Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра воспитания и дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 985 от 26.12.2019
_____А.В. Хохлов

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогов дополнительного образования естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, технической, туристско-краеведческой направленностей

(аннотация)

Челябинск

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность

С принятием нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором нормативно определено понятие «качества образования», профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» существенно меняются содержание и характер профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования в образовательных организациях. Сегодня педагог дополнительного образования должен быть готов не только к осуществлению педагогической деятельности в новых условиях, но и быть нацелен на организацию социально ориентированной деятельности учащихся с различными образовательными возможностями и потребностями. В его арсенале должны присутствовать эффективные способы организации обучения, воспитания и социализации в процессе урочной и внеурочной деятельности, которые нацелены на достижение обучающимися новых образовательных результатов. Соответственно, на передний план выдвигаются умения проектировать общеобразовательные программы, программы воспитания и социализации на основе психолого-педагогического анализа образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей), а также социокультурных особенностей территории, где находится образовательное учреждение, использовать современные образовательные технологии и формы организации воспитания и социализации (в том числе информационно-коммуникационные технологии), осуществлять оценку достижения индикативных показателей результативности и эффективности воспитания и социализации обучающихся, особенно в части достижения личностных результатов обучающихся.

Данная образовательная программа предназначена для слушателей курсов повышения квалификации – педагоги дополнительного образования следующих направленностей: естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной, технической, туристско-краеведческой.

Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в организации дополнительного образования, содержания и организации воспитания обучающихся в соответствии с новыми нормативными требованиями к профессиональной деятельности.

Задачи:

– формирование мотивационной готовности педагогов дополнительного образования детей к педагогической деятельности в условиях реализации профессионального стандарта;

– подготовка педагогов дополнительного образования детей образовательных организаций к осуществлению выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на осуществление социально-педагогической поддержки, обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации;

– совершенствование способов педагогической деятельности по организации и проведению учебных занятий, внеурочной и внеучебной работы в соот-

ветствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

– методическая поддержка педагогических работников в их профессиональной самореализации и самовыражении в условиях модернизации современного образования;

– ознакомление слушателей с содержательными и техническими возможностями современных контентов, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам и сервисам.

1.2 Требования к квалификации слушателей: К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.3 Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Перечень профессиональных компетенций определяется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"») и утвержденным профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 года № 298н).

Описание перечня профессиональных компетенций.

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций:

– способность к организации учебно-воспитательного процесса, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

– способность осуществлять разработку дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

– способность определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности в области дополнительного образования, в том числе досуговых мероприятий;

– способность проектировать совместно с обучающимся и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные траектории освоения дополнительных общеобразовательных программ;

– способность корректировать содержание дополнительных общеобразовательных программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации;

– способность осуществлять контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (предпрофессиональных программ), в том

числе в рамках установленных форм аттестации, анализ и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки;

– способность разрабатывать системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (предпрофессиональных программ);

– готовность применять современные методики и технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии в организации дополнительного образования детей;

– способность вести документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля);

– способность работать с различными информационными источниками и ресурсами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач в области дополнительного образования.

1.4 Планируемые результаты обучения:

По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели смогут:

− применять знания нормативно-правовых актов и документов федерального, регионального и институционального уровней, на основе которых регламентируется организация образовательного процесса, разработка программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации;

− ориентироваться в содержании и методике реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современных методах, формах, способах и приемах обучения и воспитания;

− учитывать особенности проектирования программ на основе федерального и регионального репозитория дополнительных общеобразовательных программ;

− определять методы, формы, средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности;

− использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ;

− осуществлять организацию и регулярный мониторинг и оценку результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ;

− анализировать и корректировать процесс освоения дополнительных общеобразовательных программ, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программ;

− использовать информационные ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО, а также информационно-образовательные ресурсы специализированных информационных порталов по вопросам воспитания и социализации обучающихся в своей научно-методической и самообразовательной работе.

1.5 Структура образовательной программы.

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: современные нормативно-правовые основы образования; психолого-педагогические основы профессиональной деятельности; содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности; прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования» изучаются особенности образовательной политики в Российской Федерации на современном этапе: формирование системы образования в России, типология образовательных организаций и т.д. Рассматривается современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. Особое внимание уделяется содержанию и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования, в том числе для детей с ОВЗ, а также обращение к анализу Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» для уточнения трудовых функций, необходимых для их выполнения, умений и знаний, связанных с использованием в учебно-воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Предполагается сформировать у слушателей представления о правовых основах формирования системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательной организации. Важное место отведено рассмотрению прав участников образовательных отношений: права, обязанности и ответственность педагогических работников, родителей и обучающихся, защита прав и законных интересов несовершеннолетних в российском административном и уголовном законодательстве, а также знакомству с текстами основных документов, действующих в сфере образования.

Во втором разделе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» – касается современных педагогических концепций и психологических теорий развития личности обучающихся, знание которых призвано помочь педагогу дополнительного образования повысить эффективность образовательного процесса в практической деятельности. Отдельно рассматривается психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога, которое затрагивает такие вопросы, как педагогические функции, умения педагога, стиль педагогической деятельности, мотивация профессиональной деятельности, профессионально-личностные деформации педагога и их профилактика. Предполагается сформировать у слушателей четкое представление о воспитательных и дидактических концепциях, наиболее актуальных сегодня, сформировать умение проектировать педагогический процесс на основе современных психологических теорий развития личности ребенка, а также отработать приемы профилактики эмоционального выгорания и эмоциональной саморегуляции.

Третий раздел (используют при построении принцип вариативности). «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности для педагогов дополнительного образования» – посвящен основным направле-

ниям деятельности педагогов дополнительного образования различных направленностей. Рассматриваются современные подходы к проектированию и осуществлению образовательного процесса в ходе освоения сущности, содержания, организации воспитательного процесса в образовательной организации. Построение модели образовательного процесса, отражающей процесс взаимодействия всех его участников и содержащей ценностно-целевое обоснование содержания образования и технологии его передачи, компоненты методической системы и диагностирования результатов образования детей строится в рамках образовательной программы. Рассматриваются ведущие технологии организации воспитательного процесса: технология коллективной творческой деятельности, игровые технологии, технология социального проектирования и др. Уделяется внимание диагностической деятельности педагога, определению объектов аналитической деятельности, определению признаков успешности педагогической поддержки.

Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности посвящены определению целей и задач образовательных программ, особенности их проектирования. Рассматриваются современные подходы к организации деятельности педагога, реализующего образовательную программу конкретной направленности, специфика планирования и организации воспитательной работы в организации. Предполагается сформировать у слушателей четкое теоретическое представление о современных технологиях, формах и методах организации воспитательной работы, мониторинге воспитательной деятельности.

В четвертом разделе (используют при построении принцип вариативности). Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования – рассматриваются актуальные методы преподавания, авторские педагогические технологии на занятиях разных форм по направленностям дополнительного образования детей. Слушатели знакомятся с моделями образовательных систем, обеспечивающие достижения современного качества дополнительного образования, а также с содержательными и техническими возможностями современных контентов, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам и сервисам.

Отдельно рассматривается организация профилактической работы с участниками образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. Анализируются ресурсы информационно-консультационных порталов, виртуального методического кабинета. Слушатели знакомятся с моделями образовательных систем, обеспечивающие достижения современного качества общего образования, а также с содержательными и техническими возможностями современных ресурсов и сервисов для использования в воспитательной деятельности.

1.6 Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Данная образовательная программа определяет цели подготовки слушателей, логику развертывания содержания образования, само содержание дополнительного профессионального образования, методы обучения слушателей,

продолжительность подготовки слушателей. В основе программы – следующие принципы.

1. Содержание образовательной программы основывается на основных положениях профессиональных стандартов работников образования.

2. Реализация программы предполагает учет психолого-педагогических закономерностей образования взрослых.

3. Проектирование содержания образования основывается на развивающейся профессиональной деятельности слушателей курсов, решаемых ими в практике профессиональных задачах.

Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования» достигаются с учетом реализации комплекса организационно-педагогических условий, включающего методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы.

Программа ориентирована на педагогов дополнительного образования, осуществляющих педагогическую деятельность по разным направленностям. Программа предполагает общий объем курсовой подготовки – 72 часа. Из них 24 – лекций, 46 – практические занятия, 2 – экзамен. В соотношении лекционных и практических занятий преобладают вторые (34 % против 66 %), что обусловлено ориентацией не только на формирование теоретической, но и практической подготовки слушателей.

Практические учебные занятия, а также учебные занятия в форме стажировки могут проводиться на базе общеобразовательных организаций, являющиеся базовыми площадками ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Особое внимание уделяется проведению практических учебных занятий с использованием кейсов практических заданий для организации проектной работы слушателей. Это обусловлено тем, что данная форма работы слушателей активизирует проявления субъектной позиции слушателей при решении педагогических ситуаций.

Практическая работа осуществляется с использованием Интернет-ресурсов консультационных услуг по актуальным вопросам управления образовательной организацией на сайтах ГБУ ДПО ЧИППКРО (сеть НПП, Сетевые сообщества педагогов, Модернизации технологий и содержания образования, Поддержка школ с низкими результатами обучения, Доступное дополнительное образование), для родителей особых детей, Центра IT ГБУ ДПО ЧИППКРО. При проведении практических занятий предполагается активное использование актуальных информационно-образовательных ресурсов регионального и федерального уровней. В частности, предполагается использование ресурсов проекта «Доступное дополнительное образование», модельных региональных основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, федеральных Интернет-ресурсов – Российская электронная школа (РЭШ https://resh.edu.ru/), Проектория (https://proektoria.online), а также результатов деятельности региональных инновационных площадок размещенных на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО (Сеть НПП - https://ipk74.ru/set-npp/) и федеральных

инновационных площадок Челябинской области, размещенных на сайте «Инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий обучения и воспитания» (https://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/, конкурсшкол.рф).

Кейсы практических заданий, разработанные к темам учебной программы, отражают конкретные практические ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и актуальные для принятия решения. Кроме того, для проведения практических занятий со слушателями используются инструментарий и конкурсные материалы региональных конкурсов профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».

Методические особенности реализации программы связаны с отражением содержания, включающего в себя вопросы нормативно-правового обеспечения системы образования в Российской Федерации, вопросы психолого-педагогического содержания, а также вопросы, непосредственно связанные с осуществлением профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. При проведении лекционных, семинарских и практических занятий предполагается как индивидуальная работа каждого слушателя, так и групповая. Представленные в содержании программы темы для освоения слушателей имеют с одной стороны законченную смысловую нагрузку, с другой – тесную взаимосвязь. Реализация программы в логике от общего к частному позволяет использовать как уже имеющийся опыт слушателей, так и приобретенный в ходе курсовой подготовки.

Реализация программы повышения квалификации «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования» осуществляется в вариантах: 72 часа в очной форме и 72 часа в очно-заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, из них 36 часов в очной форме и 36 часов в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; 36 часов в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; 16 часов в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для каждого из занятий предлагаются методические рекомендации, учитывающие специфику категории слушателей. Особый акцент делается на прикладной направленности содержания учебный занятий.

Аудиторная работа со слушателями предполагает использование как монологической, так и диалогической формы обучения. При наличии технических возможностей системы видеоконференцсвязи могут использоваться компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что лекционные и практические занятия будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Среди форм работы со слушателями – проектная деятельность, ана-

лиз проблемных ситуаций, дискуссии, тренинг, работа с кейсами.

Кадровые особенности развертывания программы напрямую связаны с ее содержанием. Занятия проводятся профессорско-преподавательским составом кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, а также приглашенными специалистами в области дополнительного образования, в том числе организации физкультурно-спортивной деятельности. Преподаватели программы свободно владеют ее избранной частью и имеют представление о содержании в целом. Занятия проводят педагоги, имеющие ученую степень кандидата педагогических, психологических наук и занимающие должность старшего преподавателя, доцента. При реализации программы следует учесть, что при освещении вопросов нормативно-правового содержания преподаватель должен свободно владеть действующей законодательной базой в сфере Российского образования. Занятия психолого-педагогической направленности проводят педагоги, читающие курсы педагогики и психологии. Занятия, отражающие вопросы непосредственно узкой части профессиональной деятельности проводят педагоги профильного направления. Возможно привлечение к проведению занятий специалистов высших учебных заведений и педагогов дополнительного образования образовательных организаций Челябинской области.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и

занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме wi-fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

1.7 Описание форм итоговой аттестации.

Итоговая аттестация слушателей проводится в виде междисциплинарного экзамена в форме тестирования. Итоговый тест включает вопросы, отражающие содержание всех разделов дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Слушателям предлагается несколько вариантов ответа на вопрос, из которых они должны выбрать один, по их мнению, верный вариант ответа.

1.8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Реализация программы может осуществляться в очной форме, очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, очно-заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации может быть реализована при различной трудоемкости (в количестве 72, 36, 16 часов). Для этого разработаны различные варианты учебного и учебно-тематического планов. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов. В этом случае учебный и учебно-тематический план, содержание программы разрабатывается по распоряжению ректората и утверждаются распорядительным документом. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. В зависимости от распределения аудиторного фонда занятия проводятся в учебных корпусах, в первую и (или) вторую смену.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях современной модели образования»

Вариант 1.

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования детей

Трудоемкость программы: 72 ч.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 6 часов в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	3	3		Входная диагностика
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	14	12	2		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	26 (28)	9	17(19)		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	24/30		24(30)		Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2				Междисциплинарный экзамен
Итого		**72/80**	**24**	**46**		**2**

Вариант 2.
Категория слушателей: педагоги дополнительного образования детей
Трудоемкость программы: 72 ч.
Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятий: 6 часов в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	0/6	0/3	0/3		Входная диагностика
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	0/14	0/12	0/2		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	10/16	2/7	8/9		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	24/0		24/0		Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2/0				Междисциплинарный экзамен
Итого		**36/36**	**2/22**	**32/14**		**2/0**

Вариант 3
Категория слушателей: педагоги дополнительного образования детей
Трудоемкость программы: 36 ч.
Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятий: 6 часов в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	4	4			Входная диагностика
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6		6		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	12	5	7		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	12		12		Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2				Междисциплинарный экзамен
Итого		**36**	**9**	**25**		**2**

Вариант 4.
Категория слушателей: педагоги дополнительного образования детей
Трудоемкость программы: 16 ч.
Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятий: 6 часов в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	2			
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	3			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	6	2	4		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	5		5		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен
Итого		**16**	**7**	**9**		

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования»

Вариант 1.

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования детей

Трудоемкость программы: 72 ч.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 6-8 часов в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**6**	**3**	**3**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	2	2			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации	2	1	1		
1.3.	Права участников образовательного процесса	1		1		
1.4.	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)	1		1		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
2.	**Педагогические основы профессиональной деятельности**	**14**	**12**	**2**		
2.1.	Актуальные теории развития личности учащихся в контексте культурно-исторического и системно-деятельностного подходов	4	4			
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	2	2			
2.3.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	4	4			
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	4	2	2		
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**26(28)**	**9**	**17(19)**		
3.1	Содержание деятельности педагога дополнительного образования по направленностям дополнительного образования детей	6	2	4		
3.2	Проектирование в деятельности педагогов дополнительного образования детей	6	2	4		
3.3	Учебное занятие как основная форма организации образовательного процесса.	3	1	2		
3.4	Педагогические технологии в дополнительном образовании детей	6	2	4		
3.5	Диагностика результатов освоения общеобразовательной программы	2	1	1		
3.6	Методическое и дидактическое обеспечение деятельности педагога	3(5)	1	2х2		
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной дея-**	**24(30)**		**24(30)**		Итоговая диагностика

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	тельности					
4.1	Актуальные методы преподавания, авторские педагогические технологии на занятиях разных форм	6(12)		6х2		
4.2	Методы совершенствования профессиональных умений по направленностям дополнительного образования детей	6		6		
4.3	Создание и развитие детского коллектива и детско-взрослых общностей	6		6		
4.4.	Организация профилактической работы с участниками образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей	3		3		
4.5	Использование информационно-образовательных ресурсов в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	3		3		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	**2**				Междисциплинарный экзамен
	Итого	**72/80**	**24**	**46**		**2**

Вариант 2.
Категория слушателей: педагоги дополнительного образования детей
Трудоемкость программы: 72 ч.
Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**0/6**	**0/3**	**0/3**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	0/2	0/2			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации	0/2	0/1	0/1		
1.3.	Права участников образовательного процесса	0/1		0/1		
1.4.	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)	0/1		0/1		
2.	**Педагогические основы профессиональной деятельности**	**6/8**	**5/7**	**1/1**		
2.1.	Актуальные теории развития личности учащихся в контексте культурно-исторического и системно-деятельностного подходов	1/3	1/3			
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	2/0	2/0			

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
2.3.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	0/4	0/4			
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	3/1	2/0	1/1		
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**18(2)/8**	**6/3**	**12(2)/5**		
3.1	Содержание деятельности педагога дополнительного образования по направленностям дополнительного образования детей	3/3	1/1	2/2		
3.2	Проектирование в деятельности педагогов дополнительного образования детей	4/2	2/0	2/2		
3.3	Учебное занятие как основная форма организации образовательного процесса.	3/0	1/0	2/0		
3.4	Диагностика результатов освоения общеобразовательной программы	2/0	1/0	1/0		
3.5	Методическое и дидактическое обеспечение деятельности педагога	1(2*2)/0	1/0	2*2/0		
3.6	Педагогические технологии в дополнительном образовании детей	3/3	0/2	3/1		
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**12(6)/12**		**12(6)/12**		Итоговая диагностика
4.1	Актуальные методы преподавания, авторские педагогические технологии на занятиях разных форм	6*6/0		6*6/0		
4.2	Методы совершенствования профессиональных умений по направленностям дополнительного образования детей	0/6		0/6		
4.3	Создание и развитие детского коллектива и	3/3		3/3		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	детско-взрослых общностей					
4.4.	Организация профилактической работы с участниками образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей	3/0		3/0		
4.5	Использование информационно-образовательных ресурсов в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	0/3		0/3		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	**0/2**				Междисциплинарный экзамен
	Итого	**36(8)/36**	**11/13**	**25(8)/21**		**0/2**

Вариант 3
Категория слушателей: педагоги дополнительного образования детей
Трудоемкость программы: 36 ч.
Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**4**	**4**			Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	1	1			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации	1	1			
1.3.	Права участников образовательного процесса	1	1			
1.4.	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)	1	1			
2.	**Педагогические основы профессиональной деятельности**	**6**		**6**		
2.1.	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического и системно-деятельностного подходов	2		2		
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1		1		
2.3.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского	2		2		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	образования					
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	1	1			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**12**	**5**	**7**		
3.1	Содержание деятельности педагога дополнительного образования по направленностям дополнительного образования детей	4	1	3		
3.2	Проектирование в деятельности педагогов дополнительного образования детей	4	2	2		
3.4	Педагогические технологии в дополнительном образовании детей	3	1	2		
3.5	Диагностика результатов освоения общеобразовательной программы	1	1			
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**12**		**12**		Итоговая диагностика
4.1	Актуальные методы преподавания, авторские педагогические технологии на занятиях разных форм	6		6		
4.3	Создание и развитие детского коллектива и детско-взрослых общностей	3		3		
4.4.	Организация профилактической работы с участниками образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей	2		2		
4.5	Использование информационно-образовательных ресурсов в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	1		1		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	**2**				Междисциплинарный экзамен
Итого		**36**	**9**	**25**		**2**

Вариант 4
Категория слушателей: педагоги дополнительного образования детей
Трудоемкость программы: 16 ч.
Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**2**	**2**			Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ)	1	1			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации	1	1			
2.	**Педагогические основы профессиональной деятельности**	**3**	**3**			
2.1.	Актуальные теории развития личности учащихся в контексте культурно-исторического и системно-деятельностного подходов	2	2			
2.2.	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1	1			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**6**	**2**	**4**		
3.1	Содержание деятельности педагога дополнительного образования по направленностям дополнительного образования детей	3	1	2		
3.2	Проектирование в деятельности педагогов дополнительного образования детей	3	1	2		
4.	**Прикладные аспекты решения актуаль-**	**5**		**5**		Итоговая диагностика

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	
	ных проблем профессиональной деятельности					
4.1	Актуальные методы преподавания, авторские педагогические технологии на занятиях разных форм	4		4		
4.5	Использование информационно-образовательных ресурсов в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	1		1		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен
Итого		**16/16**	**7**	**9**		

IV. Оценочные материалы

1.1. Краткая характеристика материалов входной, итоговой диагностики

Разработанные материалы входной и итоговой диагностики для слушателей курсов повышения квалификации обусловлены современной политикой государства в сфере образования, введением норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также обновлением (изменением) внутренней системы оценки качества дополнительного профессионального образования.

Анкеты входной и итоговой диагностики рассчитаны на определение субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных образовательных программ, позволяет оценить возможные отдаленные результаты реализации этих программ, и полностью соответствует структуре и идеологии разработанных и реализуемых на кафедре управления, экономии и права образовательных программ. Содержание диагностики учитывает специфику подготовки слушателей, занимающихся управленческой деятельностью. Материалы диагностики содержат рекомендации для профессорско-преподавательского состава по интерпретации результатов диагностики и возможности принятия оперативных управленческих решений по обеспечению более высокого качества реализуемых образовательных программ.

1.2. Характеристика материалов итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится по окончанию обучения в виде междисциплинарного экзамена в форме письменного тестирования. При проведении междисциплинарного экзамена в форме письменного тестирования слушатель при ответе на вопрос должен выбрать один из предложенных вариантов ответов. Ответы фиксируются слушателем в листе ответов.

Критерии оценивания теста слушателя при междисциплинарном экзамене в форме письменного тестирования.

Оценка «отлично» ставится при ответе на 90% -100% вопросов (54–60 правильных ответов).

• Оценка «хорошо» ставится при ответе на 75% -89% вопросов за (45–53 правильных ответов).

Оценка «удовлетворительно» ставится при ответе на 50%-74% вопросов (30–44 правильных ответов).

• Оценка «неудовлетворительно» ставится при ответе менее 50 % вопросов (менее 30 правильных ответов).