

Институтом ведется систематическая работа по приоритетным направлениям научно-исследовательской работы в 2021 – 2022 году, принятым/утвержденным в 2021 г (решение УС № 3/8 от 28.04.2021).

Большое практическое значение для развития научно-исследовательской деятельности в институте имеют:

1. Проект поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами общего образования (51 образовательная организация) и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (40 образовательных организаций). В 2022 г. в рамках реализации проекта была продолжена работа по совершенствованию технологий адресной поддержки школ, общеобразовательных организаций с низкими результатами общего образования и общеобразовательных организаций, которые находятся в неблагоприятных социальных условиях, контингент обучающихся которых демонстрирует предрасположенность к агрессивному и противоправному поведению с помощью региональных методических объединений и комплекса мероприятий. Опыт, наработанный в рамках проектной деятельности, представлен в 2022 году в 8 статьях, опубликованных в журналах, индексируемых ВАК.

2. В 2022 году Институт сопровождал 46 региональных инновационных площадок. Сопровождение Региональных инновационных площадок осуществлялось по следующим 9 направлениям:

- Проектная школа «Практики будущего» (6 площадок);
- Целевая модель наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам общего образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (7 площадок).
- Духовно-нравственная культура народов России (4 площадки).
- Эффективные практики педагогической работы с низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками (5 площадок).
- Создание модели инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра (3 площадки).
- Психолого-педагогические классы (5 площадок).
- Экологическое образование (8 площадок).
- Бережная цифровая образовательная среда (4 площадки).
- Проектное управление инклюзивным образованием (4 площадки).

Итоги работы Региональных инновационных площадок представлены в 52 научных статьях: 10 в журналах, входящих в перечень ВАК, 41 публикация в журналах, входящих в базу данных РИНЦ, 1 в международных базах данных Web of Science и Scopus, а также в сборнике практико-ориентированных материалов региональных инновационных площадок, в котором представлены результаты концептуализации опыта деятельности региональных инновационных площадок в 2022 году.

Итоги и перспективы деятельности института по развитию системы сопровождения региональных инновационных площадок обсуждались на конференции 13.12.2022 г. Следует также отметить, что в 2022 году

произошел ряд системных изменений в деятельности по сопровождению региональных инновационных площадок ГБУ ДПО ЧИППКРО, касающихся структуры минимальных требований к результатам реализации инновационных проектов, процедуры экспертизы результатов деятельности региональных инновационных площадок первого года, повышения качества содержания и информационного сопровождения инновационной деятельности образовательных организаций, комплекса мероприятий, направленных на повышение качества проведения совместных научно-прикладных исследований и подготовки научных публикаций и т.д.

Всего, за исключением сопровождения РИП и проекта поддержки школ с низкими результатами, в 2022 году Институт сопровождал 52 научно-прикладных проекта (2021 г. – 61 проект). На конец года осуществляется научно-методическое сопровождение 43 научно-прикладных проектов.

В 2022 году сопровождалась деятельность Федеральных инновационных площадок по программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», ПиктоМир и «Механизмы организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ».

Таким образом, реализация в 2022 году мероприятий областных, региональных инновационных и научно-прикладных проектов (совместно с образовательными организациями, муниципальными органами управления образованием, муниципальными методическими службами) отражает устойчивость трендов развития региональной и федеральной системы образования, развитие навыков образовательных организаций региона в области инновационной деятельности. Кроме того, очевидна положительная динамика в освоении ресурса сетевого взаимодействия педагогами челябинской области и роста научного потенциала образовательных организаций региона.

ГБУ ДПО ЧИППКРО ежегодно организует и проводит мероприятия научного характера. В 2022 году Институтом инициировано 11 научно-практических конференций. Из них: 3 международные конференции, 6 – всероссийские, 1 межрегиональная и 1 – региональная. В ходе конференций рассматривались проблемы модернизации отечественной и региональной системы непрерывного профессионального образования, вопросы совершенствования научно-методического и ресурсного обеспечения инновационной деятельности образовательных учреждений, сопровождения и поддержки одарённых детей, а также низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся, внедрения и реализации ФГОС на различных ступенях общего образования, естественно-математического и технологического образования.

1. XXIII Международная научно-практическая конференция «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров» 20 апреля

2. IX Всероссийская научно-практическая конференция «Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС» 26 мая

3. XII Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Проблемы культурного образования» 29 – 30 сентября

4. Межрегиональная конференция «Миссия школьных информационно-библиотечных центров в обеспечении современного качества образования» 12 – 18 октября

5. Всероссийская конференция «Опыт и проблемы введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» 9 - 11 ноября

6. XXI Международная научно-практическая конференция «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования» 16 ноября

7. III Международная научно-практическая конференция «Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований» 17 – 18 ноября

8. II Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Роль естественно-математических и технологических предметов в формировании профессиональных знаний» 17 ноября

9. Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное экологическое образование и просвещение в системе общего образования: современные исследования, достижения и инновации» 22 ноября

10. III Межрегиональная конференция «Совершенствование профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся» 30 ноября

11. Итоговая региональная конференция по результатам деятельности региональных инновационных площадок в 2022 году 13 декабря

Всего в 2022 году в мероприятиях научного характера, организованных Институтом, приняло участие более 10000 представителей образовательных организаций Челябинской области, а также работников образования и представителей общественности субъектов Российской Федерации.

Международная научно-исследовательская деятельность Института в 2022 году велась в соответствии с мероприятиями календарного плана работы ГБУ ДПО ЧИППКРО на 2022 год и была направлена на достижение индикативных показателей Программы развития на 2021–2022 гг. по следующим направлениям:

- организация и проведение научно-практических мероприятий;
- изучение опыта работы образовательных учреждений в рамках реализации научно прикладных проектов международного уровня по вопросам образования и социализации обучающихся, в том числе по организации инклюзивного образования;
- публикация результатов реализации научно прикладных проектов международного уровня и использование их в практике образовательных организаций;
- организация обмена знаниями между научными и практическими работниками;
- организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

- обобщение и распространение эффективного педагогического опыта образовательных учреждений Челябинской области;
- популяризация результатов научно-исследовательской деятельности ГБУ ДПО ЧИППКРО;
- разработка и апробация модульных курсов повышения квалификации в рамках сотрудничества.

В 2022 году в Институте реализовались 4 совместных проектов международного уровня в рамках сотрудничества с:

1) Международной Федерацией СЕМЕА (FISEMEA), СЕМЕА Франции (Ассоциацией центров обучения методам активного образования);

2) АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области Республики Казахстан;

3) АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Актыубинской области Республики Казахстан;

4) Могилевским государственным областным институтом развития образования (МГОИРО)

Также ГБУ ДПО ЧИППКРО продолжил в 2022 году сотрудничество с Международной академией наук педагогического образования, Международным центром научно-исследовательских проектов, Могилевским государственным областным институтом развития образования (МГОИРО), ICERI 2022 (Испания), Республикой Казахстан: Филиалом АО «НЦПК «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области» и Западно-Казахстанским аграрно-техническим университетом имени Жангир хана, Международной федерацией центров обучения активным методам образования (FISEMEA),

20 апреля 2022 года состоялась XXIII Международная заочная научно-практическая конференция «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров». Конференция в формате обсуждения эффективных концепций и практик совершенствования системы непрерывного профессионального образования проводится с 2002 года. В текущем году в числе приоритетов данной конференции стали вопросы (направления) касающиеся: а) современных направлений проектирования непрерывного профессионального образования; б) содержательных аспектов развития непрерывного профессионального образования; в) новых форм непрерывного профессионального образования; г) совершенствования видов педагогической деятельности: преподавательской, методической, инновационной, воспитательной, развивающей, исследовательской; д) цифровой образовательной среды; е) развитию системы внешней и внутренней оценки качества образования; ж) отражению результатов повышения квалификации в проектировании и реализации инноваций.

На конференцию было представлено 57 материалов. Участниками конференции стали представители различных образовательных организаций

дошкольного, общего, среднего профессионального, дополнительного и высшего образования, среди которых 2 доктора педагогических наук, 1 доктор психологических наук, 1 доктор физико-математических наук, 20 кандидатов наук. География конференции представлена участниками из Москвы, Новосибирска, Казани, Владимира, Уфы, Липецка, Иркутска, Краснодара, Астрахани, Твери, Нижнего Новгорода, Одинцово, Челябинска и Челябинской области.

Материалы представлены по семи направлениям (разделам). В первом разделе представлены статьи, отражающие информацию о современных направлениях проектирования непрерывного профессионального образования, аспектах использования ресурсов формального, неформального, информального образования, а также профессиональных стандартах как ориентире повышения квалификации. По второму направлению в статьях ярко прослеживается линия развития непрерывного профессионального образования, а также освещения профессионально-значимых качеств специалиста. Третье направление включает в себя материалы по новым формам непрерывного профессионального образования, опыту функционирования центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, а также по функциональным особенностям самообучающейся организации.

Совершенствование видов педагогической деятельности, а также перспективные формы психолого-педагогической поддержки включены в четвертое направление. Обсуждается проблема интеграции педагогических и психологических знаний в профессиональной деятельности, повышение психологической компетентности специалистов. Пятое направление конференции представляется проблемами цифровой образовательной среды, возможностями и рисками использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных систем обучения. По шестому направлению можно выделить полезные и интересные материалы по освещению проблем развития системы оценки качества образования, и обоснования необходимости и достаточности оценочных процедур. Седьмое направление содержит материалы о результатах повышения квалификации в проектировании и реализации инноваций, а также деятельности федеральных и региональных инновационных площадок.

По итогам конференции выпущен сборник научных статей, который традиционно рассылается авторам и в крупнейшие библиотеки страны. Материалы конференции доступны и в электронной форме на сайте <https://metod74.wixsite.com/metod74/sborniki>. Материалы конференции размещены в библиографической базе данных научных публикаций российских учёных РИНЦ.

В рамках научно-практической конференции проведен конкурс на лучшую научную статью, целью которого является привлечение широкой общественности к обсуждению актуальных вопросов достижения современного качества образования, обобщение опыта позитивных педагогических практик, выявление и поддержка значимых работ для

развития науки и практики. Положение о Конкурсе опубликовано на официальном сайте Конференций в сети Интернет (<http://metod74.wixsite.com/metod74>). Победителям конкурса были высланы дипломы.

16 ноября 2022 года состоялась XXI Международная заочная научно-практическая конференция «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования».

Конференция в формате обсуждения эффективных концепций и практик совершенствования системы непрерывного профессионального образования проводится с 2002 года. В числе приоритетов конференции стали следующие направления:

1. Целевые приоритеты и современные направления в развитии системы профессионального образования. Методология и принципы непрерывного образования. Профессиональные стандарты. Использование ресурсов формального, неформального, информального образования для развития профессиональных компетенций специалиста.

2. Содержательные аспекты развития профессионального образования. Формирование гибких компетенций, профессионально-значимых качеств, имиджа специалиста. Обновление содержания и технологий аттестации специалистов.

3. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг. Внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательных организаций. Система оценки достижений обучающихся.

4. Развитие цифровой образовательной среды. Внедрение и эффективное использование цифровых сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов. Профилактика Интернет зависимости обучающихся. Профессиональные сетевые сообщества.

5. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса. Формы обобщения и распространения инновационного опыта. Обмен знаниями в сфере профессионального образования. Теория и методика преподавания учебных предметов и курсов.

6. Научно-исследовательская работа в образовательной организации. Педагогическая поддержка научно-исследовательской активности обучающихся. Развитие научного стиля мышления специалистов. Деятельность научных коллективов.

7. Направления повышения эффективности образовательного процесса. Прогрессивные педагогические технологии: кинопедагогика, тьюторство, наставничество, коучинг. Профессиональное самоопределение в непрерывном образовании. Ценностные ориентиры и инструменты воспитания детей и молодежи. Волонтерские практики и добровольческие инициативы.

На конференцию было представлено более 50 материалов. Участниками конференции стали представители различных образовательных организаций

дошкольного, общего, среднего профессионального, дополнительного и высшего образования, среди которых 4 доктора и 19 кандидатов наук. География конференции представлена участниками из следующих городов России: Москва, Санкт-Петербург, Астрахань, Краснодар, Новосибирск, Челябинск и Челябинская область, а также из Казахстана.

По итогам конференции выпущен сборник научных статей, который рассылается авторам и в крупнейшие библиотеки страны. Материалы конференции индексируются в РИНЦ и будут доступны и в электронной форме на сайте <https://metod74.wixsite.com/metod74/sborniki>.

В рамках научно-практической конференции проведен конкурс на лучшую научную статью, целью которого является привлечение широкой общественности к обсуждению актуальных вопросов достижения современного качества образования, обобщение опыта позитивных педагогических практик, выявление и поддержка значимых работ для развития науки и практики. Положение о Конкурсе опубликовано на официальном сайте Конференций в сети Интернет (<http://metod74.wixsite.com/metod74>). Победителям конкурса также были высланы дипломы.

Ключевым направлением реализации совместных проектов в рамках сотрудничества с Международной Федерацией СЕМЕА (FICEMEA) и СЕМЕА Франции является организация и проведение научно-практических, образовательных мероприятий.

17 – 18 ноября 2022 года состоялась III Международная научно-практическая конференция «Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований», организованная Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования совместно с Министерством образования и науки Челябинской области, СЕМЕА France – Национальная ассоциация центров обучения методам активного образования (Франция) и некоммерческим партнерством «Центр содействия распространению методов активного воспитания».

В конференции очно и режиме онлайн приняли участие 785 руководителей, заместителей директоров и педагогов общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования; преподавателей и научных сотрудников высших учебных заведений и организаций дополнительного профессионального образования; специалистов органов управления образованием, культуры и спорта, методических служб; представителей родительской общественности и социально ориентированных некоммерческих организаций Белоруссии, Казахстана и регионов Российской Федерации, а также из 43 территорий Челябинской области.

Цель научно-практической конференции: обсуждение теоретических и практических подходов в решении задач воспитания человека в условиях глобальных преобразований в обществе и образовании.

На пленарном заседании и дискуссионной площадке, обсуждались следующие вопросы: воспитание человека в контексте современных междисциплинарных исследований в образовании; тренды и инновации,

изменяющие теорию и практику воспитания человека; воспитание культуры ценностного выбора и мировоззренческого самоопределения человека в условиях социокультурных изменений; воспитание гражданской идентичности детей и молодежи в условиях межпоколенческого взаимодействия и межкультурной коммуникации; современный ребенок в воспитательных пространствах семьи, образовательной организации, детских общественных движений и общественных организаций; содержание, формы, методы и средства воспитания, адекватные новым условиям взросления человека; детско-взрослые общности и их роль в воспитании человека; воспитание особенного ребенка в пространстве деятельности различных субъектов воспитания; воспитание и самовоспитание человека: горизонты и ограничения; воспитание человека в цифровую эпоху; актуальные контексты воспитания человека средствами кинообразования и медиапедагогики; условия становления личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя.

В первый день конференции состоялся педагогический интерактив «Стратегия успеха»: Коммуникационная площадка «Навигаторы детства: в чем новая философия воспитания?»; Марафон успешных практик «Эффективный классный руководитель: стратегия, тактика, результат»; Дискуссионная площадка: «Воспитывают в семье! Воспитывают в школе! Каким должно быть воспитание в дополнительном образовании?».

К началу проведения конференции был опубликован сборник материалов, включающий 110 статей 170 участников научно-практической конференции: Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований: материалы III Международной научно-практической конференции, Челябинск, 17–18 ноября 2022 г. / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2022. – 500 с.

18 октября состоялся Педагогический форум киноволонтеров фестиваля образовательного кино «Взрослеем вместе» в котором был представлен доклад Кристиана Готелье, директора международного кинофестиваля по проблемам образования (Франция) для руководящих и педагогических работников официальных площадок кинофестиваля (официальная страница сообщества фестиваля <https://vk.com/festivalvy>).

В рамках международного сотрудничества с СЕМЕА Франции с 7 октября по 7 ноября 2022 г. состоялся IV Всероссийский с международным участием фестиваль образовательного кино «Взрослеем вместе» (культурно-образовательный социально значимый проект). Фестиваль прошел на 145 официальных площадках организаций культуры и образования Челябинской и в других субъектах РФ: г. Москва; Московской, Волгоградской, Тверской и Тюменской областях, с участием более 42.750 человек.

В рамках календарного реализации научно-прикладного проекта по теме «Интеграция общего и дополнительного образования как механизм социально-личностного развития детей в условиях компенсирующего обучения» ГБУ ДПО ЧИППКРО совместно с бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа



№ 17 имени Голендухина А.Н. г. Челябинска» 16-17 декабря 2022 года прошёл международный семинар-практикум «Интеграция общего и дополнительного образования как механизм социально-личностного развития ребенка в школе с компенсирующим обучением» (далее – семинар-практикум).

В семинаре-практикуме приняли участие специалисты ГБУ ДПО ЧИППКРО Донской А.Г., заведующий лабораторией научно-исследовательской и методической работы, Кинева Е.Л., заведующий лабораторией Регионального ресурсного центра ДПО, Маркина Н.В., доцент кафедры управления, экономики и права; администрация и педагогические работники МБОУ «СОШ № 17 имени Голендухина А.Н. г. Челябинска» (Колодий Н.В., директор), специалисты ОГБУК «Государственный исторический музей Южного Урала», ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», Детский технопарк «Кванториум» Челябинск ГБУДО «Дом юношеского технического, также специалисты Коммунального государственного учреждения «Общеобразовательная школа №17 отдела образования г. Рудного», Управления образования акимата Костанайской области, НАО «Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова» (Республика Казахстан).

В рамках семинара-практикума был представлен опыт совместной работы МБОУ «СОШ № 17 имени Голендухина А.Н. г. Челябинска» с организациями-партнерами по реализации образовательных программ общего и дополнительного образования с детьми групп нормы и компенсирующего обучения; опыт по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в Республике Казахстан, на примере опыта Коммунального государственного учреждения «Общеобразовательная школа №17 отдела образования г. Рудного», НАО «Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова». Знания и опыт, представленные участниками семинара открывают ряд перспективных направлений интеграции общего и дополнительного образования, интересных с научной точки зрения новаторских решений проблемы организации работы со сложными контингентами обучающихся, с детьми с особыми образовательными потребностями.

Также в 2022 году институт принимал участие в таких мероприятиях международного характера как:

– 16-я ежегодная Международная конференция по технологиям, образованию и развитию (7-9 марта 2022 г.). Международная научно-практическая конференция (Валенсия, Испания);

– Международная научно-практическая онлайн – конференция «Инновационная парадигма развития современной педагогики» (Кызылординский университет имени Коркыт ата, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»);

– Международная научно-практическая конференция «Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях» (ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»);

– VII международный конкурс преподавателей профессиональных учебных заведений «Учебно-методический комплекс» (Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр научно-исследовательских проектов»);

– Международная научно-практическая конференция «Человек в условиях социальных изменений» (ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Ак-муллы» факультет психологии);

– VIII международная научно-практическая конференция «Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы», г. Могилев, Республика Беларусь;

– Международная конференция по кинопедагогике (г. Москва);

– Международный форум по кинопедагогике (г. Тюмень).

Практическим результатом реализации международных проектов явилась интеграция содержания европейского опыта воспитания и социализации обучающихся в содержание образовательных программ повышения квалификации и практику работы образовательных учреждений Челябинской области.

В 2022 году было продолжено сотрудничество ГБУ ДПО ЧИППКРО с Филиалом АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области» (Казахстан, договор от 23.07.2014 № 7), АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Актюбинской области Республики Казахстана (договор от 15.11.2016 г № 5).

В соответствии с реализуемыми планами совместной деятельности был проведен ряд мероприятий совместно с АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области»:

1. Реализация совместного научно-прикладного проекта по теме «Информационно-образовательная среда как фактор формирования корпоративного имиджа учреждения дополнительного профессионального образования».

2. Участие представителей АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» в III Международной научно-практической конференции «Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований» (в том числе в режиме ВКС).

3. Участие АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» в XXI Международной научно-практической конференции «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования».

Продолжается система знакомства с авторскими педагогическими технологиями, эффективным опытом использования современных образовательных технологий организаций-партнеров.

Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования является коллективным членом Международной академии наук педагогического образования (МАНПО) с 2010 года.

Важным составляющим звеном, значительно расширяющим способы взаимодействия участников международных проектов, является сетевое взаимодействие, которое, в данном случае, определяется как среда, в которой предполагается ведение диалога образовательных организаций с любым пользователем ресурса.

Одним из важных направлений международной деятельности является организация и проведение международных конференций. В 2022 году ГБУ ДПО ЧИППКРО были проведены 3 конференции с участием представителей Испании, Франции, Республики Беларусь и Республики Казахстан.

Таким образом, реализация Институтом проектов международного уровня в 2022 году способствовала расширению его внешних связей в международном научно-педагогическом сообществе, обеспечению его высокой конкурентоспособности, а также формированию эффективных механизмов взаимодействия и обмена передового научно-педагогического опыта.

Всего, за исключением сопровождения РИП и проекта поддержки школ с низкими результатами, в 2022 году Институт сопровождал 52 научно-прикладных проекта (2021 г. – 61 проект). На конец года осуществляется научно-методическое сопровождение 43 научно-прикладных проектов.

В 2022 году Издательским отделом ГБУ ДПО ЧИППКРО подготовлено 91 наименование печатной и электронной продукции (из них 32 наименования на компакт-дисках) общим объемом 508,5 п. л., тиражом 3632 экземпляров печатной и 390 экз. электронной продукции (общий тираж – 380 экз.).

Из них 10 научных изданий: 8 печатных и электронных сборников материалов конференций, 2 монографии. 5 программ научных конференций; листовой продукции.

Издано 4 выпуска НТЖ «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров».

В 2022 году сотрудниками института было подготовлено и опубликовано (по состоянию на 12.12.2022) 114 научных статей и тезисов докладов, из них:

– в изданиях, включенных в российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – 114;

– в российских ведущих рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень ВАК – 40 статей (в 2021 г. – 43 статьи);

Средний индекс Хирша по институту – 6 (в 2021 г. – 5,4). Представленные данные свидетельствуют о стабильно высоком уровне выполнения показателей развития по научной работе в 2022 году.

В 2022 году были проведены 10 научно-практических конференций - всероссийских (5), международных (3), межрегиональных (1) и региональных (1), в проблематике которых были также отражены приоритетные направления научной работы на 2021 – 2022 гг.

Комплексная работа по совершенствованию качества научно-прикладных исследований проведена в рамках проекта «Наука». В институте продолжает формироваться система работы по совершенствованию методологической культуры и исследовательской компетентности научно-педагогических работников. В рамках программы (Приказ № 302 от 30.04.2021 г.) были проведены 4 методологических семинара по совершенствованию методологической культуры и компетентности:

– семинар № 4 «Научная коммуникация субъектов педагогического исследования» (10.03.2022 г.)

– семинар № 5 «Представление результатов в педагогическом исследовании» (26.05. 2022 г.)

– семинар № 6 «Педагогический эксперимент. Методологические проблемы повышения эффективности педагогического эксперимента» (25.10.2022 г.)

– семинар № 7 «Внедрение результатов педагогического исследования в практику деятельности образовательных организаций» (25.10.2022 г.)

В 2022 году осуществляли и завершили свою деятельность 5 научно-исследовательских коллективов:

1) «Теоретические и практические аспекты формирования акмеологической среды в организации дополнительного профессионального образования» (решение УС от 19.02.2020 г. № 2/4).

2) «Методы исследования качества дошкольного образования» (решение УС от 11.03.2020 г. № 3/1).

3) «Структурирование и визуализация информации для слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы в цифровой образовательной среде» (Приложение 1 к решению ученого совета от 04.06.2021 г. № 5/4).

4) «Педагогический потенциал сетевых профессиональных сообществ в становлении, формировании и развитии индивидуального методического стиля деятельности учителя» (Приложение 2 к решению ученого совета от 04.06.2021 г. № 5/4).

5) «Использование ресурсов цифровой образовательной среды для формирования умений учебной коммуникации у школьников, испытывающих трудности в обучении» (Приложение 3 к решению ученого совета от 04.06.2021 г. № 5/4).

С 15 по 30 ноября 2022 года на базе института (в рамках проекта «Наука») был проведён профессиональный конкурс на лучшую научную статью, подготовленную научно-педагогическими работниками ГБУ ДПО ЧИППКРО и опубликованную в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» в 2019 – 2022 гг. по номинациям: а) индивидуальная статья; б) коллективная статья (Приказ № 726 от 03.11.2022 г.).

К участию были допущены статьи, опубликованные в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» в следующих номерах: в 2019 – 1 (38), 2 (39), 3 (40), 4

(41); в 2020 – 1 (42), 2 (43), 3 (44), 4 (45); в 2021 году – 1 (46), 2 (47), 3 (48), 4 (49); в 2022 году – 1 (50), 2 (51), 3 (52).

По номинации «индивидуальная статья» была представлена 21 статья, а по номинации «коллективная статья» 22 научные работы. Для оценки конкурсных статей привлечены 45 экспертов, в число которых вошли: 2 члена-корреспондента Российской академии образования, 25 докторов наук, 20 кандидатов наук по различным научным специальностям (педагогика, психология, культурология и философия). География экспертного сообщества была представлена Челябинской, Московской, Оренбургской, Астраханской, Кемеровской, Ростовской, Воронежской областями, а также рядом республик и краёв: Чеченская Республика, Республики Татарстан, Республика Северная Осетия – Алания, Ставропольский, Краснодарский и Камчатский край.

Все привлечённые эксперты являются признанными специалистами в области реализации программ дополнительного профессионального образования.

По итогу конкурса победителями в номинации А) ИНДИВИДУАЛЬНАЯ СТАТЬЯ стали:

Готовность педагогов к обмену знаниями в образовательной онлайн-среде / Е.А. Селиванова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 2 (47). – С. 31-39.

Проектирование научной работы как инструмент информального повышения квалификации педагогов / А.Г. Донской // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 2 (43). – С. 52-63.

Профессиональные компетенции педагога в сфере развития читательской деятельности школьников / С.В. Олефир // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 1 (42). – С. 15-23.

В номинации Б) КОЛЛЕКТИВНАЯ СТАТЬЯ:

Использование возможностей внутриорганизационного обучения для совершенствования психолого-педагогических знаний учителей с целью профилактики учебной неуспешности в школе / Е.А. Селиванова, О.А. Ильясова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2022. – № 3 (52). – С. 82-93.

Профессиональные сетевые сообщества как ресурс неформального повышения квалификации педагогических работников / А.Г. Донской, О.А. Сахно, В.Н. Макашова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 2 (47). – С. 15-30.

Электронная образовательная среда школьной библиотеки как инструмент непрерывного профессионального развития педагога-библиотекаря / Е.В. Качева, О.Б. Дударева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 1 (42). – С. 109-121.

Также в рамках мероприятий проекта «Наука» в 2021 году подготовлены:

– перечень научных и научно-методических журналов, рекомендованных ГБУ ДПО ЧИППКРО для публикации результатов научно-исследовательской деятельности научно-педагогических работников и научно-исследовательских коллективов (Приказ № 224 от 29.03.2022 г.);

– заявки на открытие 36 научно-прикладных проектов института с образовательными организациями Челябинской области, а также размещение промежуточных и итоговых результатов деятельности научно-прикладных проектов в сети НПП;

– разработаны методические рекомендации по осуществлению популяризации результатов деятельности научно-исследовательских коллективов с использованием электронных библиотек и наукометрических баз данных (в том числе РИНЦ, КиберЛенинка, ORCID, Google Scholar, Web of Science, Scopus) (Решение УС № 3/2 от 24.02.2022 г.);

– разработан проект ежегодного бюллетеня «Практика реализации региональных научно-прикладных проектов в 2022 году»;

– подготовлена коллективная монография «Создание, становление и развитие сети образовательных организаций, реализующих научно-прикладные проекты»;

– в рамках продвижения деятельности образовательных организаций по реализации инновационных научно-прикладных проектов создана и действует интерактивная площадка «Сеть научно-прикладных проектов» на сайте Института (<http://ikt.ipk74.ru/> - новая платформа) (Приказ № 649 от 28.10.2021 г.).

Таким образом, научно-исследовательская деятельность ГБУ ДПО ЧИППКРО осуществлялась в 2022 году в следующих формах:

– реализация научно-прикладных проектов (инициировано открытие 36 НПП в 2021 году);

– работа научно-исследовательских коллективов (5 НК в 2022 г.);

– публикация научных статей, индексируемых в ВАК и РИНЦ (114 в 2022 г.);

– и реализация персонифицированных программ подготовки научных кадров (в 2022 году 12 программ).

В 2022 году 2 специалиста ГБУ ДПО ЧИППКРО (кафедра педагогики и психологии) защитили диссертационные исследования на соискание ученой степени кандидата наук.