Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра воспитания и дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 985 от 26.12.2019
_____А.В. Хохлов

СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации заместителей директоров
по воспитательной работе

(аннотация)

Челябинск

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Актуальность.

В последние годы в образовании, в том числе и в региональной системе образования, происходят значительные изменения: на основе современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики, меняются образовательные парадигмы. В настоящее время актуальным является реализация Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (в том числе федеральных проектов, входящих в Национальный проект «Образование», а именно проекта «Учитель будущего»).

Реализация на практике приоритетных направлений модернизации региональной системы образования, и, прежде всего, введение ФГОС общего образования и профессиональных стандартов «Руководитель образовательной организации», «Педагог (воспитатель, учитель)» и «Специалист в сфере воспитания», невозможна без активного и целенаправленного участия в этих процессах управленческих кадров образовательных учреждений, в том числе заместителей директоров по воспитательной работе.

Стратегические задачи развития образовательных учреждений в условиях формирования современной модели образования выдвигают новые требования к системе управления образованием, в том числе организации воспитания. Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, а также апробация и реализации рабочей программы воспитания, ставят перед системой управления учреждениями новые задачи, как на уровне освоения педагогическими работниками нового содержания, так и организации воспитательной деятельности в новых нормативно-правовых, социально-экономических и организационно-функциональных условиях.

Образовательная программа предназначена для слушателей курсов повышения квалификации – заместителей руководителя по воспитательной работе общеобразовательного учреждения.

Цель программы состоит в содействии повышении профессиональной компетенции заместителей руководителя образовательных учреждений в области проектирования и реализации управленческих механизмов организации воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Задачи:

− систематизация представлений о теоретико-методологических основах достижения современного качества общего образования;

− формирование мотивационной готовности заместителей руководителя

по воспитательной работе к управлению общеобразовательным учреждением в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессиональных стандартов педагогических работников и руководителя образовательной организации;

− изучение нормативно-правовых оснований разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся на основе интеграции с социально-педагогическими партнерами, учреждениями культуры, спорта и дополнительного образования;

− знание и понимание психолого-педагогических основ организации воспитания и социализации обучающихся;

− освоение технологиями организации разработки и реализации программ воспитания и социализации обучающихся на разных ступенях общего образования;

− освоение содержания диагностической работы на различных этапах разработки и реализации программ воспитания и социализации обучающихся;

− овладение современными образовательными технологиями, формами, приемами и методами организации воспитания и социализации обучающихся.

1.2. Требования к квалификации слушателей. К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

1.3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих **профессиональных компетенции**[1]:

− готовность ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности;

− готовность осуществлять стратегическое и тактической руководство процессами воспитания и социализации обучающихся через разработку основных образовательных программ общего образования, адаптированных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения образовательной организации с учетом интересов родителей и обучающихся, коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров;

− способность осуществлять управленческое содействие процессам воспитания, социализации и профессионального самоопределения обучающихся через формирование органов управления образовательной организации с привлечением представителей всех участников образовательных отношений в целях обеспечения эффективности образовательного процесса и достижения образовательных результатов обучающихся;

[1] Перечень предлагаемых компетенции определен на основе требований профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации»

– способность определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся и управлять процессами их достижения в образовательной организации;

– способность управлять взаимодействием с субъектами внешнего окружения, включая органы государственной власти, органы местного самоуправления, социальных партнеров, другие образовательные организации, в том числе организация сетевого взаимодействия в целях обеспечения эффективного образования обучающихся;

– способность к организации регулярного мониторинга и оценки реализации образовательных программ, а также организации корректировки образовательных и воспитательных программ образовательной организации с учетом общих тенденций развития образования, проектируемых изменений в системе образования, запросов и мнений участников образовательных отношений, создание эффективной и объективной системы оценивания достижений обучающихся, соответствующей требованиям ФГОС;

– способность руководить работой по совершенствованию профессионализма и лидерских качеств педагогов и других сотрудников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программ воспитания и социализации обучающихся в целях обеспечения эффективного образования обучающихся;

– способность формировать и совершенствовать систему мотивации и стимулирования педагогического коллектива на качественную реализацию профессиональной деятельности;

– готовность к взаимодействию с детьми, родителями, коллегами и социальными партнерами для достижения целей воспитания и социализации обучающихся;

– готовность использовать современные информационных технологии в управленческой деятельности, работать с различными информационными источниками и ресурсами, позволяющими проектировать решение управленческих, педагогических проблем и практических задач в области воспитания и социализации.

1.4. Планируемые результаты реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:

– актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования, овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в сфере образования;

– расширенные теоретические представления слушателей о современных концепциях и теориях управления, раскрывающих закономерности и принципы организации, регулирования, мотивации, контроля работников в сферы образования;

– актуализированное стремление слушателей использовать в практической деятельности основы философских и психологических концепций и теорий управления образованием, понимание слушателями прикладного контекста данных теоретических обобщений; видение путей их

применения в реальной образовательной практике;

– направленность слушателей на овладение умениями обеспечивать управленческое содействие педагогических работникам в соответствии с его индивидуальными и психофизиологическими особенностями, уровнем его профессиональной компетентности;

– установка слушателей на осмысленное использование управленческих инструментов (форм, методов, средств, методик, технологий и т.д.) в образовательной деятельности, направленных обеспечение целей воспитания и социализации обучающихся;

− актуализированные теоретические представления слушателей об эффективных механизмах управления процессами организации воспитания и социализации обучающихся в образовательном учреждении, современных технологиях воспитания;

− понимание воспитательного потенциала педагогических работников, осуществляющих воспитание и социализацию обучающихся в образовательном учреждении (классный руководитель, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.);

− расширенные представления слушателей о способах работы с детьми, имеющими высокий потенциал развития и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

− направленность слушателей на организацию системы дополнительного образования в общеобразовательном учреждении, проектирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями в сфере образования, культуры и спорта по реализации программ воспитания и социализации учащихся;

− ориентация слушателей на использование информационно-образовательных ресурсов в профессиональной деятельности педагога;

− расширенные представления слушателей об эффективном методическом сопровождении воспитательной деятельности педагогов в условиях введения и реализации ФГОС общего образования;

− направленность слушателей на осуществление мониторинга результативности воспитательной деятельности, оценку личностных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

− понимание педагогического потенциала взаимодействия педагогического коллектива образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся в обеспечении целей воспитания и социализации;

− расширенные представления слушателей о способах проектирования и осуществления работы по профилактике социально обусловленных заболеваний в общеобразовательном учреждении;

− овладение слушателями особенностями проектирования и реализации программ воспитания и социализации учащихся в условиях развития воспитательной системы образовательного учреждения;

− насыщение методического арсенала слушателей методами, приемами и средствами управленческого содействия педагогическим работникам,

осуществляющих воспитание и социализацию обучающихся в образовательном учреждении.

Достижение приведённых результатов, а также взаимосвязь цели и задач будет определяться по данным итоговой аттестации слушателей по окончании курсовой подготовки и по данным диагностики субъектной позиции. При организации обучения слушателей предполагается корректировка задач и соответствующих им результатов в зависимости от объема реализуемой программы.

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

В структурном плане образовательная программа включает следующие разделы:

- Современные нормативно-правовые основы образования;
- Теоретико-методологические и психологические основы профессиональной деятельности;
- Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности;
- Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования» изучаются особенности образовательной политики в Российской Федерации на современном этапе: формирование системы образования в России, типология образовательных организаций и т.д. Рассматривается современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. Особое внимание уделяется содержанию и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования, в том числе для детей с ОВЗ, а также профессиональных стандартов педагогов. Предполагается сформировать у слушателей представления о правовых основах формирования системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательной организации. Особое внимание уделяется правовым основам деятельности образовательной организации, изучаются вопросы разработки локальных нормативных актов, проведения процедуры аттестации педагогов. Важное место отведено рассмотрению прав участников образовательных отношений: права, обязанности и ответственность педагогических работников, родителей и обучающихся, защита прав и законных интересов несовершеннолетних.

Во втором разделе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» представлены методологические и психологические подходы к управленческой деятельности. Изучаются принципы, функции, методы, приемы управленческой деятельности руководителя образовательной организации. Ведущими подходами в деятельности руководителя рассматриваются системный и проектно-целевой. Особое внимание уделяется психологическим основам деятельности руководителя, ориентированной на субъектный ресурс личности педагога,

группы как цели управления. Рассматриваются механизмы формирования организационной культуры педагогического коллектива и управленческой команды, разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений, принятия управленческих решений при наличии разных мнений.

В третьем разделе «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» рассматриваются отдельные направления деятельности заместителя руководителя по воспитательной работе. В этом разделе уделено особое внимание сущности технологий управления воспитательными системами, организации работы классных руководителей и системы дополнительного образования в общеобразовательном учреждении. Рассматриваются вопросы менеджмента в образовании (планово-прогностическая, контрольно-аналитическая деятельность, системное управление развитием образовательного учреждения, управление методической работой) в условиях введения ФГОС общего образования. В условиях введения ФГОС общего образования актуальным становится проектирование взаимодействия общеобразовательного учреждения с УДОД по реализации внеурочной деятельности. Раскрываются вопросы современных подходов к использованию информационных технологий в управлении образованием и формирования информационно-образовательной среды образовательного учреждения, современных образовательных технологий деятельностного типа, технологий работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Содержательно раскрываются вопросы организации мониторинга результативности воспитательной деятельности, оценки личностных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы. Особое внимание уделяется организации взаимодействия педагогического коллектива образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе по профилактике социально обусловленных заболеваний в общеобразовательном учреждении.

В четвертом разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» изучаются вопросы управления изменениями в образовательном учреждении, связанные с реализацией основной образовательной программы, а также построения организационных структур, ориентированных на создание организационных условий введения ФГОС общего образования. Изучается опыт ведения управленческой деятельности на примере представления результатов работы образовательных организаций Челябинской области, успешно функционирующих и развивающихся в современных социально-экономических условиях, в том числе реализующих приоритетные направления развития областной образовательной системы (реализация проектов Модернизация технологий и содержания образования, Поддержка школ с низкими результатами обучения и др.).

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современный образовательный

менеджмент: организация воспитательной работы» достигаются с учетом реализации **комплекса организационно-педагогических условий**, включающего методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы.

Методические особенности реализации программы связаны с отражением содержания, включающего в себя вопросы нормативно-правового обеспечения системы образования в Российской Федерации, вопросы психолого-педагогического содержания, а так же вопросы, непосредственно связанные с осуществлением профессиональной деятельности заместителя руководителя по воспитательной работе. При проведении лекционных, семинарских и практических занятий предполагается как индивидуальная работа каждого слушателя, так и групповая. Особое внимание уделяется развитию проектной культуры управленцев. Представленные в содержании программы темы для освоения слушателей имеют с одной стороны законченную смысловую нагрузку, с другой – взаимосвязь между отдельными темами. Реализация программы в логике от общего к частному позволяет использовать как уже имеющийся опыт слушателей, так и приобретенный в ходе курсовой подготовки.

В соотношении лекционных и практических занятий преобладают вторые (68 % против 32 %), что обусловлено ориентацией в равной степени не только на формирование теоретической, но и практической подготовки слушателей. Обучающиеся управленцы в системе общего образования, достаточно хорошо подготовлены, обладают высоким уровнем информационной компетентности и могут сами осваивать новые знания. Учитывая данный факт, преподаватели так организуют учебный процесс, что более 50% времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания. Это обусловлено тем, что многочисленные научные исследования установили, что чем больше усилий человек прилагает для достижения целей своего обучения, тем большую ценность представляет для него этот вид деятельности, тем выше ее результативность и удовлетворенность ею.

Особое внимание уделяется проведению практических учебных занятий с использованием кейсов практических заданий для организации проектной работы слушателей. Это обусловлено тем, что данная форма работы слушателей активизирует проявления субъектной позиции слушателей при решении управленческих и педагогических ситуаций, а также при решении сложных неструктурированных проблем (которые невозможно решить аналитическим способом) через рассмотрение, оценку реальной ситуации и принятие решения.

Кейсы практических заданий, разработанные к темам учебной программы отражают конкретные практические ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и актуальные для принятия решения.

Кадровые особенности развертывания программы напрямую связаны с ее содержанием. Занятия проводятся профессорско-преподавательским

составом кафедр: воспитания и дополнительного образования; управления, экономики и права ГБУ ДПО ЧИППКРО, а также приглашенными специалистами в области управления образовательными учреждениями, а в том числе тьюторами института. Преподаватели программы свободно владеют как содержанием преподаваемой темы, так содержанием в целом, что позволяет обеспечивать взаимосвязь содержания и форм организации занятий. Занятия проводят педагоги, имеющие ученую степень кандидата педагогических наук и занимающие должность старшего преподавателя, доцента и обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г. N 608н. Освещение вопросов нормативно-правового осуществляется преподавателями, имеющими соответствующую профессиональную подготовку, вместе с тем, преподаватели, реализующие данную программу должны свободно владеть действующей законодательной базой в сфере Российского образования. Занятия психолого-педагогической направленности проводят педагоги, читающие курсы педагогики и психологии. Занятия, отражающие вопросы непосредственно узкой части профессиональной деятельности проводят педагоги профильного направления. К проведению занятий по отдельным темам возможно приглашение специалистов высших учебных заведений Челябинской области.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 классов информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных классов, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи,

позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме wi-fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

Организационные особенности. В зависимости от выбранной формы реализации программы (очно, очно-заочно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения), реализация программы может осуществляться в объеме 72 часов.

Предполагается, что освоение образовательной программы будет осуществлено на лекционных, практических и семинарских занятиях (в случае очного обучения, в том числе и с использованием системы видеоконференцсвязи), а также самостоятельного освоения содержания (в случае дистанционного обучения). Теоретические знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий.

Дистанционная часть обучения осуществляется с использованием учебной среды MOODLE. Очное обучение может осуществляться с использованием системы видеоконференцсвязи. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. В зависимости от распределения аудиторного фонда занятия проводятся в учебных корпусах, расположенных по адресу ул. Красноармейская, 88 и (или) Худякова, 20 в первую и (или) вторую смену. Занятия в первую смену проходят с 8-00 до 12-45, во вторую – с 13-00 до 17-45. Иногородние слушатели при желании заселяются в комфортабельную гостиницу института, расположенную по адресу ул. Бажова, 46. В процессе проведения курсов предусмотрены выездные практические занятия на базе общеобразовательных учреждений г. Челябинска и Челябинской области.

1.7. Описание формы итоговой аттестации. Итоговая аттестация заместителя руководителя по воспитательной работе проводится как междисциплинарный экзамен в форме проектной работы на основании действующего Положения об итоговой аттестации слушателей ГБУ ДПО ЧИППКРО. Данный экзамен проводится в форме защиты индивидуальной или групповой проектной работы. Защита проектных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций заместителя руководителя по воспитательной работе, в связи с этим, результаты проектной работы

рассматриваются как основной показатель успешности освоения курса слушателями. По итогам защиты выставляется оценка в пятибалльной системе.

1.8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Реализация программы осуществляется в очной, очно-заочной формах, а также предполагает возможность применения форм обучения с использованием дистанционных технологий по отдельным разделам, для чего разработаны учебно-методические комплексы, включающие учебные и справочные материалы, систему обучающих заданий, методические рекомендации для слушателей. Возможность дистанционного обучения в рамках освоения программы повышения квалификации предполагает активное взаимодействие слушателя с преподавателем по проблемам, актуальным для деятельности конкретного слушателя, что обеспечивает индивидуализацию процесса обучения.

Реализация данной программы повышения квалификации осуществляется 72 часа в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, из них 36 часов в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и 36 часов в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Краткая характеристика оценочных материалов для дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современный образовательный менеджмент: организация воспитательной работы»

Описание формы итоговой аттестации. Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации проводится в форме междисциплинарного экзамена в соответствии с нормативной базой ГБУ ДПО ЧИППКРО. Данный экзамен проводится в форме защиты индивидуальной или групповой проектной работы. Защита проектных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций заместителя руководителя по воспитательной работе, в связи с этим, результаты проектной работы рассматриваются как основной показатель успешности освоения курса слушателями. По итогам защиты выставляется оценка в пятибалльной системе.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современный образовательный менеджмент: организация воспитательной работы»

Категория слушателей: руководящие работники (заместители руководителя по воспитательной работе общеобразовательных учреждений).
Трудоемкость программы: 72ч (36/36).
Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
Режим занятий: 6-8 часов в день, стационарные и выездные занятия, а также с использованием дистанционных технологий образования.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6/6	0/6	6/0		Входная диагностика
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12/0	6/0	6/0		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	10/24	6/2	4/22		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	8(16)/4		8(16)/4		Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	0/2				Междисциплинарный экзамен в форме проектной работы
Итого		**36(44)/36**	**12/8**	**24(32)/26**		**2**

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современный образовательный менеджмент: организация воспитательной работы»

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**6/6**	**0/6**	**6/0**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе	0/2	0/2			
1.2.	Правовые основы принятия управленческих решений на различных уровнях	6/0		6/0		
1.3.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессиональные стандарты в образовании	0/4	0/4			
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**12/0**	**6/0**	**6/0**		
2.1.	Обновление профессиональной деятельности руководителя образовательной деятельности в современных социально-экономических условиях	6/0	4/0	2/0		
2.2.	Психологические основы управленческой деятельности руководителя	6/0	2/0	4/0		
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**10/24**	**6/2**	**4/22**		
3.1.	Эффективные механизмы управления процессами организации воспитания и социализации обучающихся в образовательном учреждении	4/0	2/0	2/0		
3.2.	Современные технологии воспитательной деятельности	6/0	4/0	2/0		
3.3.	Особенности организации деятельности педагогических работников, осуществляющих воспитание и социализацию обучающихся в образовательном учреждении (классный	0/2		0/2		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	руководитель, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.)					
3.4.	Система работы с детьми, имеющими высокий потенциал развития и ограниченные возможности здоровья	0/2		0/2		
3.5.	Организация системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении	0/2		0/2		
3.6.	Проектирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями в сфере образования, культуры и спорта по реализации программ воспитания и социализации обучающихся	0/2		0/2		
3.7.	Использование информационно-образовательных ресурсов в профессиональной деятельности педагога	0/2		0/2		
3.8.	Методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов в условиях введения и реализации ФГОС общего образования	0/4		0/4		
3.9.	Мониторинг результативности воспитательной деятельности. Оценка личностных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы	0/4	0/2	0/2		
3.10.	Профилактика социально обусловленных заболеваний в общеобразовательном учреждении	0/4		0/4		
3.11.	Организация взаимодействия педагогического коллектива образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся	0/2		0/2		
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**8(16)/4**		**8(16)/4**		Итоговая диагностика

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
4.1.	Проектирование и реализация рабочих программ воспитания обучающихся в условиях развития воспитательной системы образовательного учреждения	8(16)/0		8x8/0		
4.2.	Обобщение, распространение и представление образовательным учреждением эффективного опыта реализации модели образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания обучающихся	0/4		0/4		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	**0/2**				Междисциплинарный экзамен в форме проектной работы
	Итого	**36(44)/36**	**12/8**	**24(32)/26**		**2**

ВСЕГО: количество часов по УТП **107**

Аудиторные занятия (ч) **72**

из них:

- теоретические 20
- практические 50
- экзамен 2

Внеаудиторные занятия (ч) **35**

из них:

- экзамен 14
- консультация 7
- диагностика 14

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современный образовательный менеджмент: организация воспитательной работы»

Категория слушателей: руководящие работники (заместители руководителя по воспитательной работе общеобразовательных учреждений).
Трудоемкость программы: 36 часов.
Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения / заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
Режим занятий: 6-8 часов в день, стационарные и выездные занятия, а также с использованием дистанционных технологий образования.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	3		3		Входная диагностика
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	5	2	3		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	20		20		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	12		12		Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2				Междисциплинарный экзамен в форме проектной работы
Итого		**36**	**2**	**32**		**2**

Вариант 2 (36 часов, очная форма с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения/ заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**)**

Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современный образовательный менеджмент: организация воспитательной работы»

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**3**		**3**		Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе	1		1		
1.2.	Правовые основы принятия управленческих решений на различных уровнях	1		1		
1.3.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессиональные стандарты в образовании	1		1		
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**5**	**2**	**3**		
2.1.	Обновление профессиональной деятельности руководителя ОО в современных социально-экономических условиях	3		3		
2.2.	Психологические основы управленческой деятельности руководителя	2	2			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**20**		**20**		
3.1.	Эффективные механизмы управления процессами организации воспитания и социализации обучающихся в образовательном учреждении	4		4		
3.2.	Современные технологии воспитательной деятельности	1		1		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
3.3.	Особенности организации деятельности педагогических работников, осуществляющих воспитание и социализацию обучающихся в образовательном учреждении (классный руководитель, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.)	2		2		
3.4.	Система работы с детьми, имеющими высокий потенциал развития и ограниченные возможности здоровья	2		2		
3.5.	Организация системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении	2		2		
3.6.	Проектирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями в сфере образования, культуры и спорта по реализации программ воспитания и социализации обучающихся	1		1		
3.7.	Использование информационно-образовательных ресурсов в профессиональной деятельности педагога	1		1		
3.8.	Методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов в условиях введения и реализации ФГОС общего образования	2		2		
3.9.	Мониторинг результативности воспитательной деятельности. Оценка личностных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы	2		2		
3.10.	Профилактика социально обусловленных заболеваний в общеобразовательном учреждении	2		2		
3.11.	Организация взаимодействия педагогического коллектива образовательного учреждения с	1		1		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	родителями (законными представителями) обучающихся					
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**6**		**6**		Итоговая диагностика
4.1.	Проектирование и реализация рабочих программ воспитания обучающихся в условиях развития воспитательной системы образовательного учреждения	4		6		
4.2.	Обобщение, распространение и представление образовательным учреждением эффективного опыта реализации модели образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования на основе интеграции программ социализации и воспитания обучающихся	2		2		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	**2**				Междисциплинарный экзамен в форме проектной работы
	Итого	**36**	**2**	**32**		**2**

ВСЕГО: количество часов по УТП **67,5**

Аудиторные занятия (ч) **36**

из них:

- теоретические 2
- практические 32
- экзамен 2

Внеаудиторные занятия (ч) **31,5**

из них:

экзамен 12,5 консультация 5 диагностика 14

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Краткая характеристика материалов входной, итоговой диагностики; материалов для проведения текущего контроля (тексты, ссылки на электронные ресурсы и др.) для проведения оценки уровня освоения программы слушателями

4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации. Материалы для итоговой аттестации

Итоговый контроль (экзамен) проводится в форме защиты индивидуальной или групповой проектной работы. Защита проектных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций заместителя руководителя по воспитательной работе, в связи с этим, результаты проектной работы рассматриваются как основной показатель успешности освоения курса слушателями. По итогам защиты выставляется оценка в пятибалльной системе.

Защита проектов посвящена актуальным проблемам организации воспитательной деятельности, которые находят свое отражение в различных модулях образовательной программы. Темы проектных работ имеют обобщенное название, которое в ходе работы проектной группы или индивидуальной проектной работы конкретизируется в соответствии с интересами слушателей и накопленного в практической деятельности опыта.

Темы проектных работ слушателей

1. Анализ ресурсов образовательного учреждения как условие разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся.
2. Базовые национальные ценности как содержательная основа духовно-нравственного развития и воспитания личности учащихся.
3. Взаимодействие руководителя образовательного учреждения с субъектами социализации личности учащегося.
4. Воспитание и социализация учащихся в контексте современных психолого-педагогических исследований.
5. Воспитание как процесс «культурного восхождения» личности.
6. Воспитательные результаты и эффекты урочной и внеурочной деятельности.
7. Воспитательный идеал и базовые национальные ценности.
8. Деятельностный подход в проектировании основных направлений и ценностных основ воспитания и социализации учащихся.
9. Диагностика личностных результатов учащихся.
10. Достижение личностных результатов учащихся в процессе реализации программ воспитания и социализации в образовательном учреждении.
11. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности учащегося

как сложный, многоплановый процесс.

12.Становление и развитие понятия «духовно-нравственное воспитание» в педагогике.

13.Закономерности процесса воспитания в контексте гуманистической парадигмы.

14.Индивидуально-типологические особенности и индивидуальный стиль деятельности учащихся.

15.Индивидуально-типологические особенности учащихся и их учет в воспитательной работе.

16.Информационная открытость и доступность образовательного учреждения как условие результативности и эффективности реализации программ воспитания и социализации учащихся.

17.Информационное обеспечение реализации программ воспитания и социализации учащихся.

18.Использование информационно-коммуникационных технологий в организации воспитания и социализации учащихся.

19.Кадровое обеспечение как условие реализации программ воспитания и социализации учащихся.

20.Качество общего образования как комплексная характеристика образования.

21.Конкурсы профессионального мастерства педагогов как эффективный метод стимулирования творческой профессиональной деятельности педагогов по обобщению и представлению опыта позитивных педагогических практик достижения современного качества образования.

22.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации как отражение личностного и социального смысла образования.

23.Методики психолого-педагогической диагностики: целесообразность использования.

24.Механизмы мотивации и стимулирования в управлении разработкой и реализацией программ воспитания и социализации учащихся.

25.Модели организации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении.

26.Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия общеобразовательного учреждения с учреждениями сферы образования, культуры и спорта в рамках реализации программ воспитания и социализации учащихся.

27.Нравственный пример педагога в организации духовно-нравственного развития и воспитания учащегося.

28.Обновление содержания профессиональной деятельности педагогов в условиях разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся.

29.Образовательные потребности учащихся и особенности их выявления на различных этапах школьного обучения.

30.Образовательные технологии, реализующие задачи воспитания и социализации учащихся.

31.Организация внеурочной деятельности учащихся (на примере общеобразовательного учреждения).

32.Особенности использования современных образовательных технологий в организации воспитания и социализации учащихся.

33.Особенности применения методов диагностики личностных результатов учащихся.

34.Особенности разработки локальной нормативной базы, регламентирующей реализацию программ воспитания и социализации учащихся.

35.Особенности проектирования плана внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения.

36.Педагогическое проектирование в управлении разработкой и реализацией программ воспитания и социализации учащихся.

37.Педагогическое управление процессами разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся в образовательном учреждении.

38.Подходы к оценке результативности и эффективности реализации программ воспитания и социализации учащихся.

39.Принцип социально-педагогического партнерства в духовно-нравственном воспитании гражданина России.

40.Принцип интегративности в реализации основных направлений содержания программ воспитания и социализации учащихся.

41.Принцип интегративности в реализации программ воспитания и социализации учащихся в образовательном учреждении.

42.Проектирование программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.

43.Проектирование программы воспитания и социализации учащихся на ступени среднего (полного) общего образования.

44.Проектирование программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования.

45.Роль государственно-общественных органов управления образовательным учреждением в процессе разработки программ воспитания и социализации учащихся.

46.Роль учреждений сферы образования, культуры и спорта в реализации программ воспитания и социализации учащихся.

47.Современные подход к классификации образовательных технологий.

48.Современный национальный воспитательный идеал как системообразующий элемент воспитания и социализации личности учащихся.

49.Социально-педагогическое партнерство общеобразовательного учреждения с учреждениями сферы образования, культуры и спорта в

рамках реализации программ воспитания и социализации учащихся.

50. Сущность и особенности организации учебной, внеурочной, внешкольной деятельности общеобразовательного учреждения.

51. Теоретико-методологическое обоснование моделирования образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования.

52. Управление воспитательной системой образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС общего образования.

53. Управление процессом разработки программ воспитания и социализации учащихся.

54. Управленческое содействие педагогам в обобщении и представлении позитивных педагогических практик реализации программ воспитания и социализации учащихся.

55. Участие родителей в процессе разработки программ воспитания и социализации учащихся.

56. Участие учащихся в процессе разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся на ступени основного, среднего (полного) общего образования.

57. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования как нормативное основание обеспечения качества образования.

58. Формы участия педагогов в разработке программ воспитания и социализации учащихся.

59. «Эволюция» личностных результатов на каждой ступени общего образования.

60. Эффекты реализации принципа интегративности в воспитательной работе в общеобразовательном учреждении.

Требования к итоговой аттестации. Критерии оценивания проектной работы

Для допуска к итоговой аттестации каждый слушатель должен прослушать курс лекций, принять участие в семинарских занятиях и практикумах в соответствии с учебной программой. В случае непосещения ряда занятий данный материал выносится на обсуждение в форме дополнительных вопросов к итоговой аттестации, либо отрабатывается слушателем в качестве подготовки реферативной работы по пропущенным темам.

Проектная работа позволяет реализовать слушателям свои знания и опыт работы, проблемное мышление, умение строить стратегические цели и задачи, грамотно планировать свою деятельность, оценивать и анализировать результат.

Педагогическое проектирование рассматривается как процесс создания модели преобразования педагогической действительности,

предполагающий предварительную разработку основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов, выраженную в виде оформленного проекта.

Таким образом, защита проектных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций заместителя руководителя по воспитательной работе, в связи с этим, результаты проектной работы рассматриваются как основной показатель успешности освоения курса слушателями.

Проектная работа предполагает реализацию следующих этапов:

1. **Подготовительный** (ознакомление с направлениями работы, формирование проектных групп, определение и конкретизация темы, составление плана работы, описание предполагаемого результата).
2. **Проектировочный** (выполнение плана работы, осуществление консультаций и методической помощи, отчеты о промежуточных результатах работы).
3. **Заключительный** (доклад с мультимедийным сопровождением, защита проекта в течение 5-7 минут, ответы на вопросы экспертов, свободная дискуссия, выставление оценок за проектную работу).

Защита проектов предполагает следующие **критерии оценивания:**

1. *Актуальность заявленной темы* (насколько активно тема обсуждается в профессионально-педагогической и общественной среде, наличие публикаций по этой теме).
2. *Соответствие современным представлениям теории и практики воспитания* (насколько представленный материал опирается на существующий педагогический опыт по разработке подобных проблем).
3. *Оригинальность подхода к определению содержания и формы проекта* (насколько предложенный проект имеет нестандартное содержание и форму реализации).
4. *Реальность представленного проекта* (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике).
5. *Оптимальность используемых ресурсов в ходе реализации проекта* (насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам).
6. *Командная работа по разработке проекта* (насколько равноценен вклад каждого участника группы в получении конечного результата).
7. *Проведение качественной защиты* (логичность доклада, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада).

Итоговая оценка каждого участника защиты проектов выставляется экспертной группой (3-5 человек) по пятибалльной системе на основании вышеизложенных критериев.

Показатели оценивания проектных работ

Оценка «отлично»

1) Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, раскрыта на трех уровнях (для ребенка, для учреждения, для педагога), обоснованы противоречия, выделена сущность проблемы, определены концептуальные основания проекта, приведены публикации по данной проблеме.

2) Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта основан на современных представлениях теории и практики деятельности педагога-воспитателя.

3) Оригинальность проекта выражена в нестандартном содержании и форме реализации. Предложен ряд организационных форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы.

4) Раскрыты пути реализации проекта в настоящей деятельности педагога-воспитателя. Обоснованы реальные условия, в которых данный проект будет максимально эффективен для решения указанной проблемы.

5) Подробно представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Описаны управленческие решения, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы, представлена смета расходов.

6) Представлена командная работа над проектом. Каждый участник проектной группы представляет какую-либо организационную и содержательную часть работы, доклада. Видна заинтересованность каждого участника в положительном результате и ответственность за выполнение задания.

7) Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Доклад логичен и последователен, носит системный характер. Защита проекта четко выстроена и лаконична, используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер с привлечением материалов современных учебных пособий и первоисточников. Выражена личная точка зрения участников с демонстрацией свободного владения материалом по решению заявленной проблемы в рамках проекта.

Оценка «хорошо»

1) Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, имеет свое обоснование, обозначены противоречия, выделена проблема, определены концептуальные основы проекта, приведен ряд публикаций по данной проблеме.

2) Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта частично основан на современных представлениях теории и практики деятельности педагога-воспитателя.

3) Проект имеет специфику, выражены некоторые особенности в содержании и форме реализации. Предложен ряд организационных форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы.

4) Раскрыты пути реализации проекта в настоящей деятельности педагога-воспитателя. Обоснованы условия, в которых данный проект будет эффективен для решения указанной проблемы.

5) Представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Описана часть управленческих решений, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы.

6) Представлена командная работа над проектом. Каждый участник проектной группы представляет какую-либо организационную и содержательную часть работы, доклада. Видна заинтересованность каждого участника в положительном результате и ответственность за выполнение задания.

7) Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Доклад носит системный характер. Защита проекта выстроена, частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логику. Для ответа привлекается личный опыт участников. Выражена личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта.

Оценка «удовлетворительно»

1) Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, имеет свое обоснование, обозначена проблема, приведен ряд публикаций по данной проблеме.

2) Прослеживается связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта в большей степени основан на личных представлениях участников и частично на современной теории и практике деятельности педагога-воспитателя.

3) Идея проекта выражена в традиционном содержании и формах реализации.

4) Обозначены пути реализации проекта в деятельности педагога-воспитателя. Предполагаются условия только функционирования данного проекта.

5) Предложены ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Управленческие решения, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы носят вероятностный характер.

6) Командная работа над проектом отсутствует. Участники проектной группы, представляя какую-либо организационную и содержательную часть работы, часто повторяют друг друга, упускают важные детали. Заинтересованность каждого участника мало выражена и ответственность по выполнению задания каждый несет за себя лично.

7) Текст доклада представлен только схематически. Защита проекта не выстроена, частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы не имеют логики. Для ответа привлекается лишь личный опыт участников. Личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта не выражена.

Оценка «неудовлетворительно»

1) Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, не раскрыта, нет обоснования противоречий, не выделена проблема, концептуальных оснований проекта нет, публикации по данной проблеме не приведены.

2) Отсутствует связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта основан только на предположениях разработчиков и носит вероятностный характер.

3) Проект не имеет отличительных особенностей, содержание и форма реализации не определена. Не представлены организационные формы и направления содержания проекта по решению заявленной проблемы.

4) Обозначены пути реализации проекта в настоящей деятельности педагога-воспитателя. Реальные условия эффективности решения указанной проблемы в рамках проекта не обоснованы.

5) В назывном порядке перечислены предположительные необходимые ресурсы. Управленческие решения, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы не продуманы, а соответственно и не обоснованы.

6) Групповая работа над проектом носит случайный характер. Заинтересованности каждого участника в проекте не наблюдается, ответственность перекладывают на других.

7) Нет текста доклада. Защита проекта не выстроена, нет логики и четкости, без использования мультимедийного сопровождения. При ответе на вопросы отсутствует владение материалом по решению заявленной проблемы в рамках проекта.