

# **Организация и проведение совместных школьных дел педагогов и обучающихся как основа положительного психологического климата в школьной среде**

**Борченко Ирина Дмитриевна**, доцент  
кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО  
ЧИППКРО, кандидат культурологии

# Совместная деятельность

## **Совместная деятельность – это:**

- организованная система активности взаимодействия индивидов, направленная на целесообразное производство (воспроизводство) объектов материальной и духовной культуры (Психологический словарь).
- вид групповой деятельности, в которой действия ее участников подчинены, общей цели. Это сознательное взаимодействие двух или нескольких человек в процессе совместного достижения общей цели в труде, игре, обучении, воспитании (Платонов, К.К. Общие проблемы теории групп и коллективов // Коллектив и личность / под ред. К.К. Платонова. - М., 2005.)
- взаимосвязанная индивидуальная деятельность, когда действия, операции одних зависят от одновременных или предшествовавших действий, операций других участников (Обозов, Н.Н. Модель регуляции совместной деятельности // Социальная психология. - Л., 2007)

# Сотрудничество



- Сотрудничество - это совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей. Работая в коллективе, человек вынужден думать не только о собственном благе, но и о благе тех, кто трудится рядом с ним. Следовательно, обучение в сотрудничестве создает условия для позитивного взаимодействия между обучающимися в процессе достижения общей цели: каждый понимает, что он может добиться успеха (т.е. овладеть определенными знаниями) только при условии, что и остальные члены группы достигнут своих целей).

## Совместная деятельность

Взаимоконтроль - это особая форма контроля. Ученик может контролировать результат учебной деятельности одноклассника, одноклассника, друга или брата.

Взаимопомощь - содействие детей, при котором действия одного ребенка направлены на стимуляцию, поддержание и облегчение действий другого ребенка. Взаимопомощь как содействующее поведение связано с процессом распознавания состояния другого (эмпатией), с умением соотнести свое поведение с моральными нормами, а так же ориентирована на совместный характер деятельности детей.

Взаимообучение - метод группового обучения, основывающийся на разности способностей, теоретической и практической подготовленности обучающихся и заключающийся в обмене основной и дополнительной изучаемой информацией, в совместной отработке умений и навыков, взаимопроверке прочности усвоения.

## Создание прямого совместного действия обеспечивается:



- ситуациями детской инициативности, экспериментирования, взаимодействия с другими детьми в разных видах деятельности;
- децентрализованным, динамичным, зоновым пространством;
- направленность на развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости, конструктивных способов взаимодействия (договор, обмен, распределение действий) умения планировать, контролировать и оценивать собственные действия.

# Создание прямого совместного действия обеспечивается:



- В совместной деятельности воплощены отношения взаимной ответственности;
- деятельность, будучи социально важной, является интересной для обучаемых;
- совместная деятельность эмоционально насыщена коллективными переживаниями, сочувствия к неудачам и радости успехам других обучаемых.

# Рабочая программа воспитания Модуль «Основные школьные дела»



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

ШКОЛА

**ОДОБРЕНА**  
решением федерального  
учебно-методического  
объединения по общему  
образованию  
(протокол от 23 июня 2022 г.  
№ 3/22)

## ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

ПОИСК

АВТОРИЗАЦИЯ

ИНСТИТУТ ОБУЧЕНИЕ ДОКУМЕНТЫ ПРЕСС-ЦЕНТР ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ

Программы воспитания

### ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- ДЕТСКИЕ САДЫ**  
Программы воспитания дошкольных образовательных организаций
- ШКОЛЫ**  
Общеобразовательные организации
- КОЛЛЕДЖИ**  
Средние профессиональные образовательные организации
- КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ**

*Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;



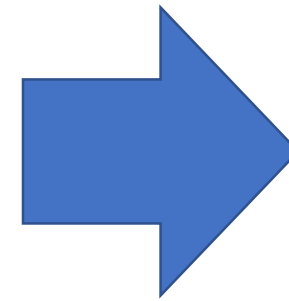
*Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):  
(продолжение)*

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 февраля 2006 г. N 21 "Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений"**



**• Ключевые задачи в деятельности руководителя классного**



- Создание благоприятного социально-психологического климата в классе на основе принципов гуманистических взаимоотношений, утверждения нравственных поведенческих традиций, сплочения сообщества детей в коллектив и ценностно-ориентированной групповой деятельности.
- Организация разнообразной групповой и индивидуальной деятельности с целью разностороннего развития личности, вступающего в различные спектры социальных отношений. Разнообразные виды деятельности (познавательная, преобразовательная, художественная, общение) включают каждого обучающегося в широкое взаимодействие с миром.
- Организация духовно-нравственной деятельности школьников, основанной, с одной стороны, на осмыслении ими жизни как самоценности, а с другой стороны, на понимании собственного «Я».
- Организация педагогической поддержки школьника с целью реализации и дальнейшего развития его потенциальных творческих способностей.
- Формирование у школьника отношения к собственному «Я» как представителю человечества, гражданину своего Отечества, члену общества, семьи, школьного коллектива.

## Основные направления работы:

- изучение обучающихся;
- организация и сплочение классного коллектива;
- координация деятельности педагогов, работающих в классе;
- работа по повышению качества образования;
- организация и проведение внеклассной работы;
- укрепление дисциплины и привитие культуры поведения;
- организация работы с родителями.

## Функции, определяющие взаимоотношения с родителями

- установление и поддержание постоянной связи с родителями;
- выработка единых требований семьи и школы к ребенку;
- организация коллектива родителей класса, использование и развитие его воспитательного потенциала;
- повышение педагогической культуры родителей.

**Целью** деятельности классного руководителя является создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

**Задачами** деятельности классного руководителя являются:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой творческой деятельности обучающихся.

# Функции классного руководителя:

Организационно-  
координирующая

Коммуникативная

Аналитико-  
прогностическая

Контрольная

# Формы работы с обучающимися:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);
- коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).

**При выборе форм работы с обучающимися целесообразно руководствоваться следующим:**

- определять содержание и основные виды деятельности в соответствии с задачами, стоящими перед общеобразовательным учреждением;
- учитывать принципы организации образовательного процесса, возможности, интересы и потребности обучающихся, внешние условия;
- обеспечивать целостность содержания, форм и методов социально значимой творческой деятельности обучающихся в классе.

# Социально-психологический климат

Первая климатическая зона — социальный климат, определяющийся осознанностью целей и задач деятельности членами коллектива, насколько здесь гарантированно соблюдение всех прав и обязанностей его членов.

Вторая климатическая зона — моральный климат определяется моральными ценностями, принятыми в данном коллективе.

Третья климатическая зона — психологический климат, характеризующийся неформальными отношениями, складывающимися между людьми, непосредственно контактирующими друг с другом.



## Неблагоприятный социально-психологический климат

- подавленное настроение участников группы, пессимизм;
- наличие конфликтующих группировок учащихся, выделение статуса «привилегированных» и «пренебрегаемых», агрессивность, антипатии, соперничество, неуважение к личности других членов коллектива, враждебность по отношению к более слабым членам коллектива и новичкам;
- неудачи членов коллектива вызывают злорадство;
- инертность, пассивность учащихся, неспособность объединиться, нестабильность в организации класса на коллективное дело.

## Благоприятный социально-психологический климат

- взаимоотношения между учащимися на уровне жизнерадостности и оптимизма, позитивное настроение в коллективе;
- ориентация на справедливость и уважительное отношение ко всем членам коллектива, поддержка в трудных ситуациях, взаимопомощь;
- понимание, сотрудничество между микрогруппами коллектива; сопереживание неудачам членов коллектива;
- активность, энергичность, стабильность в организации класса на коллективное дело.

# Ситуации жизненного затруднения:

«не знаю, что сказать»

«не знаю как поступить»

«не знаю как оценить происшедшее»

«не знаю, какой способ выбрать»

«не знаю как изменить ситуацию»

# Способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата в классе



- постановка цели совместной деятельности и создание условий для ее организации, информирование участников коллектива о ходе реализации совместных задач, поощрение активности, инициативы, креативности;
- нахождение общих интересов, объединяющих детей в классном коллективе, организация общих дел на их основе;
- формирование традиций класса, активизация участия в общешкольных традиционных делах;
- организация свободного времени класса, направление активности детей в позитивное русло;
- создание ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого участника коллектива.
- привнесение общечеловеческих ценностей в жизнь классного коллектива, поощрение к открытости, доброжелательности, конструктивным способам разрядки негативных эмоций, достижению компромисса в спорных вопросах;
- создание условий для повышения комфортности самочувствия детей в школе и сохранению стабильно - положительных отношений между учителями и учащимися;
- развитие коммуникативной культуры, навыков общения и сотрудничества;
- развитие эмпатийных способностей членов коллектива, толерантности.

## Мероприятия на сплочение коллектива

- конкурсы рисунков «Моя семья»;
- презентация каждого учащегося «Я и мой класс»;
- совместные походы выходного дня и экскурсии;
- помощь ветеранам и вахта памяти;
- концерты и спектакли не только одаренными детьми, но и другими ребятами из класса;
- участие родителей в школьных мероприятиях;
- классные часы « Молекулы», «Что такое радость», «Дружба» имели возможность сразу почувствовать необычную атмосферу, ощущение радости;
- традиция «Подарок своими руками»;
- анкета среди родителей «Что доставляет моему ребенку радость» позволила актуализировать чувство радости в общении родителя и ребенка;
- детско – родительские собрания.

## Модуль рабочей программы воспитания «Самоуправление»



- Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

# **Организация и проведение совместных школьных дел педагогов и обучающихся как основа положительного психологического климата в школьной среде**

**Борченко Ирина Дмитриевна**, доцент  
кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО  
ЧИППКРО, кандидат культурологии