

## **Методические и иные документы, разработанные в ГБУ ДПО ЧИППКРО**

С целью обеспечения организационно-методической помощи руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций Челябинской области при формировании системы методической работы в своих образовательных организациях, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования предоставляет вам перечень методических ресурсов, которые разработаны профессорско-педагогическим коллективом института и изданы ГБУ ДПО ЧИППКРО. Представленные ресурсы отражают вопросы преподавания учебных предметов, цифровизации образования, дошкольного образования, дополнительного образования детей, наставничества, профориентации, работы с одаренными детьми, инклюзивного образования, обучения детей-инвалидов, психологического сопровождения введения и реализации ФГОС ОО. Данные ресурсы позволят управленческим и педагогическим работникам, муниципальным методическим службам оперативно формировать и осуществлять процесс методической работы на институциональном и муниципальном уровнях.

### **Направление «Преподавание учебных предметов в 2020/2021 и 2021/2022 учебном году».**

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 15 июня 2020 года № 1213/6282 «Об особенностях преподавания учебных предметов в 2020/2021 учебном году» <https://ipk74.ru/upload/iblock/474/474b4a641eacc6fb5bac83882010634c.pdf>

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22 июня 2021 года № 7760 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования в 2021/2022 учебном году» [Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22 июня 2021 года № 7760 - Официальный сайт Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования \(ГБУ ДПО ЧИППКРО\) \(ipk74.ru\)](#)

### **Направление «Дошкольное образование»**

1. Яковлева, Г.В. Парциальная образовательная программа «Формирование у детей дошкольного возраста с ОВЗ основ безопасного поведения на дороге» [Электронный ресурс] : методические рекомендации по проектированию / Г. В. Яковлева, Е. В. Андрющенко. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 2,39 Мб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Систем. требования: PC от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 4,9 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

[Парциальная образовательная программа «Формирование у детей дошкольного возраста с ОВЗ основ безопасного поведения на дороге» - Официальный сайт Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования \(ГБУ ДПО ЧИППКРО\) \(ipk74.ru\)](#)

*Парциальная программа «Формирование у детей дошкольного возраста с ОВЗ основ безопасного поведения на дороге» разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ЗПР. Программа содержит материалы по формированию у детей дошкольного возраста с ОВЗ (амблиопией и косоглазием, с ЗПР) основ безопасного поведения на дороге: перспективное планирование работы с детьми по ПДД на учебный год с использованием современных педагогических технологий, конспекты проведения педагогических мероприятий с детьми, инструментальное обеспечение оценивания сформированности у детей представлений о правилах поведения на дороге. В программе представлены особенности организации образовательного процесса с учетом характеристик развития детей с амблиопией и косоглазием, ЗПР.*

*Программа может быть использована в практике работы современных дошкольных образовательных учреждений, осуществляющих систему работы по реализации ФГОС ДО (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») и здоровьесбережению, а также в системе повышения квалификации работников образования.*

2. Педагогическая диагностика сформированности коммуникативных способностей детей 6–7 лет

<https://ipk74.ru/study/docs/pedagogicheskaya-diagnostika-sformirovannosti-kommunikativnykh-sposobnostey-detey-6-7-let/>

*Методические рекомендации посвящены проблеме формирования коммуникативных способностей детей 6–7 лет в учебно-воспитательной деятельности как средству их социальной адаптации, составлены на основе анализа работ психологов и педагогов, посвященных проблеме социальной адаптации детей 6–7 лет. Методические рекомендации предназначены для воспитателей, педагогов, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования. Они составлены с учетом того, что могут быть использованы, в работе с детьми старшего дошкольного возраста, и могут быть реализованы в условиях ДОО и учреждений дополнительного образования.*

### **Направление «Наставничество»**

1. Методические рекомендации «Реализация целевой модели наставничества в образовательной организации»

<https://ipk74.ru/nastavnichestvo/news/metodicheskie-rekomendatsii-realizatsiya-tselevoy-modeli-nastavnichestva-v-obrazovatelnoy-organizatsii/>

*В декабре 2019 года была утверждена методология (целевая модель) наставничества обучающихся (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145). Реализация данной модели направлена на обеспечение достижения сквозного результата федеральных*

проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» и предусматривает вовлечение в различные формы сопровождения и наставничества не менее 70% обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования. Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта. В данных рекомендациях представлены нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы реализации наставничества в образовательных организациях, а также представлен примерный перечень документов и материалов, необходимых для организации работы наставников и наставляемых; даны рекомендации по организации наставничества в образовательной организации.

2. Абрамовских, Т.А. Формирование и реализация программ наставничества по модели «Учитель – ученик» [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. В. Машуков и др. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 672 Кб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: РС от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 1,4 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. <https://ipk74.ru/study/docs/formirovanie-i-realizatsiya-programm-nastavnichestva-po-modeli-uchitel-uchenik/>

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы формирования и реализации программ наставничества по модели «Учитель – ученик» в образовательной организации. В частности, представлены подходы к проектированию модели наставничества «Учитель – ученик» в образовательных организациях и показана специфика реализации программ по данной модели. Методические рекомендации предназначены для работников образования, в чьи функции входит организация деятельности по наставничеству в образовательных организациях, а также для слушателей курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

3. Развитие наставнических компетенций педагогических работников [Электронный ресурс] : практическое пособие / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. В. Машуков. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,71 Мб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Систем. требования: РС от 1 ГГц, 512 Мб RAM, 3,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

<https://ipk74.ru/study/docs/razvitiye-nastavnicheskikh-kompetentsiy-pedagogicheskikh-rabotnikov/>

В практическом пособии отражены аспекты формирования и/или развития у педагогов наставнических компетенций в рамках формы наставничества «учитель – учитель» в соответствии с требованиями внедрения целевой модели наставничества в образовательных организациях.

*Пособие подготовлено по итогам работы областной Сетевой школы консультантов по вопросам достижения качества образования в 2021 году. Данное пособие подготовлено на основе нормативно-правовых актов и новейших исследований в области наставничества в контексте непрерывного профессионального развития на основе принципов проектного управления. В пособии представлены сценарные планы образовательных событий, направленных на формирование и развитие наставнических компетенций у педагогических работников. Оно предназначено работникам органов управления образованием, ответственным за организацию методической работы; методистам городских и муниципальных образований; руководителям и педагогам образовательных организаций; слушателям системы дополнительного профессионального образования.*

4. Формирование и реализация программ наставничества по модели «Учитель – учитель» [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. В. Машуков. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 800 Кб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Систем. требования: PC от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 1,6 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

<https://ipk74.ru/study/docs/formirovanie-i-realizatsiya-programm-nastavnichestva-po-modeli-uchitel-uchitel/>

*В методических рекомендациях рассматриваются вопросы формирования и реализации программ наставничества по модели «Учитель – учитель» в образовательной организации. В частности, дается характеристика нормативных оснований организации деятельности по наставничеству в образовательных организациях. Представлены общие подходы к разработке моделей наставничества в образовательной организации на основе принципов проектного управления. Даются рекомендации по формированию и реализации программ наставничества, которые являются неотъемлемой частью проектирования модели наставничества «Учитель – учитель» в образовательной организации. Методические рекомендации предназначены для работников образования, в чьи функции входит организация деятельности по наставничеству в образовательных организациях, а также для слушателей курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации.*

5. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений : сборник ситуационных задач для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 100 с.

<https://ipk74.ru/nastavnichestvo/news/nastavnichestvo-v-shkole-pedagogicheskie-perspektivnye-sposoby-sovershenstvovaniya-kultury-nastavniceskoy-deyatelnosti-uchastnikov-obrazovatelnykh-otnosheniy/>

*В первой части сборника представлен теоретический анализ наставнической деятельности, предложено функциональное назначение*

моделей наставничества во взаимодействии участников образовательных отношений. Содержание главы представляет различные подходы к наставнической деятельности, а также практико-ориентированные аспекты применения ситуационных задач в совершенствовании наставнической деятельности. Вторая часть содержит более восьмидесяти педагогических ситуаций с решениями и для самостоятельной работы. В сборнике представлены ситуации из педагогической практики, предметно-ориентированные, а также смоделированные задачи. Сборник ситуационных задач предназначен для использования на занятиях в дополнительном профессиональном образовании.

### **Направление «Профориентация»**

1. Кузнецова, Г.Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н. Кузнецова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 916 Кб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Систем. требования: PC от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 1,9 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

<https://ipk74.ru/study/docs/organizatsiya-ranney-proforientatsii-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii/>

В учебно-методическом пособии рассматриваются прикладные аспекты ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении. На основании особенностей восприятия детьми дошкольного возраста мира профессий автором раскрывается организационно-методическое сопровождение ранней профориентации детей дошкольного возраста. Определены цель, задачи, принципы профориентирования в соответствии со спецификой дошкольного детства и требованиями ФГОС ДО. Представлено содержательное наполнение предметно-пространственной среды, «погружающей» ребенка в мир профессий, приведены примеры диагностических методик оценки детских компетенций по ознакомлению детей с профессиями взрослых, предложены эффективные педагогические технологии ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Пособие предназначено для использования в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций, а также может быть использовано в практической деятельности педагогов ДОУ.

### **Направление «Обучение детей-инвалидов»**

1. Организация дистанционного образования детей-инвалидов в Челябинской области в 2020/21 учебном году. <https://ipk74.ru/upload/iblock/6bc/6bc6f1751117818b21171bb7c6021bed.pdf> В сборнике представлен материал, на основе которого должно осуществляться дистанционное образование детей-инвалидов в соответствии с Положением об организации дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий по программам начального общего, основного

*общего, среднего общего образования в Челябинской области. Приведены примеры локальных нормативных документов, регламентирующих процесс дистанционного образования детей-инвалидов.*