

*Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Азбука профессий 21 века»
(начальное общее образование)
Пояснительная записка*

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Азбука профессий 21 века» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программой начального общего образования, Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования и:

способствует формированию на пропедевтическом уровне личностных, метапредметных и предметных результатов, направленных на профориентацию младших школьников;

ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся посредством организации лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

составлена в соответствии с учётом возрастных особенностей и возможностей обучающихся;

структурно имеет модульный принцип построения.

Актуальность рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности «Азбука профессий 21 века» заключается в том, что она способствует воспитанию у обучающихся представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности, в том числе востребованных на рынке труда Челябинской области, ориентирована на развитие у школьников мотивации к труду, потребности к приобретению профессии и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению, направлена на подготовку обучающихся начальных классов в дальнейшем к осознанному выбору профессии и успешному освоению профориентационного минимума на уровне основного общего и среднего общего образования.

Цель рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности «Азбука профессий 21 века» - содействие в профессиональном самоопределении обучающихся, формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества.

Задачи рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности «Азбука профессий 21 века»:

формировать у обучающихся ценностное отношение к познанию окружающего мира через развитие интереса к профессиям, основанное на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, проектной, исследовательской, досуговой деятельности;

создавать условия для развития мотивации обучающихся к изучению особенностей профессии, к творчеству, расширение представлений о понимании роли труда в жизни человека и общества;

содействовать формированию и развитию личностных результатов в области самоопределения, обеспечивающих адекватные представления о себе самом, принятие себя, формирование позитивного образа будущего, умение самостоятельно делать выбор в различных ситуациях;

формировать у обучающихся представление о многообразии профессий в современном меняющемся мире;

формировать у обучающихся интерес к народным традициям, связанным с профессиями Челябинской области, через расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и к культуре и традициям других народов;

выстраивать взаимодействие с семьей обучающегося в рамках формирования уважительного отношения к труду.

Модульный принцип построения рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности «Азбука профессий 21 века» имеет ряд особенностей:

учителем для ознакомления обучающихся при выборе групп профессий может использоваться территориальное расположение школы (городской или сельский социум) с учётом набора профессий родителей и родственников обучающихся и ознакомления с профессиями будущего;

для ознакомления предлагаются группы профессий, например, строительных (инженер, каменщик, прораб, штукатур, маляр, крановщик, экскаваторщик, электрик, специалист по модернизации строительных технологий, проектировщик инфраструктуры «умного дома, прораб-вотчер и др.), сервисных (повар, кондитер, швея, модельер, официант, экскурсовод и др.), сельскохозяйственных (агроном, зоотехник, овощевод, ветеринар, доярка, агроинформатик/агрокибернетик, гмо-агроном, сити-фермер, оператор автоматизированной сельхозтехники и др.), творческих (артист, дирижер, режиссер, художник, дизайнер, оформитель, музыкант и др.) профессий, а также профессий в сфере здравоохранения (врач, медицинская сестра, рентгенолог, травматолог, фармацевт, ИТ-МЕДИК; архитектор медоборудования, биоэтик и др.), в сфере образования (учитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, тьютор, координатор образовательной онлайн-платформы, ментор стартапов, игрормастер и др.) или финансового сектора (банкир, операционист, кассир, финансовый менеджер и др.) и др.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Азбука профессий 21 века» состоит из следующих тем:

1 класс – Я и мой мир (профессии ближайшего окружения);

2 класс – Я и мир профессий вокруг меня (расширение представлений о профессиях);

3 класс – Я и мир профессий внутри меня (расширение представлений о своих возможностях в профессиях);

4 класс – Я в мире профессий: непрерывно познаю и выбираю (осознание своей роли в мире профессий).

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Азбука профессий 21 века» разработана с учётом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания и позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

в приоритете личностных результатов реализации рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности;

в возможности включения обучающихся в деятельность, в том числе общественно-полезную, организуемую общеобразовательной организацией в рамках реализации рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности «Азбука профессий 21 века»;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается федеральной рабочей программой воспитания.

Формами проведения занятий учебного курса внеурочной деятельности являются: практические занятия, деловые и сюжетно-ролевые игры, экскурсии, игры-викторины, встречи с людьми разных профессий, выездные тематические занятия, выставки, заполнение анкет и результатов самооценки, диагностика.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Азбука профессий 21 века» рассчитана на 134 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 32 часа (в первую неделю обучения занятие не проводится)

2 класс – 34 часа;

3 класс – 34 часа;

4 класс – 34 часа.

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Азбука профессий 21 века»

1 класс. Я и мой мир (профессии ближайшего окружения).

Модуль «Трудом славен человек» (5 часов). Главные профессии нашего посёлка/города. Профессии наших родителей: профессиональный портрет семьи; знакомство с профессиями родителей. Трудовые династии. Умения и навыков общего труда на пользу людям. Культуры труда. Производственная деятельность людей. Человек и техника. Значения труда в жизни человека, своего населенного пункта, Челябинской области.

Учеба – твой главный труд. Ознакомительная экскурсия по общеобразовательной организации. Успешное обучение – мое стремление!

Модуль «Мои возможности» (7 часов). Диагностика личностных результатов в области самоопределения. Общие представления о мире профессий. Люди различных профессий и предметы, относящиеся к этим профессиям. Методика «Кем быть?» Игры «Закончи пословицу» (о труде). Загадки о профессиях.

Модуль «Азбука профессий» (20 часов).

Труд в природе Южного Урала: труд людей осенью, труд людей зимой, труд людей весной (знакомство с группами профессий; многообразии профессий).

Труд в быту: какие профессии живут в нашем доме. Мастерим мы – мастерают родители.

Знакомство с группами профессий (многообразие мира профессий). Профессии вокруг нас. Профессии в нашей школе. Профессии, которые нас охраняют. Профессии, которые нас лечат. Профессии промышленности Челябинской области. Профессии сельского хозяйства Челябинской области. Профессии в строительстве. Профессии в финансовом секторе. Профессии в секторе медиабезопасности. Профессии в сервисном секторе. Творческие профессии.

2 класс «Я и мир профессий вокруг меня (расширение представлений о профессиях)».

Модуль «Трудом славен человек» (6 часов).

Главные профессии нашего посёлка/города. Профессии наших родителей. Трудовые династии класса. Профессиональный портрет семьи. Моя будущая профессия.

Учеба – твой главный труд. Обязанности школьника. Наши коллективные дела класса.

Обязанности дома.

Модуль «Мои возможности» (8 часов). Диагностика личностных результатов в области самоопределения. Общие представления о мире профессий. Люди различных профессий и предметы, относящиеся к этим профессиям.

Модуль «Азбука профессий 21 века» (20 часов).

Классификация профессий. Знакомство с группами профессий (многообразие мира профессий Челябинской области). Профессии вокруг нас. Профессии в нашей школе. Профессии, которые нас охраняют. Профессии, которые нас лечат. Профессии промышленности Челябинской области. Профессии сельского хозяйства Челябинской области. Профессии в строительстве. Профессии в финансовом секторе. Профессии в секторе медиабезопасности. Профессии в сервисном секторе. Творческие профессии.

Профессия и современный мир.

3 класс. Я и мир профессий внутри меня (расширение представлений о своих возможностях в профессиях).

Модуль «Трудом славен человек» (6 часов).

Главные профессии нашего посёлка/города. Профессии наших родителей. Трудовые династии класса. Профессиональный портрет семьи.

Учеба – твой главный труд. Обязанности школьника. Наши коллективные дела школы.

Обязанности дома.

Модуль «Мои возможности» (8 часов). Диагностика личностных результатов в области самоопределения. Общие представления о мире профессий. Люди различных профессий и предметы, относящиеся к этим профессиям.

Модуль «Азбука профессий 21 века» (20 часов).

Классификация профессий. Знакомство с группами профессий (многообразие мира профессий Челябинской области). Профессии вокруг нас. Профессии в нашей школе. Профессии, которые нас охраняют. Профессии, которые нас лечат. Профессии промышленности Челябинской области. Профессии сельского хозяйства Челябинской области. Профессии в строительстве. Профессии в финансовом секторе. Профессии в секторе медиabezопасности. Профессии в сервисном секторе. Инженерные профессии. Профессии будущего Южного Урала.

Мини-проект «Словарь профессий».

4 класс. Я в мире профессий: непрерывно познаю и выбираю (осознание своей роли в мире профессий).

Модуль «Трудом славен человек» (6 часов).

Главные профессии нашего посёлка/города. Профессии наших родителей. Профессиональный портрет семьи.

Трудовые династии класса.

Учеба – твой главный труд. Обязанности школьника. Наши дела школы и посёлка/города.

Обязанности дома.

Модуль «Мои возможности» (8 часов). Диагностика личностных результатов в области самоопределения. Общие представления о мире профессий. Люди различных профессий и предметы, относящиеся к этим профессиям.

Модуль «Азбука профессий 21 века» (20 часов).

Классификация профессий. Знакомство с группами профессий (многообразие мира профессий Челябинской области). Профессии вокруг нас. Профессии в нашей школе. Профессии, которые нас охраняют. Профессии, которые нас лечат. Профессии промышленности Челябинской области. Профессии сельского хозяйства Челябинской

области. Профессии в строительстве. Профессии в финансовом секторе. Профессии в секторе медиабезопасности. Профессии в сервисном секторе. Инженерные профессии. Профессии будущего Южного Урала.

Мини-проект «Словарь профессий».

2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Азбука профессий 21 века»

Личностные результаты

В результате изучения учебного курса внеурочной деятельности «Азбука профессий 21 века» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

гражданско-патриотического воспитания:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, *в том числе Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта*, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров, *в том числе традиционных промыслов Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта*;

духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям разных профессий, их взглядам, признанию их индивидуальности;

понимание культурно-исторической ценности традиций, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов, *в том числе народов Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта*;

эстетического воспитания:

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах общественно-полезной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни, *в том числе в трудовой деятельности*;

трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, *в том числе основным профессиям Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта*;

экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, *в том числе Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта*, неприятие действий, приносящих ей вред;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении рукотворного мира с миром природы, *ответственное отношение к*

сохранению окружающей среды Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта;

ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

– проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств, *в том числе о профессиях Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта.*

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного курса предмета «Азбука профессий 21 века» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией), универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация), универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

Универсальные учебные познавательные действия:

базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку, *в том числе для на основе знаний о профессиях Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта;*

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты, *в том числе для классификации профессий Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта;*

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы, *в том числе в процессе наблюдения за деятельностью людей разных профессий Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта;*

базовые исследовательские действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации, *в том числе в выборе будущей профессии;*

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие), *в том числе связанное с профессиями Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта;*

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации,

сравнения, исследования), *в том числе о профессиях Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта;*

работа с информацией:

выбирать источник получения информации, *в том числе о профессиях Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта;*

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей, *в том числе о профессиях Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта;*

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации, *в том числе о профессиях Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта.*

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), *в том числе о профессиях Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта;*

готовить небольшие публичные выступления, *в том числе о профессиях Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта;*

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления, *в том числе о профессиях Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта;*

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, *в том числе о профессиях Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта.*

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

1 класс. К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты:

Русский язык:

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи). Составление небольших рассказов на основе наблюдений *о профессиях Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта.*

Литературное чтение:

понимание ценности чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях по вопросам профориентации: *отвечать на вопрос о важности различных профессий и труда, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей труда, традиций, быта разных народов, в том числе народов Южного Урала.*

Окружающий мир:

расширение представления о мире профессий, об общественной значимости различных профессий, *в том числе об основных профессиях Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта;*

знакомство с историей профессий, *в том числе историей основных профессиях Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта и профессий своей семьи;*

Технология:

соотношение орудий труда, результатов труда и профессионально важных качеств профессионала с названиями профессий разных отраслей экономики *Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта;*

формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда;

расширение знания о производственной деятельности людей *Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта*, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

Изобразительное искусство:

формирование системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного

искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах, *в том числе художниках, скульпторах и архитекторах Южного Урала.*

2 класс. К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты:

Русский язык:

формирование умений речевого взаимодействия, в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи: для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Литературное чтение:

понимание ценности чтения произведений различных жанров для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях *по вопросам профориентации*: отвечать на вопрос о важности различных профессий и труда, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей труда, традиций, быта разных народов, *в том числе народов Южного Урала.*

Окружающий мир:

расширение представления о мире профессий, об общественной значимости различных профессий, *в том числе востребованных на Южном Урале, в Челябинской области, своем населенном пункте;*

знакомство с историей востребованных профессий Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта и профессиями своей семьи;

Технология:

соотношение орудий труда, результатов труда и профессионально важных качеств профессионала с названиями профессий разных отраслей экономики *Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта;*

формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда;

расширение знания о производственной деятельности людей *Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта*, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека;

установление отношения в трудовых группах, освоение различных умений и навыков трудовой общественно-полезной деятельности.

Изобразительное искусство:

формирование системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах, *в том числе художниках, скульпторах и архитекторах Южного Урала.*

3 класс. К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты:

Русский язык:

формирование умений речевого взаимодействия, в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи: для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Литературное чтение:

понимание ценности чтения художественных произведений различных жанров, познавательной литературы для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях по вопросам профориентации: отвечать на вопрос о важности различных профессий и труда, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей труда, традиций, быта разных народов, *в том числе народов Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта.*

Окружающий мир:

расширение представления о мире профессий, об общественной значимости различных профессий, *в том числе востребованных на Южном Урале, в Челябинской области, своем населенном пункте и профессий будущего;*

знакомство с историей профессий на Южном Урале, в Челябинской области, своем населенном пункте;

знакомство с профессиями будущего.

Технология:

соотношение орудий труда, результатов труда и профессионально важных качеств профессионала с названиями профессий разных отраслей экономики, *в том числе с профессиями Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта;*

формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда *в быту, в школе, в своем населенном пункте*;

развития общетрудовых умений *в быту, в школе, в своем населенном пункте*;

расширение знания о производственной деятельности людей *Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта*, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека;

установление отношения в трудовых группах, освоение различных умений и навыков трудовой общественно-полезной деятельности *в быту, в школе, в своем населенном пункте*.

Изобразительное искусство:

формирование системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах, занимающихся проблемой человека труда, *в том числе художниках, скульпторах и архитекторах Южного Урала*.

4 класс. К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты:

Русский язык:

формирование умений речевого взаимодействия, в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи, *в том числе в ситуации обсуждения общественной значимости труда для человека, общества и государства*;

развитие навыков устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалога; монолога *в том числе в ситуации обсуждения общественной значимости труда для человека, общества и государства*. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, *в том числе текстов об общественной значимости труда для человека, общества и государства, о профессиях Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта*. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста), *том числе текстов об общественной значимости труда для человека, общества и государства, о профессиях Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта*. Сочинение как вид письменной работы, *том числе текстов об общественной значимости труда для человека, общества и государства, о профессиях Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта*. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и

обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей, *том числе текстов об общественной значимости труда для человека, общества и государства, о профессиях Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта.*

Литературное чтение:

осознание значимости литературы для всестороннего развития личности человека труда, нахождение в произведениях, *в том числе авторов Южного Урала*, отражение нравственных ценностей трудовой деятельности;

демонстрация интереса и положительной мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы, *в том числе авторов Южного Урала*;

формирование собственного круга чтения, *в том числе авторов Южного Урала.*

Окружающий мир:

расширение представления о мире профессий, об общественной значимости трудовой деятельности, профессий, *в том числе востребованных на Южном Урале, в Челябинской области, своем населенном пункте и о профессиях будущего*;

знакомство с историей профессий на Южном Урале, в Челябинской области, своем населенном пункте;

знакомство с профессиями будущего.

Технология:

соотношение орудий труда, результатов труда и профессионально важных качеств профессионала с названиями профессий разных отраслей экономики, *в том числе с профессиями Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта*;

формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда *в быту, в школе, в своем населенном пункте*;

продолжение развития общетрудовых умений *в быту, в школе, в своем населенном пункте*;

расширение знания о производственной деятельности людей *Южного Урала, Челябинской области, своего населенного пункта*, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека;

установление отношения в трудовых группах, освоение различных умений и навыков трудовой общественно-полезной деятельности *в быту, в школе, в своем населенном пункте.*

Изобразительное искусство:

формирование системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах, занимающихся проблемой человека труда, *в том числе художниках, скульпторах и архитекторах Южного Урала.*

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности «Азбука профессий 21 века»

1 класс (32 часа)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Форма проведения занятий</i>	<i>Э(Ц)ОР</i>
	<i>Модуль «Трудом славен человек»</i>	<i>5</i>		<i>https://education.ogps65.ru/category/moigorizonty/</i>
<i>1.</i>	<i>Давайте познакомимся. Творчество о труде (пословицы, загадки, мультфильмы, подкасты)</i>	<i>2</i>	<i>Практическое занятие</i>	
<i>2.</i>	<i>Профессии моих родителей</i>	<i>3</i>	<i>Творческая мастерская: игра-конкурс, выставка рисунков и фотографий.</i>	
	<i>Модуль «Мои возможности»</i>	<i>7</i>		
<i>3.</i>	<i>Что такое профессия. Вводное занятие</i>	<i>1</i>	<i>Игровой час. входная диагностика</i>	
<i>4.</i>	<i>Знакомлюсь со своими возможностями</i>	<i>2</i>	<i>Ролевые игры. Тест «Знаешь ли ты профессию?» Тест «Предметы труда»).</i>	
<i>5.</i>	<i>Кем я хочу стать?</i>	<i>2</i>	<i>Практическое занятие</i>	
<i>6.</i>	<i>Мое любимое занятие</i>	<i>2</i>	<i>Общественно-полезные практики</i>	
	<i>Модуль «Азбука профессий»</i>	<i>20</i>		
<i>7.</i>	<i>Труд в быту: какие профессии живут в школе.</i>	<i>2</i>	<i>Встреча с представителем профессии. Экскурсия по школе.</i>	
<i>8.</i>	<i>Труд в природе моей Южного Урала. Труд людей осенью (знакомство с группами профессий; многообразие профессий: профессии промышленности нашей Южного Урала / профессии сельского хозяйства)</i>	<i>4</i>	<i>Беседа. Игровой час. Встреча с представителем профессий. Экскурсии.</i>	
<i>9.</i>	<i>Труд в природе моей Южного Урала. Труд людей зимой (знакомство с группами профессий; многообразие профессий: профессии промышленности нашей малой родины / профессии сельского хозяйства)</i>	<i>4</i>	<i>Беседа. Игровой час. Встреча с представителем профессий. Экскурсии.</i>	
<i>10.</i>	<i>Труд в природе моей Южного Урала. Труд людей весной (знакомство с группами профессий; многообразие профессий: профессии промышленности нашей малой родины / профессии сельского хозяйства)</i>	<i>4</i>	<i>Беседа. Игровой час. Встреча с представителем профессий. Экскурсии.</i>	
<i>11.</i>	<i>Труд в быту: какие профессии живут в нашем доме (профессии в сервисном секторе / профессии, которые нас</i>	<i>4</i>	<i>Беседа. Игровой час. Встреча с представителем профессий. Экскурсии.</i>	

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Форма проведения занятий</i>	<i>Э(Ц)ОР</i>
	<i>лечат / профессии, которые нас охраняют)</i>			
<i>12.</i>	<i>Мастерим мы – мастера родители.</i>	<i>2</i>	<i>Общественно-полезная деятельность совместно с родителями.</i>	

2 класс (34 часа)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Форма проведения занятий</i>	<i>Э(Ц)ОР</i>
	<i>Модуль «Трудом славен человек»</i>	<i>6</i>		<i>https://education.ogps65.ru/category/moigorizonty/</i>
<i>1.</i>	<i>Главные профессии нашего посёлка/города</i>	<i>2</i>	<i>Беседа. Встречи с представителями профессий.</i>	
<i>2.</i>	<i>Профессии наших родителей. Профессиональный портрет семьи.</i>	<i>2</i>	<i>Творческая мастерская: игра-конкурс, выставка рисунков и фотографий.</i>	
<i>3.</i>	<i>Учеба – твой главный труд. Обязанности школьника. Обязанности дома. Наши коллективные дела класса.</i>	<i>2</i>	<i>Конкурс мини-эссе. Диалог. Общественно-полезная деятельность.</i>	
	<i>Модуль «Мои возможности»</i>	<i>8</i>		
<i>4.</i>	<i>Знакомлюсь со своими возможностями</i>	<i>4</i>	<i>Работа с психологом. Диагностика, тесты</i>	
<i>5.</i>	<i>Кем я хочу стать?</i>	<i>2</i>	<i>Практическое занятие</i>	
<i>6.</i>	<i>Мое любимое занятие</i>	<i>2</i>	<i>Общественно-полезные практики</i>	
	<i>Модуль «Азбука профессий»</i>	<i>20</i>		
<i>7.</i>	<i>Классификация профессий.</i>	<i>2</i>	<i>Беседа, просмотр видеофрагментов</i>	
<i>8.</i>	<i>Знакомство с группами профессий: многообразие мира профессий родного края: профессии, которые нас лечат. Профессии будущего.</i>	<i>2</i>	<i>Практическое занятие. Встреча с представителем профессии. Экскурсия.</i>	
<i>9.</i>	<i>Знакомство с группами профессий: многообразие мира профессий родного края: профессии, которые нас учат. Профессии будущего.</i>	<i>2</i>	<i>Практическое занятие. Встреча с представителем профессии. Экскурсия.</i>	
<i>10.</i>	<i>Знакомство с группами профессий: многообразие мира профессий родного края: профессии, которые нас охраняют. Профессии будущего.</i>	<i>2</i>	<i>Практическое занятие. Встреча с представителем профессии. Экскурсия.</i>	
<i>11.</i>	<i>Знакомство с группами профессий: многообразие мира</i>	<i>2</i>	<i>Практическое занятие. Встреча с</i>	

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Форма проведения занятий</i>	<i>Э(Ц)ОР</i>
	<i>профессий родного края: профессии в строительстве. Профессии будущего.</i>		<i>представителем профессии. Экскурсия.</i>	
<i>12.</i>	<i>Знакомство с группами профессий: многообразие мира профессий родного края: профессии в финансовом секторе. Профессии будущего.</i>	<i>2</i>	<i>Практическое занятие. Встреча с представителем профессии. Экскурсия.</i>	
<i>13.</i>	<i>Знакомство с группами профессий: многообразие мира профессий родного края: профессии в секторе медиабезопасности. Профессии будущего.</i>	<i>2</i>	<i>Практическое занятие. Встреча с представителем профессии. Экскурсия.</i>	
<i>14.</i>	<i>Знакомство с группами профессий: многообразие мира профессий родного края: творческие профессии. Профессии будущего.</i>	<i>2</i>	<i>Практическое занятие. Встреча с представителем профессии. Экскурсия.</i>	
<i>15.</i>	<i>Знакомство с группами профессий: многообразие мира профессий родного края: профессии по защите окружающей среды. Профессии будущего.</i>	<i>2</i>	<i>Практическое занятие. Встреча с представителем профессии. Экскурсия.</i>	
<i>16.</i>	<i>Знакомство с группами профессий: профессии военных. Профессии будущего.</i>	<i>2</i>	<i>Практическое занятие. Встреча с представителем профессии. Экскурсия.</i>	

3 класс (34 часа)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Форма проведения занятий</i>	<i>Э(Ц)ОР</i>
	<i>Модуль «Трудом славен человек»</i>	<i>6</i>		<i>https://education.ogps65.ru/category/moigorizonty/</i>
<i>1.</i>	<i>Главные профессии нашего посёлка/города</i>	<i>2</i>	<i>Беседа. Встречи с представителями профессий.</i>	
<i>2.</i>	<i>Профессии наших родителей. Профессиональный портрет семьи.</i>	<i>2</i>	<i>Творческая мастерская: игра-конкурс, выставка рисунков и фотографий.</i>	
<i>3.</i>	<i>Учеба – твой главный труд. Обязанности школьника. Обязанности дома. Наши коллективные дела класса.</i>	<i>2</i>	<i>Конкурс мини-эссе. Диалог. Общественно-полезная деятельность.</i>	
	<i>Модуль «Мои возможности»</i>	<i>8</i>		
<i>4.</i>	<i>Знакомлюсь со своими возможностями</i>	<i>4</i>	<i>Работа с психологом. Диагностика, тесты</i>	
<i>5.</i>	<i>Кем я хочу стать?</i>	<i>2</i>	<i>Практическое занятие</i>	

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Форма проведения занятий</i>	<i>Э(Ц)ОР</i>
6.	<i>Мое любимое занятие</i>	2	<i>Общественно-полезные практики</i>	
	<i>Модуль «Азбука профессий»</i>	20		
7.	<i>Классификация профессий.</i>	2	<i>Беседа, просмотр видеофрагментов</i>	
8.	<i>Знакомство с группами профессий: многообразие мира профессий родного края: профессии, которые нас лечат. Профессии будущего.</i>	2	<i>Практическое занятие. Встреча с представителем профессии. Экскурсия.</i>	
9.	<i>Знакомство с группами профессий: многообразие мира профессий родного края: профессии, которые нас учат. Профессии будущего.</i>	2	<i>Практическое занятие. Встреча с представителем профессии. Экскурсия.</i>	
10.	<i>Знакомство с группами профессий: многообразие мира профессий родного края: профессии, которые нас охраняют. Профессии будущего.</i>	2	<i>Практическое занятие. Встреча с представителем профессии. Экскурсия.</i>	
11.	<i>Знакомство с группами профессий: многообразие мира профессий родного края: профессии в строительстве. Профессии будущего.</i>	2	<i>Практическое занятие. Встреча с представителем профессии. Экскурсия.</i>	
12.	<i>Знакомство с группами профессий: многообразие мира профессий родного края: профессии в финансовом секторе. Профессии будущего.</i>	2	<i>Практическое занятие. Встреча с представителем профессии. Экскурсия.</i>	
13.	<i>Знакомство с группами профессий: многообразие мира профессий родного края: профессии в секторе медиабезопасности. Профессии будущего.</i>	2	<i>Практическое занятие. Встреча с представителем профессии. Экскурсия.</i>	
14.	<i>Знакомство с группами профессий: многообразие мира профессий родного края: творческие профессии. Профессии будущего.</i>	2	<i>Практическое занятие. Встреча с представителем профессии. Экскурсия.</i>	
15.	<i>Знакомство с группами профессий: многообразие мира профессий родного края: профессии по защите окружающей среды. Профессии будущего.</i>	2	<i>Практическое занятие. Встреча с представителем профессии. Экскурсия.</i>	
16.	<i>Знакомство с группами профессий: профессии военных. Профессии будущего.</i>	2	<i>Практическое занятие. Встреча с представителем профессии. Экскурсия.</i>	

4 класс (34 часа)

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Форма проведения занятий</i>	<i>Э(Ц)ОР</i>
	<i>Модуль «Трудом славен человек»</i>	<i>6</i>		<i>https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/</i>
<i>1.</i>	<i>Главные профессии нашего посёлка/города</i>	<i>2</i>	<i>Беседа. Встречи с представителями профессий.</i>	
<i>2.</i>	<i>Профессии наших родителей. Профессиональный портрет семьи.</i>	<i>2</i>	<i>Творческая мастерская: игра-конкурс, выставка рисунков и фотографий.</i>	
<i>3.</i>	<i>Учеба – твой главный труд. Обязанности школьника. Обязанности дома. Наши коллективные дела класса.</i>	<i>2</i>	<i>Конкурс мини-эссе. Диалог. Общественно-полезная деятельность.</i>	
	<i>Модуль «Мои возможности»</i>	<i>8</i>		
<i>4.</i>	<i>Знакомлюсь со своими возможностями</i>	<i>4</i>	<i>Работа с психологом. Диагностика, тесты</i>	
<i>5.</i>	<i>Кем я хочу стать?</i>	<i>2</i>	<i>Практическое занятие</i>	
<i>6.</i>	<i>Мое любимое занятие</i>	<i>2</i>	<i>Общественно-полезные практики</i>	
	<i>Модуль «Азбука профессий»</i>	<i>20</i>		
<i>7.</i>	<i>Классификация профессий.</i>	<i>2</i>	<i>Беседа, просмотр видеофрагментов</i>	
<i>8.</i>	<i>Знакомство с группами профессий: многообразие мира профессий родного края: профессии, которые нас лечат. Профессии будущего.</i>	<i>2</i>	<i>Практическое занятие. Встреча с представителем профессии. Экскурсия.</i>	
<i>9.</i>	<i>Знакомство с группами профессий: многообразие мира профессий родного края: профессии, которые нас учат. Профессии будущего.</i>	<i>2</i>	<i>Практическое занятие. Встреча с представителем профессии. Экскурсия.</i>	
<i>10.</i>	<i>Знакомство с группами профессий: многообразие мира профессий родного края: профессии, которые нас охраняют. Профессии будущего.</i>	<i>2</i>	<i>Практическое занятие. Встреча с представителем профессии. Экскурсия.</i>	
<i>11.</i>	<i>Знакомство с группами профессий: многообразие мира профессий родного края: профессии в строительстве. Профессии будущего.</i>	<i>2</i>	<i>Практическое занятие. Встреча с представителем профессии. Экскурсия.</i>	
<i>12.</i>	<i>Знакомство с группами профессий: многообразие мира профессий родного края: профессии в финансовом секторе. Профессии будущего.</i>	<i>2</i>	<i>Практическое занятие. Встреча с представителем профессии. Экскурсия.</i>	
<i>13.</i>	<i>Знакомство с группами профессий: многообразие мира профессий родного края: профессии в секторе</i>	<i>2</i>	<i>Практическое занятие. Встреча с представителем профессии.</i>	

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Форма проведения занятий</i>	<i>Э(Ц)ОР</i>
	<i>медиабезопасности. Профессии будущего.</i>		<i>Экскурсия.</i>	
<i>14.</i>	<i>Знакомство с группами профессий: многообразие мира профессий родного края: творческие профессии. Профессии будущего.</i>	<i>2</i>	<i>Практическое занятие. Встреча с представителем профессии. Экскурсия.</i>	
<i>15.</i>	<i>Знакомство с группами профессий: многообразие мира профессий родного края: профессии по защите окружающей среды. Профессии будущего.</i>	<i>2</i>	<i>Практическое занятие. Встреча с представителем профессии. Экскурсия.</i>	
<i>16.</i>	<i>Знакомство с группами профессий: профессии военных. Профессии будущего.</i>	<i>2</i>	<i>Практическое занятие. Встреча с представителем профессии. Экскурсия.</i>	