

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра естественно-математических дисциплин



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППРО
№ 898 от 29.12.2020 г.
А.В. Хохлов

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки*

(аннотация)

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность. Современный этап развития общего образования характеризуется серьезными изменениями. Важным направлением развития образования становится достижение высокого качества общего образования. Физическая культура является неотъемлемой частью культуры общества, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

Физическое воспитание в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, является универсальным средством формирования разносторонней и гармонично развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» определены проблемы изучения и преподавания учебного предмета, в том числе и кадровая: «недостаточное внимание уделяется: системе подготовки и дополнительного профессионального образования учителей физической культуры, не отвечающей современным требованиям в части формирования их компетенций в соответствии с запросами участников образовательных отношений; процедуре аттестации учителей физической культуры, способствующей их профессиональному росту и выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий; механизмам межведомственного сотрудничества (образование, спорт, здоровье, культура) по созданию скоординированных программ повышения квалификации педагогических работников физкультурно-спортивного профиля».¹

Таким образом, российская система образования характеризуется дефицитом квалифицированных учителей физической культуры, которые могут обеспечить необходимый уровень подготовленности школьников, отраженный в федеральном государственном образовательном стандарте. Обеспечить формирование у обучающихся компетенций по осознанному ведению здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических качеств, профилактике и укреплению здоровья.

Все выше сказанное обусловило необходимость создания программы профессиональной переподготовки в области преподавания учебного предмета «Физическая культура».

Реализация государственной политики в сфере физической культуры и

¹ Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс]: утверждена на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г. – режим доступа : <https://docs.edu.gov.ru/document/f7ccb63562c743dde208b5c1b54c3ac>

спорта, направленной на повышение эффективности профессиональной деятельности работников этой области, повлекла за собой целый ряд изменений требований к данной профессиональной деятельности. Динамика изменений рынка труда обуславливает необходимость систематического обновления образовательных программ подготовки специалистов, работающих в сфере физической культуры и спорта.

Программа ориентирована на подготовку будущих педагогов общеобразовательных организаций в области физического воспитания; действующих учителей и преподавателей физической культуры, не имеющих соответствующего образования; и других заинтересованных лиц в сфере образования в области физической культуры и спорта.

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности – обучения предмету «Физическая культура» в образовательных организациях общего образования, основных и дополнительных образовательных программ по профилю подготовки «Педагогическое образование» для приобретения квалификации «Учитель физической культуры».

Задачами образовательной программы являются:

- актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность начального, основного, среднего общего образования и особенностях применения действующих правовых норм в практической деятельности;

- способствовать формированию мотивационной готовности педагога начального, основного, среднего общего образования к осуществлению трудовых функций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога и ФГОС общего образования;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в контексте реализации требований ФГОС общего образования;

- способствовать формированию эффективных способов положительной мотивации в процессе обучения физической культуре;

- рассмотреть возможности современных образовательных технологии, их направленность на достижение планируемых результатов на уроках физической культуры;

- способствовать формированию у слушателей знаний по теории и методике обучения физической культуре в общеобразовательных организациях;

- формирование у педагогов профессиональных компетенций, необходимых для организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования на уроках физической культуры;

- развитие готовности педагогов к использованию в практической деятельности информационных технологий, образовательных ресурсов, предлагаемых ГБУ ДПО ЧИППКРО.

В соответствии со ст. 76 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании

и Российской Федерации» Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

2. Требования к квалификации слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых предполагается в процессе обучения

В процессе освоения программы профессиональной переподготовки перечень профессиональных компетенций у слушателей определяется:

– требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2017 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);

– квалификационными характеристиками учителя общеобразовательных организаций (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздрав соцразвития России) от 26 августа 2017 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2017 г., регистрационный №18638, являющимися преемственными федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Приказ Министерства образования и науки России от 1 октября 2015 г. № 1085 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)»).

Требования к результатам освоения программы

Слушатель, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);

способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке (ОПК-3);

способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);

способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);

способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9).

Предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций:

– способность собирать и анализировать информационные данные в области физической культуры и спорта;

– способность к практическому освоению и совершенствованию системы физической культуры;

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

– способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

– способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;

– готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных педагогических задач;

– способность реализовывать учебные программы различных курсов в образовательных учреждениях;

– готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;

– способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

– способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества образовательного процесса;

– способность оказывать помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования: организовывать процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;

– готовность взаимодействовать с обучающимися, родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, специалистами службы сопровождения и социальными партнерами;

– способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;

– готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

– готовность осуществлять руководство проектной деятельностью

учащихся с учетом требований стандартизации, унификации и дизайна к объектам проектирования.

Планируемые результаты реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки. По итогам освоения дополнительной профессиональной переподготовки слушатель должен

1) знать:

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность;

– представления в области педагогики, общей психологии и психологии развития, отношений, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, возрастной физиологии и гигиены;

– преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

1) уметь:

– применять методы и формы мониторинга образовательной деятельности, достижения планируемых образовательных результатов обучающихся;

– использовать современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, в том числе, в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

– использовать принципы проектирования системы работы со всеми субъектами образовательного процесса, в том числе в дистанционной форме.

5. Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

В структурном плане дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика физической культуры» образовательная программа включает следующие разделы:

– «Гуманитарный цикл» включает две учебные дисциплины: «История физической культуры и спорта» и «Нормативно-правовые основы педагогической деятельности».

– «Профессиональный цикл» представлен дисциплинами базовой части: «Основы психологии и педагогики», «Теория и методика обучения физической культуре», «Основы анатомии, физиологии и биомеханики», «Теоретические основы формирования положительной мотивации в процессе обучения физической культуре», «Современные образовательные технологии, их направленность на достижение планируемых результатов», «Информационные технологии в образовании»; дисциплинами вариативной части, в т.ч. дисциплинами по выбору слушателей «Основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания первой помощи», «Основы спортивной диетологии и фармакологии».

– «Итоговая аттестация».

Изучение представленных дисциплин позволит слушателям освоить материал по теории педагогики и психологии школьников, сформировать навыки организации образовательного процесса, формировать систематизированные знания в области физической культуры, понимать место и роль в системе наук с учетом содержательной специфики предмета в общеобразовательной организации. Освоение дисциплин достигается посредством реализации как теоретических, так и практических занятий, которые позволяют выпускникам успешно действовать в разнообразных ситуациях образовательной практики, своевременно и адекватно реагировать на ее развитие.

«Итоговая аттестация» предполагает оформление и защиту итоговой аттестационной работы. Аттестационная работа является квалификационной работой слушателя, которая показывает уровень его общетеоретической и профессиональной подготовки. Цель выполнения работы – показать соответствие уровня подготовки слушателя, его знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе обучения, требованиям образовательного стандарта и квалификационной характеристики специальности.

Общая трудоемкость программы составляет 504 академических часа, из них 324 часа отведены на очные формы обучения и 180 часов на самостоятельную работу. Таким образом, срок освоения программы составляет не менее 250 часов, что соответствует требованиям Приказа МОиН РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Планируемые сроки освоения программы – 1 год. Учебный график реализации образовательной программы «Теория и методики обучения физической культуре» предусматривает профессиональную переподготовку педагогов в рамках трех учебных созывов и самостоятельной работы. Учебный график имеет рамочный характер и может видоизменяться.

Слушатели по программе профессиональной переподготовки «Теория и методики обучения физической культуре» будут усваивать знания, следуя логике движения от общего к частному, что оказывает влияние на тип мышления педагогов, преобразуя эмпирическое мышление, а значит, и способ решения педагогических задач, в мышление системного или теоретического типа, наличие которого особенно важно для педагогов любого уровня. В связи с этим учебный график освоения программы предполагает три созыва. Учебные дисциплины распределяются по созывам таким образом, что вначале слушатели осваивают общепрофессиональные специальные дисциплины, которые являются теоретической основой для освоения более конкретных дисциплин специальной профессиональной педагогической направленности.

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий. В связи с этим, количество часов на самостоятельную работу в программе составляет 180 часов из 504 (36% от

общего количества часов). Включение в программу самостоятельной работы слушателей обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств. В связи с этим, в планировании часов на выполнение итоговой аттестационной работы отводится 100% на самостоятельную работу. При этом каждому слушателю предоставляется индивидуально консультирование научного руководителя в объеме 9 часов.

В ходе аудиторных занятий слушатели осваивают теоретические основы дисциплин. Самостоятельная работа используется для более эффективного запоминания новых сведений, полученных за время аудиторных занятий. В процессе выполнения заданий слушатели учатся самостоятельно пользоваться нормативной документацией, справочной, периодической и другой литературой. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы слушателей используются фронтальные опросы на семинарских и практических занятиях, коллоквиумы, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др. Формы и виды самостоятельной работы определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности слушателей. Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

Соотношение лекционных и практических занятий составляет 35% к 65%, что обусловлено ориентацией в равной степени как на формирование теоретической, так и практической подготовки слушателей. Учитывая данный факт, преподаватели так организуют учебный процесс, что не менее 50% времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

6.1. Краткое описание требований к кадровому обеспечению образовательного процесса.

К ведению обучения по профессиональной переподготовке привлекаются профессорско-преподавательский состав ГБУ ДПО ЧИППКРО и других организаций высшего образования, имеющих:

– опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по

данной проблеме;

- авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса;
- опыт решения практических задач, в том числе и по хоздоговорам;
- реализованные авторские проекты по организации учебного процесса, в том числе и по договорам.

6.2. Краткое описание требований к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line

ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

6.3. Краткое описание требований к учебно-методическому комплексу программы

Учебная литература с грифом Министерства просвещения РФ должна составлять не менее 60%, учебно-методическая литература, разработанная специалистами кафедр ГБУ ДПО ЧИППКРО – не менее 25%. Учебно-методический комплекс программы включает учебную и учебно-методическую литературу. Вся учебная и учебно-методическая литература издана в течение последних 5 лет. Дидактическое обеспечение образовательного процесса включает обязательный раздаточный материал для слушателей по темам занятий каждого из циклов. В каждой рабочей программе учебных дисциплин представлен свой учебно-методический комплекс.

Таким образом, материально-техническая база Института позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

7. Описание форм промежуточной и итоговой аттестации

7.1. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится преподавателями учебных дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ. Целью промежуточной аттестации слушателей является определение их уровня подготовки по отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных технологий.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется через систему сдачи зачетов и практических работ по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация по дисциплинам «Теория и методика обучения физической культуре», «Основы анатомии, физиологии и биомеханики» и проводится в форме экзамена. По остальным дисциплинам в форме зачета. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются календарными графиками образовательных программ.

В соответствии с локальной нормативной базой промежуточная аттестация слушателей проводится в форме экзамена или зачета. Экзамен – форма проверки и контроля знаний по отдельной дисциплине. Определяет уровень усвоения слушателями теоретических знаний и практических способов деятельности. Зачет – форма проверки и контроля знаний по крупным разделам (модулям) программ профессиональной переподготовки.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию слушателей, устанавливается учебным планом программы профессиональной переподготовки. Сроки проведения промежуточной аттестации слушателей устанавливаются календарным графиком образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится по всем дисциплинам в форме зачета.

Результаты промежуточной аттестации слушателей фиксируются в зачетных книжках и ведомостях.

Программы экзаменов по отдельным дисциплинам и зачетов, а также критерии оценки знаний слушателей на аттестационных испытаниях разрабатываются и утверждаются кафедрой. Ответственность за качество подготовки данных материалов несет заведующий кафедрой.

Аттестационные испытания, включенные в промежуточную аттестацию слушателей, проводятся в соответствии с предложенными материалами в рабочих программах учебных дисциплин.

7.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы. Выполнение итоговых аттестационных работ является заключительным этапом обучения и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение полученных знаний, сформированных умений и практического опыта по дополнительной профессиональной программе «Теория и методики обучения физической культуре» и применение их при решении конкретных проблемных задач, возникающих в профессиональной деятельности.

Выбор темы осуществляется самими слушателями в соответствии с профилем работы, с учетом их интересов и реальных потребностей в теоретической и практической подготовке, конкретных задач организаций, направивших их на обучение. Тема итоговой аттестационной работы закрепляется за слушателем приказом ректора не позднее, чем за 2 месяца до окончания обучения.

Содержание работы должно охватывать круг дисциплин специальной, общепрофессиональной подготовки слушателей.

К защите итоговой аттестационной работы по программе допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана и в случае успешной защиты, по решению аттестационной комиссии получают диплом о профессиональной подготовке установленного образца. Порядок проведения защиты итоговой аттестационной работы определяется Положением об итоговой аттестационной работе (приказ от 15.05.2015 № 404 «Об утверждении положения об итоговой аттестационной работе»).

Общее руководство и контроль за ходом выполнения итоговых аттестационных работ осуществляет заведующий выпускающей кафедры.

8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки в различных формах (очно-заочная) с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания физической культуре» реализуется в очно-заочной форме: 324 ч. – составляет аудиторная работа и 180 часов – самостоятельная работа. Первый созыв (всего 3 созыва) включает 108 часов, второй и третий созывы по 96 часов.

Очно-заочная форма обучения предполагает возможность применения

форм обучения с использованием дистанционных технологий по учебным дисциплинам программы, для чего разрабатываются учебно-методические комплексы, включающие учебные и справочные материалы, систему обучающих заданий, методические рекомендации для слушателей. Обучение с использованием дистанционных технологий возможно по каждой учебной дисциплине программы. Возможность дистанционного обучения в рамках освоения программы профессиональной переподготовки предполагает активное взаимодействие слушателя с преподавателем по проблемам, актуальным для деятельности конкретного слушателя, что обеспечивает индивидуализацию процесса обучения.

II. Учебный план

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»

Категория слушателей: лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету «Физическая культура», либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Общая трудоемкость программы: 504 академических часа, из них

324 ч. – очно, аудиторная работа слушателей с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения,

180 ч. – самостоятельная работа слушателей с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 6 часов в день

	Наименование разделов и дисциплин программы	Общая трудоемкость, академ. часы	в том числе				Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий	Форма контроля	Созыв
			Аудиторная работа						
			Всего часов	Лекции и	Практические занятия				
Б.1	Гуманитарный цикл	42	30	18	12	12			
1.1.1	История физической культуры и спорта	18	12	6	6	6	зачет		
1.1.2	Нормативно- правовые основы педагогической деятельности	24	18	12	6	6	зачет		
Б.2	Профессиональный цикл	408	294	80	214	114			
2.1	Базовая часть	372	270	74	196	102			
2.1.1	Основы психологии и педагогики	54	42	12	30	12	зачет		
2.1.2	Теория и методика обучения физической культуре. Технологии и методики обучения базовым видам спорта	102	90	30	60	12	экзамен		
2.1.3	Основы анатомии, физиологии и	96	66	12	54	30	экзамен		

	биомеханики							
2.1.4	Современные образовательные технологии, их направленность на достижение планируемых результатов	36	24	8	16	12	зачет	
2.1.5	Теоретические основы формирования положительной мотивации в процессе обучения физической культуре	48	24	6	18	24	зачет	
2.1.6	Информационные технологии в образовании	36	24	6	18	12	зачет	
2.2	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору слушателей	36	24	6	18	12		
2.2.1	Основы спортивной медицины, мед.контроля и способы оказания первой помощи	36	24	6	18	12	зачет	
2.2.2	Основы спортивной диетологии и фармакологии	36	24	6	18	12	зачет	
Б.3	Оформление и защита итоговой аттестационной работы	54				54	Итоговая аттестация	
	ИТОГО:	504	324	98	226	180		

III. Годовой календарный учебный график
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»

3.1. Годовой календарный учебный график

Срок обучения: 1 год (3 созыва по 3 недели)

№ п/п	Наименование разделов и учебных дисциплин	Всего аудиторной часов	в том числе созывы			Форма контроля
			I	II	III	
1.	Гуманитарный цикл	30	30			
1.1	История физической культуры и спорта	12	12			Зачет
1.2	Нормативно- правовые основы педагогической деятельности	18	18			Зачет
2.	Профессиональный цикл	294	78	108	108	
2.1	Базовая часть	270	78	108	84	
2.1.1	Основы психологии и педагогики	42	18	24		Зачет
2.1.2	Теория и методика обучения физической культуре. Технологии и методики обучения базовым видам спорта	90	12	12	66	Экзамен
2.1.3	Основы анатомии, физиологии и биомеханики	66	32	34		Экзамен
2.1.4	Современные образовательные технологии, их направленность на достижение планируемых результатов	24	8	16		Зачет
2.1.5	Теоретические основы формирования положительной мотивации в процессе обучения физической культуре	24	8	16		Зачет
2.1.6	Информационные технологии в образовании	24		6	18	Зачет
2.2	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору слушателей	24			24	
2.2.1	Основы спортивной медицины, мед.контроля и способы оказания первой помощи	24			24	Зачет
2.2.2	Основы спортивной диетологии и фармакологии	24			24	Зачет
3.	Оформление и защита итоговой аттестационной работы					Итоговая аттестация
ИТОГО		324	108	108	108	

3.2. Учебно-тематические планы созывов
Учебно-тематический план для образовательной программы
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»

Созыв 1

№	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе			Самостоятельная работа (заочная форма)	Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	дистанционные образовательные технологии и электронное обучение		
1.	Гуманитарный цикл	30/54,5	18	12		12	12,5
1.1	История физической культуры и спорта	12/24,25	6	6		6	Зачет 6,25
1.2	Нормативно- правовые основы педагогической деятельности	18/30,25	12	6		6	Зачет 6,25
2.	Профессиональный цикл	78/126	18	60		48	
2.1	Базовая часть	78/126	18	60		48	
2.1.1	Основы психологии и педагогики	18/24	4	14		6	
2.1.2	Теория и методика обучения физической культуре. Технологии и методики обучения базовым видам спорта	12/18	4	8		6	
2.1.3	Основы анатомии, физиологии и биомеханики	32/50	6	26		18	
2.1.4	Современные образовательные технологии, их направленность на достижение планируемых результатов	8/14	2	6		6	
2.1.5	Теоретические основы формирования положительной мотивации в процессе обучения физической культуре	8/20	2	6		12	
ИТОГО:		108/180,5	36	72		60	12,5

**Учебно-тематический план для образовательной программы
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

Созыв 2

№	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе			Самостоятельная работа (заочная форма)	Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	дистанционные образовательные технологии и электронное обучение		
2.	Профессиональный цикл	108/187,25	36	72		36	31,25
2.1	Базовая часть	108/187,25	36	72		36	31,25
2.1.1	Основы психологии и педагогики	24/36,25	8	16		6	Зачет 6,25
2.1.2	Теория и методика обучения физической культуре. Технологии и методики обучения базовым видам спорта	12/12	6	6			
2.1.3	Основы анатомии, физиологии и биомеханики	34/58,5	6	28		12	Экзамен 12,5
2.1.4	Современные образовательные технологии, их направленность на достижение планируемых результатов	16/28,25	6	10		6	Зачет 6,25
2.1.5	Теоретические основы формирования положительной мотивации в процессе обучения физической культуре	16/34,25	4	12		12	Зачет 6,25
2.1.6	Информационные технологии в образовании	6/18	6			12	
ИТОГО:		108/187,25	36	72		48	31,25

**Учебно-тематический план для образовательной программы
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

Созыв 3

№	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе			Самостоятельная работа (заочная форма)	Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	дистанционные образовательные технологии и электронное обучение		
2.	Профессиональный цикл	108/151	26	82		18	25
2.1	Базовая часть	84/108,75	20	64		6	18,75
2.1.2	Теория и методика обучения физической культуре. Технологии и методики обучения базовым видам спорта	66/84,5	20	46		6	экзамен 12,5
2.1.6	Информационные технологии в образовании	18/24,25		18			Зачет 6,25
2.2	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору слушателя	24/42,25	6	18		12	6,25
2.2.1	Основы спортивной медицины, мед.контроля и способы оказания первой помощи	24/42,25	6	18		12	Зачет 6,25
2.2.2	Основы спортивной диетологии и фармакологии	24/42,25	6	18		12	Зачет 6,25
3	Оформление и защита итоговой аттестационной работы	0/54				54	Итоговая аттестация
ИТОГО:		108/205	26	82		72	25

V. Оценочные материалы.

5.1. Краткая характеристика материалов для проведения оценки уровня освоения программы слушателями (промежуточная аттестация)

Промежуточная аттестация проводится по всем дисциплинам.

	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Материалы промежуточной аттестации
1.	Гуманитарный цикл		
1.1.1	История физической культуры и спорта	Зачет	Защита проектов. Критерии оценивания проектов
1.1.2	Нормативно- правовые основы педагогической деятельности	Зачет	Защита проектов. Критерии оценивания проектов
2.	Профессиональный цикл		
2.1	Базовая часть		
2.1.1	Основы психологии и педагогики	Зачет	Тест. Система оценивания
2.1.2	Теория и методика обучения физической культуре. Технологии и методики обучения базовым видам спорта	Экзамен	Экзаменационные билеты. Система оценивания
2.1.3	Основы анатомии, физиологии и биомеханики	Экзамен	Экзаменационные билеты. Система оценивания
2.1.4	Современные образовательные технологии, их направленность на достижение планируемых результатов	Зачет	Тест. Система оценивания
2.1.5	Теоретические основы формирования положительной мотивации в процессе обучения физической культуре	Зачет	Защита проектов. Критерии оценивания проектов
2.1.6	Информационные технологии в образовании	Зачет	Зачет, состоящий из практической и теоретической части. Система оценивания
2.2	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору слушателей		
2.2.1	Основы спортивной медицины, мед.контроля и способы оказания первой помощи	Зачет	Примерные темы рефератов. Критерии оценивания рефератов
2.2.2	Основы спортивной диетологии и фармакологии	Зачет	Защита реферата. Примерные темы рефератов. Критерии оценивания рефератов

Аттестационные испытания, включенные в промежуточную аттестацию слушателей, проводятся в соответствии с предложенными материалы в рабочих программах учебных дисциплин, которые включают:

- характеристику материалов для проведения текущего контроля;

- характеристику для проведения оценки уровня освоения программы слушателями.

5.2. Характеристика материалов итоговой аттестации

Требования к оформлению итоговой аттестационной работы определяются Положением об итоговой аттестационной работе (приказ от 15.05.2015 № 404 «Об утверждении положения об итоговой аттестационной работе»).

При написании итоговой аттестационной работы слушатели могут руководствоваться рекомендациями изложенными в методических рекомендациях Ильясов Д.Ф. (Д.Ф. Ильясов. Выпускная аттестационная работа: методические рекомендации для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д.Ф. Ильясов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Челябинск: изд-во ЧИППКРО, 2013. – 124 с.)

Примерный перечень тем итоговых аттестационных работ слушателей курсов профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика преподавания физической культуры»:

1. Утомление и способы восстановления при физической и умственной работе средствами физической культуры.
2. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
3. Формирование мотивации школьников к занятиям физической культурой и ведению здорового образа жизни.
4. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.
5. Планирование и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе.
6. Физическая культура и спорт как средства педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения школьников.
7. Формирование мотивации школьников старшего возраста к занятиям физической культурой и ведению здорового образа жизни.
8. Использование современных образовательных технологий и средств обучения на уроках физической культуры
9. Особенности организации проектной деятельности на уроках физической культуры
10. Подходы в преподавании при подготовке школьников к участию во Всероссийских олимпиадах по физической культуре
11. Особенности формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.
12. Организация образовательной деятельности на уроках физической культуры при реализации инклюзивного образования
13. Использование кейс метода на уроках физической культуры, как средства для формирования универсальных учебных действий
14. Особенности учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона при изучении предмета «Физическая культура»
15. Внедрение комплекса ВФСО ГТО в школьную программу и его влияние на развитие физической культуры в школе.
16. Развитие коммуникативной компетентности учащихся на занятиях физической культуры.
17. Формирование экологической компетентности учащихся на уроках физической культуры. Экология физической культуры.
18. Реализация межпредметных связей в процессе обучения предмета «Физическая культура»

19. Использование цифровых технологий на уроках физической культуры в условиях дистанционного обучения.
20. Возможности реализации личностно-ориентированного обучения на уроках физической культуры с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
21. Развитие креативного мышления на уроках физической культуры
22. Учебно-исследовательская деятельность на уроках физической культуры как средство формирования у учащихся метапредметных образовательных результатов
23. Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей – инвалидов в условиях инклюзивного образования
24. Методика применения народных подвижных игр с учащимися_классов на уроках физической культуры
25. Использование «новых», инновационных форм активности (по отношению к базовым) физкультурно-спортивных средств, возникших в восточных и других зарубежных странах (карате, армреслинг, шейпинг, бодифлекс и др.).
26. Реализация практико-ориентированного подхода на уроках физической культуры в целях профессиональной ориентации учащихся.
27. Средства физической культуры и спорта в профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.
28. Профилактика травматизма и соблюдение правил техники безопасности на уроках физической культуры.
29. Дифференцированный подход как средство совершенствования физического воспитания.
30. Проблемы реализации занятий физической культурой дистанционно и пути их решения.