Пути расширения позитивного социального опыта школьников

Константин Задорин
zadorinks@mail.ru

Социальный опыт

- опыт совместной жизнедеятельности людей, зафиксированный в знаниях и методах познания, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, традициях, обычаях, ритуалах, представлениях о должном.
- социальный опыт отражен в культуре, во всей совокупности знаний, накопленных человечеством.
- это всегда результат действий ребенка, активного взаимодействия с окружающим миром.

Расширение социального опыта

- в процессе разнообразной деятельности, осваивая обширный фонд социальной информации, умений и навыков;
- в процессе общения с людьми разного возраста, в рамках различных социальных групп, расширяя систему социальных связей и отношений, усваивая социальные символы, установки, ценности;
- в процессе выполнения различных социальных ролей, усваивая модели поведения.

Главный механизм – значимая деятельность

- воспроизводить жизненные ситуации, опираться на детские впечатления повседневной жизни;
- вызывать личную заинтересованность ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности;
- предлагать ребенку активное действие, связанное с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия, с ответственностью, с самоконтролем и оценкой;
- предполагать взаимопомощь, вызывать потребность в сотрудничестве.

РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

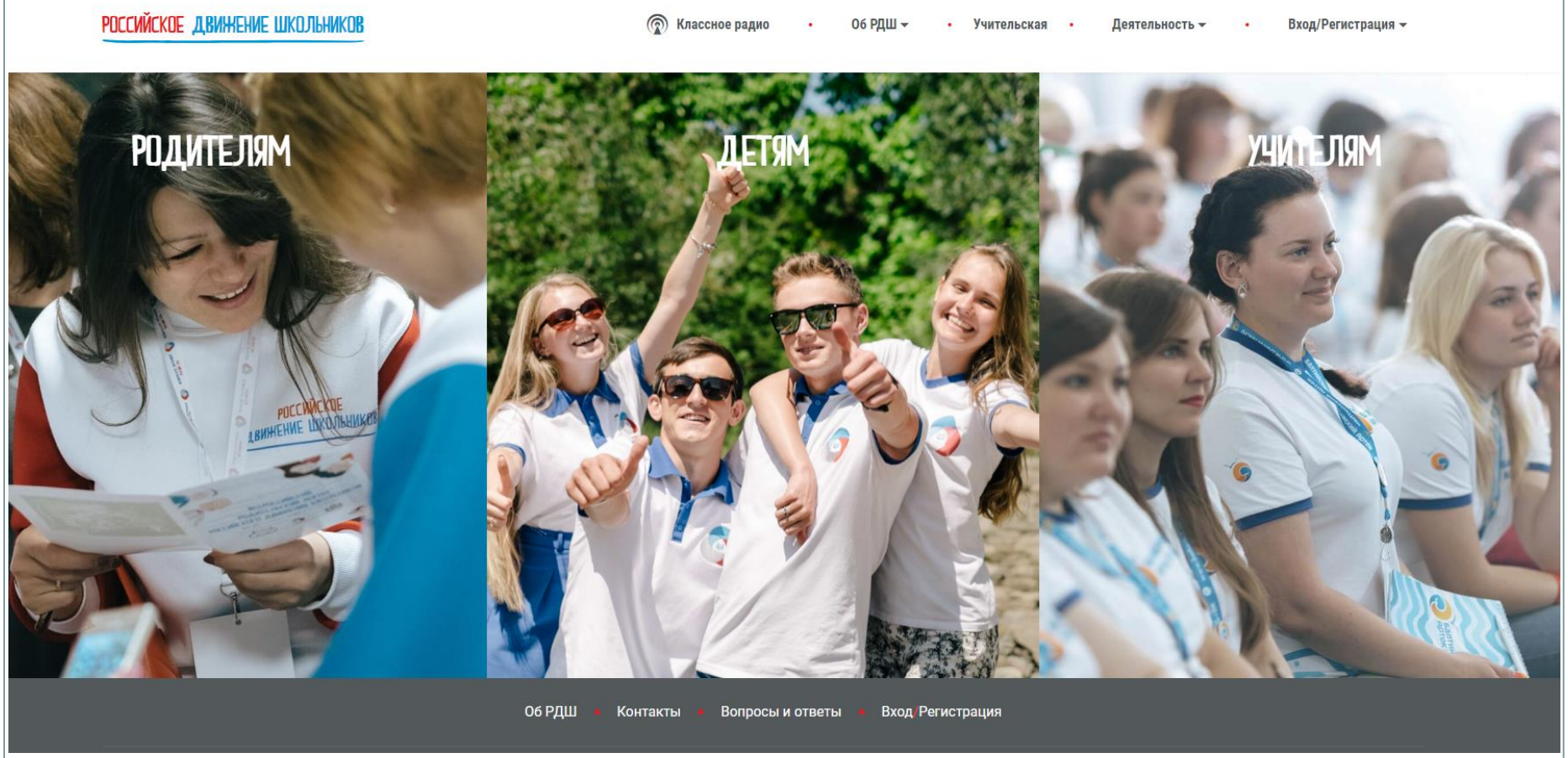
НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ

Я Волонтёр! Южного Урала

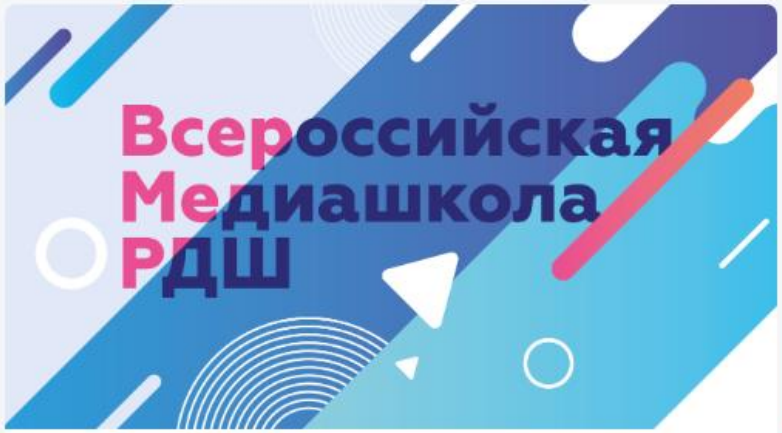
АКАДЕМИЯ ЛИДЕРСТВА ЧЕЛЯБИНСК

Использование ресурсов детско-юношеских общественных объединений для расширения социального опыта школьников

«Российское движение школьников»



КОНКУРСЫ



Всероссийская Медиашкола РДШ

–

15 сентября — 1 февраля 2019

Всероссийский медиапроект для детских медиацентров и журналистов

Всероссийский конкурс «Лига ораторов»

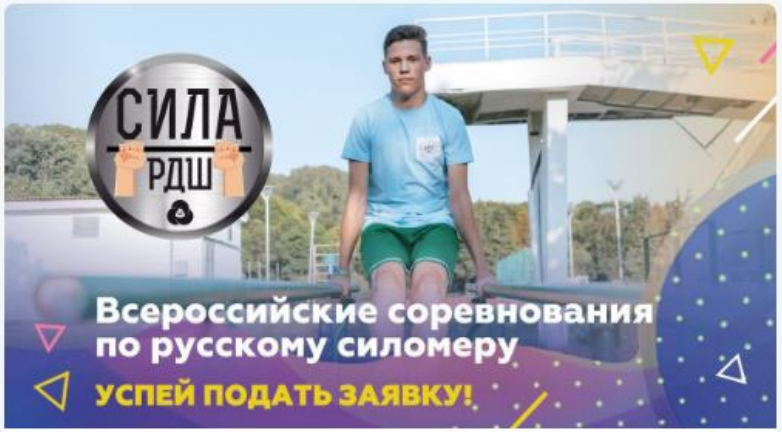
–

3 августа — 10 декабря 2019

Российское движение школьников совместно с Мастерской Лины Арифуллиной запускает Всероссийский конкурс «Лига ораторов»!

Второй сезон Всероссийского проекта «РДШ-Территория

Мечтаешь открыть свое дело? У тебя есть желание помогать людям? Ты хочешь



«Сила РДШ»

–

Сила РДШ набирает обороты! Теперь это годовой чемпионат, в котором могут принять

Поиск

регистрация

РДШ | Челябинская область

Познаем, дружим и развиваемся! #РДШ74

Информация

Самое увлекательное сообщество для школьников Южного Урала!
Давай к нам!

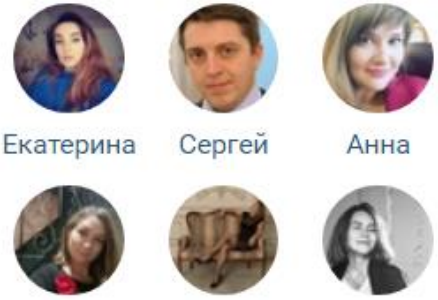
#РДШ #РДШ74 #Молодёжь74

www.рдш.рф

РДШ | Челябинская область запись закреплена

24 сен в 21:57

Подписчики 2 810



Екатерина Сергей Анна

Екатерина Татьяна Анна

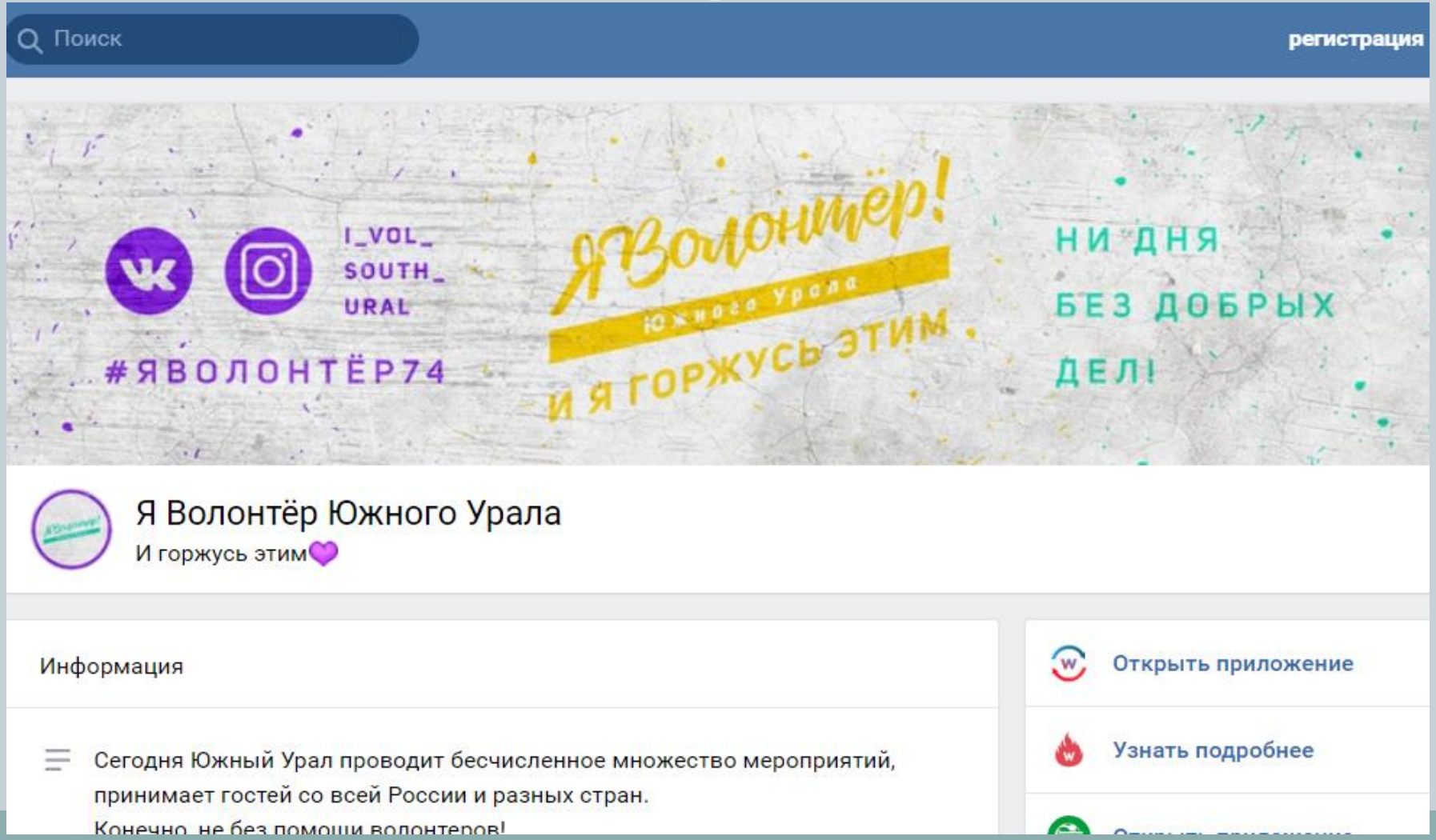
Ссылки 19

Общеобразовательная организация

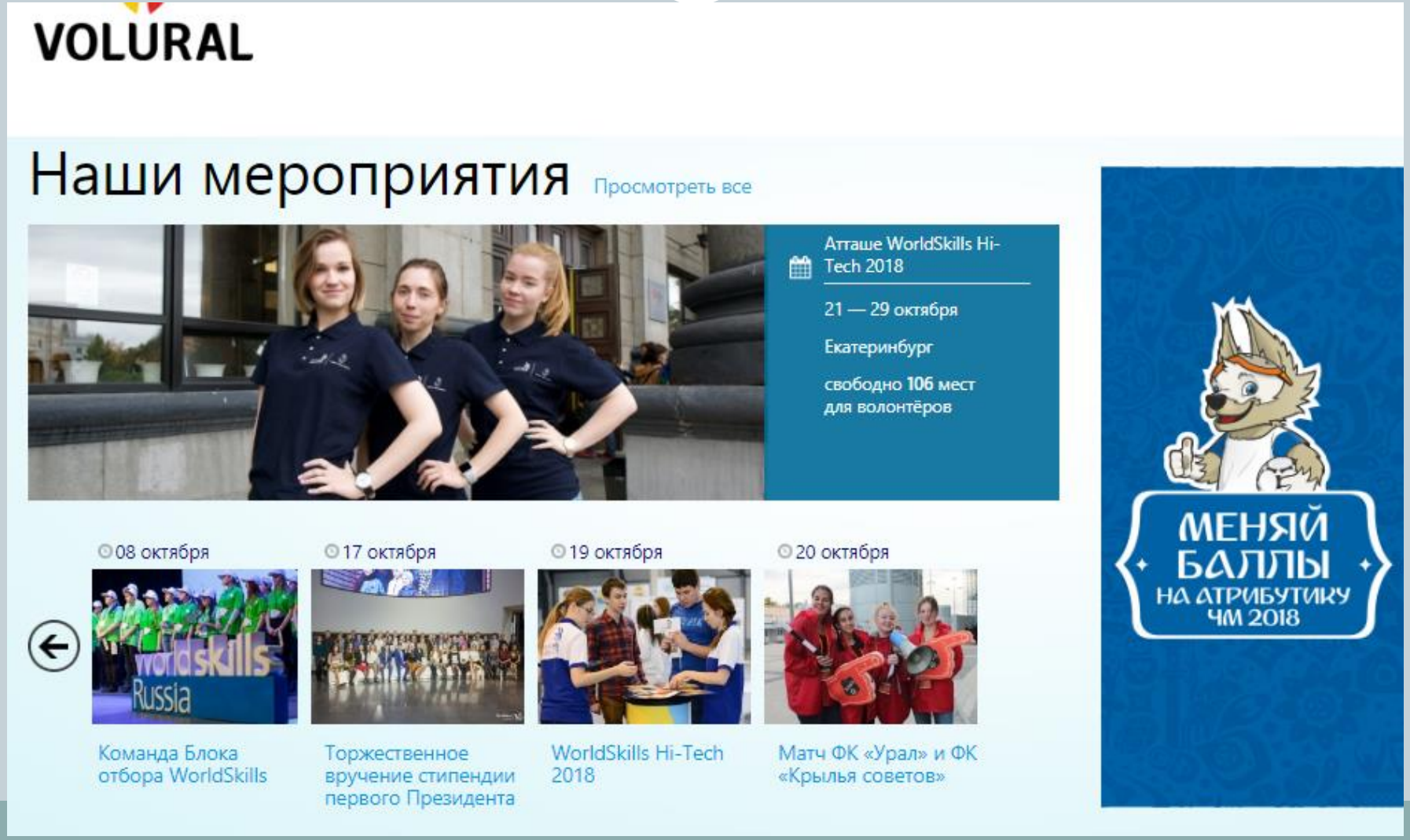
Схема взаимодействия

Школа и РДШ – вместе!

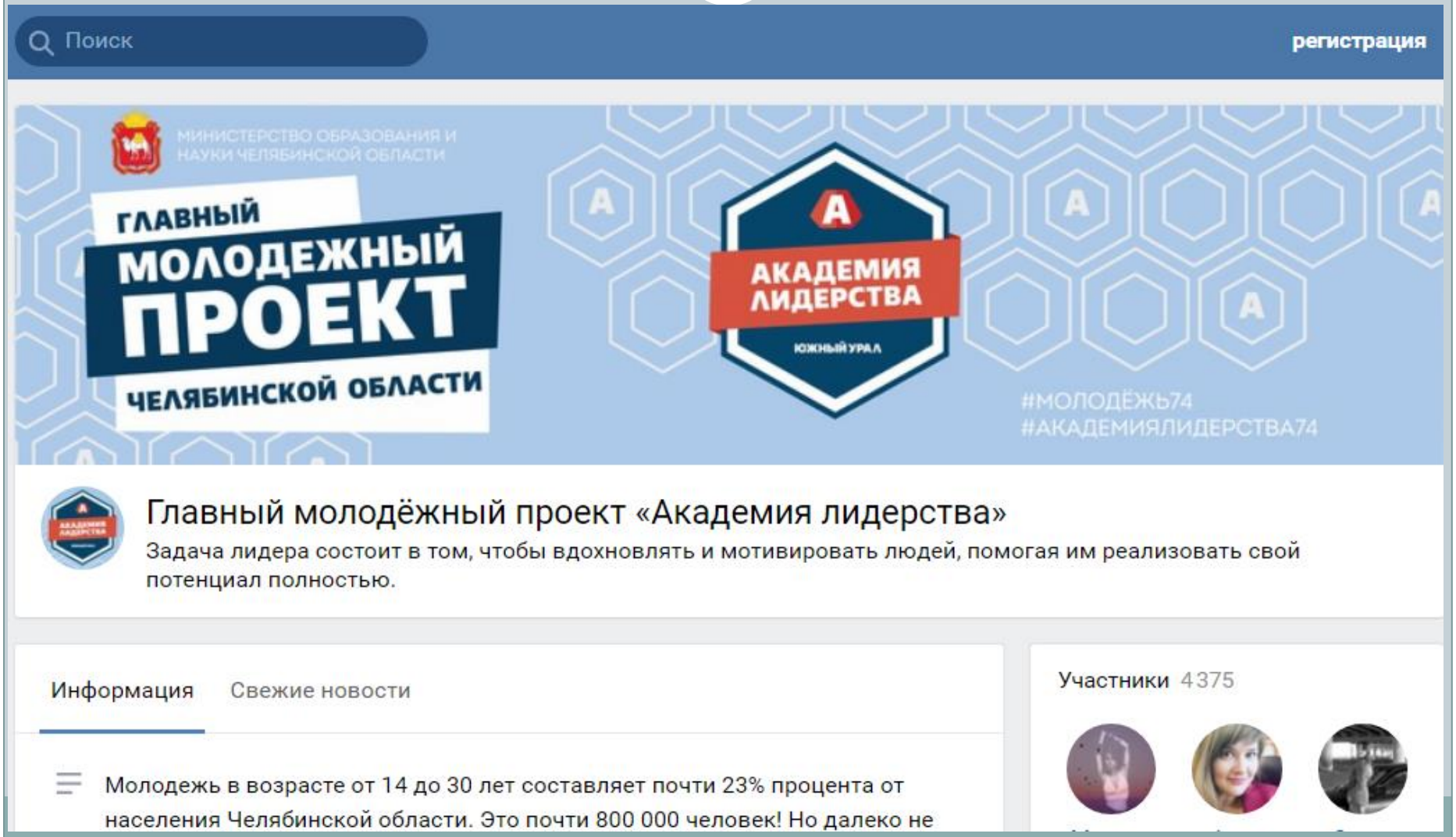
Волонтёрское движение



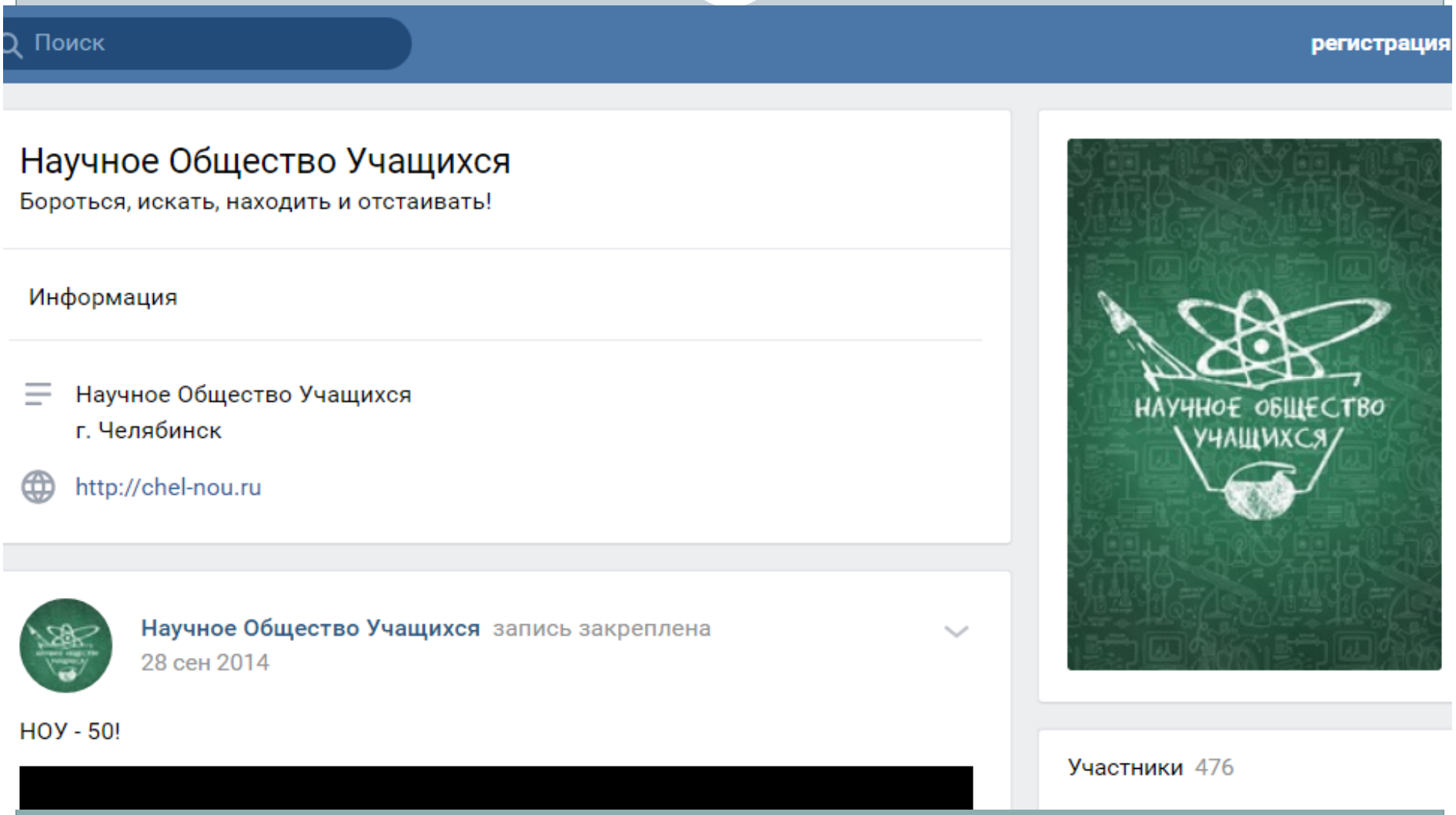
Событийное волонтёрство



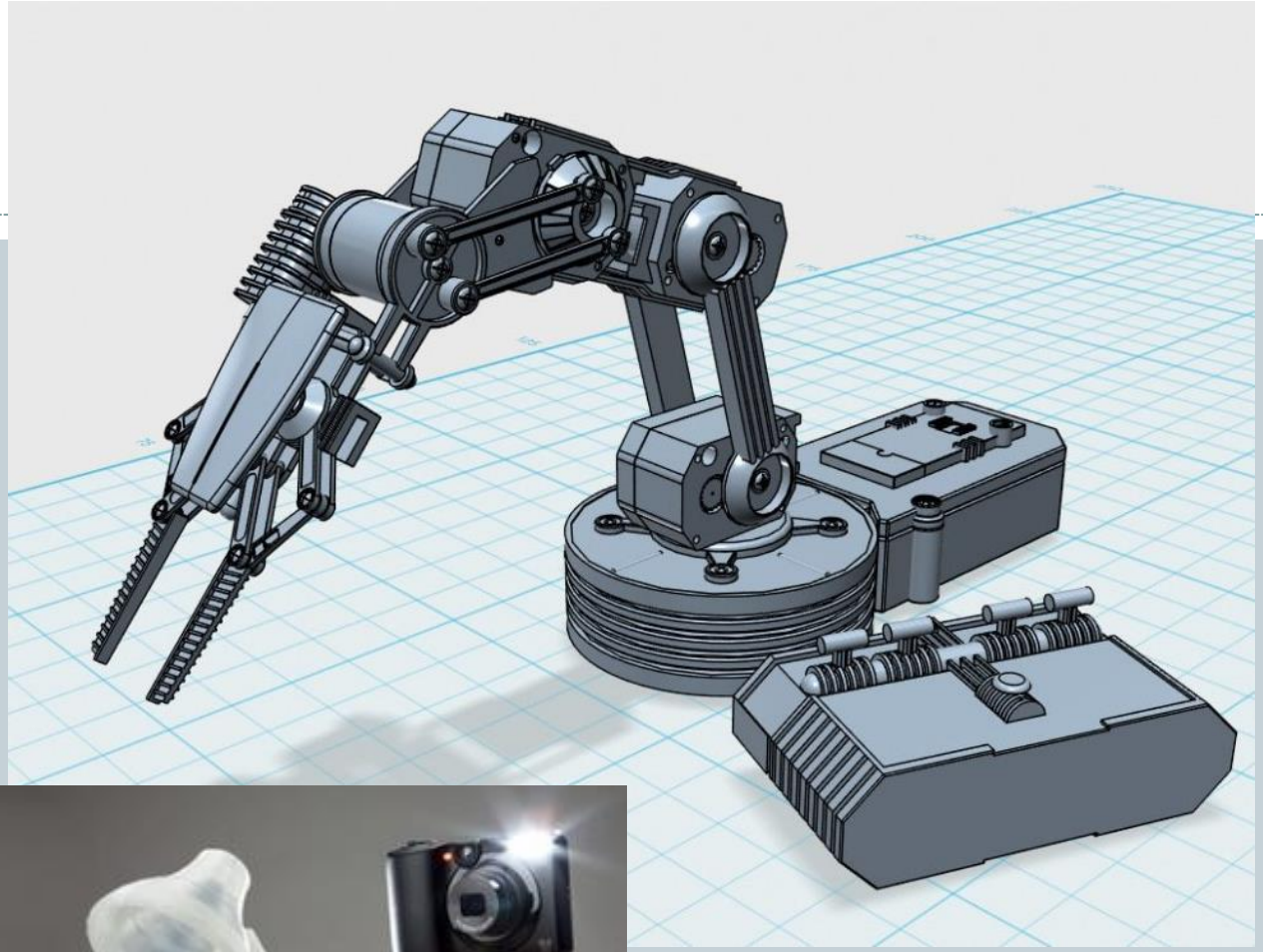
Лидерское движение



Научное общество учащихся



Avito



Формы деятельности

- **тренинги социальной компетентности**, позволяющие сформировать позитивное мировосприятие, уверенность в своих силах, способность формулировать собственные интересы;
- **деятельностные лаборатории,** посвящённые основным современным практикам, позволяющие школьникам освоить их «азы» и включиться в их реализацию на более высоком уровне своих способностей и компетенций;
- **система проектно-образовательных игр**, посвящённых социальному творчеству и формирующих у школьников деятельностную установку;
- **культурно-просветительские программы**, рассчитанные на детей разного возраста, реализуемые в виде системы интенсивных образовательных модулей, мастерских, краткосрочных погружений блочного типа.

Промежуточные результаты

1) развивается социальная сфера личности (основное обогащение происходит за счет появления новых социальных представлений, освоения элементарных социально-нравственных понятий);
2) увеличивается стремление к социально-нравственной самореализации через желание совершать социально значимые поступки, но это желание слабо реализуется, если ребенок не видит реального пути осуществления своего стремления;
3) расширяется круг эмоционально окрашенных социальных отношений ребенка с окружающими, при этом может не достигаться высокий уровень освоенности опыта эмоциональных отношений, так как эмоции разрознены и с трудом выстраиваются в систему;
4) обогащается творческий потенциал, но не освоены навыки самостоятельной творческой деятельности, в связи с чем стремление к творчеству не всегда реализуется полноценно.

Организация проектных групп детского и педагогического коллективов

Константин Задорин
zadorinks@mail.ru

- Детское общественное объединение – это, прежде всего, самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей.
- Детское общественное объединение положительной социальной направленности – структура открытая, демократичная, без жесткой «должностной иерархии».
- Оно не является структурой государственного учреждения (школы, учреждения дополнительного образования, вуза, предприятия), но может создаваться и действовать на базе последнего при непосредственной кадровой, финансовой и материально-технической поддержке.

Во-первых это вовлечение воспитанников в такие совместные с педагогом дела, которые отвечали бы их интересам и потребностям.

В ситуации существования детского общественного объединения существование данного педагогического действия будет автоматически задано изначально самим характером взаимодействий педагога и воспитанников. Так, в детском общественном объединении одним и основным признаком такого взаимодействия является добровольность участия. Совершенно очевидно, что в ситуации, когда деятельность детского общественного объединения не будет отвечать интересам и потребностям конкретного ребенка – такой ребенок скорее всего покинет это объединение, если только не найдет какого-либо другого мотива работы в объединении (там друзья, там влюбленность, там материальные блага и т.п.)

Во-вторых это создание детско-взрослых общностей, объединяющих педагога и его воспитанников чувством принадлежности к сообществу и взаимной комплиментарностью. Такое педагогическое действие тоже автоматически присуще детскому общественному объединению, потому что является одним из условий существования ребенка в детском коллективе. Имея возможность в любой момент перестать быть членом детского общественного объединения, ребенок находится в сообществе, если у него возникает высокая степень идентичности по отношению к данному сообществу, он чувствует себя причастным к делу и коллективу. Если же такого чувства идентичности не возникает – ребенок скорее всего довольно быстро перестает быть членом детского общественного объединения или остается им лишь формально.

Существенные признаки общности

- наличие у ее членов чувства сопричастности друг другу, ощущения своей принадлежности к какому-то общему кругу, переживания своей схожести с другими его членами

- взаимная комплиментарность ее членов - неосознанная тяга, симпатия, подсознательное взаимовлечение

Виды детско-взрослых общностей:

- Диадная, «взрослый-ребенок».
- «Взрослый-группа».
- Общность через посредника.
- Общность в воображении.

Становление и развитие современной теории детского коллектива

1 этап – дореволюционный период. О.Шмидт «Товарищество в школе», Г.Роков «К психологии школьного класса», П. Каптерев «Правила организации товарищества в школе», С.Т. Шацкий «Бодрая жизнь», «Труд может быть основой детской жизни».

2 этап – становление советской школы. В.Н. Сорока-Росинский, С.М.Ривес, З.Н. Гинзбург, А.С. Макаренко и др. Расширение социальных связей, самоуправление, многообразие воспитательных форм.

3 этап – послевоенные годы. В.А. Сухомлинский, Б.Е. Ширвиндт, С.А.Шмаков. Концепция перспективных линий, совместная деятельность, соревнование и игра.

4 этап - эпоха новаторства. Научная школа Л.И. Новиковой, коллектив как социально-педагогическая система.

И третьим педагогическим действием является «побуждение детей к усвоению социально-значимых знаний, развитию в себе социально-значимых отношений, накоплению опыта осуществления социально-значимой деятельности.

Социально-значимая деятельность изначально лежит в основе идеи существования детского общественного объединения и воплощается в реальных результатах тех или иных его направлений.

«Учить самоуправлению – значит создавать коллективную перспективу и планировать пути ее реализации. Это значит учить организовывать совместную деятельность, адекватную планам. Это значит учить каждого оценивать результаты этой деятельности и вырабатывать общую оценку. Это значит учить видеть в каждом товарище личность, которая по-своему реагирует на действительность, имеет свои индивидуальные вкусы и потребности и рассчитывает на внимательное и бережное отношение. Это значит учить ребят ощущать те отношения, которые сложились или складываются в окружающей их среде, чутко реагировать на эти отношения, стремиться к их гармонизации» пишет известный педагог, академик Л.И.Новикова.

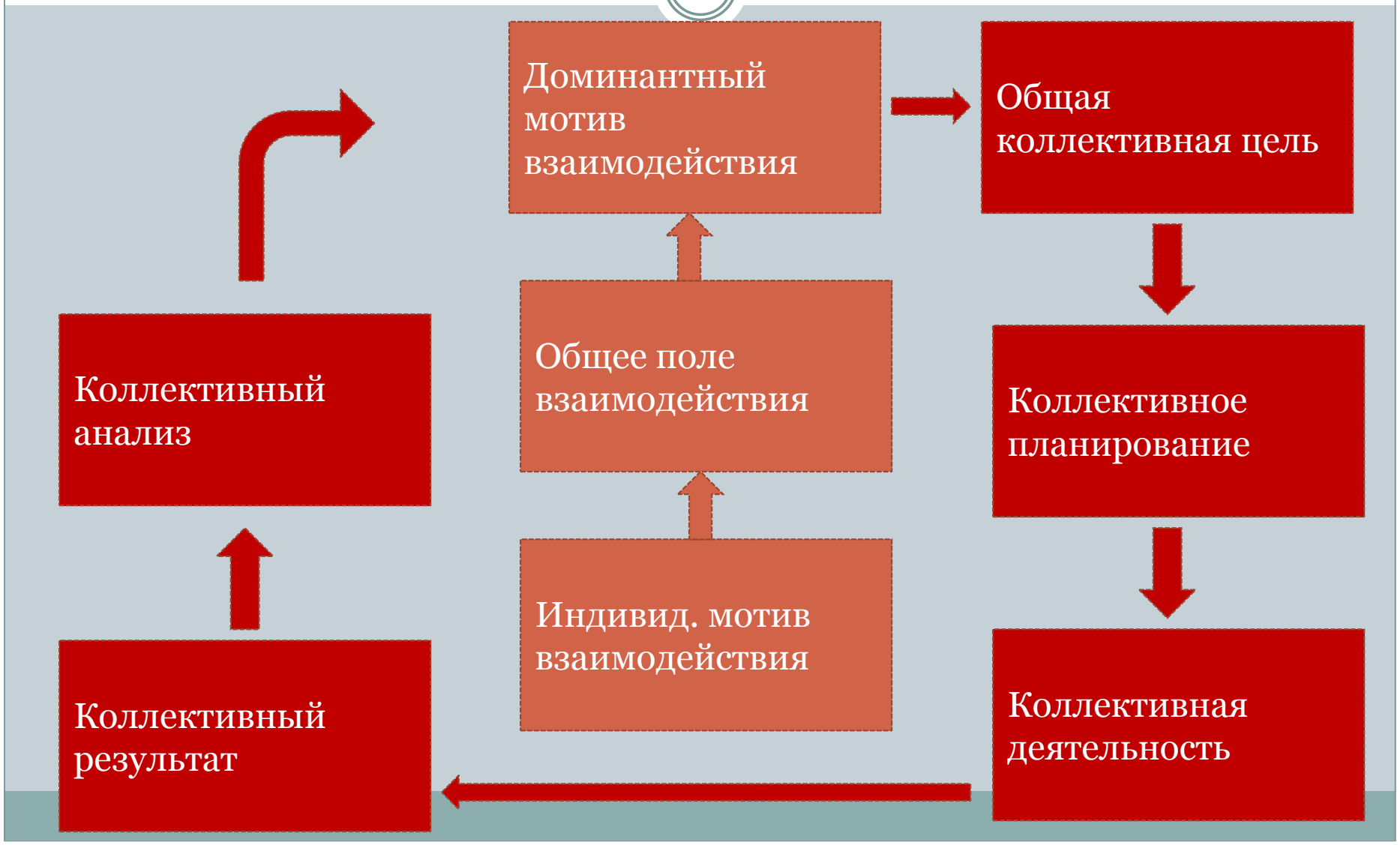
Во-первых, самоуправление — это то, что позволяет ребенку попробовать себя в новой, поначалу непривычной роли организатора, и приобрести организаторский опыт. Учебная деятельность если и дает ребенку такие возможности, то очень мало.

Во-вторых, самоуправление помогает воспитывать в детях чувство ответственности. Когда ребенка выбирают организатором того или иного уровня, он начинает видеть, что из-за его лени и недоработок становится плохо не только ему, но и тем людям, которыми он командует.

В-третьих, благодаря самоуправлению создается мотивация для личностного роста детей. Быть командиром считается почетным, и чем выше должность, тем почетнее. В общем-то, как в любой вертикали власти. Но при этом чем выше должность, тем сложнее на ней работать.

В-четвертых, самоуправление учит детей проявлять активную позицию. При самоуправлении в детском коллективе, любой ребенок может предложить коллективу свою идею и реализовать ее, если она будет принята.

Механизм формирования детского коллектива



Педагогические условия развития детского коллектива

СОТВОРЧЕСТВО

САМОУПРАВЛЕНИЕ

ГРУППОВОЙ ХАРАКТЕР ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МНОГООБРАЗИЕ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ