

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №23»  
г.Троицк**

**Методические рекомендации по организации и  
проведению семинара «Педагогические технологии  
формирования социальной компетентности  
обучающихся на основе ресурсов ШИБЦ» для  
педагогов-библиотекарей**

2022 г.

Использование данных методических рекомендаций актуально для педагогических, руководящих, библиотечных работников образовательной организации. Материалы содержат рекомендации по организации и проведению семинара, направленного на повышение уровня профессионального мастерства работников образовательных организаций. Цель методических рекомендаций – представить техническую сторону организации и проведения семинара, рассмотреть методы и формы работы. Автор: Гучина Т.В., заместитель директора по научно-методической работе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №23».

### **Пояснительная записка**

В условиях общественных преобразований значительные требования предъявляются к умению самостоятельно искать информацию, к быстрому освоению навыков и умений коммуникативного поведения, к развитию социальной компетентности.

Наши учащиеся завтра – это люди, призванные принимать важные решения.

Мы хотим, чтобы выпускники школы могли и умели общаться друг с другом, задавая друг другу самые разные вопросы, делясь своими идеями, участвуя в совместных делах, исследованиях, творческих работах.

Любой человек, работающий с людьми, включается в социальные отношения, и чем качественнее он будет подготовлен к этому, тем успешнее будет его профессиональная деятельность. Основной же задачей школы является подготовка выпускника к деятельности в обществе, а значит, формирование и развитие социальной компетентности выпускника можно определить приоритетной задачей современной школы.

Под социальной компетентностью понимается способность устанавливать социальные контакты и осуществлять взаимодействие в больших и малых социальных группах, брать на себя гражданскую ответственность, участвовать в решении проблем страны и региона, проявлять нравственное отношение к другим людям, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов (по А.П. Тряпицыной). По-мнению А.В. Спирина, социальная компетенция это сложная динамическая интегральная система личностных качеств, обеспечивающая их способность действовать в социуме с учетом позиций других людей, предполагающая владением социальными знаниями и умениями, наличием опыта принятия решений в нестандартных ситуациях, готовностью к взаимодействию с разными людьми, организацией сотрудничества.

Для определения комплекса социальных компетенций, необходимых детям, мы проанализировали Закон Российской Федерации «Об образовании» (2012 г.), «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (2010 г.) и «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности» (2009 г.) как документы, определяющие приоритетные направления социального воспитания в современной школе.

Согласно рассмотренным документам у взрослеющего человека необходимо формировать демократическую культуру, толерантность, уважительное отношение к людям, т.е. такие социальные компетенции, которые базируются на умении вырабатывать и реализовывать конструктивные способы поведения во взаимоотношениях с окружающими людьми:

– компетенции, позволяющие осознавать происходящее и его последствия: в области рефлексивной и прогностической деятельности;

– компетенции, требующие волевого усилия для преодоления негативных воздействий социума и направленные на самообладание

личности подростков в ситуациях разногласий со сверстниками: совладение, психологическая защита, стрессоустойчивости;

– компетенции, необходимые для понимания переживаний своего оппонента (эмпатийные компетенции).

Педагогическая деятельность по формированию социальных компетенций может решаться как через отбор содержания учебных текстов, так и через используемые педагогические технологии, направленных на обучение взаимопониманию, рефлексии происходящего, взаимответственности, таких как: постановки вопросов и ответов, технология педагогических мастерских, технология дискуссий, игровые технологии, технологии воспитывающих ситуаций; технология социальных проб, технология социального проектирования и т.д.

Цель семинара – рассмотреть педагогические технологии формирования социальной компетентности обучающихся на основе ресурсов школьного информационно-библиотечного центра.

Задачи:

1. Предоставить информацию о потенциале школьной библиотеки, преобразованной в школьный информационно-библиотечный центр, как ресурс в достижении планируемых результатов основной общеобразовательной программы.

2. Проанализировать понятие «социальная компетенция» обучающихся, выявить пути ее формирования ресурсами школьного информационно-библиотечного центра (далее – ШИБЦ).

3. Обобщить информацию об использовании потенциала школьной библиотеки, преобразованной в информационно-библиотечный центр для повышения социальной мобильности обучающихся.

Предполагаемый результат: сформированность системы представлений педагогических, руководящих, библиотечных работников о потенциале школьного библиотечно-информационного центра, направленного на формирование социальной компетенции обучающихся.

## I. Техническая сторона организации семинара.

Подготовка к проведению семинара начинается с рекламы, которая включает: изложение основных пунктов семинара, пояснение полезности данной встречи для целевой аудитории, время начала, продолжительность и имена ведущих/выступающих. Следующий этап – регистрация участников.

Непосредственное проведение семинара должно соответствовать определенным условиям.

Рекомендуется:

- для удержания интереса и внимания слушателей поддерживать их активное участие в обсуждении темы. Очень важно задавать участникам вопросы и инициировать обсуждение главной темы. Вопросы не должны быть сложными, и процесс обсуждения нужно контролировать, чтобы слушатели не отклонялись от темы, тем самым концентрируется внимание. Очень важно для удержания внимания аудитории вести разговор в определенном темпе. Не допускать длинных пауз (потеря связи со слушателями), паузы должны быть короткими;
- для лучшего усвоения темы разделить всех участников семинара на 4 группы. Каждая группа посещает 1-2 мастерских.
- материал мастерских должен быть основан на практическом опыте. Участникам рекомендуется представлять конкретные приемы рассматриваемой технологии.

## II. Содержательная часть разработки и подготовки семинара.

Использование информационных и коммуникационных технологий в обучении сегодня прописано в приказах Министерства образования и науки Челябинской области «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области» (от 20.07.2018г. № 2231) и «Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области» (от

08.08.2019 № 01/2806). В документах определены необходимые условия функционирования школьных информационно-библиотечных центров для обеспечения современного качества образования посредством информационно-библиотечного обслуживания.

В «Концепции функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области» (приказ Министерством образования и науки Челябинской области от 08.08.2019 № 01/2806), предложено преобразование библиотеки в информационный центр. Созданные условия для социализации детей на базе обновленной школьной библиотеки возможность обучить школьников читательской и информационной культуре, самостоятельному осмыслению печатной и виртуальной продукции. Главное отличие инновационного библиотечного центра от традиционной школьной библиотеки состоит в создании условий для формирования социальной компетенции обучающихся и педагогов школы.

Педагогическая деятельность по формированию социальной компетентности может решаться как через отбор содержания учебных текстов, так и через используемые педагогические технологии, направленных на обучение подростков взаимопониманию, рефлексии происходящего, взаимответственности, таких как: постановки вопросов и ответов, технология педагогических мастерских, технология дискуссий, игровые технологии, технологии воспитывающих ситуаций; технология социальных проб, технология социального проектирования и т.д.

#### *Подготовительный этап.*

Задачи этапа заключаются в следующем:

1. Проанализировать понятия «Социализация», «Социальная компетентность».
2. Проанализировать документы и научную литературу по вопросам работы школьного информационно-библиотечного центра.

3. Проанализировать требования к школьному информационно-библиотечному центру в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

4. Определить педагогические технологии, которые можно реализовать средствами ШИБЦ с целью формирования социальной компетентности.

5. Составить список приемов и методов, наиболее ярко иллюстрирующих технологии

6. Предоставить информацию о потенциале школьного информационного центра как ресурсе для формирования социальной компетентности обучающихся.

Предполагаемый результат: сформированность системы представлений о педагогических технологиях формирования социальной компетентности обучающихся на основе ресурсов ШИБЦ.

#### *Основной этап.*

Рекомендуется планировать работу семинара на 2-2,5 часа.

Непосредственное проведение семинара направлено для решения следующих задач.

1. Общее знакомство аудитории с проблемой в целом.
2. Раскрытие используемых понятий, форм и методов работы, изучение которых может оказаться полезным для решения задач.

Во-первых, стоит сказать о необходимости обеспечения доступа обучающихся к качественной информации вне зависимости от территории их проживания (получения непрерывного образования); Для обеспечения удаленного доступа к фондам библиотеки необходима насыщенная электронная среда, состоящая из автоматизированной информационно-библиотечной системы (АИБС); технических условий для электронного чтения (планшеты, точки доступа для устройств пользователей); должен быть предоставлен бесплатный доступ к электронным библиотекам и

ресурсам; создана система цифровых коммуникаций (репозитории, банки данных, сайты, блоги).

Стоит отметить возможности ШИБЦ в удовлетворении потребности обучающихся в ресурсах для достижения планируемых результатов, освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

Для решения этой задачи создан фонд литературы (справочной, учебной, художественной, научной на бумажных и электронных носителях); созданы электронные каталоги; оформлена подписка на периодические издания.

Во-вторых, целесообразно провести мастер-класс по работе с электронными ресурсами федерального уровня (ЛитРес: Школа, Национальная Электронная библиотека, Российская Электронная Школа, Яндекс:Учебник, Lesta и т.д.). Эти ресурсы можно использовать как возможность для комплектования фонда библиотеки (в каталоге электронных библиотек представлены популярные издания крупнейших российских издательств, наиболее востребованная художественная литература, в том числе программная). Потенциальные читатели получают возможность в удаленном режиме разобраться в огромном объеме новой информации, скачать бесплатные приложения для мобильных устройств, с помощью которых можно читать любое издание в режиме офлайн, при этом менять шрифты, делать цитаты и так далее. Педагоги получают для работы новые возможности: эффективно перераспределить свое рабочее время для организации дифференцированного обучения, методические материалы, электронные презентации уроков и т.д.

Из всего списка современных педагогических технологий, направленных на формирование социальной компетентности, рекомендуем остановиться на 4:

1. игровые технологии;



2. технологии дискуссии;
3. технологии коллективного творческого дела;
4. технологии постановки вопросов и ответов.

*Игровые технологии* включают в себя разнообразные приемы и методы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В ходе реализации у обучающихся формируются и развиваются толерантность, креативные способности, творческое мышление, ситуативная тревожность и т.д. Пример: деловые игры, дидактические, развивающие, имитационные и т.д.

*Технология дискуссий* предполагает выдвижение противостоящих друг другу тезиса, каждый из которых претендует на истинность, которые обсуждаются с использованием аргументов и фактов. Формируется гибкость поведения, уверенность, толерантность, смелость, целеустремленность, социальная ответственность и т.д. Примеры: диспуты; митинги; суд; ток-шоу и т.д.

*Технология коллективного творческого дела* предполагает социальное творчество и развитие личности, организуется по этапам: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение коллективного творческого дела, коллективное подведение итогов, ближайшее развитие. В ходе работы развивается творческое мышление, самовыражение, самоутверждение, самореализация, способности, взаимодействие, сотрудничество, креативные способности, анализировать собственные поступки, регулятивные и рефлексивные способности и т.д.

*Технология постановки вопросов и ответов* является способом локального установления соответствия между некоторым конкретным, чувственным представлением об объекте и более абстрактным, теоретическим представлением о нем же. Развивает коммуникативные, познавательные и рефлексивные способности.

Используемые педагогические технологии стимулируют выработку

собственной позиции и сравнение происходящего, с опорой на общепринятые морально-этические нормы социальных отношений, тем самым способствуют становлению субъектной позиции подростков.

Обобщая выше сказанное, следуют сделать вывод о том, что выбор педагогических технологий объясняется тем, что они способствуют развитию гибкости ума, саногенного и творческого мышления, адекватной самооценки, сочувствия, уверенности, толерантности, ситуативной тревожности, самообладания, настойчивости, целеустремленности, самоактуализации, добропорядочности, саморазвития, волевого устремления, инициативности, смелости, совестливости, самокритичности, рефлексивны и прогностических способностей, социальной ответственности, эмпатийности, самостоятельности – важных показателей готовности ребенка к конструктивным взаимоотношениям с окружающими.

Результатом работы ШИБЦа должна стать социализация ребенка: самостоятельно нашел ответ, помог оформить выставку (принес из дома экспонат), поделился информацией – стеснительный ребенок начинает говорить, не обладающий разносторонними знаниями получает знания.

#### Список литературы

1. Аминева, А. Р. Библиотека в социализации и адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья в современном медиапространстве: Автореферат. Режим доступа: <http://disus.ru/r-tehnicheckie/412744-1-biblioteka-socializacii-adaptacii-lyudeyogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-sovremennom-mediaprostranstve.php>
2. Бергер, П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. – М.: Издательство «Медиум», 1995.
3. Инструкция по работе в виртуальной комнате. Режим доступа: [https://virtualroom.ru/mvr\\_user\\_guide.pdf](https://virtualroom.ru/mvr_user_guide.pdf)

4. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области. Режим доступа: <https://ipk74.ru/upload/iblock/8c1/8c11193673caa7ebf6c218ecbcfd351d.pdf>
5. Модернизация общего образования : Технологии образовательной деятельности : Книга для учителя / Под ред. проф. В.В. Лаптева и проф. А.П. Тряпицыной. — Санкт-Петербург : ООО «Береста», 2002
6. Спирин, А.В. Формирование социальной компетенции в межвузовском образовательном центре [Текст] : дис. ...канд. пед. наук. – Кострома, 2010.
7. Сыч, Е.М. Библиотека и социализация личности: Курсовая работа. Режим доступа: [https://otherreferats.allbest.ru/sociology/00333824\\_0.html](https://otherreferats.allbest.ru/sociology/00333824_0.html)

Регистрация участников семинара  
«Педагогические технологии формирования социальной компетентности  
обучающихся на основе ресурсов ШИБЦ»

Время проведения: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место проведения: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О.	Место работы	Должность	Подпись
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10				
11				
12				

Программа семинара  
«Педагогические технологии формирования социальной компетентности  
обучающихся на основе ресурсов ШИБЦ»

Время	Этапы	Ответственный	Место
10.00-10.30	Регистрация	Дежурный учитель волонтёры	Холл 1 этажа
10.30-10.45	Использование ресурсов школьных информационно–библиотечных центров в достижении планируемых результатов основной общеобразовательной программы	директор / заместитель директора	Актовый зал
11.00-11.20	Обеспечение доступности информации для учащихся и педагогов, в том числе родителей к электронным ресурсам федерального уровня	Педагог- библиотекарь	Зал ШИБЦ
11.30-12.15	Работа мастерских		
1.	Игровые технологии как путь развития социальной компетентности	Учитель начальных классов	Читальный зал библиотеки
2.	В споре рождается истина (на основе технологии дискуссии)	Учитель русского языка и литературы	кабинет
3.	Вместе весело шагать (на основе технологии коллективного творческого дела)	Советник директора по воспитанию	Актовый зал
4.	«Умники и умницы» (на основе технологии постановки вопросов и ответов)	Педагог- библиотекарь	Зал ШИБЦ
12.20-12.30	Подведение итогов семинара		Актовый зал