



Научно-прикладной проект  
**«Концептуализация и распространение инновационного опыта  
разработки и реализации основной образовательной программы  
начального общего образования, отражающей региональные  
особенности посредством использования ресурсов сетевого  
взаимодействия с профессиональными сообществами»  
(на примере реализации мероприятий регионального проекта  
«ТЕМП» в МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска»)»**

**Руководитель проекта:** Машуков Александр Васильевич, заведующий учебно-методическим центром проектирование инноваций ГБУ ДПО ЧИППКРО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска»  
Емельянова Лилия Алексеевна, директор

## Цели и задачи проекта

Популяризация опыта региональной инновационной площадки МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска» в 2018 году:

проведение стажировки по разработанной дополнительной профессиональной программе на базе региональной инновационной площадки МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска»

обобщение результатов деятельности региональной инновационной площадки в 2018 году в виде научно-прикладной статьи, опубликованной в журнале, входящем в перечень, рекомендованный ВАК

концептуализация опыта региональной инновационной площадки МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска» в виде научно-методической (учебно-методической) публикации, размещенной в РИНЦ (сборник)

обобщение промежуточных результатов деятельности региональной инновационной площадки в 2018 г.(доклад)

## Мероприятия по выполнению основных задач проекта

Серия вебинаров (трудоемкость не менее 1 ч.). Участие в вебинаре не менее 150 педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций Челябинской области и Российской Федерации.

Стажировка на базе МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска», (трудоемкость не менее 16 часов, участие не менее 10 руководителей и 10 руководителей общеобразовательных организаций не менее, чем из 3 муниципальных образований Челябинской области)

Научно-прикладная статья ВАК по теме научно-прикладного проекта в объеме 0,5 п.л.

Сборник РИНЦ (объем не менее 2 п.л.)

Участие в V научно – практической конференции «Совершенствовании исследовательских компетенций педагогов как фактор инновационного развития в условиях самообучающейся организации»

Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся: от замысла к итогам. Проблемы и решения»

# Модель образования, обеспечивающая формирование инженерной культуры у младших школьников

Целевой блок

**Цель:** педагогическое сопровождение личностного развития детей школьного возраста, обеспечивающее выявление и развитие изобретательских, инженерно-конструкторских, творческих, исследовательских способностей

Содержательный блок

**Сопровождение:**  
содействие; поддержка;  
взаимодействие

**Участники сопровождения:**  
педагоги, специалисты,  
тьюторы  
менторы  
коучи

Формирование  
положительного отношения  
к миру, людям, себе.  
Формирование  
субъектности

Процессуальный блок

**Виды деятельности школьников:** учебная деятельность, научно-исследовательская, проектная, коммуникативная, познавательная

**Формы и методы:** разновозрастное обучение, смешанное обучение проблемные ситуации, исследование учебного и внеурочного занятия, проектирование беседы с учащимися, игры, чтение художественной, научно-энциклопедической, справочной литературы.

**Средства:** центр образовательной робототехники  
электронные образовательные ресурсы, наглядные пособия  
- общение с детьми  
- художественная литература  
- организация среды

Диагностический блок

**Критерии и уровни личностного развития ребенка:** понимание ребёнком нравственных норм и правил поведения, их применение

**Профессиональная компетентность педагогов:** умение выявлять личностные особенности, установки и направленность учащихся, оценивание состояния ребёнка, выстраивание индивидуального маршрута

**Результат:** Самореализация личностных качеств и потенциалов

# МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ

все системы можно отнести к одному из 5 уровней «запутанности»



на каждом уровне существует наиболее подходящая стратегия управления этой системой и людьми и также закономерный путь упрощения этой системы



Полученные региональной инновационной площадкой результаты свидетельствуют об их устойчивости и позволяют определить дальнейший вектор (перспективы) развития научно-прикладного проекта

Опросник «Учебная мотивация школьников»  
(для обучающихся от 10 лет и старше)

(модифицированная методика *Н.Ц.Бадмаевой* на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся *М.В.Матюхиной*)

**Контрольная группа\***

T-test for Dependent Samples (Spreadsheet1)

Marked differences are significant at  $p < ,05000$

	Mean	Std.Dv.	N	Diff.	Std.Dv.	t	df	p
Входящая диагностика (до выездной образовательной сессии)	18,18421	2,252389						
Итоговая диагностика (после выездной образовательной сессии)	18,48684	2,201004	38	-0,302632	1,244118	<b>-1,49949</b>	37	<b>0,142231</b>

\*Подсчет математической статистики произведен с помощью программы STATISTICA сетевым партнером МБОУ «НОШ №95 г. Челябинска» Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом

## Экспериментальная группа

T-test for Dependent Samples (Spreadsheet7)

Marked differences are significant at  $p < ,05000$


	Mean	Std.Dv.	N	Diff.	Std.Dv.	t	df	p
Входящая диагностика (до выездной образовательной сессии)	19,12857	2,169762						
Промежуточная диагностика (после выездной образовательной сессии)	19,57857	2,291502	70	-0,450000	1,327387	<b>-2,83638</b>	69	<b>0,005984</b>



# ПЛАНИРУЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Виды эффектов	Характеристика эффектов
<b>Информационные</b>	Непрерывность, улучшение качества информационного обмена, передачи знаний, опыта
<b>Ресурсные</b>	Возможности доступа к разнообразным ресурсам (идеям, знаниям, технологиям, человеческим, финансовым и др. ресурсам)
<b>Инфраструктурные</b>	Возможности использования объектов инновационной, информационно-коммуникационной, социальной инфраструктуры участников сетевого взаимодействия
<b>Временные</b>	Ускорение процессов мобилизации и передачи информации, знаний, опыта, технологий, а также обратной связи в процессах коммуникации
<b>Управленческие</b>	Создание распределенных структур функций и ответственности
<b>Социальные</b>	Расширение спектра возможностей академической мобильности. Улучшение рейтинговых позиций организации в педагогическом сообществе
<b>Экономическое</b>	Финансовое участие в совместных научных исследованиях и разработках, в грантовых проектах. Привлечение иных источников финансирования





# ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНО- ПРИКЛАДНОГО ПРОЕКТА

---

- ✘ создание инфраструктуры для диссеминации эффективных моделей и технологий;
- ✘ создание условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности распространения инновационного опыта;
- ✘ формирование кадрового ресурса по обеспечению модернизации системы образования на муниципальном уровне;
- ✘ разработка методических рекомендаций по проблеме научно- прикладного проекта;
- ✘ содействие внедрению инновационного опыта в образовательную практику образовательных организаций Челябинской области