

# Школьная неуспешность: причины и пути преодоления

Ильясов Дмитрий Фёдорович, заведующий кафедрой педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, доктор педагогических наук, профессор

Скрипова Надежда Евгеньевна, заведующий кафедрой начального образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, доктор педагогических наук, доцент, Заслуженный учитель РФ

[nscripova@mail.ru](mailto:nscripova@mail.ru)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 24 СЕНТЯБРЯ 2022 Г. N 371-ФЗ "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" И СТАТЬЮ 1 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА "ОБ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

Принят Государственной Думой 14 сентября 2022 года  
Одобен Советом Федерации 21 сентября 2022 года

Статья 1

Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 23, ст. 2878; 2014, N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, 2933; 2015, N 18, ст. 2625; N 29, ст. 4364; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 27, ст. 3953; N 32, ст. 5110, 5130, 5131; 2019, N 18, ст. 2209; N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962; 2020, N 12, ст. 1645; N 31, ст. 5063; 2021, N 1, ст. 56; N 13, ст. 2137; N 15, ст. 2452; N 18, ст. 3071; N 22, ст. 3679; N 27, ст. 5148, 5150; 2022, N 1, ст. 41; N 29, ст. 5229, 5262, 5263, 5265, 5268) следующие изменения:

1) в статье 2:

а) в пункте 10 слова "примерная основная образовательная программа" заменить словами "примерная образовательная программа среднего профессионального образования", слова "а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях" исключить;

б) дополнить пунктом 10.1 следующего содержания:

"10.1) федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы;"

2) пункт 3 части 1 статьи 11 изложить в следующей редакции:

"3) возможность формирования основных профессиональных образовательных программ различных уровней сложности, профилей и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, а также потребностей общества и государства в квалифицированных кадрах;"

3) в статье 12:

а) в части 6 слова "с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования" заменить словами "соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования", дополнить предложением следующего содержания: "Содержание планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующим требованиям"

# АКТУАЛЬНО



## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 24 СЕНТЯБРЯ 2022 Г. N 371-ФЗ "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" И СТАТЬЮ 1 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА "ОБ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"»

### Ст. 2. дополнить

10.1) федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы;"

### Ст.12. дополнить

6.1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, **разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.** Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ

6.2. Организация, ... **вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.**



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 24 СЕНТЯБРЯ 2022 Г. N 371-ФЗ "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" И СТАТЬЮ 1 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА "ОБ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

Принят Государственной Думой 14 сентября 2022 года  
Одобен Советом Федерации 21 сентября 2022 года

Статья 1

Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 23, ст. 2878; 2014, N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, 2933; 2015, N 18, ст. 2625; N 29, ст. 4364; 16, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 27, ст. 3953; N 32, ст. 5110, 5130, 5131; 2019, N 18, ст. 2209; N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962; 2020, N 12, ст. 1645; N 31, ст. 5063; 2021, N 1, ст. 56; N 13, ст. 2137; N 15, ст. 2452; N 18, ст. 3071; N 22, ст. 3679; N 27, ст. 5148, 5150; 2022, N 1, ст. 41; N 29, ст. 5229, 5262, 5263, 5265, 5268) следующие изменения:

1) в статье 2:

а) в пункте 10 слова "примерная основная образовательная программа" заменить словами "примерная образовательная программа среднего профессионального образования", слова "а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях" исключить;

б) дополнить пунктом 10.1 следующего содержания:

"10.1) федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы";

2) пункт 3 части 1 статьи 11 изложить в следующей редакции:

"3) возможность формирования основных профессиональных образовательных программ различных уровней сложности, профилей и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, а также потребностей общества и государства в квалифицированных кадрах";

3) в статье 12:

а) в части 6 слова "с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования" заменить словами "соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования", дополнить предложением следующего содержания: "Содержание планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующим требованиям";

# АКТУАЛЬНО



## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 24 СЕНТЯБРЯ 2022 Г. N 371-ФЗ "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" И СТАТЬЮ 1 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА "ОБ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"»

### Ст.12. дополнить

б.3. При разработке основной общеобразовательной программы организации, ...предусматривают непосредственное применение при реализации **обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение" и "Окружающий мир"**, а при реализации обязательной части образовательных программ основного общего и среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам **"Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности"**.

б.4. Организации, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) не указанных в части

б.3 настоящей статьи федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). **В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.**

б.6. К разработке федеральных основных общеобразовательных программ (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей) привлекаются уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации."





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

### П Р И К А З

«21» сентября 2022 г.

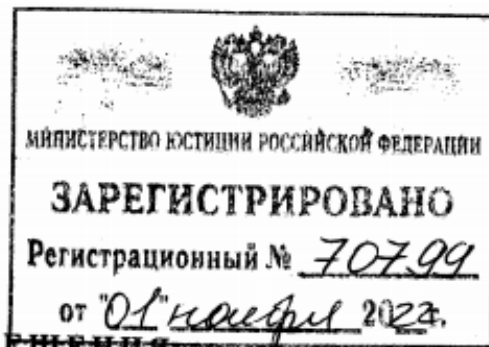
№ 858

Москва

Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников

В соответствии с частями 5 и 7 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), частью 3 статьи 4 Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 49, ст. 6962), подпунктом 4.2.8<sup>1</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2020, № 11, ст. 1547), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность,



# АКТУАЛЬНО

**Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»**





**ЭКОЛОГИЯ, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
И ЧЕЛОВЕК**

Пособие входит в серию «Экология, окружающий мир и человек». Оно предназначено для организации внеурочной деятельности обучающихся первых классов по учебному курсу «Практическая экология для младших школьников» в рамках начального общего образования.



**ЭКОЛОГИЯ, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
И ЧЕЛОВЕК**



ЧЕЛЯБИНСКАЯ  
ОБЛАСТЬ

Е.В. Григорьева, Н.Н. Титаренко, Н.Е. Скрипова

**ПРАКТИЧЕСКАЯ  
ЭКОЛОГИЯ  
ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**



Челябинск 2021





# Перспективы по непрерывности экологического образования в Челябинской области

- Учебное пособие для обучающихся «Практическая экология для младших школьников» (1 класс - 2022/2023 учебный год – Издательство «Русское слово-учбник»)
- Учебное пособие для обучающихся «Практическая экология для младших школьников» (2 класс– 2023/2024 учебный год – Издательство «Русское слово-учебник»)
- Учебное пособие для обучающихся «Практическая экология для младших школьников» (3 класс– 2023/2024 учебный год – Издательство «Русское слово-учебник»)
- Учебное пособие для обучающихся «Практическая экология для младших школьников» (4 класс – 2024/2025 учебный годгод – Издательство «Русское слово-учебник»)





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО  
Регистрационный № 69822  
от 29 августа 2022

### П Р И К А З

«29 августа» 2022 г.

№ 653

Москва

**Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования**

В соответствии с частью 8<sup>1</sup> статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 1, ст. 41), пунктом 1 и подпунктом 4.2.8<sup>3</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 14, ст. 2257), приказываю:

Утвердить прилагаемый федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Исполняющий  
обязанности Министра

А.В. Бугаев

# АКТУАЛЬНО

**Приказ Министерства просвещения РФ от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»**





Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

О направлении методических рекомендаций

Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России (далее – Департамент) направляет для использования в работе методические рекомендации по системе оценки

**комендации по системе оценки достижения  
планируемых результатов освоения программ  
общего, основного общего  
среднего общего образования**

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции образовательной организации. Образовательные организации устанавливают формы, периодичность и порядок их проведения; ведут индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранят в архивах информацию об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.



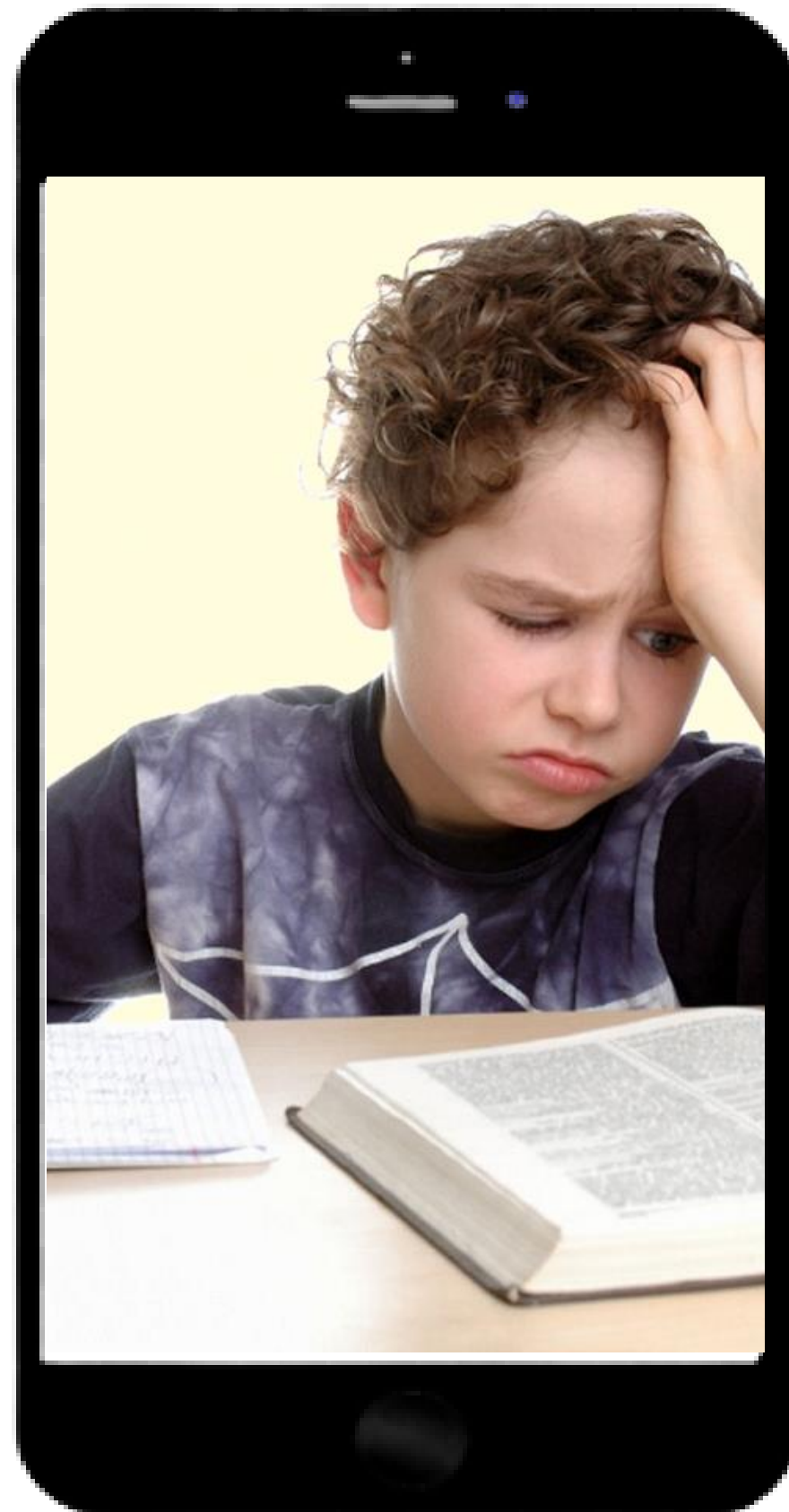
## Начинаем разбираться с вопросами

- Что такое образовательная / школьная неуспешность?
- Есть ли чёткие критерии определения школьной неуспешности? Как определяют школьную неуспешность?
- Почему (на каком уровне) вопросы школьной неуспешности рассматриваются?
- Каковы причины школьной неуспешности?
- Алгоритм определения путей преодоления школьной неуспешности в ОО.
- Почему она возникает?
- Каковы предпосылки школьной неуспешности?
- В каких образовательных ситуациях и при каких условиях возникают трудности в обучении?
- В чем причина нежелания или неумения учиться?
- Что может сделать школа и каждый учитель, чтобы упредить наступление трудностей в обучении и как можно работать над их преодолением?
- Кого относят к группе риска?
- Как проявляется школьная неуспешность?
- Можно ли предусмотреть риски школьной неуспешности?



## • АКТУАЛЬНО

- **PISA** - доля российских школьников, которые не достигают необходимого минимума функциональной грамотности, составляет 28 %
- **В России** среднемировой уровень школьной неуспешности - 25% (Бразилия, Индия),
- **В европейских** странах, особенно в Скандинавии, школьная неуспешность сведена к 10%.
- **Проблема** обучения и воспитания разных категорий учащихся с риском школьной неуспешности находится в фокусе педагогических исследований постоянно.
- **В каждом** классе не успевают около 30% школьников, и если не принимать меры по ликвидации отставания, то их «выпустят с плохим знанием математики или русского языка, что трансформируется уже в **экономическую неуспешность**, в необходимость для общества в той или иной степени этих своих граждан содержать за счет доходов от успешных работников».





## АКТУАЛЬНО

- В зарубежных исследованиях очередная волна интереса к этой теме была связана с развитием движения «эффективных школ», способных преодолеть социально-экономическое неблагополучие учащихся и помогать им достигать высоких образовательных результатов.
- Опираясь на данные исследований о связи образовательной успешности и социально-экономических характеристик семей учащихся, зарубежные системы образования стали оценивать качество обучения с учетом этих факторов.







- «Мир быстро меняется. Сегодня требуются творчество, инициатива, быстрое мышление, навыки работы с высокой неопределенностью, а в школе учат четко следовать шаблонам и регламентам.
- Налицо явное несоответствие того, чему нас обучают в школе, тому, что мы должны уметь, чтобы быть успешными на рынке труда.
- В результате получается **«выученная беспомощность»** - мы ждем, что нам принесут новый шаблон или стандарт, а его не дают, отсюда неуспешность недавних выпускников».



Федеральный закон «Об образовании в РФ»  
(ст. 2)

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия **федеральным государственным образовательным стандартам**, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе **степень достижения планируемых результатов образовательной программы**



Модельные региональные  
основные  
образовательные  
программы общего  
образования

**!!! Федеральные ОП ОО <http://edsoo.ru>**

**ВАЖНО!**

**ООП ОО - разработка новой ООП ОО в соответствии с  
ФГОС ОО (2021) и ФОП ОО**



**Профессиональный стандарт «Педагог (учитель, воспитатель)» определяет необходимость наполнения профессиональной деятельности новыми компетенциями:**

**Работа с одаренными учащимися**

**Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования**

**Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным**

**Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии**

**Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными детьми, в том числе с отклонениями в социальном поведении**



**Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации» определяет необходимость направлений профессиональной деятельности :**

**Организация разработки /реализации  
ООП, в т.ч. АООП**

**Работа в условиях реализации программ  
инклюзивного образования**

**Организация коррекционной работы и  
инклюзивного образования**

**Руководство деятельностью по психолого-  
педагогическому сопровождению обучающихся**

## Разбираемся с понятиями

### «Неуспешность» или «неуспеваемость»?

- «неуспешный» («не» + «успешный» от гл. «успеть» и производных «поспешность», «процветание»)
- неуспеваемость, как более узкое понятие (несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, формирования умений и навыков, достижении планируемых результатов), при сопутствующих факторах приводит к школьной неуспешности.





# Школьная неуспешность

## Разберемся с понятием

Школьная неуспешность

Школьная неуспеваемость

Школьные трудности

Школьные трудности

- Школьная неуспешность – отсутствие ситуации успеха в образовании, в каких-либо видах деятельности, в отношениях с другими людьми в условиях образования.
- Школьная неуспеваемость – ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы, учителя, семьи.
- Школьные трудности – временные проблемные ситуации, связанные с чем-либо в образовании.



# Неуспеваемость.. Понятийный аппарат

С  
педагогической  
точки зрения

отставание ребенка в учебе  
выражающаяся в пробелах в  
знаниях, умениях



С точки зрения  
психологии

- связана с индивидуальными особенностями детей
- с условиями протекания их развития
- с наследственными факторами



# Неуспеваемость.. Неуспешность... Понятийный аппарат

С  
педагогической  
точки зрения

- «Школьная неуспеваемость» понятие намного уже, чем школьная неуспешность, касается в первую очередь эффективности усвоения знаний и не включает в себя многие факторы, приводящие к формированию состояния «неуспешности».

С точки зрения  
психологии

- Школьная неуспешность - многофакторное явление, можно сказать, синдром, и касается оно не только результативности ученика, но и затрагивает его личность



- Хорошая успеваемость не является главной причиной успеха ребенка в школе.
- Если мы говорим о «школьных трудностях», то имеем в виду временное и преодолимое явление (трудно дается освоение какой-то темы или возникли сложности в отношениях с классом).
- Если же школьные трудности не были во время замечены и преодолены, приобрели затяжной характер, то это может привести к ухудшению здоровья ребенка, нарушению его социально-психологической адаптации, а затем и к снижению школьной успешности.
- Школьная неуспешность многофакторное явление, можно сказать, синдром, и касается оно не только результативности ученика, но и затрагивает его личность.
- Это очень опасно! Если представление о собственной неуспешности «встроится» в личность ребенка, то оно будет преследовать человека долгие годы, возможно, всю жизнь.
- В чем конкретно проявляется синдром школьной неуспешности, кроме неуспеваемости?
  - Постоянно высокий уровень тревоги.**
  - Низкая мотивация учиться.**
  - Нарушения внимания, памяти.**
  - Неусидчивость или уход в себя.**
  - Заниженная (или неадекватная) самооценка, представление о себе как о «безнадежном», «плохом ученике».**
  - Неуверенность в себе.**
  - Неверие в возможность удачи.**
  - Ожидание помощи от других.**



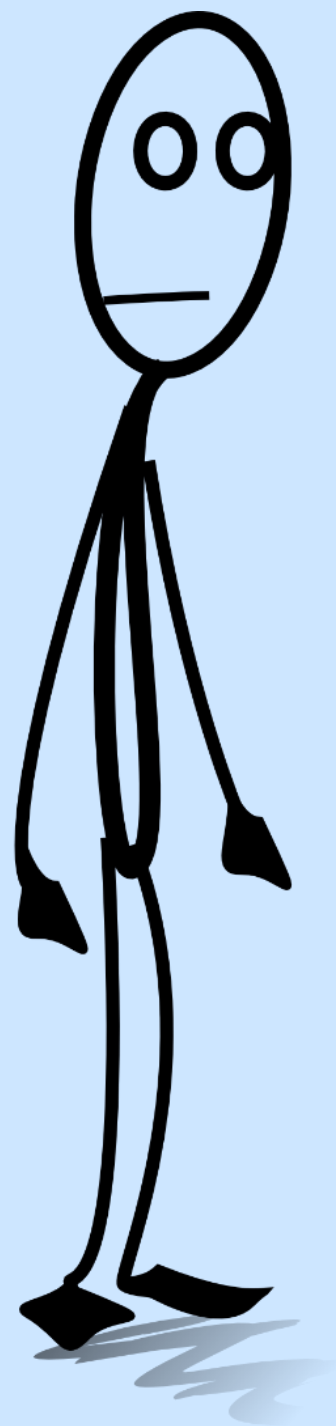
# Кого относят к группе «школьной неуспешности»

- Ученики с риском плохой подготовки к переходу на следующий уровень обучения или выбывания из школы
- Неблагополучные /неуспешные учащиеся – неконтролируемые обстоятельства. Они включают финансовые, социальные факторы, а также проблемы в семье школьника.
- ???



# Какие это дети?

Грусть  
Несчастный  
имеет  
проблемы со  
здоровьем  
ненужность  
дома  
Незрелый  
Запущенный  
живет в  
неблагополу  
чной семье  
Пропустил  
материал  
Уныние и  
апатия  
неуверенны  
й



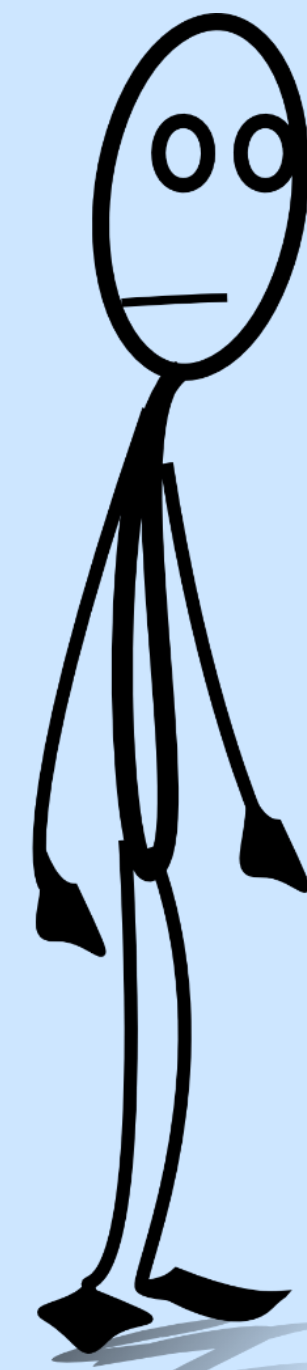
**Испытывающий  
трудности в  
обучении**

**Ленивый**  
Невниматель  
ный  
Наглый  
Медлительн  
ый  
Немотивиро  
ванный  
Ему ничего  
не  
интересно  
**Пассивный**  
Безразличны  
й  
Отстающий  
Имеет  
особенности  
здоровья,  
развития



**Неуспевающий**

Изгой в классе  
Безразличный  
Особенности  
здоровья  
Вредничает  
Безразличный  
Невезучий  
не принятый,  
отвергнутый  
коллективом, молчун  
Обиженный  
Скучный  
Забитый  
Несчастный  
Неудовлетворенный  
Депрессивный  
инфантильный



**Неуспешный**



# КАК ПРОЯВЛЯЕТСЯ ШКОЛЬНАЯ НЕУСПЕШНОСТЬ

- Отставание на один или несколько классов от сверстников, пропуск нескольких предметов, курсов.
- Второгодничество.
- Низкая успеваемость
- Дефицит базовых умений.
- Дефицит умения учиться и организационных умений.
- Отставание от сверстников в учёбе и развитии.
- Отставание на год и больше по учебным предметам (основным).
- Недостаточное владение языком обучения.
- Невключённость в жизнь класса и школы.
- Низкие баллы в ГИА.
- Многочисленные пропуски школы.
- Дисциплинарные проблемы, приведшие к отставанию в учёбе, изменению в общении.



# Из каких источников берут информацию об обучающихся – группы «школьной неуспешности»

- Данные мониторинговых наблюдений по достижению обучающимися индивидуальных образовательных результатов (ВПР, ГИА, НИКО, РИКО, ВСОКО, ???).
- Данные об уровне социально-эмоционального развития обучающихся, психологической готовности к усвоению учебного материала.
- Данные о посещаемости и поведении (на учёте ИДН, ???).
- Отнесение к обучающимся с ОВЗ.
- Отнесение к обучающимся низкомотивированным, слабоуспевающим, с отклоняющимся, девиантным, делинквентным поведением.
- Отнесение обучающихся к группе обучающихся для которых русский язык не является родным.





# Причины «школьной неуспешности»

- Возраст, жизненный период
- Отношения в школе: с педагогом, классом, атмосфера в школе
- Отношения в семье
- Личностные качества ребенка
- Эмоциональные особенности ребенка
- Интеллект и особенности познавательных процессов
- Нарушения функционирования нервной системы



## Почему они стали неуспешными ?

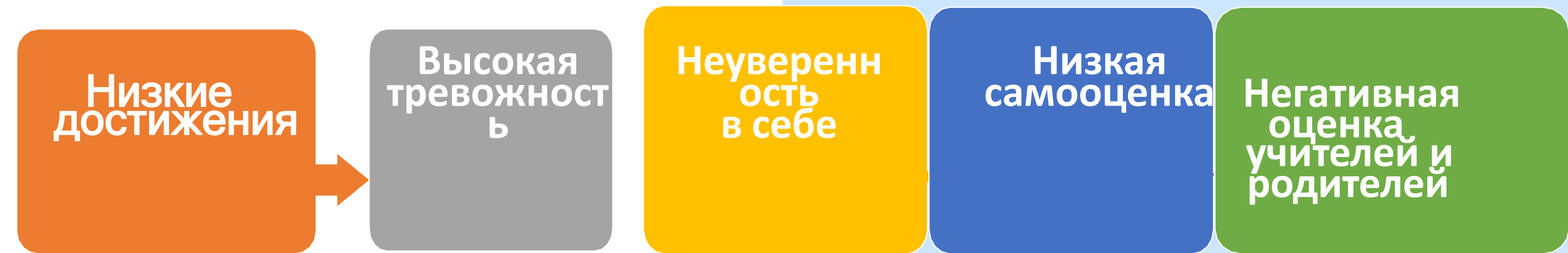
- Неблагополучные или неуспешные учащиеся – это те, чьи семейные, социальные или экономические обстоятельства ограничивают их возможности обучаться в школе.
- Для такой категории обучающихся необходимо разработать дополнительную помощь / программы (решение ОО) в школе и вне её.
- ???





# Много причин – один сценарий

Независимо от исходной причины развитие неуспешности протекает примерно по одному сценарию:



# Школьная неуспешность: причины и пути их преодоления

- комплексная система профилактики и коррекции проблем в обучении, которая предусматривает и новые методики, и современную нормативную базу, и эффективные инструменты финансовой поддержки (дифференциация обучения; ИУП; тьюторство; наставничество; волонтерство; доп. образование и др.)
- организация занятий с «проблемными» учащимися, изменение системы стимулирования и оценки эффективности труда работающих с ними педагогов.





# Школьные факторы / барьеры

- В большинстве случаев «факторы риска» скорее ситуационные, нежели врождённые. За исключением специальных учебных потребностей, риск вызывают не неспособность ученика успешно учиться, а, преимущественно, его жизненные обстоятельства. Например, то, что он обучается в школе с низкой успеваемостью, в школе с недостатком подготовленных специалистов.
- Отсутствие управленческих механизмов преодоления барьеров школьной неуспешности.
- Недостаточный профессиональный уровень учителей может рассматриваться как фактор риска.

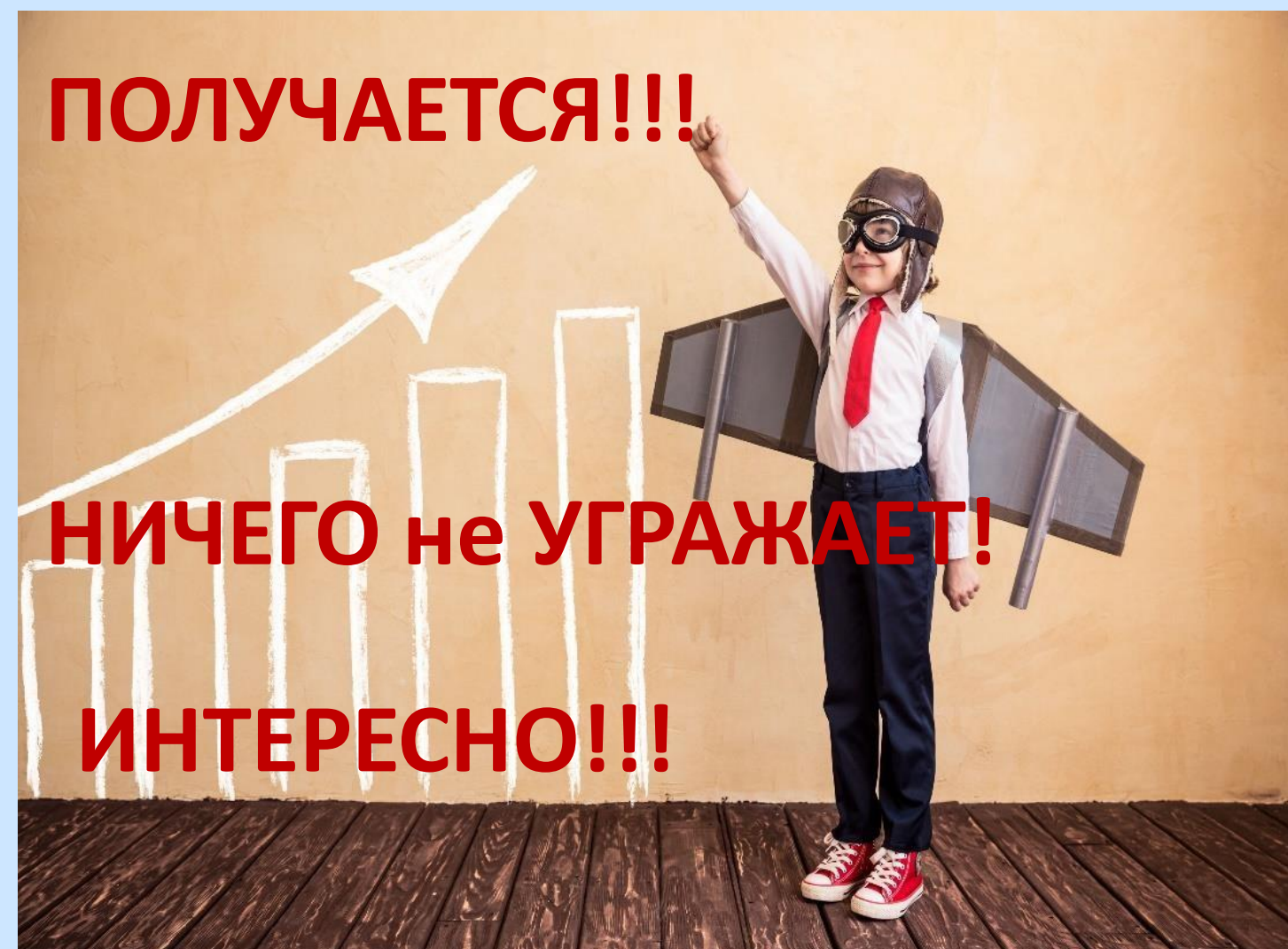




# Легко сказать, но трудно сделать

## Способы преодоления неуспешности

- Чтобы помочь ребенку встать на путь успеха, необходимо обеспечить ему ощущение этого успеха.
- Хвалить не за результат, а за любую попытку его достижения.
- Доброжелательная обстановка в школе и дома, психологическая поддержка родителей.
- Формирование культуры умственного труда.
- Коррекция и формирование познавательных процессов и мыслительных операций.
- Формирование навыков саморегуляции и произвольности, позитивного взгляда на жизнь.





- На уровне **школы** вопросы профилактики и коррекции трудностей в обучении должны быть включены в программу развития ОО, ООП ОО, ЛНА, планы (циклограммы) работы.
- Успешность внедрения программ профилактики и коррекции трудностей в обучении зависит от того, **насколько они вписаны в общую стратегию школы, поддерживают общее видение и цели развития школы, а не являются отдельной инициативой**

# Критериальные характеристики готовности педагогов к рискам школьной неуспешности



Готов	Не готов
<p><b>Стратегический (целевой)</b>                      Мотивационно-целевая готовность к созданию благоприятных условия для учебной деятельности каждого обучающегося в классе</p>	
<p>Не стремится к улучшению психологической обстановки в классе</p>	<p>Считает благоприятную психологическую обстановку в классе важнейшим фактором профилактики неуспешности</p>
<p>Не ставит целью своей педагогической деятельности включение каждого обучающегося в работу и сотрудничество со всем классом</p>	<p>Ставит целью своей педагогической деятельности включение каждого в работу и его сотрудничество со всем классом</p>
<p>Интересуется только положительной динамикой всего класса в целом</p>	<p>Мотивирован на успех в обучении и воспитании каждого обучающегося в классе</p>
<p><b>Когнитивный</b>                      Способен к определению рисков школьной неуспешности на основе научных знаний о типологии проблем в обучении у разных обучающихся, способен строить прогноз ситуации обучения конкретного обучающегося</p>	
<p>Считает объектом педагогического воздействия весь коллектив в целом, не конкретизируя возможные риски для отдельных обучающихся</p>	<p>Способен определить социальный контекст обучения и развития и факторы риска для конкретного ребенка</p>
<p>Не прогнозирует возможную ситуацию для конкретного ребенка группы риска в процессе его обучения</p>	<p>Прогнозирует возможную ситуацию конкретного ребенка группы риска в процессе его обучения</p>
<p>Не знает типологии групп риска детей по ключевой причине школьной неуспешности</p>	<p>Знает типологию групп риска детей по ключевой причине школьной неуспешности</p>
<p><b>Тактический</b>                      Степень включенности в совместную работу педагогического коллектива школы по созданию благоприятных условий для детей группы риска школьной неуспешности</p>	
<p>В ситуации, когда проблема обучающегося требует совместного, профессионального решения, работает индивидуально</p>	<p>Работает в полипрофессиональной команде для решения проблем обучающихся, требующих командной работы</p>
<p>Не способен к супервизии и/или не готов получить супервизию по вопросам обучения детей группы риска</p>	<p>Способен к супервизии и/или готов получить супервизию по вопросам обучения детей группы риска</p>



# Критериальные характеристики готовности педагогов к рискам школьной неуспешности



Готов	Не готов
Не имеет прочных профессиональных связей в коллективе	Имеет профессиональные связи в коллективе
<b>Технологический</b> Использование педагогических технологий на уроке, вовлекающих каждого обучающегося в учебный процесс, в том числе специальных подходов и методов для обучающихся разных групп риска школьной неуспешности	
Не использует специальные подходы к обучению для включения всех учеников в образовательный процесс в зависимости от группы риска	Использует специальные подходы к обучению для включения всех учеников в образовательный процесс в зависимости от группы риска
Не владеет умениями и навыками для организации индивидуально ориентированного подхода на уроке, в том числе использования формирующего оценивания	Владеет умениями и навыками для организации индивидуально ориентированного подхода на уроке, в том числе использования формирующего оценивания
Не сформированы умения в построении индивидуального маршрута по отдельному предмету для неуспешных обучающихся в школе	Способен выстроить индивидуальный образовательный маршрут по отдельному предмету для каждого неуспешного в школе обучающегося

## Маркеры готовности учителя к ликвидации школьной неуспешности

- **Способность** учителя организовать обучение в структуре учебной деятельности со всеми группами обучающихся (оценка достижения обучающимися планируемых результатов (формирующее оценивание), в т.ч. с ОВЗ; обучение русскому языку как неродному детей с миграционной историей, направленное на их адаптацию и социализацию; краткосрочное наставничество; тьюторство; включенность в дополнительное образование всех групп обучающихся; ...).
- **Овладение** умениями создания условий, инициирующих действие обучающихся (при достижении планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов).
- **Умение** организовывать учебную деятельность обучающихся низкомотивированными, слабоуспевающими, с ОВЗ (в условиях инклюзивного образования).
- **Овладение** основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью.
- **Овладение** практиками формирования и оценки функциональной грамотности.
- **Понимание** роли учебных заданий как средств формирования функциональной грамотности.
- **Умение** отбирать/разрабатывать учебные задания для формирования и оценки функциональной грамотности.
- **Овладение** практиками развивающего обучения (работа в группах, учебное исследование, учебное проектирование и пр.).
- **Овладение** технологией формирующего оценивания с учётом критериально -уровневого подхода.
- **Умение** работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие.



# Школьная неуспешность: причины и пути преодоления

Ильясов Дмитрий Фёдорович, заведующий кафедрой педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, доктор педагогических наук, профессор

Скрипова Надежда Евгеньевна, заведующий кафедрой начального образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, доктор педагогических наук, доцент, Заслуженный учитель РФ

[nscripova@mail.ru](mailto:nscripova@mail.ru)