Гипотезы, дискуссии, размышления

УДК 378.091.398+371.12

Развитие профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций в области проектирования интегрированных образовательных программ

Н. Ю. Кийкова
https:// orcid.org/ 0000-0002-8307-0199
kafspecobr@gmail.com

Development of professional skills of teachers of educational organizations in the field of designing integrated educational programs

N. Yu. Kiykova

Аннотация

Проблема исследования и обоснование ее актуальности. *Содержание социально-культурного пространства, определяющего значительную образовательную событийность и предметно-когнитивное многообразие, приводят к осознанию личностью необходимости формирования собственных стратегий жизненного продвижения в условиях развития профессиональной сферы, оснований для нравственных и ценностных выборов содержания, форм и способов повышения профессионального мастерства. Выраженные потребности педагогических работников в развитии профессионального мастерства посредством ценностно-значимой деятельности сказываются на всей совокупности особенностей поведения, содержания, форм и методов интеграционного взаимодействия между педагогами и обучающимися. Проектирование участниками педагогических команд образовательных организаций основных целей и задач, гипотезы и методического инструментария проектной деятельности, обеспечивающего преобразование интеграционного опыта, позволяет организовать совместную деятельность разных участников педагогической команды поэтапно, в связи с требующими решения интеграционными задачами и планируемыми практическими результатами.*

Цель исследования. *Развитие профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций в области проектирования интегрированных образовательных программ.*

Методология (материалы и методы). *В исследовании были использованы следующие комплексные методы, применяемые к сложным развивающимся системам: изучение и анализ психолого-педагогической, методической литературы, исторический и логический метод, метод мысленного эксперимента с идеализированными ситуациями, метод эмпирического описания.*

Результаты. *В качестве содержания проектирования интегрированных образовательных программ, формирующего профессиональные компетенции педагогических работников*

в сфере интегрированного (инклюзивного) образования, предлагается использование Регионального репозитория модельной основной образовательной программы начального общего образования и модельных дополнительных общеобразовательных программ ГБУ ДПО ЧИППКРО, а в качестве технологии организации такого процесса – идеи моделирования и проектирования в образовании, технологии развития социальной активности личности. Предложены психолого-педагогические предпосылки развития профессионального мастерства педагогических работников. С целью детерминации развития профессионального мастерства педагогов обозначены четыре вида интегрированных образовательных программ: 1) программы ориентирующего становления личности средствами основного содержания программы обучения; 2) программы поддерживающего индивидуальное развитие обучающихся сопровождения в условиях общего образования; 3) программы экспериментально-поисковой направленности по изучению историко-культурных и художественно-эстетических закономерностей развития общества; 4) программы предметно-инновационной направленности, укрепляющие формирование научно-практического мышления детей и подростков. Обосновывается идея о возможности проектирования содержания интегрированных образовательных программ в связи с уточнение основного содержания межпредметных связей, функциональной направленности интеграции и средств, преобразующих интеграционную практику посредством взаимодействия участников педагогических команд в проектировании содержания интегрированных образовательных программ.

Abstract

The problem of research and the justification of its relevance. *The content of the socio-cultural space, which determines a significant educational eventfulness and subject-cognitive diversity, leads to the realization by the individual of the need to form their own strategies for life advancement in the conditions of the development of the professional sphere, the grounds for moral and value choices of content, forms and ways of improving professional skills. The expressed needs of teaching staff in the development of professional skills through value-based activities affect the entire set of features of behavior, content, forms and methods of integration interaction between teachers and students. The design by the participants of the pedagogical teams of educational organizations of the main goals and objectives, hypotheses and methodological tools of project activity that ensures the transformation of integration experience allows organizing joint activities of different participants of the pedagogical team in stages, in connection with the integration tasks that require solving and the planned practical results.*

The goal of research is *development of professional skills of teachers of educational organizations in the field of designing integrated educational programs.*

Methodology. *The following complex methods applied to complex developing systems were used in the study: the study and analysis of psychological, pedagogical, methodological literature, the historical and logical method, the method of thought experiment with idealized situations, the method of empirical description.*

Results. *As the content of the design of integrated educational programs, which forms the professional competencies of teachers in the field of integrated (inclusive) education, it is proposed to use the Regional Repository of the model basic educational program of primary general education and model additional general education programs of Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, and as a technology for organizing such a process – the ideas of modeling and design in education, technologies for the development of social activity of an individual. The psychological and pedagogical prerequisites for the development of professional skills of teaching staff are proposed. In order to determine the development of professional skills of teachers, four types of integrated educational programs are identified: 1) programs of orienting the formation of a personality by means of the main content of the training program; 2) programs of supporting the individual development of students in the conditions of general education; 3) programs of experimental and search orientation for the study of historical, cultural, artistic and aesthetic laws of the development of society; 4) programs of subject-innovation orientation that strengthen the formation of scientific and practical thinking of children and adolescents. The idea of the possibility of designing the content of integrat-*

ed educational programs is substantiated in connection with the clarification of the main content of intersubject relations, the functional orientation of integration and the means that transform integration practice through the interaction of participants of pedagogical teams in the design of the content of integrated educational programs.

Ключевые слова: *профессиональное мастерство, проектирование, интегрированные программы, межпредметные связи, образование, воспитание, обучение, педагогика, психология, социокультурные отношения.*

Key words: *professional skills, design, integrated programs, interdisciplinary relations, education, upbringing, training, pedagogy, psychology, socio-cultural relations.*

Введение. Важнейшие проявления информационно-насыщенного, протяженного социально-культурного пространства, определяющего значительную образовательную событийность и предметно-когнитивное многообразие, приводят к осознанию личностью необходимости формирования собственных стратегий жизненного продвижения в условиях развития профессиональной сферы, оснований для нравственных и ценностных выборов содержания, форм и способов повышения профессионального мастерства, приобщения к участию в обобщении и представлении инновационных образовательных результатов. Поликультурное образовательное пространство обладает свойствами поддержки и укрепления возможности осуществления интеграционных отношений с разными участниками взаимодействия на уровне сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов. Поэтому актуальна *цель исследования* – развитие профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций в области проектирования интегрированных образовательных программ.

Современные программы повышения квалификации предполагают возможность проектирования совместной поликультурной деятельности разных участников интеграционных отношений: педагогов-предметников, педагогов-дополнительного образования, психологов, классных руководителей, методистов. Вариативность результатов межличностного интеграционного опыта обеспечивается инновационными результатами практики развития институтов переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в области развития научно-методической и организационно-исследовательской культуры педагогов посредством предоставления открытых информационно-образовательных ресурсов: модельных дополнительных общеобразовательных программ интегрированной направленности; воспитательных и консультационно-просветительских ресурсов цифровой образовательной среды; программ научно-экспериментальных практик, культурно-познавательных и спортивно-оздоровительных маршрутов; комплекса дидактических материалов для организации предметной и межпредметной деятельности, в связи с национальными, региональными и этнокультурными особенностями межличностных отношений жителей Челябинской области.

Методология (материалы и методы)

Изучение содержания социально-культурного взаимодействия педагогов и обучающихся в условиях поликультурного образовательного пространства, объективизирующего метапредметное содержание образования и интеграционные средства достижения совместных образовательных результатов, является сложной междисциплинарной задачей. Поэтому в качестве *исследовательских методов* использованы аналитический и логический метод, метод мысленного эксперимента с идеализированными ситуациями, метод эмпирического описания, метод рациональности в контексте социокультурной ситуации, методы исследования социокультурных событий, методы устойчивого развития [1; 2].

Обзор литературы

В психолого-педагогической и социокультурной теории и практике проектирования интегрированных программ отражены вопросы подготовки интегрированных программ по формированию основ проблемно-исследовательской, художественно-эстетической, физической культуры дошкольников в связи с обозначением ключевых положений содержательного сопровождения процесса обучения, воспитания и развития [3; 4; 5]. Понимание ценности окружающего мира выбрано в качестве интеграционного средства форматов речевого и учебно-воспитательного взаимодействия при организации проектно-исследовательской деятельности школьников. Каждый из отдельных учебных предметов

делегирует свои ресурсы для решения общих актуальных проблем как функционально необходимые, восполняющие недостаточность средств их решения [6]. Содержание интеграционного опыта представлено возможностями расширения лингвистического, филологического и общего кругозора, роста познавательного интереса, творческой деятельности учащихся, развития речи учащихся и эмоциональной составляющей коммуникации посредством приобщения к значимым сферам социокультурной деятельности: архитектурно-исторической, музыкально-сценической, предпрофессиональной [7; 8].

Результаты и их описание. В качестве «точек развития» сущностных сил человека в поликультурном образовательном пространстве названы следующие психолого-педагогические предпосылки развития профессионального мастерства педагогических работников:

1) предметно-инновационные, конкретизирующие деятельностные возможности человека в осуществлении изучения, сравнения и уточнения направленности текущих и предполагаемых смыслов развития личной жизни в форме изучения отношения к своему здоровью, достижимости творчества в культуре повседневности; конструктивности принятия решений; необходимости самореализации и саморазвития, повышения ценности личности; договоренности отношения ко времени как продуктивному ресурсу совместной жизнедеятельности;

2) ценностно-поддерживающие, формирующие познавательную практику проблематизации и понимания основных вопросов и методов культуры с целью осознания, осмысления своего поведения во взаимодействии с другими участниками в условиях краткосрочных и долговременных перспектив непрерывного развития;

3) исследовательско-поисковые, предполагающие аналитико-проектировочное освоение пространства свободы выбора как возможности и необходимости стать активным субъектом культуры в форме познанной необходимости и познанной случайности содержания и форм социального взаимодействия;

4) социально-коммуникативные, актуализирующие обновление мотивационно-содержательной составляющей диалогового общения как цели и качества коммуникативного механизма осуществления всех взаимодействий в образовательном пространстве [9].

Выраженные потребности педагогических работников в развитии профессионального мастерства посредством ценностно-значимой деятельности сказываются на всей совокупности особенностей поведения, содержания, форм и методов интеграционного взаимодействия между педагогами и обучающимися.

Принимая во внимание следуемые за психолого-педагогическими предпосылками интеграционные задачи по формированию личностных перспектив педагогических работников в повышении профессионального мастерства в зависимости от уровня развития актуальной социокультурной среды, запланируем в качестве приоритетных направлений личностно-обусловленного развития педагогов четыре вида интегрированных образовательных программ:

1) программы ориентирующего становления личности средствами основного содержания программы обучения;

2) программы поддерживающего индивидуальное развитие обучающихся сопровождения в условиях общего образования;

3) программы экспериментально-поисковой направленности по изучению историко-культурных и художественно-эстетических закономерностей развития общества;

4) программы предметно-инновационной направленности, укрепляющие формирование научно-практического мышления детей и подростков.

В качестве дидактического содержания, обеспечивающего готовность педагогов к практике проектирования интегрированных программ в условиях курсов повышения квалификации, выбраны следующие показатели: содержание межпредметных связей, функциональная направленность интеграции и средства, преобразующие интеграционную практику.

Методические основания процесса проектирования содержания интегрированных образовательных программ в связи с уточнение основного содержания межпредметных связей, функциональной направленности интеграции и средств, преобразующих интеграционную практику, представим в обобщенной форме в таблице 1.

Таблица 1

Проектирование содержания интегрированных образовательных программ в связи с уточнение основного содержания межпредметных связей, функциональной направленности интеграции и средств, преобразующих интеграционную практику

Виды интегрированных программ	Содержание интеграционного опыта	Содержание межпредметных связей	Системно-функциональная направленность интеграции	Средства, преобразующие интеграционную практику
Программы ориентирующего становления личности средствами основного содержания программы обучения	Содействие разнообразию в проявлении индивидуально-личностных способностей и качеств, активизация внутреннего диалога, индивидуально-личностную оценку деятельности	Развитие мотивов изучения межличностных отношений в соответствии с личностными намерениями	Сближение ритмов совместной деятельности	Целеполагающие атрибуты, ассоциации
Программы поддерживающего индивидуальное развитие обучающихся сопровождения в условиях общего образования	Формирование упорядоченности, простых, прямых, открытых связей. Проявление различий в способах осуществления учебной деятельности, социальной активности, изменение значимости и характера содержательных, деятельностных, психолого-педагогических, эмоциональных связей	Увеличение содержательно-понятийных средств, преображающих мысли, чувства, планы	Поддержание представлений о значимом совместном опыте прошлого и будущего	Сравнение оснований прошлого опыта и планируемых условий жизнедеятельности в будущем
Виды интегрированных программ	Содержание интеграционного опыта	Содержание межпредметных связей	Системно-функциональная направленность интеграции	Средства, преобразующие интеграционную практику
Программы экспериментально-поисковой направленности по изучению историко-культурных и художественно-эстетических закономерностей развития общества	Увеличение способов взаимодействия по изучению особенностей группового поведения и формированию межличностных отношений, сохранение представлений обучающихся о системе научно-обоснованных выводов и фундаментальных ценностей	Представления об отношениях человека к исследованию	Координация усилий в ходе совместных действий	Обсуждение позитивных результатов исследовательской деятельности
Программы предметно-инновационной	Содействие индивидуальному развитию качеств, способно-	Представления о нравственных нормах и ценно-	Согласованность совместных действий в общно-	Повышение значимости достижения совмест-

Виды интегрированных программ	Содержание интеграционного опыта	Содержание межпредметных связей	Системно-функциональная направленность интеграции	Средства, преобразующие интеграционную практику
направленности, укрепляющие формирование научно-практического мышления детей и подростков	стей в условиях сотрудничества и достижения решения общих задач, изменение характера переживаемых трудностей, укрепление ценностей	стях социокультурного взаимодействия	сти дальнейших перспектив	ных метапредметных результатов

Таблица 2

Взаимодействие участников педагогических команд в проектировании содержания интегрированных образовательных программ

Виды интегрированных программ	Доступная практика интеграционного опыта	Участники интеграционной практики, обеспечивающие		
		содержание межпредметных связей	системно-функциональную направленность интеграции	средства, преобразующие интеграционную практику
Программы ориентирующего становления личности средствами основного содержания программы обучения	Модельные дополнительные общеобразовательные программы интегрированной направленности	Классный руководитель. Педагоги-предметники. Воспитатели. Педагоги дополнительного образования	Классный руководитель. Педагог-психолог. Тьютор. Педагоги дополнительного образования. Родители	Педагоги дополнительного образования. Родители. Педагоги-организаторы. Методисты
Программы поддерживающего индивидуальное развитие обучающихся сопровождения в условиях общего образования	Воспитательные и консультационно-просветительские ресурсы цифровой образовательной среды	Классный Руководитель. Педагоги-предметники. Воспитатели. Родители. Обучающиеся	Классный руководитель. Педагоги дистанционного обучения. Родители. Обучающиеся	Воспитатели – сотрудники медиацентра. Родители. Обучающиеся
Программы экспериментально-поисковой направленности по изучению историко-культурных и художественно-эстетических закономерностей развития общества	Программы научно-экспериментальных практик, культурно-познавательных и спортивно-оздоровительных маршрутов	Классный Руководитель. Научный Руководитель. Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности. Педагоги дополнительного образования. Руководитель физического воспитания	Научный Руководитель. Педагоги-предметники. Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности. Педагоги дополнительного образования. Руководитель физического воспитания	Педагоги-организаторы. Руководители научных сообществ, культурно-общественных объединений. Организаторы массовых спортивных праздников. Родители. Обучающиеся

Виды интегрированных программ	Доступная практика интеграционного опыта	Участники интеграционной практики, обеспечивающие		
		содержание межпредметных связей	системно-функциональную направленность интеграции	средства, преобразующие интеграционную практику
Программы предметно-инновационной направленности, укрепляющие формирование научно-практического мышления детей и подростков	Комплекс дидактических материалов для организации предметной и межпредметной деятельности, в связи с национальными, региональными и этнокультурными особенностями межличностных отношений жителей Челябинской области	Классный Руководитель. Научный Руководитель. Педагоги-предметники. Инструктор по труду. Мастер производственного обучения. Руководитель творческих и социокультурных проектов. Обучающиеся	Научный Руководитель. Инструктор по труду. Мастер производственного обучения. Участники творческих и социокультурных проектов	Педагоги-организаторы. Руководители научных сообществ, культурно-общественных и творческих объединений. Руководитель социокультурных проектов. Родители. Обучающиеся

Обсуждение. Практика повышения профессиональной квалификации слушателей посредством обучения в условиях педагогической команды образовательных организаций, организованная ГБУ ДПО ЧИППКРО, свидетельствует о повышении содержательной, научно-методической и практической результативности программ повышения квалификации в области проектирования интегрированных программ разной личностно-значимой целевой направленности.

Социально-коммуникативная интеграционная задача формирования личностных перспектив педагогов по обновлению мотивационно-содержательной составляющей диалогового общения как цели и качества коммуникативного взаимодействия в условиях изучения содержания социокультурной среды и ее влияния на личностную перспективу содействует проектированию интегрированных *программ ориентирующего становления личности средствами основного содержания программы обучения*.

Ценностно-поддерживающая интеграционная задача по созданию познавательной практики проблематизации и понимания основных вопросов и методов культуры с целью осознания, осмысления особенностей личностного поведения определяет значимость проектирования интегрированных *программ поддерживающего индивидуального сопровождения обучающихся в условиях общего образования*.

Интеграционная задача осуществления изучения, сравнения и уточнения педагогами направленности текущих и предполагаемых смыслов развития личной и профессиональной жизни в условиях динамичного изменения социокультурной среды в зависимости от степени личностного участия предполагает проектирование интегрированных *программ предметно-инновационной направленности, укрепляющих формирование научно-практического мышления детей и подростков*.

Исследовательско-поисковая интеграционная задача формирования личностных перспектив педагогов в области свободного выбора возможностей и методов становления личности как активного субъекта культуры в условиях исследования межличностных противоречий социокультурной среды, актуализирует создание интегрированных *программ экспериментально-поисковой направленности по изучению историко-культурных и художественно-эстетических закономерностей развития общества*. Проектирование участниками педагогических команд основных целей и задач проектной деятельности, гипотезы и методического инструментария, обеспечивающего преобразование интеграционного опыта, предполагает

участие педагогов в разных проектных группах. Это позволяет организовать совместную деятельность разных участников педагогической команды поэтапно, в связи с требующими решения интеграционными задачами и планируемыми практическими результатами. Состав проектных групп, обеспечивающих достижение задач интеграционного взаимодействия, представлен в таблице 2. Дидактические средства, обеспечивающие доступность практики формирования интеграционного опыта педагогических команд образовательных организаций, представлены среди открытых информационно-образовательных ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО:

1) модельные дополнительные общеобразовательные программы интегрированной направленности (https://ipk74.ru/pddod/repo/repozitoriy-mdop);

2) воспитательные и консультационно-просветительские ресурсы цифровой образовательной среды (https://ipk74.ru/kafio/ksko/informatsionno-obrazovatelnaya-sreda/);

3) программы научно-экспериментальных практик, культурно-познавательных, спортивно-оздоровительных маршрутов [10; 11];

4) комплекс дидактических материалов для организации предметной и межпредметной деятельности, в связи с национальными, региональными и этнокультурными особенностями межличностных отношений жителей Челябинской области ipk74.ru/study/docs/modelnaya-regionalnaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-materia).

5) программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения [12].

Заключение. Выбор в качестве приоритетных направлений личностно-обусловленного развития педагогов четырех видов интегрированных образовательных программ (программ ориентирующего становления личности; поддерживающего сопровождения; экспериментально-поисковой направленности; предметно-инновационной направленности) обеспечивает направленность укрепления профессионального мастерства педагогов в области формирования мировоззрения и индивидуальных образовательных способностей обучающихся. Практика участия педагогических команд образовательных организаций в организации разных проектных групп расширяет практику интеграции разных видов учебно-воспитательной работы. Таким образом, развитие профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций в области проектирования интегрированных образовательных программ посредством определения содержания и форм научно-методической, информационно-образовательной и социокультурной поддержки интеграционного взаимодействия укрепляет ценностно-значимые перспективы профессионального развития.

Библиографический список:

1. Вавилонская, Т. В. Архитектурно-историческая среда в условиях динамично изменяющегося мегаполиса / Т. В. Вавилонская. – Текст : непосредственный // Самарский государственный технический университет. – 2017. – Т. 7, № 4. – С. 93–98.

2. Салимгареев, Д. В. Солидарность как рациональный выбор в социальной теории и практике / Д. В. Салимгареев. – Текст : непосредственный // Манускрипт. – Тамбов : Грамота. – 2020. – Том 13. – Выпуск 7. – С. 109.

3. Бутенко, Н. В. Концептуальная модель художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста / Н. В. Бутенко. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 1 – 44 с.

4. Дахно, Е. А. проектно-исследовательская деятельность дошкольников на интегрированных уроках / Е. А. Дахно, Е. А. Габелева, О. О. Черникова. – Текст : непосредственный // Конференциум АСОУ : сборник научных трудов и материалов научно-практической конференций. – 2019. – № 3-2. – С. 41–50.

5. Коновалов, И. Е. Интегрированная программа по физической культуре для дошкольного образовательного учреждения: вопросы внедрения и определения эффективности / И. Е. Коновалов, Э. И. Власова. – Текст : непосредственный // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2019. – № 4 (12). – С. 31–35.

6. Григорьева, В. С. Дискурс как элемент коммуникативного процесса: прагмалингвистический и когнитивный аспекты : монография / В. С. Григорьева. – Тамбов, 2007. – 38 с. – Текст : непосредственный.

7. Левченко, М. А. Повседневность – актуальность – коммуникативность: методологический базис интерпретации «живой музыки» / М. А. Левченко. – Текст : непосредственный //

Вестник культуры и искусств. – 2019. – № 1 (57). – С. 113–120.

8. Нысанов, А. Т. Социально-педагогическая поддержка старшеклассников в процессе развития культуры профессиональной ориентации в дополнительном образовании / А. Т. Нысанов. – Текст : непосредственный // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2016. – № 3. – С. 148–158.

9. Горшенина, С. Н. Поликультурное образовательное пространство как педагогический феномен / С. Н. Горшенина, И. А. Неясова, Л. А. Серикова. – Текст : непосредственный // Педагогика и методика преподавания. – 2013. – № 6 (22). – С. 64–69.

10. Командышко, Е. Ф. Модель повышения уровня культурологического образования школьников в условиях реализации культурно-образовательных программ / Е. Ф. Командышко. – Текст : непосредственный // Педагогика искусства. – 2019. – № 4. – С. 25–32.

11. Андриевская (Воденникова), Л. А. Идеи К. Д. Ушинского о формировании ценностных ориентаций ребенка путем нравственного воспитания / Л. А. Андриевская (Воденникова). – Текст : непосредственный // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2010. – № 4. – С. 35–38.

12. Конева, О. Б. Социально-психологические аспекты дезадаптации личности / О. Б. Конева // Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – № 19 (273). – С. 75–79.

References:

1. Babylonskaya, T. V. *Architectural and historical environment in the conditions of a dynamically changing metropolis* [Arhitekturno-istoricheskaya sreda v usloviyah dinamichno izmenyayushchegosya megapolisa], Samara State Technical University, 2017, Vol. 7, No. 4, pp. 93–98.

2. Salimgareev, D. V. *Solidarity as a rational choice in social theory and practice* [Solidarnost' kak racional'nyj vybor v social'noj teorii i praktike], Manuscript, 2020, Vol. 13, Issue 7, 109 p.

3. Butenko, N. V. *Conceptual model of the artistic and aesthetic development of preschool children* [Konceptual'naya model' hudozhestvenno-esteticheskogo razvitiya detej doshkol'nogo vozrasta], Siberian pedagogical journal, 2015. 44 p.

4. Dakhno, E. A., Gabeleva, E. A., Chernikova, O. O. *Design and research activities of preschoolers in integrated lessons* [Proektno-issledovatel'skaya deyatel'nost' doshkol'nikov na integrirovannyh urokah], Proceedings of scientific works and materials of scientific and practical conferences, 2019, No. 3-2, pp. 41–50.

5. Konovalov, I. E., Vlasova, E. I. *Integrated program on physical education for preschool educational institution: issues of implementation and determination of effectiveness* [Integrirovannaya programma po fizicheskoj kul'ture dlya doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya: voprosy vnedreniya i opredeleniya effektivnosti], Traditions and innovations in preschool education, 2019, No. 4 (12), pp. 31–35.

6. Grigorieva, V. S. *Discourse as an element of the communicative process: pragmalinguistic and cognitive aspects:* Monograph [Diskurs kak element kommunikativnogo processa: pragmalingvisticheskij i kognitivnyj aspekty: monografiya], Tambov, 2007. 38 p.

7. Levchenko, M. A. *Everyday life – relevance – communicativity: the methodological basis for interpreting "live music"* [Povsednevnost' – aktual'nost' – kommunikativnost': metodologicheskij bazis interpretacii "zhivoj muzyki"], Bulletin of Culture and Arts, 2019, No. 1 (57), pp. 113–120.

8. Nysanov, A. T. *Social and pedagogical support for high school students in the process of developing a culture of vocational orientation in additional education* [Social'no-pedagogicheskaya podderzhka starsheklassnikov v processe razvitiya kul'tury professional'noj orientacii v dopolnitel'nom obrazovanii], Modern higher school: an innovative aspect, 2016, No. 3. pp. 148–158.

9. Gorshenina, S. N., Neyasova, I. A., Serikova, L. A. *Multicultural educational space as a pedagogical phenomenon* [Polikul'turnoe obrazovatel'noe prostranstvo kak pedagogicheskij fenomen], Pedagogy and teaching methodology, 2013, No. 6 (22), pp. 64–69.

10. Komandischko, E. F. *Model of increasing the level of cultural education of schoolchildren in the context of the implementation of cultural and educational programs* [Model' povysheniya urovnya kul'turologicheskogo obrazovaniya shkol'nikov v usloviyah realizacii kul'turno-obrazovatel'nyh programm], Pedagogy of art, 2019, No. 4, pp. 25–32.

11. Andrievskaya (Vodennikova), L. A. *Ideas of K. D. Ushinsky on the formation of child's value*

orientations through moral education [Ushinskogo o formirovanii cennostnyh orientacij rebenka putem nravstvennogo vospitaniya], Modern higher school: an innovative aspect, 2010, No. 4, pp. 35–38.

12. Koneva, O. B. *Socio-psychological aspects of personality disadaptation* [Social'no-psihologicheskie aspekty dezadaptacii lichnosti], Bulletin of Chelyabinsk State University, 2012, No. 19 (273), pp. 75–79.

Образец для цитирования статьи:
Кийкова, Н. Ю. Развитие профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций в области проектирования интегрированных образовательных программ / Н. Ю. Кийкова. – Текст : непосредственный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 4 (49). – С. 42–51.

Example for article citation:
Kiykova, N. Y. Development of professional skills of teachers of educational organizations in the field of designing integrated educational programs [Razvitie professional`nogo masterstva pedagogicheskix rabotnikov obrazovatel`ny`x organizacij v oblasti proektirovaniya integrirovanny`x obrazovatel`ny`x programm], Scientific support of a system of advanced training, 2021, No. 4 (49), pp. 42–51.