

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГБПОУ ЧИППКРО

А. Г. Обоскалов

«01» февраля 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УРОКА: НА МАТЕРИАЛЕ
ОБНОВЛЕННОГО ФГОС СОО, ФОП СОО**

Авторы:

Тетина Светлана Владимировна,
кандидат педагогических наук,
доцент
Гутрова Юлия Владимировна,
кандидат педагогических наук

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителя в области организации образовательной среды урока на уровне среднего общего образования (на материале обновленного ФГОС СОО, ФОП СОО)

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; планирование и проведение учебных занятий	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; структуру, требования обновленных федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования; федеральную основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования; основные положения и принципы системно-деятельностного подхода; основные подходы к проектированию уроков различных типов на уровне среднего общего	Проводить обучение в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного и среднего общего образования; использовать эффективные формы, методы и средства обучения; проводить анализ урока

		образования; требования разработке технологической карты урока	к	
--	--	--	---	--

1.3. Категория слушателей:

Учителя

1.4. Форма обучения – Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивная (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1	0	1	0	Тест
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	5	2	3	0	
1. 1.	Образовательная политика на современном этапе. Закон «Об образовании в Российской Федерации»	2	1	1	0	
1.2.	Структура и содержание обновленного Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональный стандарт работников	3	1	2	0	Практическая работа

	образовательной организации					
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6	2	4	0	
2.1.	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подходов. Психологические основания профессиональной деятельности педагога	3	1	2	0	
2.2.	Педагогические условия для реализации планируемых образовательных результатов при проектировании современного урока	3	1	2	0	Практическая работа
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога в проектировании урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС среднего общего образования	11	4	7	0	
3.1.	Урок в контексте требований ФГОС среднего общего образования. Типология уроков в	4	2	2	0	

	развивающем обучении, роль уроков различных типов в формировании научного мировоззрения и УУД у обучающихся					
3.2.	Проектирование уроков различных типов на основе системно-деятельностного подхода. Интегративный подход в достижении планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО)	4	1	3	0	
3.3.	Системный подход к анализу уроков в условиях реализации обновленного ФГОС среднего общего образования и ФОП СОО	3	1	2	0	Практическая работа
4.	Прикладные аспекты проектирования урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС среднего общего образования	11	4	7	0	
4.1.	Технологическая карта как алгоритм проектирования образовательной среды урока в	6	2	4	0	Практическая работа

	соответствии с требованиями обновлённого ФГОС СОО, ФОП СОО					
4.2.	Оценка эффективности уроков различных типов	5	2	3	0	
5.	Выходной контроль	1	0	1	0	Тест
6.	Итоговая аттестация	1	0	1	0	Проект
	Итого	36	12	24	0	

**Учебно-тематическое планирование
«Образовательная среда урока: на материале обновленного ФГОС СОО, ФОП СОО»**

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Самостоятельная работа (заочная форма)	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистант			
	<i>Входной контроль</i>	1		1				Тест	
1.	<u>Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</u>	5	2	3					
1.1	Образовательная политика на современном этапе. Закон «Об образовании в Российской Федерации».	2	1	1					
1.2	Структура и содержание обновленного Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональный стандарт работников образовательной организации.	3	1	2				Практическая работа	
2.	<u>Психолого-педагогические основы</u>	6	2	4					

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Самостоятельная работа (заочная форма)	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистант			
	<u>профессиональной деятельности</u>								
2.1	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подходов. Психологические основания профессиональной деятельности педагога.	3	1	2					
2.2	Педагогические условия для реализации планируемых образовательных результатов при проектировании современного урока	3	1	2				Практическая работа	
3.	<u>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</u>	11	4	7					
3.1	Урок в контексте требований ФГОС среднего общего образования. Типология уроков в развивающем обучении, роль уроков различных типов в формировании научного мировоззрения и УУД у обучающихся	4	2	2					
3.2	Проектирование уроков различных типов на основе системно-деятельностного подхода. Интегративный подход в достижении планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования	4	1	3					
3.3	Системный подход к анализу уроков в условиях реализации обновленного	3	1	2				Практическая работа	

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Самостоятельная работа (заочная форма)	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистант			
	ФГОС среднего общего образования и ФОП СОО								
4.	<u>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</u>	11	4	7					
4.1	Технологическая карта как алгоритм проектирования образовательной среды урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС среднего общего образования и ФОП СОО	6	2	4				Практическая работа	
4.2	Оценка эффективности уроков различных типов	5	2	3					
	<i>Выходной контроль</i>	1		1				Тест	
	Итоговая аттестация	1		1				Проект	
	Итого	36	12	24					

2.2. Рабочая программа

1. Современные нормативно-правовые основы образования (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

1.1. Образовательная политика на современном этапе. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (лекция – 1 ч; практическое занятие – 1 часа)

Лекция. Система образовательного законодательства в Российской Федерации: Конституция РФ статьи 43, 67, 71. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: «... вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования».

Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ в закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, согласно которым с 2023/2024 учебного года во всех общеобразовательных организациях вводятся федеральные образовательные программы (ФОП). Минпросвещения России приказами от 16 ноября 2022 г. утвердило: приказом №992 — Федеральную образовательную программу начального общего образования (ФОП НОО), приказом №993 — Федеральную образовательную программу основного общего образования (ФОП ООО), приказом от 23.11.2022 №1014 — Федеральную образовательную программу среднего общего образования (ФОП СОО). Приказы опубликованы на официальном интернет — портале правовой информации и вступают в силу со 2 января 2023 года. ФОП по каждому уровню включает 3 раздела: целевой — определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты

реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов; содержательный — включает федеральные рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся и федеральную рабочую программу воспитания; организационный — включает федеральный учебный план, федеральный план внеурочной деятельности, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы, определяющие общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы.

ФОП по каждому уровню предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ: ФОП НОО — по Русскому языку, Литературному чтению и Окружающему миру; ФОП ООО — по Русскому языку, Литературе, Истории, Обществоведению, Географии, Основам безопасности жизнедеятельности; ФОП СОО — по Русскому языку, Литературе, Истории, Обществознанию, Географии и Основам безопасности жизнедеятельности. Таким образом, ФОП — это основной документ, определяющий содержание общего образования, регламентирующий образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС. Лекция проводится в форме визуализации, основные положения фиксируются в презентации, лектор ставит проблемные вопросы.

Практическое занятие. Слушатели работают с ФОП СОО, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763). В целевом разделе слушатели анализируют 17 пункт Планируемые результаты освоения ФОП СОО (в соответствии с ФГОС СОО: личностные, метапредметные и предметные результаты). Для анализа предлагается пункт 18.19. Формы оценки достижения метапредметных результатов обучающихся. Слушатели делятся педагогическим опытом работы с обучающимися над выполнением индивидуального проекта. Также для обсуждения слушателям предлагается пункт 18.24. «для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность». Конкретизация указанных критериев рассматривается в пунктах 18.24.1, 18.24.2., 18.24.3. Слушатели анализируют содержательный раздел ФОП СОО, делается акцент на рассмотрении федеральных рабочих программ по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень), учебному предмету «Литература» (базовый уровень), учебному предмету «История» (базовый уровень), учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень), учебному предмету «География» (базовый уровень), учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень). Организуется дискуссия по достижению планируемых результатов освоения федеральных рабочих программ по перечисленным учебным предметам.

1.2. Структура и содержание обновленного Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональный стандарт работников образовательной организации (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Сравнительный анализ обновленного ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») и ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»). Основные изменения в обновленном ФГОС СОО: планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Личностные результаты сгруппированы по направлениям воспитания. Метапредметные результаты конкретизировали по видам УУД и сгруппировали по трем направлениям. Для каждого УУД выделены критерии сформированности, определили четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Например, по русскому языку выпускник должен уметь пересказать текст из 300 слов и написать сочинение, в котором будет не менее 150 слов. По литературе закрепили перечень обязательных литературных произведений для изучения. Для 10 учебных предметов установлены

требования к предметным результатам для базового и углубленного уровня. Это учебные предметы «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» и «Биология». В перечень предметов, которые сдают в форме ГИА, включен родной язык и родная литература. Эти предметы выпускники могут сдавать по выбору. В учебном плане на уровне СОО увеличили количество учебных предметов. Обучающиеся всех профилей обучения будут изучать 13 обязательных учебных предметов: русский язык, литературу, математику, информатику, иностранный язык, физику, химию, биологию, историю, обществознание, географию, физкультуру и ОБЖ.

В учебных планах адаптированной основной образовательной программе физическую культуру заменят на адаптивную физическую культуру. Изменен подход к формированию учебных планов. В учебном плане каждого профиля будет единый перечень из 13 обязательных предметов. Из них минимум два предмета обучающиеся будут изучать углубленно. На уровне среднего общего образования в школе будут корректировать недостатки психического и физического развития учеников и помогать в освоении программы. В рамках программы в школе будут осуществлять комплексное индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение всех старшеклассников, которым нужна помощь в освоении ФОП СОО. Сопровождение обучающихся с ОВЗ будут проводить по рекомендациям ПМПК. Лекция-провокация, с элементами лекции-визуализации.

Практическое занятие. Нормативная основа: Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Закон об образовании в Российской Федерации. Анализ Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Работа слушателей организуется в формах: индивидуальная работа, работа в «тройках», работа в «шестерках» и завершается представлением изученного материала.

2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

2.1. Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подходов. Психологические основания профессиональной деятельности педагога (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Перспективные научные обобщения отечественной и зарубежной психологии в аспекте развития личности. Высшие психические функции, эмоционально-волевая и коммуникативная сфера обучающихся. Создание психолого-педагогических условий для формирования планируемых образовательных результатов обучающихся в зависимости от их возрастных особенностей. Психологическая характеристика профессиональной деятельности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Развитие мотивов профессионального роста педагога в аспекте требований профессионального стандарта.

Практическое занятие. Индивидуальные особенности обучающихся и специфика их учета на разных стадиях онтогенеза. Учет психофизического развития обучающихся при проектировании урока, дифференцированных учебных заданий, определения методов и приемов обучения. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся. Занятия проводятся в форме решения ситуативных задач.

2.2. Педагогические условия для реализации планируемых образовательных результатов при проектировании современного урока (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Методы, средства и формы формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне среднего общего образования в процессе преподавания учебных предметов / учебных курсов / учебных модулей / внеурочной деятельности. Проектирование программы формирования универсальных учебных действий. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий, систематизированный комплекс которых

закреплен во ФГОС СОО. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сферы обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности. Именно переход на качественно новый уровень рефлексии проявляется как особенный этап в становлении УУД старшего школьника. Развивается способность у обучающихся осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные УУД начинают использоваться как универсальные действия в различных жизненных контекстах. Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности. Практическое занятие. Приемы когнитивного развития обучающихся в процессе преподавания учебных предметов на уровне среднего общего образования. Педагогическая диагностика индивидуальных особенностей обучающихся, необходимая для успешного формирования универсальных учебных действий. Педагогическая диагностика как обязательный элемент образовательного процесса при проектировании современного урока в соответствии с обновлённым ФГОС среднего общего образования. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога в проектировании урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС среднего общего образования (лекция – 4 ч., практическое занятие – 7 ч.)

3.1. Урок в контексте требований ФГОС среднего общего образования. Типология уроков в развивающем обучении, роль уроков различных типов в формировании научного мировоззрения и УУД у обучающихся (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Системно-деятельностный подход в контексте иных методологических подходов к организации образовательного процесса. Проектирование урока как основной организационной формы обучения. Проектирование урока как совместная деятельность участников образовательных отношений.

Практическое занятие. Структура учебной деятельности. Способы формирования учебных ситуаций на уроках. Профессиональная деятельность в условиях системно-деятельностного подхода. Создание оценочных ситуаций на разных этапах урока. Методы и приемы, ориентированные на повышение внутренней учебной мотивации обучающихся. Системно-деятельностный подход и формирование универсальных учебных действий. Проектирование учебных задач в рамках формирования универсальных учебных действий, метапредметных компетенций обучающихся. Знакомство с ресурсом www.exchange.smarttech.com - поиск и скачивание материалов к уроку для работы со Smart доской. Изучение потенциальных возможностей ресурса при проектировании учебных ситуаций на уроках www.festival.1september.ru - учительский фестиваль педагогических идей.

3.2. Проектирование уроков различных типов на основе системно-деятельностного подхода. Интегративный подход в достижении планируемых результатов освоения федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (лекция – 1 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Урок рефлексии. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). Урок развивающего контроля. Способы актуализации знаний на уроке: корзина идей, видеозарисовка, визуальный ряд, ассоциации, волшебная коробка, смена социальной роли, риторический вопрос и т.д. Организация дифференцированных заданий.

Практическое занятие. Подходы к использованию методов, средств и форм работы с обучающимися с точки зрения фасилитации учебной деятельности. Рассмотрение возможностей электронного ресурса <https://obrazavr.ru/> при проектировании уроков различных типов.

3.3. Системный подход к анализу уроков в условиях реализации обновленного ФГОС среднего общего образования и ФОП СОО (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Алгоритм анализа уроков в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Структурный (поэтапный) анализ – это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразности, обеспечивающей развитие познавательных способностей обучающихся. Критерии оценки уроков: постановка познавательных задач перед обучающимися; проверка домашних заданий; изложение новых знаний; обобщение и закрепление учебного материала; проверка и оценка знаний, умений и навыков; приемы активизации познавательной деятельности обучающихся (их восприятия, памяти, мышления, воображения и т.д.); организация репродуктивной и творческой деятельности обучающихся, их соотношение; применение проблемного и программированного обучения (использование учебных карточек и т.п.); учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, уровня их подготовленности, осуществление индивидуализации обучения и дифференцированного подхода; организация различных видов самостоятельной работы обучающихся (воспроизводящих, творческих и др.), их место на уроке; домашнее задание (способ выполнения задания, объем); воспитывающее обучение на уроке; внутрипредметные и межпредметные связи в учебном материале, обоснование их педагогической целесообразности.

Анализ деятельности обучающихся: поведение и деятельность обучающихся на уроке; порядок и дисциплина, методика их поддержания; активность, самостоятельность, интерес к учебным задачам при разном уровне подготовленности; сосредоточенность и устойчивость внимания на разных этапах урока; деятельность обучающихся, их организованность, аккуратность; отношение к неуспевающим и нарушителям дисциплины; характер участия в работе на уроке отдельных обучающихся и всего коллектива; отношение обучающихся к учителю и друг к другу (подслушивание, боязнь, доброжелательность, уважение, взаимная помощь, подсказки и т.п.).

Самоанализ урока. Психологический анализ урока, изучение выполнения психологических требований к уроку (обеспечение познавательной деятельности обучающихся развивающего типа).

Практическое занятие. Слушатели составляют технологическую карту урока в соответствии с критериями, выделенными на лекционном занятии. Вариант заполнения технологической карты:

1. Этап урока
2. Виды работы, формы, методы, приёмы
3. Содержание педагогического взаимодействия: деятельность учителя / деятельность обучающихся
4. Формируемые УУД
5. Планируемые результаты

Обсуждают составленную технологическую карту урока и демонстрируют фрагмент урока на учебном занятии.

4. Прикладные аспекты проектирования урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС среднего общего образования (лекция – 4 ч., практическое занятие – 8 ч.)

4.1. Технологическая карта как алгоритм проектирования образовательной среды урока в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС СОО, ФОП СОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования. Проектирование технологической карты урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС среднего общего образования и планируемыми результатами достижениями основной образовательной программы. Технологическая карта содержит базу

данных с набором учебных целей, критериев оценки их достижения, методов, способов обучения, форм работы обучающихся, видов и форм контроля, других технологических и информационных материалов. В структуру технологической карты могут входить различные блоки. Технологическая карта как средство реализации личностно-ориентированного обучения, и достижение планируемых результатов деятельности обучающихся.

Практическое занятие. Разработка слушателями технологической карты урока в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС среднего общего образования. Технологическая карта урока как инструмент контроля планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Использование цифровых образовательных ресурсов в подготовке к проектированию уроков в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Задания слушатели выполняют в группах. Презентация технологических карт урока завершается рефлексией.

4.2. Оценка эффективности уроков различных типов (лекция – 2 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция. Критерии анализа урока: тема занятия формулируется обучающимися; обучающиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач; обучающиеся выполняют учебные действия по разработанному плану; учитель организует работу индивидуальную, в парах, в группах, консультирует обучающихся; правильность выполнения заданий проверяется с помощью самоконтроля, взаимоконтроля; возникшие недочеты, ошибки, обучающиеся исправляют самостоятельно, сами поясняют суть затруднений; обучающиеся сами оценивают результаты своей деятельности (самооценивание), и результаты деятельности своих товарищей (взаимооценивание); этап рефлексии: обсуждение обучающимися своих успехов в достижении цели урока; домашнее задание, составленное с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, предполагающее возможность выбора упражнения, разные уровни сложности; в течение всего урока учитель играет роль советчика, консультирует обучающихся на каждом этапе. Разновидности проведения рефлексии урока.

Практическое занятие. Рассмотрение видов анализа урока: полный; структурный; аспектный; краткий; дидактический; психологический. Особенности анализа урока по отдельным учебным предметам. Схемы различных видов анализа урока. Схема полного анализа урока. Анализ цели урока: правильность и обоснованность цели урока с учетом (программных требований; содержания материала; необходимого уровня знаний и умений обучающихся; места урока в системе уроков по данной теме; подготовленности класса; возможностей самого учителя; прогнозов на конечный результат обучения. Формы и методы доведения цели урока. Целесообразность форм и методов обучения. Степень достижения поставленной цели урока. Анализ структуры и организации урока: соответствие структуры урока его цели и типа; логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока; целесообразность распределения времени по этапам урока; рациональность использования оборудования кабинета; научная организация труда учителя и обучающихся; оптимальный темп ведения урока; наличие плана и степень его выполнения. Анализ содержания урока: соответствие содержания урока требованиям стандарта; логичность изложения; доступность изложения; научность изложения (соответствует уровень сложности изложения материала учителем уровня сложности изложения содержания в учебнике); выделение ведущих идей по данной теме; связь содержания урока с жизнью, профессиональная направленность материала; связь содержания урока с потребностями и интересами обучающихся; формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности, познавательных интересов обучающихся средствами самого материала урока.

Анализ методики проведения урока: (деятельность учителя) разнообразие методов и приемов, применяемых на уроке; формирование у обучающихся новых понятий (как учитель определил новые понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для обучающихся действительно новыми; актуализация спорных знаний (как учитель работает с различными точками зрения по теме урока); качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения); использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей обучающихся); учителем самостоятельной работы обучающихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к задачам, инструктаж и т.д.). Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии,

межличностное общение, приемы воздействия на обучающихся. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика проводится с целью определения профессиональных затруднений и субъектной позиции учителя по организации образовательной среды урока на уровне среднего общего образования (на материале обновленного ФГОС СОО, ФООП СОО). Содержит 10 вопросов.

Критерии оценивания:

Тест входной диагностики оценивается 10 баллов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. В заданиях теста представлен только один правильный ответ. Значение баллов: достаточный уровень – 10-8 баллов; допустимый уровень – 7-5 баллов; критический уровень – 4-0 баллов.

Примеры заданий:

1. Отличительными особенностями обновленных ФГОС общего образования являются (выберите один верный ответ):

- А. вариативность сроков реализации программ;
- Б. наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ;
- В. конкретизированные формулировки метапредметных, личностных результатов обучения;
- Г. представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода.

2. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС общего образования:

- А. способность к организации разных видов учебной деятельности;
- Б. владение предметным содержанием на углубленном уровне;
- В. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности;
- Г. умение разрабатывать рабочую программу по предмету.

3. Согласно методологии обновленных ФГОС общего образования из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить:

- А. дифференциацию требований к обучающимся;
- Б. трансляцию знаний;
- В. организацию групповой и индивидуальной форм работы;
- Г. предъявление учебных заданий для формирования умений.

4. Единица учебной деятельности:

- А. практический вопрос;
- Б. теоретический материал;
- В. учебная задача;
- Г. новое понятие.

5. Методическим приемом создания проблемной ситуации является:

- А. хронометраж урока;
- Б. решение типовых заданий;
- В. подведение к противоречию и возможности его разрешения;
- Г. повторение ранее изученного материала.

6. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в:

- А. федеральной образовательной программе;
- Б. универсальном кодификаторе;
- В. примерной рабочей программе;

- Г. обновленном ФГОС среднего общего образования.
7. По годам обучения в примерных рабочих программах представлены:
- А. содержание образования;
 - Б. метапредметные результаты;
 - В. личностные результаты;
 - Г. предметные результаты.
8. Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены:
- А. в пояснительной записке;
 - Б. в планируемых результатах изучения учебного предмета;
 - В. в содержании учебного предмета;
 - Г. в тематическом планировании.
9. Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии с:
- А. предметным содержанием урока;
 - Б. содержанием раздела примерной рабочей программы «Метапредметные результаты»;
 - В. перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование»;
 - Г. содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты».
10. Формирование универсальных учебных познавательных действий планируется по отношению к:
- А. осуществлению совместной деятельности;
 - Б. базовым исследовательским действиям;
 - В. базовым логическим действиям
 - Г. работе с информацией.

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Выходной контроль проводится с целью определения динамики изменений профессиональных затруднений учителя в области организации образовательной среды урока на уровне среднего общего образования (на материале обновленного ФГОС СОО, ФОП СОО) и включает 15 вопросов.

Критерии оценивания:

Выходной контроль оценивается 15 баллами. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

В заданиях теста представлен только один правильный ответ. Значение баллов: достаточный уровень – 15-13 баллов; допустимый уровень – 12-10 баллов; критический уровень – 9-0 баллов.

Примеры заданий:

1. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это
 - А. умение разрабатывать рабочую программу по предмету;
 - Б. владение предметным содержанием на углубленном уровне;
 - В. способность к организации разных видов учебной деятельности.

2. Для каждой занимаемой должности уровень квалификации работников общеобразовательной организации должен соответствовать:
 - А. требованиям учредителей общеобразовательной организации;
 - Б. требованиям, установленными региональными органами управления;
 - В. квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать возможность:
 - А. участия обучающихся в программах дополнительного образования;
 - Б. получения профессии;
 - В. дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

4. ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися:
- А. федеральной образовательной программы;
 - Б. программы обучения, утвержденной муниципальным органом управления;
 - В. основной / дополнительной образовательной программы.
5. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников общеобразовательной организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также
- А. наличие служб поддержки применения ИКТ;
 - Б. наличие аппаратно-программных средств;
 - В. наличие подключения образовательного учреждения к сети Интернет.
6. Федеральная образовательная программа должна содержать:
- А. три раздела: целевой, содержательный и организационный;
 - Б. три раздела: целевой, содержательный и контрольный;
 - В. три раздела: целевой, организационный и результативный.
7. Освоение обучающимися федеральной образовательной программы завершается:
- А. обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников;
 - Б. выпускной контрольной работой;
 - В. экзаменами по выбору.
8. Методологической основой ФГОС СОО является:
- А. системно-деятельностный подход;
 - Б. творческо-личностный подход;
 - В. личностно-ориентированный подход.
9. Федеральная образовательная программа может включать:
- А. два учебных плана: основной и вариативный;
 - Б. как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения;
 - В. только один учебный план.
10. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся федеральная образовательная программа предусматривает:
- А. дополнительную деятельность по подготовке к ЕГЭ;
 - Б. дополнительную профориентационную деятельность;
 - В. внеурочную деятельность.
11. Требования к условиям реализации федеральной образовательной программы регламентируют:
- А. учебные и кадровые условия реализации основной образовательной программы;
 - Б. кадровые, материально-технические и организационные условия реализации основной образовательной программы;
 - В. кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации федеральной образовательной программы.
12. Федеральная образовательная программа определяет:
- А. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса;
 - Б. цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин;
 - В. перечень дисциплин и требования к результатам их освоения.
13. ФГОС СОО включает в себя требования:

- А. к результатам освоения федеральной образовательной программы; к уровню подготовки обучающихся к ЕГЭ; к условиям реализации основной образовательной программы;
- Б. к структуре федеральной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы; к условиям реализации дополнительных образовательных программ;
- В. к результатам освоения федеральной образовательной программы; к структуре федеральной образовательной программы; к условиям реализации федеральной образовательной программы.

14. Разработанная общеобразовательной организацией основная образовательная программа должна обеспечивать:

- А. достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленным ФГОС СОО;
- Б. достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями региональных органов управления;
- В. достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями учредителей общеобразовательной организации.

15. ФГОС СОО разработан на основе Конституции Российской Федерации, а также Конвенции ООН о правах ребенка, и учитывает:

- А. региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации;
- Б. требования региональных органов управления образованием;
- В. требования родителей к уровню подготовки обучающихся.

Текущий контроль

Раздел программы: современные нормативно-правовые основы образования

Форма: практическая работа, выполняется индивидуально в письменной форме

Описание, требования к выполнению: слушателю необходимо подготовить письменные ответы на представленные вопросы

Критерии оценивания:

Оценивание работ осуществляется в форме «зачтено-незачтено». Оценка «зачтено» ставится, если слушатель точно, в соответствии с нормативными документами, отвечает на поставленные вопросы.

Примеры заданий:

1. Проанализируйте государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023). Подготовьте инфографический материал на тему «Государственное управление в области образования в Российской Федерации».

2. Проанализируйте содержание Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Ответьте на следующие вопросы:

С какой целью была принята «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»?

Какие основные направления развития воспитания перечислены в Стратегии?

Согласно Стратегии одним из направлений развития воспитания является «популяризация научных знаний среди детей». Какие, на ваш взгляд, меры Стратегии окажут положительное влияние? Почему?

3. Перечислите основные элементы правового статуса педагогического работника. Приведите примеры (не менее 3) нормативно-правовых актов, закрепляющих основы правового статуса педагогического работника в Российской Федерации.

Раздел программы: психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.

Форма: практическая работа, выполняется индивидуально в письменной форме

Описание, требования к выполнению: слушателю необходимо проанализировать предложенную ситуацию и обосновать свой выбор

Критерии оценивания: слушатель получает «зачтено» при обоснованном и доказательном ответе, если приведены аргументы (не менее 3), названы положения в области психологии и педагогике, грамотно оперируют педагогической терминологией. Оценка «зачтено» ставится, если слушатель представил полные аргументированные ответы на вопросы:

- назвал нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога в выбранной ситуации (законы, локальные акты общеобразовательной организации);
- указал психологические теории, раскрывающие причины поведения ребенка;
- предложил и обосновал стратегии поведения учителя с точки зрения педагогических концепций;
- спроектировал ориентировочный алгоритм поведения учителя в выбранной ситуации;
- построил стратегию психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения субъектов, вовлеченных в педагогическую ситуацию.

Если слушатель не представил ответ, то получает «не зачтено».

Примеры заданий:

Выберите одну из предложенных ситуаций, проанализируйте, опираясь на знание отечественных и зарубежных теорий личности, педагогических концепций. Составьте алгоритм действий педагога в данной ситуации.

Ситуативная задача 1

К учителю пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Ситуативная задача 2

Мише 14 лет, он хорошо учится, живет рядом со школой. Родители отдали мальчика в каратэ. Выходя из школы после уроков, он встретил свою бабушку по пути, которая расспросила его о школе, поправила шарф, а на прощание поцеловала. Эту сцену сняли на видео его одноклассники, поместили в социальную сеть и подписали «У Миши новая подружка!». Когда Миша узнал, кто это сделал, он сильно избил одноклассника, из-за этого его отстранили от участия в соревнованиях.

Ситуативная задача 3

Ученица одиннадцатого класса попыталась покончить жизнь самоубийством. Ее мать, будучи подростком, также совершала суицидальные действия. Брат этой девочки однажды наглотался таблеток, его успели спасти. Педагогов волнует данная ситуация. Семья неблагополучная. Начиная с прабабушки, все в ней пьют. Сейчас девочка учится, точнее педагоги стараются ее доучить. Они проводили беседу с этой ученицей, но результата нет. Девочка сама употребляет спиртное, может прийти в школу в нетрезвом состоянии.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога в проектировании урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС среднего общего образования

Форма: практическая работа, выполняется индивидуально в письменной форме

Описание, требования к выполнению: слушателю необходимо ответить на поставленные вопросы. Представить развернутые и аргументированные ответы.

Критерии оценивания: слушатель получает «зачтено» при обоснованном, развернутом и аргументированном ответе. Оценка «зачтено» ставится если:

- представленная инфографика урока содержит исчерпывающее количество элементов, не менее 9;
- правильно и в полном объеме перечислены УУД, которые учитель будет формировать на уроке;
- правильно сформулированы цели урока в соответствии с типом урока.

Если слушатель не представил ответ на один вопрос и более, то получает «не зачтено».

Примеры заданий:

А. Составьте инфографику, какие отличительные особенности имеет современный урок?

Б. Выберите любой учебный предмет / класс / тему. Пропишите, какие УУД в соответствии с обновленным ФГОС СОО вы будете формировать на данном уроке?

В. Пропишите цели урока в соответствии с типом урока.

Урок «открытия» нового знания:

Деятельностная цель:

Образовательная цель:

Урок рефлексии:

Деятельностная цель:

Образовательная цель:

Урок общеметодологической направленности:

Деятельностная цель:

Образовательная цель:

Урок развивающего контроля:

Деятельностная цель:

Образовательная цель:

Раздел программы: прикладные аспекты проектирования урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС среднего общего образования

Форма: практическая работа, выполняется индивидуально в письменной форме

Описание, требования к выполнению: слушателям необходимо ответить на поставленные вопросы. Представить развернутые, аргументированные ответы с опорой на педагогические теории и концепции.

Критерии оценивания: задание оценивается по системе «зачтено-не зачтено». «Зачтено» ставится, если слушатель верно, аргументированно, развернуто отвечает на поставленные вопросы, например, в заданиях Б и В слушатель должен правильно дополнить предложенные утверждения. В задании Г слушатель должен указать не менее 5 отличий отметки от оценки, а в задании Д слушатель должен перечислить не менее 6 отличий критериального оценивания от традиционной оценки. В остальных случаях слушатель получает «не зачтено».

Примеры заданий:

А. Что необходимо учитывать педагогу при подборе материала для этапа организации познавательной деятельности?

Б. Познакомьтесь с особенностями этапа закрепления и включения в систему знаний. Подумайте, какие смысловые части пропущены в тексте? Дополните недостающие элементы текста.

На данном этапе предпочтительна _____ форма работы. Обучающиеся самостоятельно выполняют задания нового образца и пошагово осуществляют _____, сравнивая результаты с эталоном. Эмоционально этап направлен на организацию _____ для каждого из обучающихся, чтобы смотивировать его к активному приобщению к дальнейшей познавательной деятельности. Включение нового знания в систему предполагает выявление границ применимости полученного знания и использование его в системе ранее изученного материала. Таким образом, при включении нового образца в систему уже изученных знаний, обеспечивается _____. Кроме того, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых знаний и умений. По окончании работы обучающиеся должны отслеживать выполнение своих действий, своевременно обнаруживать ошибки и вносить необходимые коррективы, производить _____ деятельность.

В. Дополните требования, предъявляемые к оценочной деятельности обучающихся на современном уроке. Оценочная деятельность обучающихся должна:

Отражать _____

Позволять выявить _____

Иметь четкие _____

Иметь разнообразные _____

Учитывать _____

Исключать _____

Помогать _____

Г. Напишите, в чем отличие отметки от оценки и почему их нельзя путать?

Д. Напишите, в чем заключается отличие критериальной системы оценивания от традиционного выставления отметки за работу на уроке?

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: защита индивидуального проекта

Описание, требования к выполнению:

Осуществляется в форме подготовки технологической карты урока. Задание по разработке технологической карты выполняется в письменной форме и сдается на проверку. Время выполнения 60 минут.

Критерии оценивания:

Оценивание индивидуальных проектов осуществляется в системе «зачтено-незачтено». Оценка «зачтено» ставится, если слушатель разработал технологическую карту урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО. При этом используются следующие критерии: тема урока соответствует поставленным целям; учебные ситуации учитывают разнообразные виды деятельности обучающихся; учебные задания учитывают уровневый подход в обучении; ход урока предполагает три организационные формы работы с обучающимися.

Определение итоговой оценки производится по дихотомической шкале «зачет» – «незачет».

Примеры заданий:

Уважаемый слушатель вам предстоит разработать технологическую карту урока, следуйте алгоритму, представленному ниже.

Технологическая карта урока

1. Класс / Предмет / УМК / Фамилия И.О. учителя.
2. Тема урока:
3. Предметные результаты обучающихся
4. Тип урока: урок постановки и решения учебной задачи (урок, на котором изучаемое предметное понятие или обобщенный способ действия с ним изучаются впервые).
5. Цели урока
7. Личностные планируемые результаты
8. Метапредметные (межпредметные) технологии: (выбираются в соответствии с содержанием учебного предмета и уровнем подготовки класса) постановка и решение учебных задач, организация учебного сотрудничества (фронтальное, парное, групповое), технология формирующего оценивания, метод ментальных карт.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // Гарант : [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 12.01.2023).
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 // Гарант : [сайт]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 12.01.2023).
3. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170032> (дата обращения: 12.01.2023).
4. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71762) : Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435190/ (дата обращения: 12.01.2023).
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 // Гарант : [сайт]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 12.01.2023).
6. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования : Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 // Гарант : [сайт]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897655/> (дата обращения: 12.01.2023)
8. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 : Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 // Гарант : [сайт]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/> (дата обращения: 12.01.2023).
9. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763) : Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435191/ (дата обращения: 12.01.2023).
10. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 № 544н // Гарант : [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения : 12.01.2023).
11. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...») (зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 № 58824) : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16. URL: https://t29760w.sch.obrazovanie33.ru/upload/site_files/0w/САНПиН%20по%20COVID-19%20от%2030.06.2020.pdf (дата обращения : 12.01.2023)

Электронные обучающие материалы

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 11.01.2023).
2. Национальный проект «Образование» // Минпросвещения России : [сайт]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 13.01.2023).
3. О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды : Постановление Правительства Российской Федерации от 07.12.2020 № 2040 // Гарант : [сайт]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74922819/> (дата обращения: 11.01.2023).
4. Виртуальная образовательная лаборатория : [сайт]. URL : <https://vr-labs.ru/laboratories/> (дата обращения: 11.01.2023).
5. Россия 2025: от кадров к талантам : доклад // BCG в России : [сайт]. URL : <https://www.bcg.com/ru-ru/perspectives/188095> (дата публикации: 30. 10.2017).
6. Психологические особенности поколения Z // Блог gulyatretyakova. URL : http://mansauroki.blogspot.com/2016/04/z_12.html (дата публикации: 12.04.2016).

Интернет-ресурсы

1. Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая Национальную систему учительского роста : Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р // Гарант : [сайт]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/> (дата обращения: 12.02.2023).
2. Министерство просвещения Российской Федерации : [сайт]. URL : <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 12.02.2023).
3. Федеральный портал «Российское образование» : [сайт]. URL : <https://edu.ru/> (дата обращения: 12.01.2022).
4. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» : [сайт]. URL : <https://instrao.ru/> (дата обращения: 11.02.2023).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : [сайт]. URL : <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 13.02.2023).
6. Федеральные государственные образовательные стандарты : [сайт]. URL : <https://fgos.ru/> (дата обращения: 13.02.2023).
7. Центр оценки качества образования. Министерство просвещения Российской Федерации. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования» : [сайт]. URL : http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html (дата обращения: 12.02.2023).

Литература

1. Жидкова И. Е., Тетина С. В. Работа учителя в цифровой социокультурной среде на уроках иностранного языка // Проблемы культурного образования : сборник научных и учебно-методических трудов (ежегодник), Челябинск, 29–30 сентября 2022 года. Челябинск : ЧИППКРО, 2022. С. 68–72.

2. Пугачева А. А., Чернышова Е. Н. Формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования при работе с поисковым чтением на уроках английского языка // Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе : материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Бузулук, 28–29 апреля 2022 года. Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2022. С. 76–79.
3. Салова С. В. Применение цифровых образовательных ресурсов на современном уроке // Вестник научных конференций. 2022. № 11-4(87). С. 105–106.
4. Совершенствование профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся : сборник научных и учебно-методических статей, Челябинск, 30 ноября 2022 года. Челябинск : ЧИППКРО, 2022. 252 с.
5. Тетина С. В., Гутрова Ю. В. Комплексное оценивание в системе всероссийских проверочных работ на примере учебного предмета «Русский язык» в свете реализации обновленных ФГОС основного общего образования // Педагогические измерения. 2022. № 2. С. 133–137.
5. Тетина С. В., Гутрова Ю. В. Формирование научного типа мышления обучающихся : учебное пособие. Челябинск : ЧИППКРО, 2021. 108 с.
6. Тетина С. В., Жидкова И.Е. Цифровая трансформация образовательного процесса // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXII Международной научно-практической конференции, Челябинск, 20 апреля 2021 года. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. С. 335–340.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютерное оборудование; видео-аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-коммуникационной сети интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации. Информационно-образовательное пространство ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» <https://ipk74.ru/>.