

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
Кафедра развития дошкольного образования

Инструментарий оценивания экологических компетенций детей дошкольного возраста

*Методические рекомендации и инструменты
для педагогов дошкольных образовательных
учреждений*

Челябинск
2022

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Автор
Г. В. Яковлева

Рецензенты:

Н. Е. Скрипова, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, доктор педагогических наук, доцент

А. В. Копытова, заведующий МБДОУ «Детский сад № 79 г. Челябинска», кандидат педагогических наук

В методических рекомендациях представлен инструментарий для оценивания экологических компетенций детей дошкольного возраста.

Предложенный инструментарий позволяет определить возможный и актуальный уровень сформированности экологических компетенций детей, представляет собой конкретный материал для организации педагогической диагностики в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Данные материалы могут быть использованы в практической работе ДОУ, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО, а также в системе повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Содержание

| | |
|--|----|
| <i>Введение</i> | 4 |
| 1. Инструментарий оценивания экологических компетенций детей младшего дошкольного возраста | 9 |
| 2. Возможный уровень сформированности экологических компетенций ребенка младшего дошкольного возраста | 12 |
| 3. Инструменты для оценивания экологических компетенций детей младшего дошкольного возраста | 14 |
| 4. Представление результатов оценивания экологических компетенций детей младшего дошкольного возраста | 17 |
| 5. Инструментарий для оценивания экологических компетенций детей старшего дошкольного возраста | 20 |
| 6. Возможный уровень сформированности экологических компетенций детей старшего дошкольного возраста | 23 |
| 7. Инструменты для оценивания экологических компетенций детей старшего дошкольного возраста | 25 |
| 8. Представление результатов оценивания экологических компетенций старших дошкольников | 28 |
| <i>Литература</i> | 31 |

Введение

Экологическое образование дошкольников – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, умений, обеспечивающих ответственное отношение ребенка к окружающей природной среде и здоровью.

Необходимо отделять экологическое образование от смежных понятий, т. к. авторы программ, пособий для детей дошкольного возраста чаще всего используют термины «экологическое воспитание» и «экологическая культура».

Термин «экологическое образование» вошел в обиход системы дошкольного образования недавно и обычно употребляется как синоним экологического воспитания. Экологическое образование – это приобретение индивидом экологических знаний, умений и навыков. Экологическое воспитание – это усвоение индивидом не только экологических знаний, но и особой экологической этики и перехода их в жизненную позицию, в связи с чем оно включает интеллектуальный и моральный аспекты. Экологическая культура – это знание основных законов природы; осознание необходимости считаться с ними и руководствоваться ими в индивидуальной и коллективной деятельности; стремление к оптимальности в личном и производственном природопользовании; выработка чувства ответственного отношения к природе, окружающей индивида среде, здоровью людей. Данное понятие включает интеллектуальный, эстетический, этический, деятельностно-волевой аспекты жизни индивида, а также его практическую бытовую и профессиональную деятельность. Экологическое сознание – это совокупность взглядов, теорий, концепций и социальных эмоций, отражающих проблемы соотношения общества и природной среды. Экологическое мышление – это мыслительный акт для решения конкретной экологической задачи. Для экологического мышления необходимы экологические знания, которые применяются на практике для выхода из какой-либо проблемной экологической ситуации.

В результате экологического образования и воспитания у детей формируются экологическое мышление, экологическое сознание, закладываются основы экологической культуры, то есть экологические компетенции.

Экологическое образование дошкольников – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, умений, обеспечивающих ответственное отношение ребенка к окружающей природной среде и здоровью. Непрерывность экологического образования дошкольников прослеживается в задачах их экологического образования, вытекающих из его главной цели, заключающейся в воспитании начальных форм экологической культуры детей, понимания ими элементарных взаимосвязей в природе, выработке первоначальных практических навыков гуманно созидательного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения. С. Н. Николаева рассматривает экологическое образование как процесс ознакомления детей с природой, в основе которого лежит экологический подход, т. е. основные экологические идеи и понятия. Но при организации экологического образования дошкольников необходима адаптация экологических понятий для дошкольного возраста.

В экологическом образовании дошкольников С. Н. Николаева предлагает выделение специального экологического понятия взаимодействия человека с природой, посредством которого демонстрируются любые воздействия человека на природу, на экосистемы в целом и на их отдельные звенья. Например, уничтожение волков (сведение звена хищников в цепи питания лесной экосистемы до минимума) приводит к резкому увеличению числа растительноядных животных, вследствие чего уничтожается множество растений и, следовательно, нарушается вся экосистема. Глубинное познание экосистемы доступно лишь специалистам, а вниманию дошкольников в рамках их экологического образования представляются только видимые, легко обнаруживаемые явления. Педагог может показать дошкольникам связь 2–4-х звеньев биогеоценоза. Наблюдения на прогулках, в лесу, в парке, на лугу с последующим наглядным моделированием и обсуждением дают возможность дошкольниками понять идею «общего дома», под которым автор понимает сообщество растений и животных, совместно проживающих на одной территории, в одних и тех же условиях, взаимосвязанных друг с другом.

Система экологического образования дошкольников состоит из блоков (подсистем), охватывающих все стороны эколого-педагогического процесса в детском саду: содержание экологического образования; способы реализации содержания экологического образования (методы

и технологии); организация экологического образования; управление процессом экологического образования.

Экологическое образование дошкольников включает такие компоненты, как различные виды деятельности по экологии; экологизацию различных видов деятельности детей; экологическое просвещение родителей; подготовку и переподготовку педагогических кадров; экологизацию развивающей предметной среды; оценку окружающей среды; координацию работы с другими учреждениями, прежде всего, со школой. При этом в экологическом образовании дошкольников должно быть определено его конкретное содержание для детей каждого возрастного этапа, выявлена необходимость его экологической направленности. Таким образом, экологическое образование дошкольников имеет целью привитие начальных форм экологической культуры, создание условий для понимания ими элементарных взаимосвязей в природе, выработку у них первоначальных практических навыков гуманно созидательного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения. Дидактическая система знаний о природе, построенная на различных аспектах взаимосвязи растений, животных, а также человека с внешней средой и являющаяся экологической по своей сущности, составляет сущностную характеристику экологического воспитания дошкольников.

В соответствии с требованиями Федерального закона № 304 «О внесении изменений в ФЗ-273 „Об образовании в Российской Федерации“», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» дошкольные образовательные организации разрабатывают рабочие программы воспитания.

В Примерной рабочей программе воспитания определены основные направления воспитания и социализации личности и формируемые ценности.

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Ведя разговор об экологическом воспитании детей дошкольного возраста, необходимо разграничить формируемые ценности.

Ценности познания: ребенок начинает чувствовать себя первооткрывателем, испытывает радость экспериментирования с объектами неживой природы, открывает новое в знакомом, знакомое в новом; вычленяет простейшие закономерности, осознает их непреложный характер.

Ценности преобразования: стремится бережно относиться к природной среде, сохранять и умножать по мере своих сил богатство природы, принимает участие в ее защите.

Ценности переживания: относится к любому проявлению жизни как к наивысшей ценности; ребенка привлекает таинственность, загадочность явлений природы, он проникается красотой, близостью ко всему живому, чувствует свою общность с предметами, явлениями окружающего мира и одушевляет их.

В этой связи в содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста вносятся коррективы, которые представлены конкретными задачами в соответствии с возрастом детей и адекватными возможностям детей мероприятиями.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.

Уровень сформированности у детей представлений, норм поведения, ценностного отношения выявляется в ходе мониторинга.

ФГОС ДО предполагает организацию оценивания индивидуального развития детей. В этой связи особенно актуализируется проблема наличия адекватного дошкольному возрасту инструментария оценивания экологических компетенций детей.

В методических рекомендациях мы постарались предложить педагогам ДОО инструментарий для оценивания уровня сформированности экологических компетенций у детей дошкольного возраста, включив в его содержание блоки, которые реализуются в образовательной работе с детьми, описание возможного уровня экологических компетенций детей, вопросы к детям для определения возможного уровня.

На основании полученных ответов воспитатель заполняет таблицу «Представление результатов оценивания экологических компетенций младших и старших дошкольников» и делает вывод о качестве работы по экологическому образованию.

Мы предлагаем четыре возможных уровня сформированности экологических компетенций детей.

1. Оптимальный – в таблице он отражается зеленым цветом.
2. Достаточный – в таблице он отражается синим цветом.
3. Критический – в таблице он отражается желтым цветом.
4. Недопустимый – в таблице он отражается красным цветом.

1. Инструментарий оценивания экологических компетенций детей младшего дошкольного возраста

| |
|--|
| <p>I блок компетенций: представления о растениях и животных как живых организмах, их признаках и свойствах</p> |
| <p>Конкретные признаки отдельных растений и животных, доступные сенсорному анализу их качества и свойства: цвет, величина, части и органы, их пространственное расположение, вариативность у разных объектов одного вида, вкусовые качества плодов огородных и садовых растений.</p> <p>Конкретные представления о признаках живых организмов у отдельных представителей растений и животных (тех, у которых эти признаки наиболее ярко представлены: ест – что, чем, как; движется – как, при помощи чего; дышит – чем; растет).</p> <p>Конкретные представления о назначении основных органов и частей растений и животных, хорошо знакомых детям. Например, корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению; стебель проводит воду, пищу к другим частям растения и держит их; листья растения дышат, улавливают свет; из цветка появляется плод, в котором зреют семена (детки) этого растения.</p> <p>Общее представление о значении целостности организмов: нарушение целостности органов растения, животного приводит к ухудшению состояния, а иногда и к гибели живого существа.</p> <p>Конкретные представления об основных потребностях знакомых детям растений и животных в свете, тепле, влаге, пище, месте для обитания, защите от врагов; способах удовлетворения этих потребностей растениями и животными уголка природы, живущими дома, в детском саду.</p> <p>Достаточно отчетливые представления о труде человека по созданию условий и уходу за живыми существами, об отношении к ним.</p> <p>Дифференцированные представления о состоянии растений и животных (хорошем или плохом), за которыми ухаживают дети, о причинах такого состояния</p> |
| <p>II блок компетенций: связь живых организмов со средой обитания, с неживой природой</p> |
| <p>Общее представление о существовании разных сред обитания: наземной (почва, земля), воздушной (воздух), водной (вода).</p> <p>Конкретные представления об основных компонентах сред обитания, их свойствах и качествах, доступных сенсорному анализу (земля состоит</p> |

из чернозема, песка, глины, камней, остатков частей растений; она может быть мягкой, рыхлой, влажной, сухой).

Конкретные представления о приспособлениях отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к средам обитания, выраженных во внешнем строении, поведении животных, способах существования растений. Знания о том, что домашние животные и культурные растения не приспособлены самостоятельно удовлетворять свои потребности, им помогает в этом человек.

Достаточно дифференцированные представления о труде взрослых по уходу за домашними животными и культурными растениями, основных компонентах некоторых трудовых процессов (кормление животных, полив растений, выращивание овощей и фруктов, цветов).

Знания об изменениях сред обитания по сезонам, некоторых сезонных явлениях природы, приспособлении растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом

III блок компетенций:
представления о существенных признаках всех живых организмов:
рост, развитие и размножение

Конкретные представления о том, что растения, животные – живые, они рождаются от других живых организмов: растения от растений, а животные – от животных. Знания об изменениях во внешнем виде (строении), способах существования хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, о некоторых ярких стадиях и их последовательности. Конкретные представления о необходимости беречь целостность как молодого, так и взрослого живого организма: из маленького вырастет взрослое растение или животное, у которого снова будет потомство (цикличность роста, развития и размножения).

Дифференцированные представления об условиях выращивания конкретных растений в уголке природы (свет, тепло, влага, почва), отдельными детенышами животных, ростками растений.

Конкретные представления о трудовом процессе посадки и выращивания лука, крупных и мелких семян огородных и цветочных растений, его цели, составе компонентов (инструменты и материалы, трудовые действия в их последовательности, результат труда)

IV блок компетенций:
представление о сообществах растений и животных в природе

Конкретные представления о местах произрастания некоторых хорошо знакомых детям растений (лесе, луге, водоеме, парке, газоне, аквариуме), основных условиях сред обитания, о связях потребностей растений с условиями среды обитания (на лугу много света, нет высоких деревьев – растут травянистые растения, любящие свет)

Конкретные представления о животных, обитателях леса, луга, поля, водоема; о способах удовлетворения их потребностей в условиях определенной среды (экосистемы). Например, на лугу много невысоких цветущих растений, поэтому там живут разные насекомые и мелкие зверьки, над лугами летают птицы, которые питаются насекомыми

V блок компетенций:
ценностное отношение к природе

Проявление ребенком интереса к природе в целом и к ее объектам в частности: особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных, выражение сочувствия; сопереживание живому организму при нарушении его целостности. Проявление желания оказать помощь природному объекту. Доброжелательность и осторожность в играх с животными и в поведении в природе. Интерес к труду человека по уходу за растениями и животными, желание самому оказать посильную помощь взрослому в уходе за растениями и животными, желание и умение самостоятельно выполнять те или иные поручения

2. Возможный уровень сформированности экологических компетенций ребенка младшего дошкольного возраста

| Оптимальный уровень | Достаточный уровень | Критический уровень | Недопустимый уровень |
|---|--|--|---|
| Ребенок различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, испытывает радость от общения с природой, сочувствие попавшим в беду растениям и животным; обнаруживает стремление оказывать помощь. Отношение к растениям и животным достаточно осознанное, умеет определять их состояние, элементарно устанавливать его причины на основе частных | Ребенок узнает и правильно называет несколько растений ближайшего окружения (деревьев и кустарников) и комнатных, представителей животного мира: зверей, птиц, рыб, ярких насекомых, опираясь на их отдельные признаки. Безошибочно определяет живыми животными, выделяя при этом как существенные, так и несущественные признаки. Проявляет устойчивый интерес к особенностям жизни растений и животных, испытывает радость от общения с ними. Самостоятельно наблюдает за живыми объектами, но не всегда умеет | Объем представления о растениях и животных гораздо ниже. С помощью взрослого выделяет некоторые признаки внешнего строения живых существ, яркие особенности поведения: движение животных, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Наблюдает за растениями или животными только по предложению взрослого. Представления о признаках живого неустойчивы. Интерес к природе ситуативен, эмоциональные реакции в общении с природой слабо выражены | Малый объем представлений о растениях и животных. Ребенок не всегда точно называет представителей живого мира. Даже при помощи взрослого неуверенно выделяет признаки внешнего строения и яркие особенности поведения животных. Представления о признаках живого не сформированы. Интерес к природе ситуативен, эмоциональные реакции в общении с природой слабо выражены |

| Оптимальный уровень | Достаточный уровень | Критический уровень | Недопустимый уровень |
|---|---|------------------------|-------------------------|
| связей различного содержания (расте- ние повяло – его за- были вчера полить) | устанавливать причинно-след- ственные связи | | |

3. Инструменты

для оценивания экологических компетенций детей

младшего дошкольного возраста

I блок – сведения о домашних животных

1. Каких домашних животных ты знаешь?
2. Предложить ребенку из нескольких картинок выбрать знакомых домашних животных.
3. Чем покрыто тело домашних животных (на конкретном примере)?
4. Какого цвета шерсть?
5. Какая она на ощупь?
6. Как передвигается домашнее животное (или с помощью чего)?
7. Чем отличаются лапки кошки от ног коровы?
8. Кто как кричит?
9. Какими словами можно сказать о кошке, собаке, корове и т. д.?
10. Чем питается домашнее животное (конкретное)?
11. Кто кормит кошку, собаку, корову?
12. Как еще человек ухаживает за домашними животными?

Сведения о растениях

1. Как ты думаешь, это дерево или цветок? (предлагаются ребенку предметные картинки)
2. Чем отличается дерево от куста?
3. Чем отличается куст от других растений?
4. Чем отличается трава от других растений?
5. Чем отличается цветок от других растений?
6. Какие цветы ты знаешь?
7. Для чего человеку нужны растения?
8. Что нужно для того, чтобы растения росли?
9. Что будет, если растение не поливать?
10. Живое ли растение?
11. Как догадался, что растение живое?

Сведения о диких животных

1. Каких диких животных ты знаешь?
2. Предложить ребенку из серии картинок выбрать те, где изображены дикие животные.

3. Чем покрыто тело диких животных?
4. Какого цвета бывает шерсть у диких животных?
5. Как передвигается медведь, заяц, лиса, волк?
6. Что есть на лапах у диких животных?
7. Чем питаются дикие животные?
8. Где они добывают себе пищу?

II блок – среда обитания

1. Какие разные животные живут на земле?
2. Какие растения растут на земле?
3. Какие животные живут в воде?
4. Каких обитателей воздуха ты знаешь?
5. Каких птиц ты знаешь?
6. Каких насекомых ты знаешь?
7. Почему заяц летом серый, а зимой белый?
8. Каким становится мех лисы, зайца, белки, волка зимой?
9. Как зимует медведь, еж, барсук?
10. Как другие звери готовятся к зиме?

Приспособление растений

1. Как деревья готовятся к зиме?
2. Что случилось с травой с наступлением холодов?
3. Почему исчезли цветы с нашей клумбы?

III блок – экосистемы

Размножение животных и птиц

1. Как называют детенышей кошки, собаки, коровы, лошади?
2. Как называют детенышей лисы, зайчихи, волчицы?
3. Как называют детенышей курицы, утки, индюка?
4. Чем животные и птицы кормят своих детенышей?
5. Как называется это растение?
6. Что будет, если растение не поливать?
7. Каких насекомых ты знаешь?

IV блок – сообщества

1. Кто живет в лесу?
2. Какие растения леса ты знаешь?
3. Какие овощи растут на грядках в огороде?

V блок – отношение к природе

1. Почему ты любишь бывать на природе (в лесу, в парке, на озере)?
2. Как ты помогаешь природе?
3. Как нужно вести себя на природе, чтобы не погубить все живое?
4. Что нужно делать, чтобы растения хорошо росли?
5. Что нужно для того, чтобы не погибали животные?

4. Представление результатов оценивания экологических компетенций детей младшего дошкольного возраста

| № | Ф. И. ребенка | I блок – представления детей о многообразии растений и животных, их принадлежность к миру живого | | | | | | | | |
|---|------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|
| | | домашние животные | особенности внешнего вида | особенности передвижения | особенности поведения | сведения о растениях | древесные породы | травянистые растения | цветочные растения | условия для роста |
| 1 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| № | Фамилия, имя ребенка | I блок | | | |
|---|-------------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| | | дикие животные | особенности внешнего вида | особенности передвижения | особенности питания по сезонам |
| 1 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| № | Фамилия, имя ребенка | II блок – представления о приспособлениях живых организмов к среде обитания | | | | | | |
|---|----------------------|---|----------------------|----------|---------------------|----------|------------------------|-----------|
| | | сведения о средах обитания (земля, вода, воздух) | земля и ее обитатели | | вода и ее обитатели | | воздух и его обитатели | |
| | | | животные | растения | животные | растения | животные | насекомые |
| 1 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

| № | Фамилия, имя ребенка | III блок – представления о жизни живых существ в условиях экологических систем | | | | |
|---|----------------------|--|---------------------------|-----------------------|-------------------|------------------------|
| | | животные и птицы | | растения | | насекомые |
| | | детеныши | особенности вскармливания | разнообразие растений | особенности ухода | разнообразие насекомых |
| 1 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

| № | Фамилия, имя ребенка | IV блок – представления о жизни живых существ в условиях экологических систем | |
|---|-------------------------|---|-----------------------|
| | | лес | огород |
| 1 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| № | Фамилия, имя ребенка | V блок – отношение к природе | | |
|---|-------------------------|----------------------------------|------------------------------------|--|
| | | проявление интереса к природе | оказание помощи живым существам | знания и навыки поведения в природе |
| 1 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

5. Инструментарий

для оценивания экологических компетенций детей

старшего дошкольного возраста

| |
|--|
| І блок компетенций: представления детей о многообразии растений и животных, их принадлежность к миру живого |
| <p>Конкретные представления о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, проявляющемся в особенностях строения, поведения, способах жизнедеятельности.</p> <p>Конкретные и обобщенные представления о потребностях растений и животных в соответствующих условиях среды обитания, а также степени дифференцированности этих потребностей и способах их удовлетворения. Например, растения, имеющие темно-зеленые листья, как правило, теневыносливые, их необходимо убирать с яркого света; растения, имеющие мясистые, сочные листья и стебли, покрытые плотной кожицей, засухоустойчивы и требуют умеренного полива. Животные бывают: дневные, ночные, хищные, травоядные, всеядные.</p> <p>Обобщенное представление о системе потребностей растений и животных как живых организмов (в оптимальной температуре, свете, влаге, месте обитания, пище; об общей зависимости их состояния от соответствия условий среды обитания).</p> <p>Конкретные представления о проявлениях чувств животными: чувствуют изменения условий среды, другие воздействия человека или природных явлений (пожар) и могут менять свое поведение. Некоторые животные могут испытывать чувства, сходные с чувствами человека – голод, боль, удовольствие, радость, привязанность (у кошки и собаки).</p> <p>Конкретное и обобщенное представление об уходе за животными и растениями, его направленности на удовлетворение всех потребностей живых существ; основные трудовые процессы по уходу за живыми объектами уголка природы, растениями огорода, цветника.</p> <p>Конкретные представления о человеке как живом существе. Представления об основных признаках живого у человека, общих с другими живыми существами: пугается, дышит воздухом, двигается, чувствует, растет и развивается, размножается.</p> <p>Конкретные представления о системе биологических потребностей человека, их взаимосвязи (в пище, свете, влаге и др.), уметь сравнивать их с потребностями других живых существ, видеть их сходство и своеобразие. Конкретные представления о потребностях человека, отличающих</p> |

его от растения и животных: в узнавании нового, общении с окружающими людьми, потребность в деятельности, эстетические потребности. Знать основные способы удовлетворения потребностей человеком, уметь выделять в них проявления разумности и гуманности.

Обобщенное представление о том, что такое живое существо – растение, животное, человек (похоже на другое, но вместе с тем отличается от него по признакам внешнего строения и способам жизнедеятельности)

II блок компетенций:
представления о приспособлениях живых организмов
к среде обитания

Конкретные представления о приспособлениях растений и животных, с которыми дети знакомятся впервые; о приспособленности человека для жизни в наземных условиях. Некоторые сведения о приспособлениях, которые человек придумал для перемещения и недлительного пребывания.

Конкретные представления о том, как человек приспособился использовать факторы природной среды – землю, воздух, растения и животных – для удовлетворения своих потребностей. Знания о том, что человек должен бережно и гуманно относиться к среде обитания: экономно расходовать то, что в ней есть, защищать вымирающие растения и животных, сохранять заповедные места, воспроизводить затраченное на себя – сажать и выращивать леса и пр.

Обобщенное представление о том, что особенности приспособления к среде обитания у живых организмов изменяются по сезонам: изменения условий приводит к появлению соответствующих механизмов приспособления.

Обобщенное представление о признаках сезона: состояние неживой природы, основные явления погоды, типичные для данного сезона; состояние растений и животных, характерные явления в их жизни, особенности жизнедеятельности человека.

Обобщенное представление о системе приспособительных особенностей растений и животных разных экосистем (животные, птицы, рыбы) к сезонным изменениям основных факторов среды (сезоны)

III блок компетенций:
представления детей о росте, развитии и размножении
живых существ

Обобщенное представление об основных фазах жизненного цикла растения, животного, человека.

Конкретные представления об основных потребностях растущего организма на некоторых стадиях роста и развития, способах их удовлетворения. О взаимоотношениях взрослого организма и «детей» растений и животных.

| |
|---|
| <p>Конкретные представления о зависимости роста, развития и размножения от условий среды, о наиболее благоприятных для этого временах года у животных и растений: тепло, свет, пища</p> |
| <p style="text-align: center;">IV блок компетенций: представления о жизни живых существ в условиях экологических систем</p> |
| <p>Обобщенное представление о составе живущих и их взаимосвязях в типичных экологических системах: лес, луг, водоем, парк, огород. Проявление положительных и отрицательных взаимосвязей организмов в экосистемах: одни растения и животные создают условия, соответствующие потребности других. При исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Например, вырубка деревьев в лесу приведет к увеличению света и тепла – погибнут тенелюбивые растения и животные.</p> <p>Конкретные представления об основных правилах поведения человека в экосистемах</p> |
| <p style="text-align: center;">V блок: ценностное отношение к природе</p> |
| <p>Проявление ребенком любознательности, стремление глубже познать явления живой и неживой природы, интерес к овладению способами познания. Гуманное отношение к живому (к растениям и животным). Стремление создавать благоприятные условия для жизни и существования, выполнение правил экологически целесообразного поведения в природе. Эмоциональный отклик, проявление эстетических переживаний в процессе общения с природой</p> |

6. Возможный уровень сформированности экологических компетенций ребенка старшего дошкольного возраста

| Оптимальный уровень | Достаточный уровень | Критический уровень | Недопустимый уровень |
|---|--|--|--|
| Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям живых организмов. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой и темой экологического проекта, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи между ними. Владеет трудовыми навыками и умениями, достигая хороших результатов. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпимо относится к другим детям и взрослым в случае нарушения | Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные особенности и существенные признаки живого и неживого. Но не всегда точно и уверенно отражает частные и общие взаимосвязи, взаимозависимости между живыми и неживыми объектами. Умеет сравнивать объекты природы по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигая хороших результатов. | Ребенок различает и называет несколько меньшее число объектов живой и неживой природы, недостаточно четко и уверенно вычленяет характерные особенности и существенные признаки живого и неживого. Только с помощью взрослого отражает частные и общие взаимосвязи между живым и неживым в природе. При сравнении объектов природы больший упор делает на различия. Наблюдает за явлениями природы только при подаче со стороны взрослого, не проявляя должной самостоятельности. Трудовые процессы выполняет под руководством взрослого, | Ребенок различает и называет недостаточно большое количество природных объектов, неуверенно вычленяет характерные особенности и существенные признаки живого и неживого, не устанавливая самостоятельно взаимосвязи между ними. Понимает состояние природного объекта и окружения. Устанавливает частные связи между природными объектами, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, при напоминании |

| Оптимальный уровень | Достаточный уровень | Критический уровень | Недопустимый уровень |
|---|---|---|---|
| ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально отзывчив на красоту природы, отражает свое отношение к природе в рисунках, рассказах, вопросах поисковой и познавательной направленности | Моделирует признаки живого и неживого в природе с небольшой помощью взрослого. Проявляет гуманное отношение к природе | не всегда добиваясь хорошего результата, не доводит начатое дело до конца. Гуманное отношение проявляет, но не замечает и не комментирует проявления негативного отношения к природе другими детьми и взрослыми | и поддержке со стороны взрослого. Проявление гуманного отношения к природе ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание объектами живой и неживой природы |

7. Инструменты для оценивания экологических компетенций детей старшего дошкольного возраста

I блок - сведения о домашних животных

1. Каких домашних животных ты знаешь?
2. Предложить ребенку из нескольких картинок выбрать домашних животных. Почему ты выбрал именно этих животных?
3. Чем покрыто тело домашних животных?
4. Какого цвета шерсть?
5. Какая она на ощупь?
6. Чем отличаются домашние животные друг от друга?
7. Как передвигаются домашние животные?
8. Чем отличается лапка кошки от ноги коровы?
9. Кто как кричит?
10. Какими словами можно сказать о домашнем животном (конкретном), какой он?
11. Чем питается домашнее животное (конкретное)?
12. Кто кормит домашних животных?
13. Как еще человек ухаживает за домашними животными?

Сведения о растениях

1. Как ты думаешь, это дерево или куст?
2. Чем отличается дерево от других растений?
3. Чем отличается куст от других растений?
4. Чем отличается трава от других растений?
5. Чем отличается цветок от других растений?
6. Какие деревья ты знаешь?
7. Какие кустарники растут на территории детского сада?
8. Какие цветы ты знаешь?
9. Для чего человеку нужны растения?
10. Можно ли назвать цветок травянистым растением?
11. Что нужно, чтобы растения росли и развивались?
12. Живое ли растение? Как это можно доказать?

Сведения о диких животных

1. Каких диких животных ты знаешь?

2. Выбери из предложенных картинок только диких животных.
3. Чем покрыто тело дикого животного?
4. Какого цвета шерсть бывает у дикого животного (на конкретном примере)?
5. Какая на ощупь шерсть?
6. Чем отличаются дикие животные друг от друга?
7. Как передвигаются дикие животные (на конкретном примере)?
8. Почему птица летает, а заяц не может летать?
9. Где дикие животные находят себе пищу?

II блок – среда обитания

1. Вода

- 1) Где могут жить животные, растения и рыбы?
- 2) Где может жить вода?

2. Земля и ее обитатели

- 1) Какие животные живут на земле?
- 2) Какие растения растут на земле?

3. Вода и ее обитатели

- 1) Какие животные могут жить в воде?
- 2) Какие растения живут в воде?

4. Воздух и его обитатели

- 1) Каких обитателей воздуха ты знаешь? (птицы и насекомые)
- 2) Каких птиц ты знаешь?
- 3) Каких насекомых ты знаешь?

5. Приспособление к среде обитания

- 1) Как дикие животные приспособились к жизни в лесу?

6. Приспособление растений

- 1) Как ты понимаешь «этажи леса»?
- 2) Почему деревья в лесу такие высокие, а трава низкая?
- 3) Почему низкая трава может жить в тени деревьев?
- 4) Как называют растения, которые очень любят свет и растут только на освещенных солнцем участках леса?

- 5) Как называют растения, которые могут расти в тени?

7. Сезонные изменения в приспособлении животных

- 1) Почему заяц летом серый, а зимой белый?
- 2) Каким становится мех белки, лисы, волка с наступлением зимы?
- 3) Как зимует медведь, еж, барсук?
- 4) Почему они так зимуют?

5) Как другие звери готовятся к зиме?

8. Приспособление растений

1) Что бывает с растениями зимой, весной, летом?

2) Почему это происходит?

3) Как растения готовятся к зиме?

III блок – экосистемы

1. Размножение животных и птиц

1) Назовите детенышей домашних животных.

2) Назовите детенышей диких животных.

3) Назовите детенышей домашних птиц.

4) Чем взрослые животные и птицы кормят своих детенышей?

2. Размножение растений

1) Как можно получить новые растения?

2) Что нужно, чтобы растение росло и развивалось?

3. Размножение насекомых

1) Каких насекомых ты знаешь?

2) Как появляются насекомые (бабочка, муравьи)?

IV блок – сообщества

1. Кто живет в лесу?

2. Какие лесные растения ты знаешь?

3. Кто живет на лугу?

4. Какие луговые растения ты знаешь?

5. Каких обитателей водоема ты знаешь?

6. Чем отличается лес от парка?

7. Какие растения люди высаживают в парках?

8. Зачем нужны в городах парки?

9. Какие огородные растения ты знаешь? (культурные и сорные)

V блок – ценностное отношение к природе

1. Почему ты любишь бывать на природе (в лесу, в парке, на озере)?

2. Как ты помогаешь природе?

3. Как нужно вести себя на природе, чтобы не погубить все живое?

4. Что нужно делать, чтобы растения хорошо росли?

5. Что нужно для того, чтобы не погибали животные и птицы?

8. Представление результатов оценивания экологических компетенций старших дошкольников

| № | Фамилия, имя ребенка | I блок – представления детей о многообразии растений и животных, их принадлежность к миру живого | | | | | | | |
|---|----------------------|--|---------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | домашние животные | особенности внешнего вида | особенности передвижения | сведения о растениях | древесные породы | травянистые растения | цветочные растения | условия для роста |
| 1 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| № | Фамилия, имя ребенка | I блок | | | |
|---|----------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| | | дикие животные | особенности внешнего вида | особенности передвижения | особенности питания по сезонам |
| 1 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| № | Фамилия, имя ребенка | II блок – представления о приспособлениях живых организмов к среде обитания | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|--|--|--|--|
| | | сведения о средах обитания | земля и ее обитатели | | вода и ее обитатели | | воздух и его обитатели | | приспособление к среде обитания животных | приспособление к среде обитания растений | сезонные изменения в приспособлении животных | сезонные изменения в приспособлении у растений |
| | | | животные | растения | животные | растения | животные | насекомые | | | | |
| 1 | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5 | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| № | Фамилия, имя ребенка | III блок – представления о жизни живых существ в условиях экологических систем | | | | |
|---|----------------------|--|---------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|
| | | животные и птицы | | растения | | насекомые |
| | | детеныши | особенности вскармливания | виды размножения | особенности ухода | стадии развития насекомого |
| 1 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| № | Фамилия, имя ребенка | IV блок – представления о жизни живых существ в условиях экологических систем | | | | |
|---|----------------------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | лес | луг | водоем | парк | огород |
| 1 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| № | Фамилия, имя ребенка | V блок – отношение к природе | | |
|---|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| | | проявление интереса к природе | оказание помощи живым существам | знания и навыки поведения в природе |
| 1 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5 | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Литература

1. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З. Ф. Аксенова. – Москва : ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Горькова, Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. – Москва : ВАКО, 2005. – 240 с.
3. Ковинько, Л. В. Секреты природы – это так интересно! / Л. В. Ковинько. – Москва : Линка-Пресс, 2004. – 72 с.
4. Лопатина, А. А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М. В. Скребцова. – 2-е изд. – Москва : Амрита-Русь, 2008. – 256 с.
5. Мазильникова, Н. Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н. Н. Мазильникова, С. В. Терехина. – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2013. – 96 с.
6. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С. Н. Николаева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
7. Николаева, С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников : книга для воспитателей детского сада / С. Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Римашевская, Л. С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата : учебно-методическое пособие / Л. С. Римашевская, Н. О. Никонова, Т. А. Ивченко. – Москва : Центр педагогического образования, 2008. – 128 с.
10. Романенко, О. Г. Метод моделирования в экологическом воспитании детей / О. Г. Романенко, Л. И. Данилова, Т. В. Дорошина // Актуальные задачи педагогики : материалы II Международной научной конференции. – Чита, 2012. – С. 60–62.

11. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т. А. Серебрякова. – Москва, 2006.
12. Рыжова, Н. А. Воздух вокруг нас : методическое пособие / Н. А. Рыжова, С. И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва : Обруч, 2013. – 208 с.
13. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях : информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотипное / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. – Волгоград : Учитель, 2008. – 286 с.
14. Федотова, А. М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. – Москва : ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – Москва : Издательство «Омега-Л», 2013. –134с.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2013 № 1155 с изм., внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31.
17. Федеральный закон № 304 «О внесении изменений в ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва.