Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра воспитания и дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 843 от 30.12.2021
_____А.В. Хохлов

МЕТОДИКА ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

(аннотация)

Челябинск

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи программы повышения квалификации (в т.ч. актуальность)

Реализация дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Методика детско-юношеского туризма в системе дополнительного и общего образования» (далее – программа) обусловлена тем, что в соответствии с мероприятиями по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из актуальных направлений было обозначено «Обновление содержания и технологий социально-педагогической, художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования детей в целях реализации направлений системы воспитания», в том числе с задачами реализуемого с 1 января 2021 года федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» существенно меняется значимость содержания и характера профессиональной деятельности педагогов, реализующих туристско-краеведческую деятельность. Сегодня педагог должен быть готов не только к осуществлению педагогической деятельности в новых условиях, но и быть нацелен на организацию социально ориентированной деятельности учащихся с различными образовательными возможностями и потребностями, проведения учебных занятий в естественной природной среде при проведении экскурсий, походов и экспедиций. В его арсенале должны присутствовать эффективные способы организации обучения, воспитания и социализации в процессе учебной и внеурочной деятельности, которые нацелены на достижение обучающимися новых образовательных результатов. Соответственно, на передний план выдвигаются умения проектировать дополнительные общеобразовательные программы туристско-краеведческой направленности на основе психолого-педагогического анализа образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей), а также социокультурных особенностей территории, где находится образовательное учреждение, использовать современные образовательные технологии и формы организации воспитания и социализации (в том числе информационно-коммуникационные технологии), осуществлять оценку достижения индикативных показателей результативности и эффективности воспитания и социализации обучающихся, особенно в части достижения личностных результатов обучающихся.

Данная образовательная программа предназначена для слушателей курсов повышения квалификации – педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих деятельности по дополнительным общеобразовательным программам туристско-краеведческой направленности.

Цель программы повышения квалификации**:** совершенствование профессиональной компетентности педагогов в организации туристско-краеведческой деятельности, содержания обучения и воспитания учащихся в соответствии с новыми нормативными требованиями к профессиональной деятельности.

Задачи программы повышения квалификации**:**

– формирование мотивационной готовности педагогов к деятельности в условиях введения профессионального стандарта «Педагога дополнительного образования»;

– подготовка педагогов к осуществлению выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на осуществление социально-педагогической поддержки при организации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися в образовательной организации;

– совершенствование способов педагогической деятельности по организации и проведению учебных занятий, внеурочной и внеучебной работы в соответствии с требованиями к организации туристско-краеведческой деятельности;

– методическая поддержка педагогических работников в их профессиональной самореализации и самовыражении в условиях модернизации современного образования;

– ознакомление слушателей с содержательными и техническими возможностями современных контентов, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам и сервисам туристско-краеведческой деятельности.

2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения

В результате обучения слушателей по программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций (формирование и (или) развитие):

– способность к организации учебно-воспитательного процесса, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

– способность осуществлять разработку дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности и учебно-методических материалов для их реализации;

– способность определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности в области дополнительного образования, в том числе массовых мероприятий;

– способность разрабатывать программы деятельности школьных музеев, палаточных лагерей;

– готовность применять современные методики и технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии в организации дополнительного образования детей.

3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации: педагогические работники (педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи).

Требования к квалификации слушателей: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой

по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

– **4. Планируемые результаты обучения**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста	Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию
	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности	Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности и осваиваемой области деятельности, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся
Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Организация подготовки досуговых мероприятий	Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий	Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе

5. Структура образовательной программы

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы образования», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования» изучаются особенности образовательной политики в Российской Федерации на современном этапе: формирование системы образования в России, система дополнительного образования и т.д. Рассматривается современные документы, регламентирующие организацию туристско-краеведческой деятельности и спортивного туризма. Особое внимание уделяется анализу Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» для уточнения трудовых функций, необходимых для их выполнения, умений и знаний, связанных с использованием в учебно-воспитательной деятельности современных образовательных технологий организации туристско-краеведческой деятельности. Предполагается сформировать у слушателей представления о правовых основах формирования системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательной организации. Важное место отведено рассмотрению прав участников образовательных отношений: права, обязанности и ответственность педагогических работников, родителей и обучающихся, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, а также знакомству с текстами основных документов по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с обучающимися Российской Федерации.

Во втором разделе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» – касается современных педагогических концепций воспитанию школьников обучающихся, знание которых призвано помочь педагогу дополнительного образования повысить эффективность образовательного процесса в практической деятельности. Отдельно рассматривается принципы организации процесса воспитания школьников в туристско-краеведческой деятельности. Предполагается сформировать у слушателей четкое представление о воспитательных концепциях, наиболее актуальных сегодня в детско-юношеском туризме, сформировать умение на их основе проектировать педагогический процесс.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности для педагогов дополнительного образования» – посвящен основным направлениям деятельности педагогов, организующим туристско-краеведческую работу в образовательной организации. Рассматриваются современные подходы к проектированию туристско-краеведческих объединений и их деятельности в образовательных организациях. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности, отражающих процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и содержащих ценностно-целевое обоснование содержания образования и технологий его передачи, компоненты методической си-

стемы и диагностирования результатов образования детей. Раскрываются особенности построение моделей школьных туристских клубов их реализации в образовательных организациях. Рассматриваются ведущие технологии, формы и методы организации массовых туристско-краеведческих мероприятий. Предполагается сформировать у слушателей четкое теоретическое представление о современных технологиях, формах и методах организации туристско-краеведческой деятельности с детьми и молодежью.

В четвертом разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» – рассматривается педагогический смысл создания туристско-краеведческого лагеря образовательной организации. Слушатели знакомятся с организационными, педагогическими и кадровыми аспектами проведения палаточного лагеря. Отдельно рассматривается организация работы школьного музея, его возможностей в учебной и воспитательной работе образовательной организации. Слушатели знакомятся с содержанием, направлениями и формами работы туристско-краеведческого движения учащихся «Отечество».

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Методические условия. Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение целесообразно проводить с применением активных методов, инициирующих продуктивность работы слушателей. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы была учтена специфика контингента обучающихся. Такой подход к организации обучения ориентирует преподавателя на непременной постановке акцентов на управленческом и психолого-педагогическом аспектах рассматриваемых вопросов. В результате сложится всестороннее представление о рассматриваемых вопросах. Педагогические работники будут сосредоточены на анализе содержательных и организационно-педагогических сторон презентуемого инновационного опыта, возможностей его воспроизведения и усовершенствования.

Кадровые условия. Реализацию программы повышения квалификации обеспечивают преподаватели кафедры воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, имеющие опыт работы со взрослыми, а также обладающие профессиональными психолого-педагогическими компетенциями. Презентацию практики организации туристско-краеведческой деятельности представляют специалисты МАУДО «Центр детско-юношеского туризма «Космос» г. Челябинска», участвующие в реализации совместных с ГБУ ДПО ЧИППКРО научно-прикладных проектах, победители и участники федерального, регионального этапов конкурса профессионального мастерства педагогов реализующих дополнительные общеобразовательные программы «Сердце отдаю детям».

Материально-технические условия. Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. В аудитории необходима зона, оборудованная под проектную деятельность (арт-материалы: бумага формата А3, цветные карандаши, маркеры (не менее 5 комплектов).

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы, может реализоваться в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы (ZOOM). В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. Используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место предполагается отвести работе по анализу ситуаций, работе с диагностическими инструментами и пр.

7 Описание форм итоговой аттестации.

Итоговая аттестация слушателей проводится в виде междисциплинарного экзамена в форме проектной работы. проектной работы. Содержание проекта предполагает описание методической разработки массового туристско-краеведческого мероприятия. На проведение итоговой аттестации отводится два аудиторных часа. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

8. Формы реализации программы повышения квалификации с указанием трудоемкости

Реализация программы может осуществляться в очной форме, очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, очно-заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в объеме 16 часов. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. В зависимости от распределения аудиторного фонда занятия проводятся в учебных корпусах, в первую и (или) вторую смену.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Методика детско-юношеского туризма в системе дополнительного и общего образования»

Вариант 1.
Категория слушателей: педагогические работники
Трудоемкость программы: 16 ч.
Форма обучения: очная
Режим занятий: 6-8 часов в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	3	2	1				
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	2	2					
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	5		5				
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	4		4				
5.	Итоговая аттестация	2						Защита проекта
Итого		**16**	**4**	**10**				

Вариант 2.
Категория слушателей: педагогические работники
Трудоемкость программы: 16 ч.
Форма обучения: очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Режим занятий: 6-8 часов в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	3				3		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	2				2		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	5		5				
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	4		3		1		
5.	Итоговая аттестация	2				2		Защита проекта
Итого		**16**		**8**		**8**		

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методика детско-юношеского туризма в системе дополнительного и общего образования»

Вариант 1.
Категория слушателей: педагогические работники
Трудоемкость программы: 16 ч.
Форма обучения: очная
Режим занятий: 6-8 часов в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанционные технологии	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**3**	**2**	**1**				Входная диагностика
1.1.	Совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию туристско-краеведческой деятельности	1	1					
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации, осуществляющей туристско-краеведческую деятельность	2	1	1				
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**2**	**2**					
2.1.	Ценностные основания туристско-краеведческой деятельности педагогических работников	2	2					
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессио-**	**5**		**5**				

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанционные технологии	
	нальной деятельности							
3.1	Организация, содержание и формы туристско-краеведческой работы в образовательной организации	2		2				
3.2.	Организация работы туристско-краеведческих объединений	1		1				
3.3.	Проектирование и проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий	2		2				
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**4**		**4**				Итоговая диагностика
4.1.	Особенности организации палаточных лагерей	2		2				
4.2.	Школьные музеи в работе с детьми	1		1				
4.3.	Туристско-краеведческое движение «Отечество»	1		1				
	Итоговая аттестация	2						Защита проекта
Итого		**16/16**	**4**	**10**				**2**

Вариант 2
Категория слушателей: педагогические работники
Трудоемкость программы: 16 ч.
Форма обучения: очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанционные технологии	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**3**					**3**	Входная диагностика
1.1.	Совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию туристско-краеведческой деятельности	1					1	
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации, осуществляющей туристско-краеведческую деятельность	2					2	
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**	**2**					**2**	
2.1.	Ценностные основания туристско-краеведческой деятельности педагогических работников	2					2	
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**	**5**		**5**				
3.1	Организация, содержание и формы туристско-краеведческой работы в образовательной организации	2		2				
3.2.	Организация работы туристско-	2		2				

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанционные технологии	
	краеведческих объединений							
3.3.	Проектирование и проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий	1		1				
4.	**Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**	**4**		**3**			**1**	Итоговая диагностика
4.1.	Особенности организации палаточных лагерей	2		2				
4.5.	Школьные музеи в работе с детьми	1		1				
4.3.	Туристско-краеведческое движение «Отечество»	1					**1**	
	Итоговая аттестация	2						Междисциплинарный экзамен
Итого		**16/16**	**4**	**10**				**2**

IV. Оценочные материалы

4.1. Краткая характеристика материалов для проведения текущего контроля оценки уровня освоения программы

Текущий контроль успеваемости слушателей осуществляется в рамках освоения слушателями дополнительной профессиональной программы. Целью проведения текущего контроля является определение уровня освоения слушателями теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретаемых в рамках обучения по программе.

Текущий контроль проводится преподавателями по совокупности результатов выполнения слушателем заданий текущего контроля в форме практических работ и методической разработки в рамках проведения занятий: 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3.

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями, с описанием требований к выполнению и критериев оценки). Материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня подготовки слушателей по совокупности результатов текущего контроля по разделам программы, реализуемых преподавателем в рамках проведения письменных заданий на занятиях 4.1.

Оформляются и представляются задания в виде таблиц, шаблон которых заранее предложен.

Критерии оценивания: оценивание осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнены указанные задания и по каждому выставлена оценка «зачет». В остальных случаях – «не зачтено».

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями, с описанием требований к выполнению и критериев оценки). Материалы для итоговой аттестации.

В процессе освоения слушателями дополнительной профессиональной программе повышения квалификации предполагается качественное изменение профессиональных компетенций, описанных в разделе I «Пояснительная записка» данной программы. Соответственно, для определения данных изменений проводится итоговая аттестация слушателей.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводится в форме разработки индивидуальной проектной работы - методическая разработка массового туристско-краеведческого мероприятия.

Для допуска к итоговой аттестации каждый слушатель должен прослушать курс лекций, принять участие в семинарских занятиях и практикумах в соответствии с учебной программой. В случае непосещения ряда занятий данный матери-

ал выносится на обсуждение в форме дополнительных вопросов к итоговой аттестации, либо отрабатывается слушателем в качестве подготовки практических заданий по пропущенным темам.

Проектная работа позволяет реализовать слушателям свои знания и опыт работы, проблемное мышление, умение строить стратегические цели и задачи, грамотно планировать свою деятельность, оценивать и анализировать результат.

Педагогическое проектирование рассматривается как процесс создания модели преобразования педагогической действительности, предполагающий предварительную разработку основных деталей предстоящей деятельности, выраженную в виде оформленного проекта.

Таким образом, защита проектных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций слушателей, в связи с этим, результаты проектной работы рассматриваются как основной показатель успешности освоения курса слушателями.

Проектная работа предполагает реализацию следующих этапов:

1. **Подготовительный** (ознакомление с требованиями к проектированию методической разработки массового туристско-краеведческого мероприятия).
2. **Проектировочный** (выполнение плана работы, осуществление консультаций и методической помощи, отчеты о промежуточных результатах работы).
3. **Заключительный** (представление результата работы, выставление оценок за проектную работу).

Проект представляет собой текстовый документ объемом не более 16 страниц печатного текста, оформленный в соответствии со стандартными требованиями к оформлению текстовой документации.

В структуру проекта входит:

– титульный лист (приложение 1);

– основное содержание проекта, представленное следующими разделами:

1) актуальность туристско-краеведческого мероприятия;
2) цели и задачи туристско-краеведческого мероприятия
3) ресурсы, необходимые для реализации туристско-краеведческого мероприятия;
4) содержание туристско-краеведческого мероприятия.

Показатели оценивания проектной работы

Оценка «отлично»

1) Актуальность педагогической проблемы, на решение которой направлен проект, раскрыта, обоснованы цели и задачи мероприятия.
2) Материал проекта разработан на основе современных знаний о туристско-краеведческой деятельности.
3) Предложена организационная форма и содержание деятельности проекта соответствующие заявленным цели и задачам.

4) Раскрыты пути реализации проекта в настоящей деятельности педагога дополнительного образования. Обоснованы реальные условия, в которых данный проект программы будет максимально эффективен.

5) Подробно представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Описаны педагогические решения, технические и материальные ресурсы.

Оценка «хорошо»

1) Актуальность педагогической проблемы, на решение которой направлен проект, частично раскрыта, обоснованы цели и задачи мероприятия.

2) Материал проекта частично разработан на основе современных знаний о туристско-краеведческой деятельности.

3) Предложенная организационная форма и содержание деятельности проекта в основном соответствуют заявленным цели и задачам.

4) Раскрыты некоторые пути реализации проекта в настоящей деятельности педагога дополнительного образования. Обоснованы реальные условия, в которых данный проект программы будет максимально эффективен.

5) Представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Описана часть педагогических решений, технических и материальных ресурсов.

Оценка «удовлетворительно»

1) Актуальность педагогической проблемы, на решение которой направлен проект, цели и задачи мероприятия, описаны без учета потребностей обучающихся и приоритетов туристско-краеведческой деятельности, основана на субъективных представлениях разработчика.

2) Материал проекта частично разработан на основе современных знаний о туристско-краеведческой деятельности.

3) Проект не имеет специфику, выражены некоторые типичные особенности в содержании и форме реализации. Предложен ряд традиционных организационных форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы.

4) Раскрыты некоторые пути реализации проекта в настоящей деятельности педагога дополнительного образования. Не обоснованы реальные условия, в которых данный проект программы будет максимально эффективен.

5) Описана часть педагогических решений, технических и материальных ресурсов, возможности других ресурсов не уточнены.

Оценка «неудовлетворительно»

1) Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, раскрыта без учета потребностей обучающихся и приоритетов туристско-краеведческой деятельности.

2) Материал проекта разработан без опоры на современные знания о туристско-краеведческой деятельности.

3) Нет обоснования и детализации предложенного рядя организационных форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы.

4) Не раскрыты пути реализации проекта в настоящей деятельности педагога дополнительного образования. Не обоснованы реальные условия, в которых данный проект программы будет максимально эффективен.

5) Не представлена ресурсная база реализации проекта.

Приложение 1

Форма титульного листа

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и
повышения квалификации работников образования»
Кафедра воспитания и дополнительного образования

**Методическая разработка массового
туристско-краеведческого мероприятия**

_____
(полное наименование образовательной организации – участника курсов повышения квалификации в соответствии с уставом)

по теме:

_____

_____

Выполнил(-и):
Ф.И.О. слушателя, должность

Челябинск, 2021