспитательной деятельности.

В условиях реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и предпрофессиональных программ (последние должны быть разработаны в соответствии с Федеральными государственными требованиями к избранному виду спорта и ориентированных на реализацию Федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта) образовательная организация нуждается в педагоге с четко выраженной профессиональной позицией тренера преподавателя, воспитателя, направленного на гуманно ориентированное взаимодействие с учащимися, готовым создавать условия для их самореализации, саморазвития и обеспечить полноценную учебно-тренировочную деятельность.

Очевидно, что эффективность реализации образовательной функции образовательного учреждения во многом будет зависеть от деятельности педагога. Поэтому современное общество выдвигает новые требования к педагогу дополнительного образования, тренеру преподавателю, которые должны не только обладать педагогическими умениями проведения учебно-тренировочных занятий, но и свободно ориентироваться и владеть современными технологиями организации физического образования, воспитания и развития обучающихся. Уметь грамотно оценивать результаты спортивной подготовки обучающихся и воспитательной деятельности. Именно такие характеристики подчеркивает профессиональный стандарт («Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 года № 613н, новая ред. от 5.05.2018 №298н).

Одним из системообразующих элементов способствующих развитию и формированию мотивации для занятий физической культурой и спортом различных групп населения является расширение сети организаций дополнительного образования, а так же детских спортивных объединений действующих на базе организаций основного образования.

Совершенно очевидно, что в этих условиях на передний план выдвигается система повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Учреждения дополнительного профессионально-педагогического образования обладают сегодня широкими возможностями для педагогической поддержки педагогов в переходе на реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Данная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации предназначена для слушателей курсов повышения квалификации, организующих образовательную деятельность в области физической культуры и спорта: педагогов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, тренеров преподавателей ДЮСШ (СДЮСШОР).

**Цель** программы: создание условий по развитию у педагогических работников профессиональных компетентностей по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.

**Задачами** программы являются:

– формирование мотивационной готовности специалистов, осуществляющих спортивное образование в условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ;

– развитие представлений у педагогических работников образовательных организаций о механизмах реализации Федеральных государственных требований, способах достижения планируемых результатов;

– подготовка педагогических работников образовательных учреждений к осуществлению выбора технологий, методов и приемов учебно-тренировочного процесса, воспитательной деятельности с учетом особенностей детей для формирования у обучающихся новых образовательных результатов;

– методическая поддержка педагогических работников образовательных учреждений в профессиональном развитии и самореализации в условиях требований профессиональных стандартов педагога дополнительного образования;

– ознакомление слушателей с содержательными и техническими возможностями современных ресурсов и сервисов для использования в учебно-тренировочной и воспитательной деятельности.

**2. Требования к квалификации слушателей**: К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:**

Перечень профессиональных компетенций определяется в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 года № 613н, новая ред. от 5.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования», а так же с утвержденным профессионального стандарта «Тренер» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 07апреля 2014 года № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер». В рамках обучения по программе осуществляется качественное изменение следующих компетенций:

– готовность применять правовые нормы в сфере учебно-тренировочного процесса, воспитания и развития личности обучающихся;

– способность применять методы планирования и организации учебно-тренировочного процесса и воспитательной деятельности на разных этапах реалии дополнительных общеобразовательных программ;

– способность реализовывать современные образовательные спортивные технологии, в том числе в воспитательной деятельности;

– способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов и обеспечения реализации задач воспитания и социализации обучающихся;

– готовность применять методы диагностики и анализа результатов

спортивной подготовки и воспитательной деятельности;

– способность сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении тренировочных и воспитательных задач на всех этапах спортивной подготовки.

Учитывая требования профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» и «Тренер» в программе сделаны акценты на формирование и развитие следующих компетенций:

– готовность осуществлять проектирование содержания образовательного процесса с учетом Федеральных государственных требований и Федеральных стандартов по спортивной подготовки в избранном виде спорта;

– способность оказывать педагогическую поддержку обучающимся в физическом развитии, формировании навыков здорового образа жизни;

– способность осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности.

**4. Планируемые результаты обучения**

– актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования, овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в реальной практике образовательной деятельности;

– расширение теоретических представлений слушателей о современных психологических концепциях и теориях, раскрывающих закономерности и принципы развития ребенка на различных этапах онтогенеза;

– установка слушателей на осмысленное использование педагогических инструментов (форм, методов, средств, методик, технологий) в организации учебно-тренировочного процесса и воспитательной деятельности;

– формирование устойчивых представлений слушателей о планируемых результатах реализации дополнительных общеобразовательных программ и комплексном подходе к их диагностике;

– осознание слушателями значимости и роли психолого-педагогических знаний об индивидуальных и возрастных особенностях учащихся и их мотивационной сфере для достижения современного качества общего образования на основе использования современных образовательных технологий;

– усиление рефлексивной функции педагогической деятельности, ознакомление с видами анализа спортивной подготовки;

– готовность слушателей использовать информационные ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО (виртуальный методический кабинет, форум, научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров», сайт для родителей особых детей, научно-методические продукты сети НПП и др.), а также информационно-образовательные ресурсы специализированных информационных порталов по вопросам воспитания и социализации обучающихся в своей научно-методической и самообразовательной работе.

**5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

По окончанию обучения по программе «Содержание и технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта» **планируются следующие результаты:**

**Первый раздел**

– направленность слушателей на своевременное овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в сфере образования.

– актуализация и расширение знаний слушателей о правах ребенка, законах в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

– осмысление слушателями требований к осуществлению учебно-тренировочной и воспитательной деятельности через изучение профессионального стандарта «Педагога дополнительного образования».

**Второй раздел**

– расширенные теоретические представления слушателей о современных психологических концепциях и теориях, раскрывающих закономерности и принципы развития личности ребенка на разных этапах онтогенеза;

– понимание слушателями прикладного контекста данных теоретических обобщений; видение путей их применения в реальной образовательной практике;

– актуализированное стремление слушателей интерпретировать проявление образовательной деятельности ребенка с точки зрения психологических концепций и теорий;

– установка слушателей на осмысленное использование педагогических инструментов (форм, методов, средств, методик, технологий и т.д.) в образовательной деятельности на основе понимания психологических закономерностей и принципов развития ребенка на разных этапах онтогенеза.

**Третий, четвертый раздел**

– актуализированные теоретические представления слушателей о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом ФГТ и ФГССП по избранному виду спорта;

– представление о способах эффективного регулирования проведения учебно-тренировочных занятий, мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельности спортсменов на разных этапах реализации дополнительных общеобразовательных программ;

– знакомство с новыми разработками в области оценки планируемых результатов спортивной подготовки и воспитательной деятельности;

– расширенные представления слушателей о способах проектирования и осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации при организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

– направленность слушателей на постановку образовательных целей, способствующих развитию обучающихся, с учетом возрастных, физиологических способностей, постоянный поиск педагогических путей их достижения;

– уточненные представления слушателей о способах проектирования и осуществления ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

– насыщение методического арсенала слушателей методами, приемами и средствами реализации учебно-тренировочного, воспитательного.

В структурном плане дополнительная профессиональная программа повышения квалификации включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

**В первом разделе** – Современные нормативно-правовые основы образования – освещается образовательная политика на современном этапе и правовые основы деятельности образовательного учреждения в условиях закона «Об образовании в РФ», введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессиональных стандартов педагога дополнительного образования. Предполагается сформировать у слушателей четкое представление о правах участников образовательного процесса и правовых основах организации трудовой деятельности педагога и специалиста по воспитанию в контексте требований профессиональных стандартов. Особый акцент сделан на том, что законодательство РФ защищает права несовершеннолетних во всех проявлениях взаимодействия с педагогом. Ключевое место отведено рассмотрению профессиональных стандартов как системы требований к выполняемой деятельности, результатам освоения трудовых функций педагогами и условиям выполнения трудовых обязательств. Предполагается сформировать у слушателей представления об инновационном характере содержания структурных компонентов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и дошкольного образования.

**Во втором разделе** – Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности – анализируется роль концепций воспитания и дидактических концепций в свете современной государственной политики. Ключевое место отведено рассмотрению современных психологических теорий о развитии личности учащихся и психологического обеспечения профессиональной деятельности педагога. Предполагается сформировать у слушателей представления об основных требованиях к профессиональной компетентности педагогического работника.

**Третий раздел** – Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности – посвящен организации учебно-тренировочной, воспитательной деятельности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы. Здесь выделены такие направления методического содействия педагогам, как проектирование деятельности, содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей и предпрофессиональной программы, современные технологии и формы организации учебно-тренировочного и воспитательного процесса, мониторинг спортивной подготовки и воспитательной деятельности. Предполагается сформировать у слушателей умения самостоятельно

проектировать свою педагогическую деятельность во взаимодействии с родителями, а также осуществлять анализ планируемых профессиональных результатов.

**В четвертом разделе** – Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности – практически отрабатываются умения и навыки, полученные на теоретических занятиях. Предполагается, что все эти действия будут опираться на такие практические вопросы как: организация безопасных условий учебно-тренировочного процесса и профилактики социально-обусловленных заболеваний. Предполагается сформировать у слушателей готовность к выбору технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на достижение планируемых результатов обучающихся в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Содержание и технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта**» достигаются с учетом реализации комплекса организационно-педагогических условий, включающего методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы.

**Методические особенности построения учебных занятий со слушателями**. В качестве преподавателей выступают высококвалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Для преподавателей разработаны методические рекомендации по подготовке и проведению занятий. Они могут быть расширены и углублены преподавателями в зависимости от формы организации курсовой подготовки (курсы повышения квалификации, модульные курсы или дистанционное обучение) и образовательной ситуации.

Программа может быть реализована в трех формах: очное обучение, очное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и обучение только с использованием дистанционных образовательных технологий.

Преподаватели так выстраивают учебную работу со слушателями на занятиях, что изучаемое содержание носит, прежде всего, практическую направленность; используются эффективные методы и приемы в обучении взрослых людей; осуществляется совместная деятельность преподавателя и слушателей (лекция-диалог, моделирование педагогических ситуаций в рамках работы над практическими заданиями образовательных кейсов, разработка проектов и др.). Широко применяются разнообразные формы групповой работы на занятиях для повышения мотивации к взаимодействию в решении профессиональных задач: интерактивные формы, вебинары, мастер-классы, педагогические мастерские. Для повышения эффективности групповой работы специально применяются задания-кейсы, разработанные преподавателями кафедры.

Особое внимание уделяется требованиям к личности педагога, его профессиональным компетенциям с позиции конкурсов профессионального мастерства, опыт которых используется на занятиях. Слушатели знакомятся и осваивают виртуальный методический кабинет (ВМК) как ресурс педагогического опыта и

источник новых нормативных документов. Для ориентации преподавателей на проявляющие потребности и затруднения слушателей и оперативного уточнения задач каждого из занятий разработана система входной и итоговой диагностики.

Входная диагностика проводится с использованием электронной формы анкетирования. Она направлена, с одной стороны, на выявление уровня самооценки слушателей по основным разделам образовательной программы, с другой стороны, на определение реального уровня владения слушателями основных вопросов организации и осуществления педагогической деятельности в условиях перехода на новые стандарты. Анкета составлена таким образом, что отражает содержание структурных компонентов данной образовательной программы.

Итоговая диагностика также проводится с использованием электронной формы анкетирования. Объективная (внешняя) оценка проводится в рамках итоговой аттестации. Целью итоговой диагностики является выявление изменения отношения слушателей к содержанию основных разделов образовательной программы и выявление субъектной позиции слушателей. Соответствующая динамика может быть определена на основе сравнения результатов входной и выходной диагностик.

**6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов**

**6.1. Краткое описание требований к кадровому обеспечению образовательного процесса.** К реализации программы привлекается профессорско-преподавательский состав, имеющий:

– опыт педагогической (научно-педагогической) деятельности в образовательных организациях общего, дополнительного и высшего образования, дополнительного профессионального образования и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью в сфере воспитания;

– авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;

– монографии, учебные (учебно-методические) издания по проблеме инклюзивного образования;

– опыт решения практических задач;

– реализованные авторские проекты по организации воспитательной и социально-педагогической деятельности.

**6.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса** определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и

оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме wi-fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

**Организационные особенности**. В зависимости от выбранной формы реализации программы (очно, очно-заочно с использованием дистанционных образовательных технологий), реализация программы может осуществляться от двух до 18 учебных дней. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. Занятия проводятся в учебном корпусе, расположенному по адресу ул. Худякова, 20 в первую и (или) вторую смену. Занятия в первую смену проходят с 8-00 до 12-45, во вторую – с 13-00 до 17-45. Иногородние слушатели при желании заселяются в комфортабельную гостиницу института, расположенную по адресу ул. Бажова, 46. Для выполнения самостоятельных заданий, подготовки к семинарам слушателями активно используется аудитория для самоподготовки с необходимым оборудованием.

В процессе курсов предусмотрено проведение выездных практических занятий на базе образовательных организаций г. Челябинска. Для изучения опыта педагогов Челябинской области в проведении практических занятий привлекаются тьюторы кафедры.

Освоение образовательной программы слушателями будет осуществлено на лекционных, практических и семинарских занятиях (в случае очного обучения, в том числе и с использованием системы видеоконференцсвязи), а также самостоятельного освоения содержания (в случае дистанционного обучения).

Теоретические знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий.

Практическая работа осуществляется с использованием Интернет-ресурсов консультационных услуг по актуальным вопросам управления образовательной организацией на сайтах ГБУ ДПО ЧИППКРО (сеть НПП, Сетевые сообщества педагогов, Модернизации технологий и содержания образования), для родителей особых детей, Центра IT ГБУ ДПО ЧИППКРО. При проведении практических занятий предполагается активное использование актуальных информационно-образовательных ресурсов регионального и федерального уровней. В частности, предполагается использование модельных региональных основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, федеральных Интернет-ресурсов – Российская электронная школа (РЭШ https://resh.edu.ru/), Проектория (https://proektoria.online), а также результатов деятельности региональных инновационных площадок размещенных на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО (Сеть НПП - https://ipk74.ru/set-npp/) и федеральных инновационных площадок Челябинской области, размещенных на сайте «Инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий обучения и воспитания» (https://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/, конкурсшкол.рф).

**7. Описание формы итоговой аттестации**

В соответствии с действующим локальным нормативным документом ГБУ ДПО ЧИППКРО «О порядке проведения аттестации и текущего контроля» итоговая аттестация слушателей проводится в рамках освоения ими дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. На её проведение отводится 2 аудиторных часа (в соответствии с учебным планом). Итоговая аттестация для программ с трудоемкостью 72 часа проводится как междисципленарный экзамен в форме защиты проектной работы, индивидуальной или групповой и нацелена на демонстрацию ключевых компетенций специалистов, организующих воспитательную и социально-педагогическую деятельность, в связи с этим, результаты проектной работы рассматриваются как основной показатель успешности освоения курса слушателями. По итогам защиты выставляется оценка по пятибалльной системе.

Итоговая аттестация для программ с трудоемкостью 36, 24, 16 часов проводится как междисципленарный экзамен в форме тестирования.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы «Содержание и технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта» слушателям будут выданы Удостоверения о краткосрочном повышении квалификации.

**8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации может быть реализована при различной трудоемкости (в количестве 72, 36, 24, 16 часов). Для этого разработаны различные варианты учебного и учебно-тематического планов. Дополнительная образовательная программа повышения

квалификации также может быть реализована в ином объеме часов. В этом случае учебный и учебно-тематический план, содержание программы разрабатывается по распоряжению ректората и утверждаются распорядительным документом.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Содержание и технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»**

**Вариант 1.**
**Категория слушателей**: педагоги дополнительного образования детей
**Трудоемкость программы:** 72 ч.
**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
**Режим занятий**: 6 часов в день

| № | Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Стажировка | |
| **1.** | Современные нормативно-правовые основы образования | 6 | 3 | 3 | | Входная диагностика |
| **2.** | Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | 14 | 12 | 2 | | |
| **3.** | Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности | 26 (28) | 9 | 17(19) | | |
| **4.** | Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности | 24/30 | | 24(30) | | Итоговая диагностика |
| | Промежуточная аттестация | | | | | По итогам текущего контроля |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | | Междисциплинарный экзамен |
| **Итого** | | **72/80** | **24** | **46** | | **2** |

**Вариант 2.**

**Категория слушателей**: педагоги дополнительного образования детей
**Трудоемкость программы:** 72 ч.(36/36)
**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
**Режим занятий**: 6 часов в день

| № | Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе (в количестве часов очно/заочно) | | | Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Стажировка | |
| **1.** | Современные нормативно-правовые основы образования | 6 | 3/0 | 3/0 | | Входная диагностика |
| **2.** | Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | 14 | 6/8 | | | |
| **3.** | Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности | 30(38) | 6/4 | 10(18)/10 | | |
| **4.** | Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности | 20 | | 8/12 | | Итоговая диагностика |
| | Промежуточная аттестация | | | | | По итогам текущего контроля |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | | Междисциплинарный экзамен |
| **Итого** | | **72/80** | **15/12** | **21(29)/22** | | **2** |

**Вариант 3**
**Категория слушателей**: педагоги дополнительного образования детей

**Трудоемкость программы:** 36 ч.
**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
**Режим занятий**: 6 часов в день

| № | Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе (в количестве часов очно/заочно) | | | Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Стажировка | |
| **1.** | Современные нормативно-правовые основы образования | 4 | 4 | | | Входная диагностика |
| **2.** | Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | 6 | | 6 | | |
| **3.** | Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности | 12 | 5 | 7 | | |
| **4.** | Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности | 12 | | 12 | | Итоговая диагностика |
| | Промежуточная аттестация | | | | | По итогам текущего контроля |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | | Междисциплинарный экзамен |
| **Итого** | | **36** | **9** | **25** | | **2** |

**Вариант 4.**
**Категория слушателей**: педагоги дополнительного образования детей

**Трудоемкость программы:** 16 ч.
**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
**Режим занятий**: 6 часов в день

| № | Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе (в количестве часов очно/заочно) | | | Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Стажировка | |
| **1.** | Современные нормативно-правовые основы образования | 2 | 2 | | | |
| **2.** | Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | 3 | 3 | | | |
| **3.** | Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности | 6 | 2 | 4 | | |
| **4.** | Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности | 5 | | 5 | | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | По итогам текущего контроля |
| | Итоговая аттестация | | | | | Междисциплинарный экзамен |
| **Итого** | | **16** | **7** | **9** | | |

## III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

### 3.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Содержание и технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»**

**Вариант 1.**

**Категория слушателей**: педагоги дополнительного образования детей

**Трудоемкость программы:** 72 ч.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий**: 6-8 часов в день

| № | Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе (в количестве часов очно/заочно) | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Стажировка |
| **1.** | **Современные нормативно-правовые основы образования** | **6** | **3** | **3** | |
| 1.1. | Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ) | 2 | 2 | | |
| 1.2. | Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации | 2 | 1 | 1 | |
| 1.3. | Права участников образовательного процесса | 1 | | 1 | |
| 1.4. | Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования) | 1 | | 1 | |
| **2.** | **Педагогические основы профессиональной деятельности** | **14** | **12** | **2** | |
| 2.1. | Актуальные теории развития личности учащихся в контексте культурно-исторического и системно-деятельностного подходов | 4 | 4 | | |
| 2.2. | Психологические основания профессиональной деятельности педагога | 2 | 2 | | |
| 2.3. | Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования | 4 | 4 | | |
| 2.4. | Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося | 4 | 2 | 2 | |

| № | Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе (в количестве часов очно/заочно) | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Стажировка |
| **3.** | **Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности** | **26(28)** | **9** | **17(19)** | |
| 3.1 | Физиологические аспекты организации тренировочного процесса | 6 | 2 | 4 | |
| 3.2 | Проектирование деятельности педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, тренера преподавателя в контексте реализации дополнительных общеобразовательных программ (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности, дополнительная предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта) | 6 | 2 | 4 | |
| 3.3 | Формы и методы контроля процессов и результатов спортивной подготовки и воспитания детей. | 3 | 1 | 2 | |
| 3.4 | Современные технологии организации воспитательной деятельности. Формы и методы организации воспитательной работы в спортивной секции | 6 | 2 | 4 | |
| 3.5 | Специфика деятельности педагога, реализующего образовательную программу физкультурно-спортивной направленности. Планирование и организация воспитательной работы в ДЮСШ | 5(7) | 2 | 1<br>2х2 | |
| **4.** | **Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности** | **24(30)** | | **24(30)** | |
| 4.1 | Организация безопасных условий учебно-тренировочного процесса, требования к технике безопасности при проведении учебно-тренировочного процесса. | 6(12) | | 6х2 | |
| 4.2 | Современные технологии организации учебно-тренировочного процесса, воспитательной деятельности. | 6 | | 6 | |
| 4.3 | Профилактика социально обусловленных заболеваний в общеобразовательном учреждении | 6 | | 6 | |
| 4.4. | Использование информационно-образовательных ресурсов в профессиональной деятельности педагога | 6 | | 6 | |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | **Итоговая аттестация** | **2** | | | |
| | **Итого** | **72/80** | **24** | **46** | |

| № | Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе (в количестве часов очно/заочно) | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Стажировка |

| | |
|---|---|
| **Аудиторные занятия (ч)** | **78** |
| из них: | |
| – теоретические | 24 |
| – практические | 46 |
| – проведение итоговой аттестации | 2 |

**Вариант 2.**
**Категория слушателей**: педагоги дополнительного образования детей
**Трудоемкость программы:** 72 часов (36/36)
**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

| № | Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе (в количестве часов очно/заочн | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Стажи |
| **1.** | **Современные нормативно-правовые основы образования** | **6** | **3/0** | **3/0** | |
| 1.1. | Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ) | 2 | 2/0 | | |
| 1.2. | Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации | 2 | 1/0 | 1/0 | |

| № | Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе (в количестве часов очно/заочн | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Стажи |
| 1.3. | Права участников образовательного процесса | 1 | | 1/0 | |
| 1.4. | Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования) | 1 | | 1/0 | |
| **2.** | **Педагогические основы профессиональной деятельности** | **14** | **6/8** | | |
| 2.1. | Актуальные теории развития личности учащихся в контексте культурно-исторического и системно-деятельностного подходов | 4 | 0/4 | | |
| 2.2. | Психологические основания профессиональной деятельности педагога | 2 | 0/2 | | |
| 2.3. | Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования | 4 | 4/0 | | |
| 2.4. | Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося | 4 | 2/2 | | |
| **3.** | **Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности** | **30(38)** | **6/4** | **10(18)/10** | |
| 3.1 | Физиологические аспекты организации тренировочного процесса | 6 | 4/0 | 0/2 | |
| 3.2 | Проектирование деятельности педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, тренера преподавателя в контексте реализации дополнительных общеобразовательных программ (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности, дополнительная предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта) | 8 (12) | | 4x2/4 | |
| 3.3 | Формы и методы контроля процессов и результатов спортивной подготовки и воспитания детей | 4 | 0/2 | 0/2 | |
| 3.4 | Современные технологии организации воспитательной деятельности. Формы и методы организации воспитательной работы в спортивной секции | 6(12) | 0/2 | 4x2/0 | |
| 3.5 | Специфика деятельности педагога, реализующего образовательную программу физкультурно-спортивной направленности. Планирование и организация воспитательной работы в ДЮСШ | 6 | 2/0 | 2/2 | |
| **4.** | **Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности** | **20** | | **8/12** | |
| 4.1 | Организация безопасных условий учебно-тренировочного процесса, требования к технике безопасности при проведении учебно-тренировочного процесса. | 2 | | 2/0 | |

| № | Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе (в количестве часов очно/заочн | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Стажи |
| 4.2 | Современные технологии организации учебно-тренировочного процесса | 6 | | 0/6 | |
| 4.3 | Профилактика социально обусловленных заболеваний в общеобразовательном учреждении | 6 | | 6/0 | |
| 4.4. | Использование информационно-образовательных ресурсов в профессиональной деятельности педагога | 6 | | 0/6 | |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | **Итоговая аттестация** | **2** | | | |
| | **Итого** | **72/80** | **15/12** | **21(29)/22** | |

**Аудиторные занятия (ч)** **72**

из них:

- теоретические 27
- практические 43
- проведение итоговой аттестации 2

**Вариант 3**

**Категория слушателей**: педагоги дополнительного образования детей

**Трудоемкость программы:** 36 ч.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

| № | Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе (в количестве часов очно/заочно) | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Стажировк |
| **1.** | **Современные нормативно-правовые основы образования** | **4** | **4** | | |
| 1.1. | Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ) | 1 | 1 | | |

| № | Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе (в количестве часов очно/заочно) | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Стажировк |
| 1.2. | Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации | 1 | 1 | | |
| 1.3. | Права участников образовательного процесса | 1 | 1 | | |
| 1.4. | Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования) | 1 | 1 | | |
| **2.** | **Педагогические основы профессиональной деятельности** | **6** | | **6** | |
| 2.1. | Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического и системно-деятельностного подходов | 2 | | 2 | |
| 2.2. | Психологические основания профессиональной деятельности педагога | 1 | | 1 | |
| 2.3. | Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования | 2 | | 2 | |
| 2.4. | Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося | 1 | 1 | | |
| **3.** | **Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности** | **12** | **5** | **7** | |
| 3.1 | Физиологические аспекты организации тренировочного процесса | 4 | 1 | 3 | |
| 3.2 | Проектирование деятельности педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, тренера преподавателя в контексте реализации дополнительных общеобразовательных программ (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности, дополнительная предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта) | 4 | 2 | 2 | |
| 3.4 | Формы и методы контроля процессов и результатов спортивной подготовки и воспитания детей. | 3 | 1 | 2 | |
| 3.5 | Современные технологии организации воспитательной деятельности. Формы и методы организации воспитательной работы в спортивной секции | 1 | 1 | | |
| **4.** | **Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности** | **12** | | **12** | |
| 4.1 | Организация безопасных условий учебно-тренировочного процесса, требования к технике | 6 | | 6 | |

| № | Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе (в количестве часов очно/заочно) | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Стажировк |
| | безопасности при проведении учебно-тренировочного процесса. | | | | |
| 4.3 | Современные технологии организации учебно-тренировочного процесса, воспитательной деятельности. | 3 | | 3 | |
| 4.4. | Профилактика социально обусловленных заболеваний в общеобразовательном учреждении | 3 | | 3 | |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | **Итоговая аттестация** | **2** | | | |
| | **Итого** | **36** | **9** | **25** | |

**ВСЕГО: количество часов по УТП**

**Аудиторные занятия (ч)** **36**

из них:

- теоретические 9
- практические 25
- проведение итоговой аттестации 2

**Вариант 4**

**Категория слушателей**: педагоги дополнительного образования детей

**Трудоемкость программы:** 16 ч.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

| № | Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе (в количестве часов очно/заочно) | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Стажиро |
| **1.** | **Современные нормативно-правовые основы образования** | **2** | **2** | | |
| 1.1. | Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ) | 1 | 1 | | |

| № | Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе (в количестве часов очно/заочно) | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Стажиро |
| 1.2. | Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации | 1 | 1 | | |
| **2.** | **Педагогические основы профессиональной деятельности** | **3** | **3** | | |
| 2.1. | Актуальные теории развития личности учащихся в контексте культурно-исторического и системно-деятельностного подходов | 2 | 2 | | |
| 2.2. | Психологические основания профессиональной деятельности педагога | 1 | 1 | | |
| **3.** | **Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности** | **6** | **2** | **4** | |
| 3.1 | Проектирование деятельности педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, тренера преподавателя в контексте реализации дополнительных общеобразовательных программ (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности, дополнительная предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта) | 3 | 1 | 2 | |
| 3.2 | Формы и методы контроля процессов и результатов спортивной подготовки и воспитания детей. | 3 | 1 | 2 | |
| **4.** | **Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности** | **5** | | **5** | |
| 4.1 | Организация безопасных условий учебно-тренировочного процесса, требования к технике безопасности при проведении учебно-тренировочного процесса. | 3 | | 3 | |
| 4.5 | Современные технологии организации учебно-тренировочного процесса, воспитательной деятельности. | 2 | | 2 | |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | Итоговая аттестация | | | | |
| **Итого** | | **16/16** | **7** | **9** | |

**<u>ВСЕГО</u>: количество часов по УТП** **51,5**
**Аудиторные занятия (ч)** **16**
из них:
- теоретические 7
- практические 9

## IV. Оценочные материалы

### *4.1. Характеристика материалов входной и итоговой диагностики*

Диагностика уровня субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ, позволяет оценить возможные отдаленные результаты реализации этих программ, и полностью соответствует структуре и идеологии разработанных и реализуемых в институте образовательных программ. Содержание диагностики учитывает различия в подготовке слушателей, занимающихся педагогической и управленческой деятельностью. Результаты диагностики, дают возможность принятия оперативных управленческих решений по обеспечению более высокого качества реализуемых образовательных программ. Электронная версия диагностики уровня субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ размещена на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО.

### *4.2 Итоговая аттестация слушателей*

Итоговая аттестация слушателей, обучающихся по программе «С**одержание и технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта**» проводится в соответствии с действующей локальной нормативной базой ГБУ ДПО ЧИППКРО.

***Междисциплинарный экзамен проводимый в форме теста***, состоящего из 60 вопросов по всем блокам дополнительной профессиональной программы, реализуемой в объеме 36, 24, 16 часов.

***Критерии оценивания.*** Критериями оценки теоретических знаний слушателей по образовательной программе «С**одержание и технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта**» являются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если слушатель верно ответил на 53–60 вопросов.

Оценка «хорошо» ставится за 46–52 правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если слушатель ответил на 30–45 вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если количество верных ответов менее 30.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, реализуемая в объеме 72 часов завершается междисциплинарным экзаменом проводимый в форме защиты проектной работы**. В рамках итоговой аттестации слушателей педагогическое проектирование рассматривается как процесс создания модели преобразования педагогической действительности, предполагающий предварительную разработку основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов, выраженную в виде оформленного проекта.

Тематика проектов посвящена актуальным проблемам организации учебно-тренировочной и воспитательной деятельности, которые находят свое отражение в различных модулях образовательной программы. Темы проектных работ имеют

обобщенное название, которое в ходе работы проектной группы конкретизируется в соответствии с интересами их участников.

Проектная работа предполагает реализацию следующих этапов:

1. Подготовительный (ознакомление с направлениями работы, формирование проектных групп, определение и конкретизация темы, составление плана работы, описание предполагаемого результата).

2. Проектировочный (выполнение плана работы, осуществление консультаций и методической помощи, отчеты о промежуточных результатах работы).

3. Заключительный (доклад с мультимедийным сопровождением, защита проекта в течение 5-7 минут, ответы на вопросы экспертов, свободная дискуссия, выставление оценок за проектную работу).

Защита проектов предполагает следующие критерии оценивания:

1. *Актуальность заявленной темы* (насколько активно тема обсуждается в профессионально-педагогической и общественной среде, наличие публикаций по этой теме).

2. *Соответствие современным представлениям теории и практики воспитания* (насколько представленный материал опирается на существующий педагогический опыт по разработке подобных проблем).

3. *Оригинальность подхода к определению содержания и формы проекта* (насколько предложенный проект имеет нестандартное содержание и форму реализации).

4. *Реальность представленного проекта* (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике).

5. *Оптимальность используемых ресурсов в ходе реализации проекта* (насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам).

6. *Командная работа по разработке проекта* (насколько равноценен вклад каждого участника группы в получении конечного результата).

7. *Проведение качественной защиты* (логичность доклада, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада).

Итоговая оценка каждого участника защиты проектов выставляется экспертной группой (3-5 человек) по пятибалльной системе на основании вышеизложенных критериев.

**Показатели оценивания проектных работ**

слушателей курсов повышения квалификации

**Оценка «отлично»**

1) Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, раскрыта на трех уровнях (для обучающихся, для учреждения, для педагога), обоснованы противоречия, выделена сущность проблемы, определены концептуальные основания проекта, приведены публикации по данной проблеме.

2) Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта основан на современных представлениях теории и практики деятельности педагога-воспитателя.

3) Оригинальность проекта выражена в нестандартном содержании и форме реализации. Предложен ряд организационных форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы.

4) Раскрыты пути реализации проекта в настоящей деятельности педагога-воспитателя. Обоснованы реальные условия, в которых данный проект будет максимально эффективен для решения указанной проблемы.

5) Подробно представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Описаны управленческие решения, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы, представлена смета расходов.

6) Представлена командная работа над проектом. Каждый участник проектной группы представляет какую-либо организационную и содержательную часть работы, доклада. Видна заинтересованность каждого участника в положительном результате и ответственность за выполнение задания.

7) Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Доклад логичен и последователен, носит системный характер. Защита проекта четко выстроена и лаконична, используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер с привлечением материалов современных учебных пособий и первоисточников. Выражена личная точка зрения участников с демонстрацией свободного владения материалом по решению заявленной проблемы в рамках проекта.

**Оценка «хорошо»**

1) Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, имеет свое обоснование, обозначены противоречия, выделена проблема, определены концептуальные основы проекта, приведен ряд публикаций по данной проблеме.

2) Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта частично основан на современных представлениях теории и практики деятельности педагога-воспитателя.

3) Проект имеет специфику, выражены некоторые особенности в содержании и форме реализации. Предложен ряд организационных форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы.

4) Раскрыты пути реализации проекта в настоящей деятельности педагога-воспитателя. Обоснованы условия, в которых данный проект будет эффективен для решения указанной проблемы.

5) Представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Описана часть управленческих решений, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы.

6) Представлена командная работа над проектом. Каждый участник проектной группы представляет какую-либо организационную и содержательную часть работы, доклада. Видна заинтересованность каждого участника в положительном результате и ответственность за выполнение задания.

7) Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Доклад носит системный характер. Защита проекта выстроена,

частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логику. Для ответа привлекается личный опыт участников. Выражена личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта.

**Оценка «удовлетворительно»**

1) Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, имеет свое обоснование, обозначена проблема, приведен ряд публикаций по данной проблеме.

2) Прослеживается связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта в большей степени основан на личных представлениях участников и частично на современной теории и практике деятельности педагога-воспитателя.

3) Идея проекта выражена в традиционном содержании и формах реализации.

4) Обозначены пути реализации проекта в деятельности педагога-воспитателя. Предполагаются условия только функционирования данного проекта.

5) Предложены ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Управленческие решения, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы носят вероятностный характер.

6) Командная работа над проектом отсутствует. Участники проектной группы, представляя какую-либо организационную и содержательную часть работы, часто повторяют друг друга, упускают важные детали. Заинтересованность каждого участника мало выражена и ответственность по выполнению задания каждый несет за себя лично.

7) Текст доклада представлен только схематически. Защита проекта не выстроена, частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы не имеют логики. Для ответа привлекается лишь личный опыт участников. Личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта не выражена.

**Оценка «неудовлетворительно»**

1) Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, не раскрыта, нет обоснования противоречий, не выделена проблема, концептуальных оснований проекта нет, публикации по данной проблеме не приведены.

2) Отсутствует связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта основан только на предположениях разработчиков и носит вероятностный характер.

3) Проект не имеет отличительных особенностей, содержание и форма реализации не определена. Не представлены организационные формы и направления содержания проекта по решению заявленной проблемы.

4) Обозначены пути реализации проекта в настоящей деятельности педагога-воспитателя. Реальные условия эффективности решения указанной проблемы в рамках проекта не обоснованы.

5) В назывном порядке перечислены предположительные необходимые ресурсы. Управленческие решения, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы не продуманы, а соответственно и не обоснованы.

6) Групповая работа над проектом носит случайный характер. Заинтересованности каждого участника в проекте не наблюдается, ответственность перекладывают на других.

7) Нет текста доклада. Защита проекта не выстроена, нет логики и четкости, без использования мультимедийного сопровождения. При ответе на вопросы отсутствует владение материалом по решению заявленной проблемы в рамках проекта.

**Темы проектных работ для категории педагоги дополнительного образования, тренеры преподаватели:**

1. Проекты дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.
2. Проекты дополнительных предпрофессиональных программ в области избранного вида спорта.
3. Проекты традиционных воспитательных мероприятий в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4. Проекты системы учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта.
5. Проекты программ индивидуальной поддержки ребенка.
6. Проекты программы работы с родителями.
7. Проекты оценки достижения планируемых результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ.
8. Проекты рабочих тетрадей самостоятельной спортивной подготовки обучающихся по избранному виду спорта.
9. Технологии подготовки обучающихся к соревновательной деятельности по избранному виду спорта.
10. Проекты использования тренерами преподавателями, педагогами дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности новых информационных технологий в организации воспитательной деятельности с учащимися.