Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра воспитания и дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 985 от 26.12.2019
_____А.В. Хохлов

# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Дополнительная профессиональная программа*
*повышения квалификации педагогических и руководящих работников*
*образовательных организаций*

*(аннотация)*

Челябинск

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Актуальность.** Профессиональное самоопределение обучающихся является одним из наиболее важных направлений государственной социальной политики. Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций на основе личных возможностей и потребностей. В этой связи все более актуальными становятся вопросы оказания помощи обучающимся в выборе профессии, в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов. Ведущая роль в формировании необходимых ресурсов для осуществления осознанного профессионального выбора отводится общеобразовательной школе. В связи с этим школа должна реализовывать систему научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении. Решение данной проблемы возможно через подготовку и повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы общего и дополнительного образования в вопросах организации профессионально-ориентационной работы.

Содержание дополнительной программы разработано в соответствии с основными направлениями государственной политики в области воспитания и образования, определенной в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, а также анализа состояния и тенденций развития профориентационной работы в регионе. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ содержит положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым:

– детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, оказывается помощь, в том числе, в профориентации и получении профессии (ст. 42.2);

– в старшей школе предусматривается индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования (ст. 66.3); дополнительное образование детей направлено, в том числе, на обеспечение их профессиональной ориентации (ст. 75.1).

Указанный закон не определяет роль профессиональной ориентации на других ступенях образования, не регулирует систему внутриведомственных и межведомственных отношений, возникающих в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в связи с чем данные вопросы должны найти отражение в планах по профориентации общеобразовательных учреждений. Очевидно, что эффективность реализации

профориентационной функции образовательного учреждения во многом будет зависеть от деятельности педагога. Поэтому современное общество выдвигает новые требования к педагогу, который должен не только обладать педагогическими умениями проведения учебных форм работы, но и свободно ориентироваться в профориентационной деятельности, владеть современными технологиями организации профориентации, уметь грамотно оценивать результаты этой деятельности.

На прямую такие характеристики не отражены в профессиональном стандарте («Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н), вместе с тем, описаны трудовые действия и умения, предполагающие организацию индивидуальной, исследовательской деятельности с обучающимися, которые являются частью профориентационной работы.

Данная образовательная программа предназначена для слушателей курсов повышения квалификации, организующих профориентационную работы: классных руководителей, педагогов дополнительного образования-организаторов, учителей, специалистов в области воспитания и руководящих работников.

**Цель** программы: развитие у педагогических и руководящих работников профессиональной компетентности в организации профессиональной ориентации обучающихся.

**Задачами** программы являются:

– формирование мотивационной готовности специалистов, осуществляющих профессиональную ориентацию обучающихся;

– развитие представлений у педагогических и руководящих работников образовательных организаций о механизмах профессиональной ориентации обучающихся в современных социально-экономических условиях;

– подготовка педагогических работников образовательных учреждений к осуществлению выбора технологий, методов и приемов профориентационной деятельности с учетом особенностей детей;

– методическая поддержка педагогических и руководящих работников образовательных учреждений в профессиональном развитии и самореализации в области профориентационной работы с обучающимися;

– ознакомление слушателей с содержательными и техническими возможностями современных ресурсов и сервисов для использования в профессиональной ориентации обучающихся.

**1.2. Требования к квалификации слушателей.** К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**1.3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:**

Перечень профессиональных компетенций определяется в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом «Педагог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». В рамках обучения по программе осуществляется качественное изменение следующих компетенций:

– готовность применять правовые нормы в сфере профессионального самоопределения обучающихся;

– способность применять методы планирования и организации профориентационной деятельности;

– способность реализовывать современные формы и методы профориентационной деятельности, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

– способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов и обеспечения реализации задач профессиональной ориентации обучающихся;

– готовность применять методы диагностики и анализа результатов профессиональной ориентации деятельности;

– способность сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении задач профессиональной ориентации.

**1.4. Планируемые результаты реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:**

– актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования, овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в реальной практике образовательной деятельности;

– расширение теоретических представлений слушателей о современных психологических концепциях и теориях, раскрывающих закономерности и принципы развития ребенка на различных этапах онтогенеза;

– установка слушателей на осмысленное использование педагогических инструментов (форм, методов, средств, методик, технологий) в организации профориентационной деятельности;

– формирование устойчивых представлений слушателей о проектировании программ профессиональной ориентации обучающихся;

– осознание слушателями значимости профориентационной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

– понимание слушателями возможностей интеграции учреждений общего, дополнительного и высшего образования в организации профориентационной работы с обучающимися;

– формирование представлений о современных технологиях

профориентационной работы, в урочной и внеурочной деятельности;

– усиление рефлексивной функции педагогической деятельности, ознакомление с видами психолого-педагогической диагностики в профориентационной работе;

– готовность слушателей использовать информационные ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО (виртуальный методический кабинет, форум, научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров», сайт для родителей особых детей, научно-методические продукты сети НПП и др.), а также информационно-образовательные ресурсы специализированных информационных порталов по вопросам профессиональной ориентации обучающихся в своей научно-методической и самообразовательной работе.

Достижение приведённых результатов, а также взаимосвязь цели и задач будет определяться по данным итоговой аттестации слушателей по окончании курсовой подготовки и по данным диагностики субъектной позиции. При организации обучения слушателей предполагается корректировка задач и соответствующих им результатов в зависимости от объема реализуемой программы.

**1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

В структурном плане образовательная программа включает следующие разделы:

– Современные нормативно-правовые основы образования;

– Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности;

– Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности;

– Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.

**В первом разделе** «Современные нормативно-правовые основы образования» изучаются особенности образовательной политики в Российской Федерации на современном этапе: формирование системы образования в России, типология образовательных организаций и т. д. Рассматривается современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. Особое внимание уделяется содержанию и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования, в том числе для детей с ОВЗ, а также профессиональных стандартов педагогов. Предполагается сформировать у слушателей представления о правовых основах формирования системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательной организации. Особое внимание уделяется правовым основам деятельности образовательной организации, изучаются вопросы разработки локальных нормативных актов, проведения процедуры аттестации педагогов. Важное место отведено рассмотрению прав участников образовательных отношений: права, обязанности и ответственность

педагогических работников, родителей и обучающихся, защита прав и законных интересов несовершеннолетних.

**Во втором разделе** «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» анализируется роль концепций воспитания и дидактических концепций в свете современной государственной политики. Ключевое место отведено рассмотрению современных психологических теорий о развитии личности учащихся и психологического обеспечения профессиональной деятельности педагога и специалиста по воспитанию. Предполагается сформировать у слушателей представления об основных требованиях к профессиональной компетентности педагога-воспитателя.

**Третий раздел** «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» посвящен организации профориентационой деятельности по основным направлениям и содержанию деятельности образовательной организации. Здесь выделены направления методического содействия педагогам в проектировании содержания профориентационой работы с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности. Предполагается сформировать у слушателей умения самостоятельно проектировать профориентационную деятельность во взаимодействии с родителями, а также осуществлять анализ полученных результатов. Уделяется внимание особенностям профориентационной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Раскрываются возможности интеграции деятельности учреждений общего, дополнительного и высшего образования в организации профориентационной работы с обучающимися. Показываются направления и инструментарий психолого-педагогической диагностики в профориентационной работе со школьниками.

**В четвертом разделе** «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» практически отрабатываются умения и навыки, полученные на теоретических занятиях. Предполагается, что все эти действия будут опираться на такие практические вопросы как: профориентационная работа в урочной и во внеурочной деятельности; современные технологии профориентационной работы; информационно-образовательные ресурсы в профессиональной ориентации обучающихся. Предполагается сформировать у слушателей готовность к выбору технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на достижение результатов обучающимися в профессиональном самоопределении.

**1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов**

Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы в профессиональной ориентации обучающихся» достигаются с учетом реализации комплекса организационно-педагогических условий, включающего методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы.

**Методические особенности построения учебных занятий со слушателями**. В качестве преподавателей выступают

высококвалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Для преподавателей разработаны методические рекомендации по подготовке и проведению занятий. Они могут быть расширены и углублены преподавателями в зависимости от формы организации курсовой подготовки (курсы повышения квалификации, модульные курсы или дистанционное обучение) и образовательной ситуации.

В соотношении лекционных и практических занятий преобладают вторые (65 % против 35 %), что обусловлено ориентацией в равной степени не только на формирование теоретической, но и практической подготовки слушателей. Обучающиеся педагоги в системе общего образования, достаточно хорошо подготовлены, обладают высоким уровнем информационной компетентности и могут сами осваивать новые знания. Учитывая данный факт, преподаватели так организуют учебный процесс, что более 50% времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания. Это обусловлено тем, что многочисленные научные исследования установили, что чем больше усилий человек прилагает для достижения целей своего обучения, тем большую ценность представляет для него этот вид деятельности, тем выше ее результативность и удовлетворенность ею. При проведении лекционных, семинарских и практических занятий предполагается как индивидуальная работа каждого слушателя, так и групповая.

Программа может быть реализована в двух формах: очное обучение и очно-дистанционное обучение.

Преподаватели так выстраивают учебную работу со слушателями на занятиях, что изучаемое содержание носит, прежде всего, практическую направленность; используются эффективные методы и приемы в обучении взрослых людей; осуществляется совместная деятельность преподавателя и слушателей (лекция-диалог, моделирование педагогических ситуаций в рамках работы над практическими заданиями образовательных кейсов, разработка проектов и др.). Широко применяются разнообразные формы групповой работы на занятиях для повышения мотивации к взаимодействию в решении профессиональных задач: интерактивные формы, вебинары, мастер-классы, педагогические мастерские.

Особое внимание уделяется требованиям к личности педагога, его профессиональным компетенциям с позиции конкурсов профессионального мастерства, опыт которых используется на занятиях.

Практическая работа осуществляется с использованием Интернет-ресурсов консультационных услуг по актуальным вопросам управления образовательной организацией на сайтах ГБУ ДПО ЧИППКРО (сеть НПП, Сетевые сообщества педагогов, Модернизации технологий и содержания образования), для родителей особых детей, Центра IT ГБУ ДПО ЧИППКРО. При проведении практических занятий предполагается активное использование актуальных информационно-образовательных ресурсов регионального и федерального уровней. В частности, предполагается использование модельных

региональных основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, федеральных Интернет-ресурсов – Российская электронная школа (РЭШ https://resh.edu.ru/), Проектория (https://proektoria.online), а также результатов деятельности региональных инновационных площадок размещенных на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО (Сеть НПП - https://ipk74.ru/set-npp/) и федеральных инновационных площадок Челябинской области, размещенных на сайте «Инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий обучения и воспитания» (https://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/, конкурсшкол.рф).

Для ориентации преподавателей на проявляющие потребности и затруднения слушателей и оперативного уточнения задач каждого из занятий разработана система входной и итоговой диагностики.

Входная диагностика проводится с использованием электронной формы анкетирования. Она направлена, с одной стороны, на выявление уровня самооценки слушателей по основным разделам образовательной программы, с другой стороны, на определение реального уровня владения слушателями основных вопросов организации и осуществления педагогической деятельности в условиях перехода на новые стандарты. Анкета составлена таким образом, что отражает содержание структурных компонентов данной образовательной программы.

Итоговая диагностика также проводится с использованием электронной формы анкетирования. Объективная (внешняя) оценка проводится в рамках итоговой аттестации. Целью итоговой диагностики является выявление изменения отношения слушателей к содержанию основных разделов образовательной программы и выявление субъектной позиции слушателей. Соответствующая динамика может быть определена на основе сравнения результатов входной и выходной диагностик.

**Кадровые особенности** развертывания программы напрямую связаны с ее содержанием. Занятия проводятся профессорско-преподавательским составом кафедр: воспитания и дополнительного образования; управления, экономики и права ГБУ ДПО ЧИППКРО, а также приглашенными специалистами в области управления образовательными учреждениями, а в том числе тьюторами института. Преподаватели программы свободно владеют как содержанием преподаваемой темы, так содержанием в целом, что позволяет обеспечивать взаимосвязь содержания и форм организации занятий. Занятия проводят педагоги, имеющие ученую степень кандидата педагогических наук и занимающие должность старшего преподавателя, доцента и обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г. N 608н. Освещение вопросов нормативно-правового осуществляется преподавателями, имеющими соответствующую профессиональную подготовку, вместе с тем, преподаватели, реализующие данную программу должны свободно владеть действующей законодательной

базой в сфере Российского образования. Занятия психолого-педагогической направленности проводят педагоги, читающие курсы педагогики и психологии. Занятия, отражающие вопросы непосредственно узкой части профессиональной деятельности проводят педагоги профильного направления. К проведению занятий по отдельным темам возможно приглашение специалистов высших учебных заведений и центров профессиональной ориентации Челябинской области.

К реализации программы привлекается профессорско-преподавательский состав, имеющий:

– опыт педагогической (научно-педагогической) деятельности в образовательных организациях общего и дополнительного образования, дополнительного профессионального образования и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью в сфере воспитания;

– авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;

– монографии, учебные (учебно-методические) издания по проблеме инклюзивного образования;

– опыт решения практических задач;

– реализованные авторские проекты по организации воспитательной и социально-педагогической деятельности.

**Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса** определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи,

позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме wi-fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

**Организационные особенности**. В зависимости от выбранной формы реализации программы (очно, очно-заочно с использованием дистанционных образовательных технологий), реализация программы может осуществляться от двух до 18 учебных дней. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. Занятия проводятся в учебных корпусах, расположеных по адресам ул. Худякова, 20 и Красноармейская, 88 в первую и (или) вторую смену. Занятия в первую смену проходят с 8-00 до 12-45, во вторую – с 13-00 до 17-45. Иногородние слушатели при желании заселяются в комфортабельную гостиницу института, расположенную по адресу ул. Бажова, 46. Для выполнения самостоятельных заданий, подготовки к семинарам слушателями активно используется аудитория для самоподготовки с необходимым оборудованием.

Освоение образовательной программы слушателями будет осуществлено на лекционных, практических и семинарских занятиях (в случае очного обучения, в том числе и с использованием системы видеоконференцсвязи), а также самостоятельного освоения содержания (в случае дистанционного обучения). Теоретические знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий.

**1.7. Описание формы итоговой аттестации.** Итоговая аттестация заместителя педагогических и руководящих работников проводится в форме междисциплинарного экзамена на основании локальной нормативной базы ГБУ ДПО ЧИППКРО. Данный экзамен проводится в форме защиты индивидуальной или групповой проектной работы. Защита проектных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций педагогических и руководящих работников, организующих профориентационную деятельность, в связи с этим, результаты проектной работы рассматриваются как основной показатель успешности освоения курса слушателями. По итогам защиты выставляется оценка по пятибалльной системе.

Для допуска к итоговой аттестации каждый слушатель должен прослушать курс лекций, принять участие в семинарских занятиях и

практикумах в соответствии с учебной программой. В случае непосещения ряда занятий данный материал выносится на обсуждение в форме дополнительных вопросов к итоговой аттестации, либо отрабатывается слушателем в качестве подготовки реферативной работы по пропущенным темам.

**8. Особенности реализации программ повышения квалификации в различных формах, при различной трудоемкости.**

Реализация данной программы повышения квалификации осуществляется в двух вариантах: 72 часа в очной форме и 72 часа в очно-заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, из них 36 часов в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и 36 часов в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
## дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
## «Современные подходы в профессиональной ориентации обучающихся»

**Вариант 1**
**Категория слушателей**: руководящие и педагогические работники
**Трудоемкость программы:** 16 часов
**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
**Режим занятий**: 8 часов в день

| № | Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Стажировка | |
| 1. | Современные нормативно-правовые основы образования | 2 | 2 | | | Входная диагностика |
| 2. | Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | 3 | 3 | | | |
| 3. | Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности | 6 | 2 | 4 | | |
| 4. | Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности | 5 | | 5 | | Итоговая диагностика |
| | Промежуточная аттестация | | | | | По итогам текущего контроля |
| | Итоговая аттестация | | | | | Проектная работа |
| **Итого** | | **16** | **7** | **9** | | |

**Вариант 2**
**Категория слушателей**: руководящие и педагогические работники
**Трудоемкость программы:** 36 часов
**Форма обучения:** 12 часов очно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и 24 часа заочно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

| № | Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе (в количестве часов очно/заочно) | | | Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Стажировка | |
| 1. | Современные нормативно-правовые основы образования | 0/4 | 0/2 | 0/2 | | Входная диагностика |
| 2. | Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | 2/6 | 2/0 | 0/6 | | |
| 3. | Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности | 4/10 | | 4/10 | | |
| 4. | Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности | 4/4 | | 4/4 | | Итоговая диагностика |
| | Промежуточная аттестация | 2/0 | | | | По итогам текущего контроля |
| | Итоговая аттестация | | | | | Проектная работа |
| **Итого** | | **12/24** | **2/2** | **8/22** | | **2/0** |

**Вариант 3**
**Категория слушателей**: руководящие и педагогические работники
**Трудоемкость программы:** 72 часа
**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
**Режим занятий**: 6-8 часов в день

| № | Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Стажировка | |
| 1. | Современные нормативно-правовые основы образования | 6 | 3 | 3 | | Входная диагностика |
| 2. | Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | 14 | 12 | 2 | | |
| 3. | Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности | 32 | 10 | 22 | | |
| 4. | Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности | 18(24) | | 18(24) | | Итоговая диагностика |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | | | По итогам текущего контроля |
| | Итоговая аттестация | | | | | Проектная работа |
| **Итого** | | **72(80)** | **25** | **45(53)** | | **2** |

**Вариант 4**
**Категория слушателей**: руководящие и педагогические работники
**Трудоемкость программы:** 72 часа
**Форма обучения:** 36 очно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и 36 часа заочно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
**Режим занятий**: 6-8 часов в день

| № | Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе (в количестве часов очно/заочно) | | | Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Стажировка | |
| 1. | Современные нормативно-правовые основы образования | 0/6 | 0/3 | 0/3 | | Входная диагностика |
| 2. | Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | 2/12 | 0/12 | 2/0 | | |
| 3. | Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности | 12/20 | 4/6 | 8/14 | | |
| 4. | Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности | 18(24)/0 | | 18(24)/0 | | Итоговая диагностика |
| | Промежуточная аттестация | 2/0 | | | | По итогам текущего контроля |
| | Итоговая аттестация | | | | | Проектная работа |
| **Итого** | | **34(80)/38** | **4/21** | **28(32)/17** | | **2/0** |

## III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

## Учебно-тематический план для дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы в профессиональной ориентации обучающихся»

**Вариант 1 (16 часов, очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)**

| № | Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Стажировка | |
| **1.** | **Современные нормативно-правовые основы образования** | **2** | **2** | | | Входная диагностика |
| 1.1. | Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ). Профессиональные стандарты работников образовательной организации | 2 | 2 | | | |
| **2.** | **Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности** | **3** | **3** | | | |
| 2.1. | Актуальные теории развития личности учащихся в контексте культурно-исторического и системно-деятельностного подходов. | 1 | 1 | | | |
| 2.2. | Психологические основания профессиональной деятельности педагога | 1 | 1 | | | |
| 2.3. | Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося | 1 | 1 | | | |
| **3.** | **Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности** | **6** | **2** | **4** | | |
| 3.1. | Содержательные аспекты профессионального самоопределения | 2 | 2 | | | |
| 3.2. | Организационные и методические основы | 2 | | 2 | | |

| № | Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Стажировка | |
| | профессиональной ориентации обучающихся | | | | | |
| 3.3. | Проектирование программ профессиональной ориентации обучающихся | 2 | | 2 | | |
| **4.** | **Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности** | **5** | | **5** | | Итоговая диагностика |
| 4.1. | Профориентационная работа в урочной и во внеурочной деятельности | 2 | | 2 | | |
| 4.2. | Современные технологии профориентационной работы | 3 | | 3 | | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | По итогам текущего контроля |
| | Итоговая аттестация | | | | | Проектная работа |
| **Итого** | | **16** | **7** | **9** | | |

**Вариант 3 (36 часов, 12 часов очно и 24 часа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)**

| № | Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе (в количестве часов очно/заочно) | | | Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Стажировка | |
| **1.** | **Современные нормативно-правовые основы образования** | **0/4** | **0/2** | **0/2** | | Входная диагностика |
| 1.1. | Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ) | 0/1 | 0/1 | | | |
| 1.2. | Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации | 0/2 | | 0/2 | | |
| 1.3. | Права участников образовательного процесса | 0/1 | 0/1 | | | |
| **2.** | **Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности** | **2/6** | **2/0** | **0/6** | | |
| 2.1. | Актуальные теории развития личности учащихся в контексте культурно-исторического и системно-деятельностного подходов | 0/1 | | 0/1 | | |
| 2.2. | Психологические основания профессиональной деятельности педагога | 0/1 | | 0/1 | | |
| 2.3. | Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования | 0/2 | | 0/2 | | |
| 2.4. | Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося | 2/2 | 2/0 | 0/2 | | |
| **3.** | **Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности** | **4/10** | | **4/10** | | |
| 3.1. | Содержательные аспекты профессионального самоопределения | 2/0 | | 2/0 | | |
| 3.2. | Организационные и методические основы | 0/2 | | 0/2 | | |

| № | Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе (в количестве часов очно/заочно) | | | Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Стажировка | |
| | профессиональной ориентации обучающихся | | | | | |
| 3.3. | Проектирование программ профессиональной ориентации обучающихся | 2/2 | | 2/2 | | |
| 3.4. | Особенности профориентационной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ | 0/2 | | 0/2 | | |
| 4.5. | Интеграция возможностей учреждений общего, дополнительного и высшего образования в организации профориентационной работы с обучающимися | 0/2 | | 0/2 | | |
| 3.6. | Психолого-педагогическая диагностика в профориентационной работе | 0/2 | | 0/2 | | |
| **4.** | **Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности** | **4/4** | | **4/4** | | Итоговая диагностика |
| 4.1. | Профориентационная работа в урочной и во внеурочной деятельности | 0/2 | | 0/2 | | |
| 4.2. | Современные технологии профориентационной работы | 4/0 | | 4/0 | | |
| 4.3. | Использование информационно-образовательных ресурсов в профессиональной ориентации обучающихся | 0/2 | | 0/2 | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | По итогам текущего контроля |
| **Итоговая аттестация** | | **2/0** | | | | Проектная работа |
| **Итого** | | **12/24** | **2/2** | **8/22** | | **2/0** |

**Вариант 6 (72 часа, очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)**

| № | Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Стажировка | |
| **1.** | **Современные нормативно-правовые основы образования** | **6** | **3** | **3** | | Входная диагностика |
| 1.1. | Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ) | 2 | 2 | | | |
| 1.2. | Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации | 2 | 1 | 1 | | |
| 1.3. | Права участников образовательного процесса | 1 | | 1 | | |
| 1.4. | Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования) | 1 | | 1 | | |
| **2.** | **Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности** | **14** | **12** | **2** | | |
| 2.1. | Актуальные теории развития личности учащихся в контексте культурно-исторического и системно-деятельностного подходов | 4 | 4 | | | |
| 2.2. | Психологические основания профессиональной деятельности педагога | 2 | 2 | | | |
| 2.3. | Приоритеты педагогической деятельности в | 4 | 4 | | | |

| № | Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Стажировка | |
| | контексте изменяющейся системы российского образования | | | | | |
| 2.4. | Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося | 4 | 2 | 2 | | |
| **3.** | **Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности** | **32** | **10** | **22** | | |
| 3.1. | Содержательные аспекты профессионального самоопределения | 6 | 2 | 4 | | |
| 3.2. | Организационные и методические основы профессиональной ориентации обучающихся | 6 | 2 | 4 | | |
| 3.3. | Проектирование программ профессиональной ориентации обучающихся | 6 | 2 | 4 | | |
| 3.4. | Особенности профориентационной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ | 4 | 2 | 2 | | |
| 3.5. | Интеграция возможностей учреждений общего, дополнительного и высшего образования в организации профориентационной работы с обучающимися | 6 | 2 | 4 | | |
| 3.6. | Психолого-педагогическая диагностика в профориентационной работе | 4 | | 4 | | |
| **4.** | **Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности** | **18(24)** | | **18(24)** | | Итоговая диагностика |
| 4.1. | Создание и развитие детского коллектива и детско-взрослых общностей | 6 | | 6 | | |
| 4.2. | Проектирование и реализация различных форм организации воспитания в системе | 6(12) | | 6х2 | | |

| № | Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Стажировка | |
| | деятельности классного руководителя | | | | | |
| 4.3. | Профилактика социально обусловленных заболеваний в общеобразовательном учреждении | 4(6) | | 2х2 | | |
| 4.4. | Использование информационно-образовательных ресурсов в профессиональной деятельности педагога | 2 | | 2 | | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | По итогам текущего контроля |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | | Проектная работа |
| **Итого** | | **72/80** | **25** | **45(53)** | | **2** |

**Вариант 6 (72 часа, 36 очная и 36 заочно-очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)**

| № | Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе (в количестве часов очно/заочно) | | | Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Стажировка | |
| **1.** | **Современные нормативно-правовые основы образования** | **0/6** | **0/3** | **0/3** | | Входная диагностика |
| 1.1. | Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ) | 0/2 | 0/2 | | | |
| 1.2. | Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации | 0/2 | 0/1 | 0/1 | | |
| 1.3. | Права участников образовательного процесса | 0/1 | | 0/1 | | |
| 1.4. | Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования) | 0/1 | | 0/1 | | |
| **2.** | **Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности** | **2/12** | **0/12** | **2/0** | | |
| 2.1. | Актуальные теории развития личности учащихся в контексте культурно-исторического и системно-деятельностного подходов | 0/4 | 0/4 | | | |
| 2.2. | Психологические основания профессиональной деятельности педагога | 0/2 | 0/2 | | | |

| № | Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе (в количестве часов очно/заочно) | | | Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Стажировка | |
| 2.3. | Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования | 0/4 | 0/4 | | | |
| 2.4. | Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося | 2/2 | 0/2 | 2/0 | | |
| **3.** | **Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности** | **12/20** | **4/6** | **8/14** | | |
| 3.1. | Содержательные аспекты профессионального самоопределения | 0/6 | 0/2 | 0/4 | | |
| 3.2. | Организационные и методические основы профессиональной ориентации обучающихся | 6/0 | 2/0 | 4/0 | | |
| 3.3. | Проектирование программ профессиональной ориентации обучающихся | 2/4 | 2/0 | 0/4 | | |
| 3.4. | Особенности профориентационной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ | 1/3 | 0/2 | 1/1 | | |
| 3.5. | Интеграция возможностей учреждений общего, дополнительного и высшего образования в организации профориентационной работы с обучающимися | 1/5 | 0/2 | 1/3 | | |
| 3.6. | Психолого-педагогическая диагностика в профориентационной работе | 2/2 | | 2/2 | | |
| **4.** | **Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности** | **18(24)/0** | | **18(24)/0** | | Итоговая диагностика |
| 4.1. | Создание и развитие детского коллектива и детско-взрослых общностей | 6/0 | | 6/0 | | |
| 4.2. | Проектирование и реализация различных | 6(12)/0 | | 6x2/0 | | |

| № | Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе (в количестве часов очно/заочно) | | | Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Стажировка | |
| | форм организации воспитания в системе деятельности классного руководителя | | | | | |
| 4.3. | Профилактика социально обусловленных заболеваний в общеобразовательном учреждении | 4(6)/0 | | 2x2/0 | | |
| 4.4. | Использование информационно-образовательных ресурсов в профессиональной деятельности педагога | 2/0 | | 2/0 | | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | По итогам текущего контроля |
| | Итоговая аттестация | 2/0 | | | | Проектная работа |
| **Итого** | | **34(24)/38** | **4/21** | **28(24)/14** | | **2/0** |

## IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 4.1. Краткая характеристика материалов входной, итоговой диагностики; материалов для проведения текущего контроля (тексты, ссылки на электронные ресурсы и др.) для проведения оценки уровня освоения программы слушателями

Разработанные материалы входной и итоговой диагностики для слушателей курсов повышения квалификации обусловлены современной политикой государства в сфере образования, введением норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также обновлением (изменением) внутренней системы оценки качества дополнительного профессионального образования.

Анкеты входной и итоговой диагностики рассчитаны на определение субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных образовательных программ, позволяет оценить возможные отдаленные результаты реализации этих программ, и полностью соответствует структуре и идеологии разработанных и реализуемых на кафедре управления, экономии и права образовательных программ. Содержание диагностики учитывает специфику подготовки слушателей, занимающихся управленческой деятельностью.

### 4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации. Материалы для итоговой аттестации

Итоговый контроль (экзамен) проводится в форме защиты индивидуальной или групповой проектной работы. Защита проектных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций заместителя руководителя по воспитательной работе, в связи с этим, результаты проектной работы рассматриваются как основной показатель успешности освоения курса слушателями. По итогам защиты выставляется оценка в пятибалльной системе.

Защита проектов посвящена актуальным проблемам организации профориентационной деятельности, которые находят свое отражение в программы профессиональной ориентации обучающихся. Содержание проектной работы отражает опыт накопленного в практической деятельности и интересы слушателей в организации профориентационной работы.

**Требования к итоговой аттестации.**
**Критерии оценивания проектной работы**

Для допуска к итоговой аттестации каждый слушатель должен прослушать курс лекций, принять участие в семинарских занятиях и практикумах в соответствии с учебной программой. В случае непосещения ряда занятий данный материал выносится на обсуждение в форме

дополнительных вопросов к итоговой аттестации, либо отрабатывается слушателем в качестве подготовки реферативной работы по пропущенным темам.

Проектная работа предполагает реализацию следующих этапов:

1. *Подготовительный* (ознакомление с направлениями работы, формирование проектных групп, определение и конкретизация темы, составление плана работы, описание предполагаемого результата).
2. *Проектировочный* (выполнение плана работы, осуществление консультаций и методической помощи, отчеты о промежуточных результатах работы).
3. *Заключительный* (доклад с мультимедийным сопровождением, защита проекта в течение 5-7 минут, ответы на вопросы экспертов, свободная дискуссия, выставление оценок за проектную работу).

Защита проектов предполагает следующие критерии оценивания:

- *Актуальность заявленной темы* (насколько активно тема обсуждается в профессионально-педагогической и общественной среде, наличие публикаций по этой теме).
- *Соответствие современным представлениям теории и практики профориентационной деятельности* (насколько представленный материал опирается на существующий педагогический опыт по разработке подобных проблем).
- *Оригинальность подхода к определению содержания и формы проекта* (насколько предложенный проект имеет нестандартное содержание и форму реализации).
- *Реальность представленного проекта* (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике).
- *Оптимальность используемых ресурсов в ходе реализации проекта* (насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам).
- *Командная работа по разработке проекта* (насколько равноценен вклад каждого участника группы в получении конечного результата).
- *Проведение качественной защиты* (логичность доклада, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада).

Итоговая оценка каждого участника защиты проектов выставляется экспертной группой (3-5 человек) по пятибалльной системе.

## Показатели оценивания проектных работ

**Оценка «отлично»**

1) Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, раскрыта на трех уровнях (для ребенка, для учреждения, для педагога), обоснованы противоречия, выделена сущность проблемы, определены

концептуальные основания проекта, приведены публикации по данной проблеме.

2) Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта основан на современных представлениях теории и практики деятельности педагога-воспитателя.

3) Оригинальность проекта выражена в нестандартном содержании и форме реализации. Предложен ряд организационных форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы.

4) Раскрыты пути реализации проекта в настоящей деятельности педагога-воспитателя. Обоснованы реальные условия, в которых данный проект будет максимально эффективен для решения указанной проблемы.

5) Подробно представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Описаны управленческие решения, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы, представлена смета расходов.

6) Представлена командная работа над проектом. Каждый участник проектной группы представляет какую-либо организационную и содержательную часть работы, доклада. Видна заинтересованность каждого участника в положительном результате и ответственность за выполнение задания.

7) Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Доклад логичен и последователен, носит системный характер. Защита проекта четко выстроена и лаконична, используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер с привлечением материалов современных учебных пособий и первоисточников. Выражена личная точка зрения участников с демонстрацией свободного владения материалом по решению заявленной проблемы в рамках проекта.

**Оценка «хорошо»**

1) Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, имеет свое обоснование, обозначены противоречия, выделена проблема, определены концептуальные основы проекта, приведен ряд публикаций по данной проблеме.

2) Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта частично основан на современных представлениях теории и практики деятельности педагога-воспитателя.

3) Проект имеет специфику, выражены некоторые особенности в содержании и форме реализации. Предложен ряд организационных форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы.

4) Раскрыты пути реализации проекта в настоящей деятельности педагога-воспитателя. Обоснованы условия, в которых данный проект будет эффективен для решения указанной проблемы.

5) Представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Описана часть управленческих решений, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы.

6) Представлена командная работа над проектом. Каждый участник проектной группы представляет какую-либо организационную и содержательную часть работы, доклада. Видна заинтересованность каждого участника в положительном результате и ответственность за выполнение задания.

7) Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Доклад носит системный характер. Защита проекта выстроена, частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логику. Для ответа привлекается личный опыт участников. Выражена личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта.

**Оценка «удовлетворительно»**

1) Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, имеет свое обоснование, обозначена проблема, приведен ряд публикаций по данной проблеме.

2) Прослеживается связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта в большей степени основан на личных представлениях участников и частично на современной теории и практике деятельности педагога-воспитателя.

3) Идея проекта выражена в традиционном содержании и формах реализации.

4) Обозначены пути реализации проекта в деятельности педагога-воспитателя. Предполагаются условия только функционирования данного проекта.

5) Предложены ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Управленческие решения, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы носят вероятностный характер.

6) Командная работа над проектом отсутствует. Участники проектной группы, представляя какую-либо организационную и содержательную часть работы, часто повторяют друг друга, упускают важные детали. Заинтересованность каждого участника мало выражена и ответственность по выполнению задания каждый несет за себя лично.

7) Текст доклада представлен только схематически. Защита проекта не выстроена, частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы

на вопросы не имеют логики. Для ответа привлекается лишь личный опыт участников. Личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта не выражена.

**Оценка «неудовлетворительно»**

1) Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, не раскрыта, нет обоснования противоречий, не выделена проблема, концептуальных оснований проекта нет, публикации по данной проблеме не приведены.

2) Отсутствует связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта основан только на предположениях разработчиков и носит вероятностный характер.

3) Проект не имеет отличительных особенностей, содержание и форма реализации не определена. Не представлены организационные формы и направления содержания проекта по решению заявленной проблемы.

4) Обозначены пути реализации проекта в настоящей деятельности педагога-воспитателя. Реальные условия эффективности решения указанной проблемы в рамках проекта не обоснованы.

5) В назывном порядке перечислены предположительные необходимые ресурсы. Управленческие решения, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы не продуманы, а соответственно и не обоснованы.

6) Групповая работа над проектом носит случайный характер. Заинтересованности каждого участника в проекте не наблюдается, ответственность перекладывают на других.

Нет текста доклада. Защита проекта не выстроена, нет логики и четкости, без использования мультимедийного сопровождения. При ответе на вопросы отсутствует владение материалом по решению заявленной проблемы в рамках проекта.