

Популяризация успешных практик деятельности известных личностей (общественных деятелей, деятелей культуры, науки, спорта) как педагогическое средство повышения учебной мотивации и профилактики учебной неуспешности

Донской Алексей Геннадьевич
заведующий лабораторией по
научно-исследовательской работе,
кандидат философских наук
don1785@mail.ru

Популяризация успешных практик. Ключевые понятия



Метод примера в педагогике.

Слово «пример» многозначно: 1. Случай, который может быть приведён в пояснение, в доказательство чего-нибудь. 2. Действие, которому подражают, а также действие как выдающийся образец чего-нибудь. 3. Математическое упражнение, требующее некоторых действий над числами.

Метод примера один из традиционных и наиболее эффективных методов обучения и воспитания. Мы всегда намного быстрее понимаем какой-либо алгоритм действий, видя его конкретный пример.

Пример – это метод воспитания, призванный организовать образец деятельности, поступков, образа жизни. Пример – воспитательный метод исключительной силы. Его воздействие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют ни раскодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие. Пример дает конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность.

Когда говорят о примере, подразумевают, прежде всего, пример живых конкретных людей – родителей, воспитателей, друзей. Но большую воспитательную силу имеет и пример героев книг, фильмов, исторических деятелей, выдающихся ученых, политических деятелей, спортсменов и т.д.

Популяризация успешных практик. Ключевые понятия



Популяризация: 1) Изложение в общепонятной, доступной для широкого круга людей форме какого-либо научного, политического или иного вопроса; 2) Распространение, пропаганда среди широких масс идей, взглядов, лозунгов; создание известности для чего-либо.

Успешные практики известных личностей: подходы и действия, эффективные с точки зрения достижения результатов, экономии ресурсов, оптимальности и соответствия условиям, уникальности результатов и эффектов. Определенные программы деятельности, показывающие как можно добиться выдающихся результатов в том или ином виде общественной деятельности в той или иной системе общественных отношений. Выделяется некая инвариантная структура успешных практик: мотивация, настойчивость, профессионализм, знания, дисциплина, ценности, собственные амбиции. Важны не только эти качества, но и уникальность сочетания этих качеств.

Популяризация успешных практик известных личностей: изложение в доступной форме, распространение или пропаганда в целях обучения и воспитания эффективных подходов и действий знаменитых людей, добившихся с помощью этих практик выдающихся результатов в определенных видах деятельности. Использование успешных практик известных личностей в качестве педагогического примера.

Популяризация науки



ЧИППКРО

Популяризация науки: процесс распространения научных знаний в современной и доступной форме для широкого круга людей (имеющих определённый уровень подготовленности для получения информации). Задачей популяризатора науки является превращение скучных для неспециалиста научных данных в интересную и понятную большинству информацию. Популяризация науки может быть направлена на подрастающее поколение и осуществляться в педагогических целях: формирование научной картины мира и ценности науки как важнейшей сферы общественного производства. Популяризация науки увеличивает количество людей, интересующихся наукой, благодаря стимуляции интереса к ней.

Средства популяризации: научно-популярные книги и журналы, СМИ, лекции, телеканалы и телепередачи, радиостанции, радиопередачи и фильмы, профессиональные сетевые сообщества и специализированные сайты в телекоммуникационной сети «Интернет», мероприятия, а также различные образовательные события и обучающие мероприятия.

Популяризатор науки — учёный, научный журналист или педагог.

Знаменитые популяризаторы: Айзек Азимов, Сергей Капица, Натан Эйдельман, Стивен Хокинг, Ричард Доккинз, Владимир Сурдин, Александр Марков, Станислав Дробышевский, Ася Казанцева, Михаил Гельфанд, Александр Панчин, Александр Соколов, Алексей Семихатов, Кирилл Еськов и т.д.

Неудачные, плохо продуманные и недостаточно качественно выполненные популярные работы по научной тематике могут приводить к результатам, прямо противоположным целям, которые стоят перед популяризацией науки, и способствовать распространению научных мифов: ванна Архимеда, яблоко Ньютона, вечный двигатель, катастрофические сценарии развития экспериментов на ЛНС, мифы о мозге и т.д.

Популяризация спорта. Основы теории физического воспитания



Популяризация спорта – распространение или пропаганда ценностей здорового образа жизни, выдающихся спортивных достижений и ценностей. Может быть направлена как на общество, так и на подрастающее поколение. Популяризация спорта - эффективное подспорье повышения учебной мотивации и профилактики школьной неуспешности у низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся.

Под **спортом** следует понимать часть физической культуры, направленную на подготовку человека к соревнованиям и соревновательной деятельности.

Большой потенциал спортивного воспитания заключается в формировании таких (общественно значимых) качеств личности как: ответственность, дисциплина, воля, ценность коллективной деятельности.

Также, объектами спортивного воспитания являются такие высшие психологические функции как: память, внимание, мышление (планирование деятельности, координация, ориентирование в пространстве, быстрая обработка поступающей информации). Например, **ответственность** в спорте выражается в зависимости как минимум от трех аспектов: 1. Социального окружения (традиций, мнений окружающих, ожидания окружающих, ожидания тренера и так далее). 2. Собственного нравственного императива (собственная совесть и волевая устремленность, нежелание опозориться перед самим собой или не дать слабинку). 3. Идеала, к которому стремится спортсмен (тот образ собственной личности, к которому стремится спортсмен, и разницу с которым сокращает каждым волевым действием, каждой тренировкой). Все три аспекта органично взаимосвязаны в сознании спортсмена.

Популяризация успешных практик известных личностей в системе образования



Для чего изучать биографии знаменитых и успешных людей?

Знаменитый или выдающийся человек может быть интересен как носитель какого-либо нравственного качества или императива.

Для того, чтобы конкретными примерами заинтересовать к определенному виду деятельности, чтобы найти живые и яркие примеры победы над обстоятельствами, преодоления невероятных трудностей.

Биографии хороший пример как человек, сосредоточенный на каком-то результате, посвятивший свою жизнь какой-то одной идее, отказывается от многих благ, которые дает обычная человеческая жизнь. Биографии знаменитых личностей - хороший пример, чем приходится платить за высокие достижения, какова цена большого результата.

Биографии знаменитых людей, отражают их подходы к организации рабочего времени, развитию памяти, общению, целеполаганию, дисциплине, планированию деятельности, процессу познания и творчества и т.д, что тоже может быть педагогическим примером.

Популяризация успешных практик известных личностей в системе образования



Биографии знаменитых ученых в методике обучения Л.Н. Хуторской

«Знакомство с историями представителей изучаемых наук и искусств в той или иной степени присуще всем учебным предметам. Обычно это знакомство происходит в качестве иллюстрации к изучаемым законам, положениям, литературным и иным произведениям учебной программы. Лариса Николаевна предложила принципиально иной подход: идти не от содержания учебного предмета к его иллюстрированию биографическими сведениями, а, наоборот: от личности учёных, их жизненных ситуаций, от научных коллизий приходиться к пониманию сути сделанных ими открытий и достижений.

Этот метод имеет целью не изучение биографии учёных, а изучение с помощью этих биографий содержания тех наук и учебных предметов, в которые великие учёные внесли вклад». А.В. Хуторской.

В педагогическом плане методика включает следующие этапы:

1. Привлечение внимания учащихся к изучаемой теме с помощью рассмотрения исторических ситуаций, необычных событий, цитат из жизни великих.
2. Актуализация изучаемой темы на основе обсуждения факта биографии учёного или связанного с ним изучаемого вопроса.
3. Выполнение задания с использованием биографического материала.
4. Представление, обсуждение и оценка выполненного учениками задания.
5. Осознание (рефлексия) полученных учениками образовательных результатов с позиций изучаемого предмета, истории этого предмета, личностей учёных, внёсших вклад в изучаемый предмете.

Популяризация успешных практик известных личностей в системе образования



Биографии знаменитых ученых в методике обучения Л.Н. Хуторской

«Известный физик Джеймс Максвелл в детстве очень любил мечтать, но при этом был очень наблюдателен. Природа всегда производила на мальчика глубокое впечатление. «Как? Почему? Зачем?» — он буквально осаждал окружающих своими вопросами. Мальчик внимательно рассматривал цветы и их оттенки, камни и спрашивал: «Этот камень синий, но откуда известно, что он — синий?» Он наблюдал за повадками животных, переносил с места на место осиные гнёзда, мог часами смотреть, как прыгают и плавают лягушки. Чтобы лучше расслышать «тихие голоса» лягушат, он брал их в рот. Он испытывал какую-то особую нежность ко всему живому и сохранил её навсегда. Так формировался будущий великий естествоиспытатель».

Ключевые слова: любознательность, пытливость, вопросы.

Ответьте на вопросы:

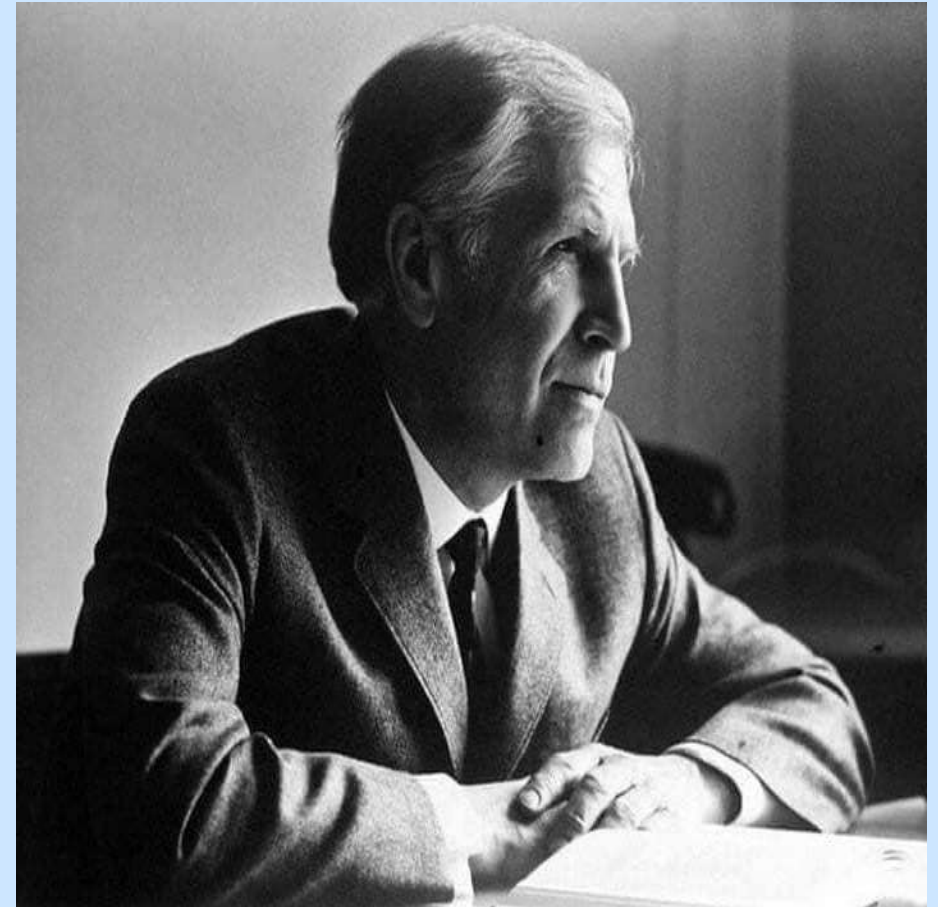
1. Почему наблюдения юного Максвелла за окружающими предметами и явлениями сопровождались многочисленными вопросами?
2. Совместимы ли между собой такие качества Максвелла, как мечтательность и наблюдательность? Почему?
3. Составьте инструкцию для своих одноклассников на тему «Как задавать физические вопросы».

Популяризация успешных практик. Примеры.

Лев Семёнович Понтрягин (21.08.1908 — 03.05.1988) — советский математик, один из крупнейших математиков XX века, академик АН СССР, герой Социалистического Труда, лауреат Ленинской премии, Сталинской премии 2-й степени и Государственной премии СССР.

Внёс значительный вклад в алгебраическую и дифференциальную топологию, теорию колебаний, вариационное исчисление, теорию управления. В теории управления Понтрягин — создатель математической теории оптимальных процессов, в основе которой лежит т. н. принцип максимума Понтрягина. Имеет фундаментальные результаты по дифференциальным играм. Работы школы Понтрягина оказали большое влияние на развитие теории управления и вариационного исчисления во всём мире.

В 14 лет Лев потерял зрение в результате несчастного случая. Мать Льва Семеновича, не обладая никаким специальным математическим образованием, вместе с сыном взялась за изучение математики, вместе с ним прошла подготовку к поступлению в университет, а после зачисления в 1925 году помогала сыну-студенту. Так, Татьяна Понтрягина выучила немецкий язык и много читала сыну (иногда сотни страниц в день) специальные научные статьи на немецком.



Популяризация успешных практик. Работа с источниками

Степень достоверности информации (цитаты, факта, тезиса, афоризма) можно определить по следующим критериям. Так же как степень доверия к информации.

1. Высокая достоверность – информация встречается в первоисточнике (рукопись, протокол, документ, стенограмма, запись).
2. Умеренная достоверность – информация встречается в разных независимых источниках: научных изданиях, мемуарах, автобиографиях, авторитетных СМИ и т.д.
3. Ограниченная достоверность – информация встречается в одном авторитетном источнике.
4. Доказательства достоверности отсутствуют – цитаты из интернета.



Популяризация успешных практик. Работа с источниками



Примеры «фейковых» цитат знаменитых людей. Источник:
<https://www.kommersant.ru/doc/3570688>.

«Остерегайтесь лидера, который бьет в барабаны войны, чтобы возбудить в гражданах патриотизм» Уильям Шекспир

«Русских невозможно победить, мы убедились в этом за сотни лет. Но русским можно привить лживые ценности, и тогда они победят сами себя» Отто фон Бисмарк

«Если с лица земли исчезнут пчелы, человечество просуществует четыре года» Альберт Эйнштейн

«Одна смерть — трагедия, миллион смертей — статистика» Иосиф Сталин

«Сначала они тебя не замечают. Потом они смеются над тобой. Затем борются с тобой. А потом ты побеждаешь» Махатма Ганди

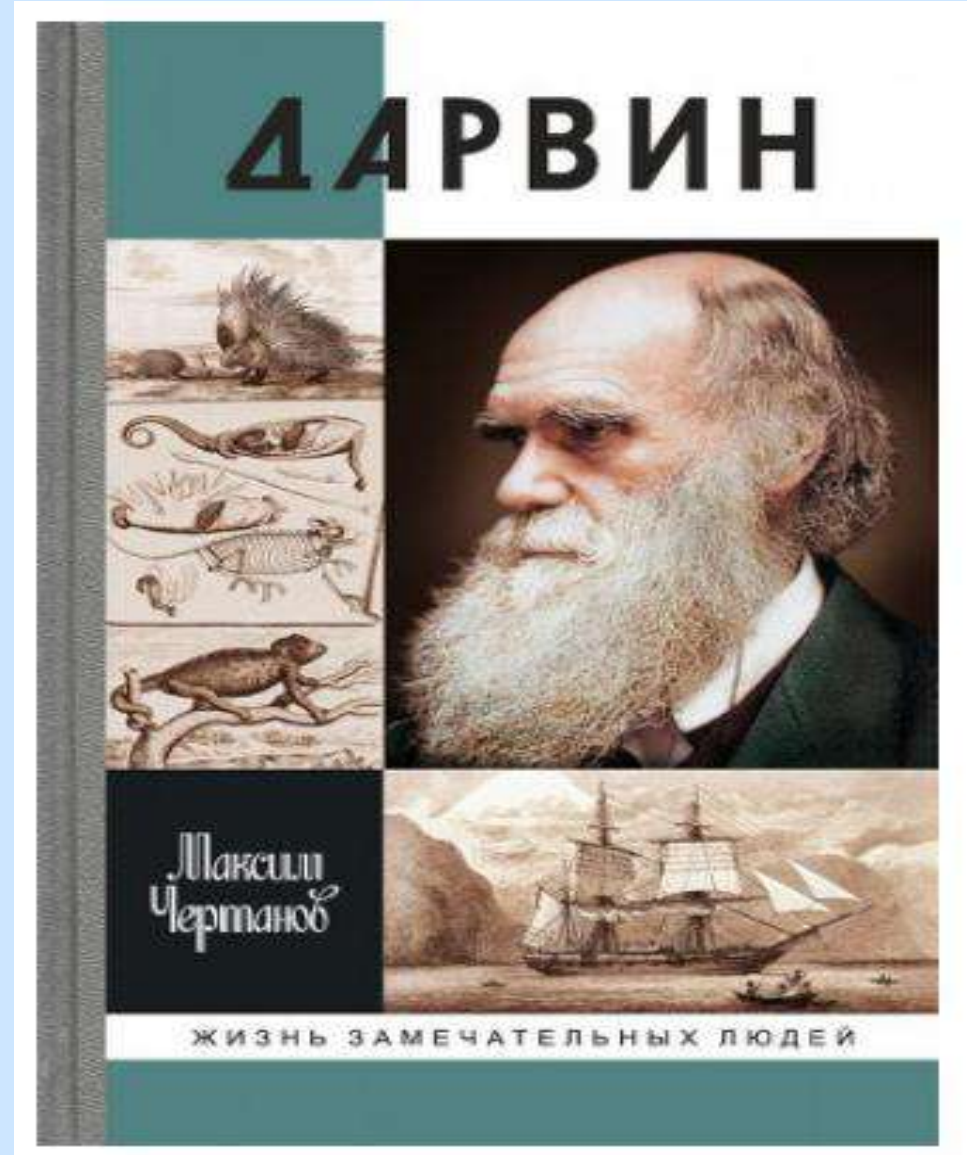
«Он принял Россию с сохой, а оставил ее оснащенной атомным оружием» Уинстон Черчилль.

Популяризация успешных практик. Работа с источниками

Чарльз Дарвин: в "ЖЗЛ" вышла биография эволюциониста

В серии ЖЗЛ вышла взвешенная и дружелюбная к неспециалисту биография Чарльза Дарвина в исполнении Максима Чертанова

«Биографий создателя концепции о происхождении видов десятки. Только все они не на русском языке – в основном на английском, естественно. Автор, пишущий под псевдонимом Максим Чертанов, наконец сделал это. Составил жизнеописание Дарвина с учетом русского контекста: отдельную главу посвятил обсуждению дарвиновских идей в России, не забыв ни про «нигилистов», ни про «дарвиниста» Лысенко, сослался и на недавно переведенные книги Докинза об эгоистичном гене и фенотипе, а также на два тома Александра Маркова об эволюции, который, кстати, написал предисловие к этой биографии, похвалив «титанический труд» не биолога и справедливо указав на то, что книга своей добросовестностью противостоит страстям и невежеству, которые по-прежнему сопровождают открытия Дарвина»
Майя Кучерская.



Популяризация успешных практик. Работа с источниками

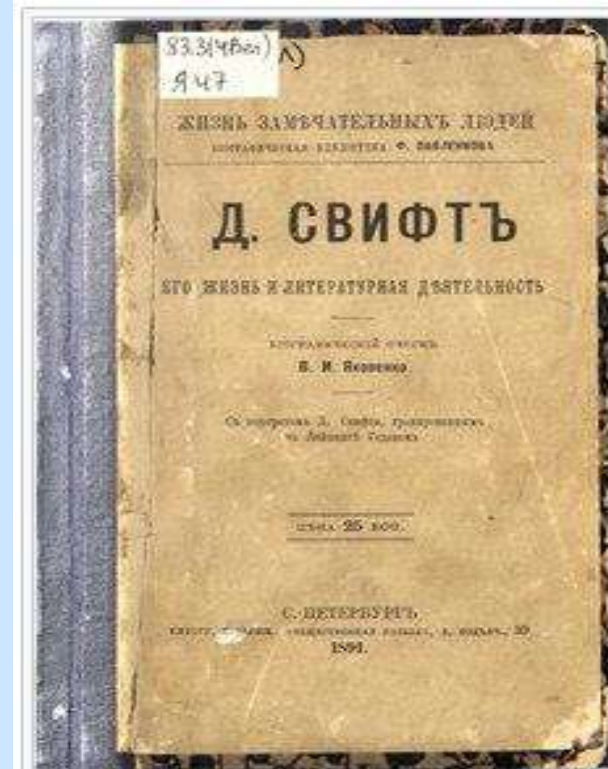
Книги из серии **«Жизнь замечательных людей»**. Серия художественно-биографических книг, рассчитанных на массовую аудиторию. Впервые выпускалась в 1890—1924 годах издательством Ф. Ф. Павленкова.

Условная хронология (А. Шелухин):

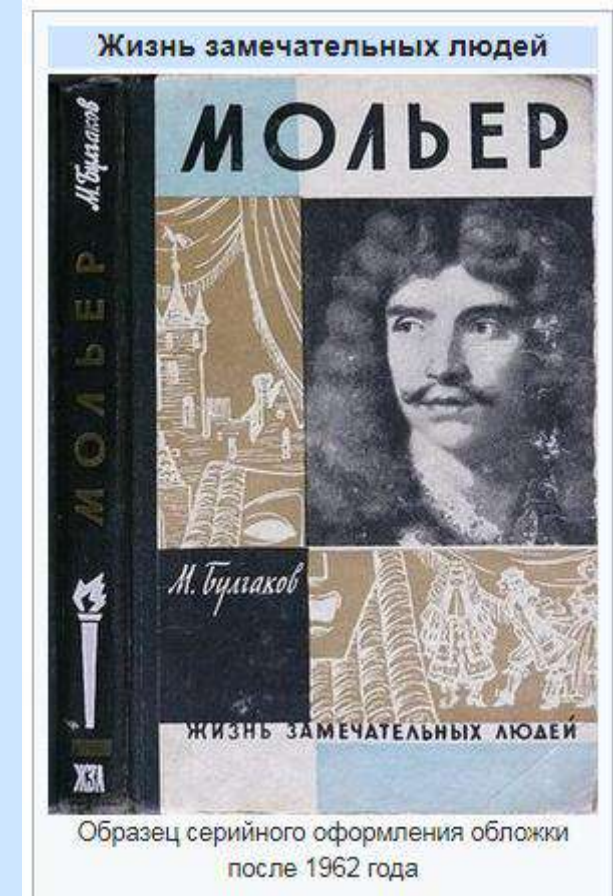
- 1890—1924 годы;
- 1933—1953 годы;
- 1954—1991 годы;
- 1992—1999 годы;
- 2000—2021 годы.

На протяжении периода 1890 – 2021 г. менялись подходы к подготовке материала и технические возможности, идеологическая направленность, стилистика, критерии отбора знаменитых людей и т.д.

Не смотря на систематическую критику, данная серия остается одним из наиболее авторитетных источников сведений о жизни и творчестве знаменитых людей.



Серийное оформление обложки издательства Ф. Павленкова со стандартными заголовками

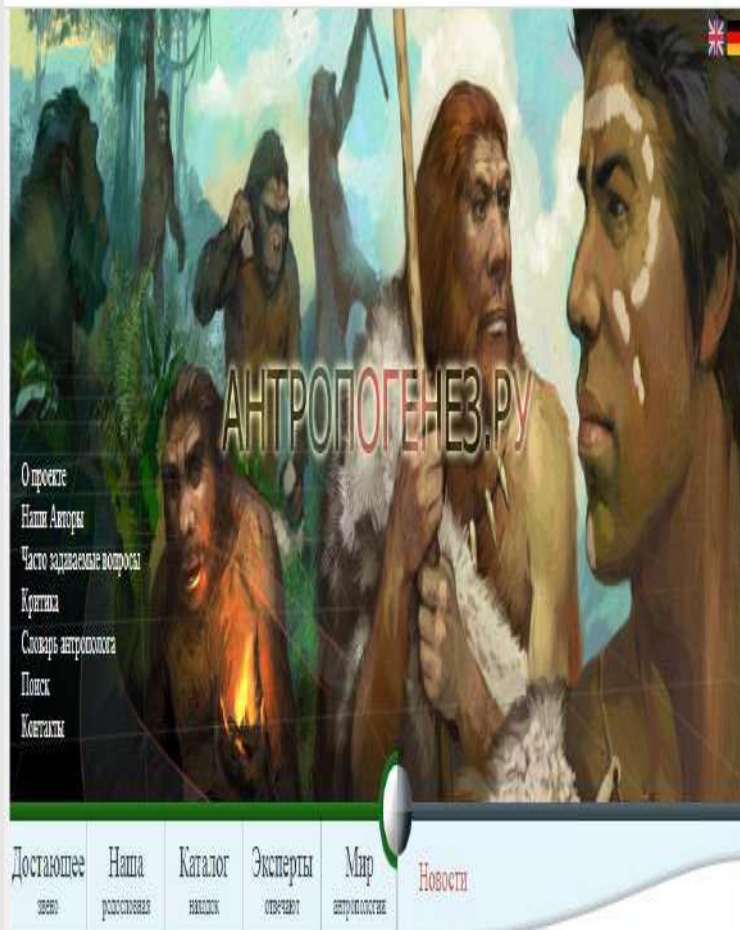


Образец серийного оформления обложки после 1962 года

Популяризация успешных практик. Работа с источниками.



Авторитетные СМИ, профессиональные сетевые сообщества, специализированные сайты, открытые лекции ученых, интервью и т.д.



АНОНС НОВЫЕ ПЛОЩАДКИ НАУКАПРО

© 10.03.2022 ▲ НАУКАПРО

Друзья, краткая инструкция, как нас найти, если Ютуб заблокируют.
<https://youtu.be/CZ349Gw2KHs>

Подписывайтесь на НаукаПРО, чтобы не потерять:

BK: https://vk.com/nauka_pro_rnd

RuTube: <https://rutube.ru/channel/9318715>

Telegram: <https://t.me/naukaproo>

ЯндексДзен: <https://zen.yandex.ru/id/62026bb9fd1a0d6da056e89f>

Как поддержать нас:

Sponsr: <https://sponsr.ru/naukapro>

Boosty: <https://boosty.to/naukapro>

BK: https://vk.com/nauka_pro_rnd

Мы будем благодарны вашей поддержке!

[Видео](#) [Клипы](#) [Статьи](#)



Вячеслав Дубынин. Развитие моз...
15785 просмотров



Елена Орлова. О главных родител...
299 095 просмотров

[Сообщение](#) [@](#) [Ещё](#)

Популяризация успешных практик. Проблемы.

Систематическая ошибка выжившего — поиск общих черт среди «выживших» и невнимание к информации о «погибших».

«Когда дети спрашивают "почему у бобра большие передние зубы?" взрослые обычно отвечают "чтобы было удобнее грызть деревья и складывать из них плотину", хотя правильный ответ должен быть "потому что выжили бобры с большими зубами, а бобры с мелкими зубами вымерли. Так уж устроена эволюция - мы видим лишь выжившие виды, а их особенности - это то, что помогло им выжить. природа не помогает животным, она лишь оставляет в живых тех, кто мутировал удачнее"».

...слухи об уме и доброте дельфинов основаны на рассказах тех, кого они толкали к берегу, но кто слышал рассказы тех, кого они толкали в другую сторону?



Популяризация успешных практик. Проблемы.

Систематическая ошибка выжившего — поиск общих черт среди «выживших» и невнимание к информации о «погибших».

Если вы будете вести себя как Стив Джобс, вы 99 % не добьетесь таких же результатов как он. Если вы будете иметь психику и учебные результаты как у Эйнштейна в школьные годы, это не значит, что Вы станете таким как Эйнштейн в зрелом возрасте.



БРОСИЛ УЧЁБУ
Билл Гейтс



БРОСИЛ УЧЁБУ
Гейб Ньюэлл



ТЫ БРОСИЛ
УЧЁБУ

Популяризация успешных практик. Проблемы.

Не допускать сотворение кумира.

1. Достижение результата зависит не только от усилий субъекта, но и от стечения обстоятельств, своевременности тех или иных действий и т.д. Так называемое везение.
2. Не следует известную личность воспринимать как эксперта во всех областях. Талантливый человек талантлив не во всем.
3. Повторение успешных практик знаменитых людей не гарантирует достижения столь же значительного успеха.
4. Успешные практики знаменитых людей могут содержать прямо противоположные подходы к достижению больших результатов. Особенно это касается политиков, бизнесменов, художников, писателей, артистов, ученых и т.д.

Популяризация успешных практик. Проблемы.

Важно помнить, что:

- знаменитые личности, как правило, получают противоречивые оценки и не являются носителями кристально чистой биографии;
- все жизнеописания страдают преувеличением положительных сторон (обращать внимание не только на положительные качества известных личностей);
- подбор материала для воспитательных и обучающих мероприятий должен осуществляться корректно, чтобы не достичь противоположного педагогического эффекта («- В твои годы Абрахам Линкольн уже работал. - А в твои управлял страной»);
- эффективные практики выдающихся людей неравнозначны и не всегда сопоставимы. Успешные практики знаменитых людей, как правило, отражают уникальный, неповторимый опыт.

Популяризация успешных практик деятельности известных личностей (общественных деятелей, деятелей культуры, науки, спорта) как педагогическое средство повышения учебной мотивации и профилактики учебной неуспешности

Донской Алексей Геннадьевич
заведующий лабораторией по
научно-исследовательской работе,
кандидат философских наук
don1785@mail.ru