**Информационное письмо о проведении**

**XXV Международной заочной научно-практической конференции**

**«Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров» (с индексацией в РИНЦ)**

**Основные направления конференции**

1. Методологические идеи, определяющие развитие непрерывного профессионального образования. Внедрение ЕФС НМС (единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров). Использование ресурсов формального, неформального, информального образования для совершенствования профессионального мастерства. Профессиональные стандарты как ориентир повышения квалификации.

2. Формирование кадрового и научного потенциала педагогических работников: профессионально значимые качества педагога. Профессиональное развитие педагогических работников на основе единых подходов к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации («Ядро дополнительного профессионального педагогического образования»).

3. Новые формы непрерывного профессионального образования. Опыт функционирования центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Взаимодействие педагогов в профессиональных сетевых сообществах. Самообучающаяся организация. Внутрикорпоративное повышение квалификации. Организация методической и научно-методической работы. Персонификация повышения квалификации специалиста. Поддержка учителя через верифицированный контент.

4. Педагогическая деятельность в условиях обновленных ФГОС ОО и ФОП. Научно-методическая поддержка учителя в разработке, апробации и (или) внедрении новых элементов содержания образования и систем воспитания: развитие функциональной грамотности, доступность школьного образования, одаренные дети и олимпиады, патриотическое воспитание, спортивные клубы, школьные театры, школьные музеи, духовно-нравственные основы современного образования. Научно-методическое обеспечение реализации инновационных образовательных проектов: развитие естественно-научного, технологического и инженерного образования, «Код будущего», благополучие и безопасность детства, профориентационный минимум.

5. Интеграция научных педагогических и психологических знаний в профессиональной деятельности. Повышение психологической компетентности специалистов. Перспективные формы поддержки субъектов образования: тьюторство, наставничество, коучинг. Государственно-частное партнерство в образовательной организации. Позитивные практики повышения квалификации специалиста.

6. Психолого-педагогическое сопровождение электронного обучения. Возможности и риски использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных систем обучения. Цифровая трансформация образовательной среды. Развитие цифровой культуры современного педагога.

7. Отражение результатов повышения квалификации в проектировании и реализации инноваций. Деятельность федеральных и региональных инновационных площадок. Проект «Школа Минпросвещения». Научно-методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами. Внедрение инновационных технологий в работу с детьми с особыми образовательными потребностями.