Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Учебно-методический центр сопровождения введения
ФГОС общего образования

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 776 от 16.11.2022
_____А.В. Хохлов

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ОО

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

(аннотация)

Челябинск

Составители программы:

Тетина С.В., заведующий Учебно-методическим центром сопровождения введения ФГОС ОО, кандидат педагогических наук

Гутрова Ю.В., заведующий Лабораторией научно-методического и информационно-аналитического сопровождения введения ФГОС ОО, кандидат педагогических наук

II. Пояснительная записка

Требования обновленного ФГОС общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») в целях реализации основной образовательной программы определяют необходимость создания условий в образовательной организации для формирования у обучающихся опыта проектной, учебно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность – одна из активных форм обучения школьников, направленная, в первую очередь, на формирование метапредметных навыков. Это универсальные, гибкие навыки (soft skills): работа в команде, ведение переговоров, постановка целей и задач, принятие решений. И прикладные, конкретные навыки (hard skills), которые относятся к определенной сфере профессиональной деятельности. Проектная деятельность – это совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами).

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов – защита итогового индивидуального проекта.

Актуальность дополнительной профессиональной программы продиктована требованиями ФГОС общего образования в организации образовательного процесса обучающихся. В пункте 31.3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования регламентируется: «система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна: предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием

цифровых технологий». А также система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания: оценки проектной деятельности обучающихся.

Вышесказанное повышает требования к педагогам общеобразовательных организаций в части эффективной организации проектной деятельности и исследовательской деятельности обучающихся в школе. Использование педагогических технологий для организации проектной деятельности и применение метода проектов в образовательном процессе позволяет повысить эффективность учебной деятельности, стимулирует процесс самообучения обучающихся и поиска ответов на проблемные вопросы. От умения педагогов организовать учебный процесс, направленный на достижение метапредметных результатов, зависит качество образования и достижение планируемых результатов, в частности сформированных универсальных учебных действий.

Проектной деятельности присущи характеристики активной, объективной, логической, гуманистической, ориентирующей и интегрирующей познавательной деятельности, выражающейся в осознанности и смысловой направленности действий, имеющей эмоциональную привлекательность для обучающихся.

Предлагаемая дополнительная профессиональная программа представляет собой уникальное методическое решение, которое направлено на отработку практических навыков педагогических работников в организации проектной деятельности обучающихся с целью подготовки их к применению полученных навыков создания проектов в последующем обучении и профессиональной деятельности. Создание механизмов трансляции, распространения, тиражирования исследовательской технологии в образовательной практике требует конкретного методического наполнения. Организация проектной (исследовательской) деятельности обучающихся возможна только при соответствующем методическом обеспечении на всех уровнях общего образования, что также требует специального научно-методического решения.

Актуальность и новизна предлагаемого в программе подхода заключается в следующем:

а) анализе эффективных педагогических подходов к организации проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

б) представлении современных психолого-педагогических знаний организации проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями организации научного исследования;

в) представлении знаний к современному методическому обеспечению организации проектной деятельности обучающихся.

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, в части организации и методического обеспечения проектной деятельности обучающихся с целью формирования личности современного школьника как зрелого субъекта, обладающего научным типом мышления, культурой исследования и мотивацией к научно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

– познакомить педагогических работников с требованиями, предъявляемыми обновленным ФГОС общего образования, в части достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;

– подготовить педагогических работников образовательных организаций к организации проектной деятельности обучающихся на всех уровнях образования с учетом требований обновленного Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, а также требований к организации научно-исследовательской деятельности;

– совершенствовать способы педагогической деятельности в методическом обеспечении организации проектной деятельности обучающихся всех уровней образования с учетом психофизиологических особенностей обучающихся;

– развивать профессиональные компетенции педагогов в части организации научно-исследовательской деятельности по созданию проекта.

2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (на основе профессиональных стандартов, при их отсутствии на основе единого квалификационного справочника).

Программа разработана на основе:

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

В результате обучения слушателей по программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций педагогических кадров (формирование и (или) развитие): педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования. Организация самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся.

3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации.

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций (учителя образовательных организаций).

4. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на формирование универсальных учебных действий	Процесс организации проектной деятельности обучающихся. Конкретизированные формулировки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	Методически грамотно организовать проектную деятельность обучающихся, направленную на формирование метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.	Процесс исследовательской деятельности обучающихся начального, основного и среднего общего образования

5. Структура образовательной программы (в т.ч. описание подходов к формированию содержания разделов образовательной программы).

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы образования»; «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»; «Содержательные и процессуальные аспекты организации проектной деятельности обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования в соответствии с обновленным ФГОС общего образования»; «Прикладные аспекты организации проектной деятельности обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС общего образования».

Первый раздел – «Современные нормативно-правовые основы образования». В данном разделе рассматривается образовательная политика на современном этапе. Предполагается сформировать у слушателей представление о принципах образовательной политики в России. Осуществляется ознакомление с текстами основных документов, действующих в сфере образования: Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ), профессиональные стандарты работников образовательной организации, структура и содержание обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (начального, основного и среднего общего образования). Это позволяет уточнить область применения и характер трудовых функций, необходимых для организации проектной деятельности обучающихся в соответствии с требования обновленного ФГОС ОО.

Во *втором разделе* – «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога в организации проектной деятельности обучающихся» – рассматриваются актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода, знание которых призвано помочь педагогу применять современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности. Раздел включает перспективные научные обобщения отечественной и зарубежной психологии в аспекте развития личности. Рассматриваются психологические основания профессиональной деятельности педагога: освещается индивидуальный стиль педагогической деятельности, делается акцент на развитии мотивов профессионального роста педагога в аспекте требований профессионального стандарта, а также психологическом здоровье педагога и профилактике профессионального выгорания педагога. Представляются приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования, освещающие вопросы создания психолого-педагогических условий для формирования образовательных результатов обучающихся в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей. Раскрывается потенциал образовательных технологий в формировании проектной культуры обучающихся.

В *третьем разделе* – «Содержательные и процессуальные аспекты организации проектной деятельности обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования в соответствии с обновленным ФГОС ОО» - рассматриваются вопросы формирования метапредметных компетенций обучающихся на уровне начального, основного и среднего образования средствами проектной деятельности. Раздел включает рассмотрение таких компонентов проектного обучения обучающихся как: базовые аксиомы проектного обучения, виды проектов в образовательной деятельности, логика организации проектной деятельности обучающихся. Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы. Роль учителя, как руководителя проектной деятельностью обучающихся. Этапы проведения проектной деятельности. Правильное определение понятий проектной деятельности: объект, предмет, постановка цели и задач исследования.

Четвертый раздел – «Прикладные аспекты организации проектной деятельности обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС ОО в соответствии с обновленным ФГОС ОО» – рассматриваются формы, методы организации проектной деятельности обучающихся. Методы и инструменты проведения исследования в ходе проектной деятельности. Принцип проведения «мозгового штурма»; вариант «мозгового штурма» – брейнрайтинг; метод стратегического анализа – SWOT-анализ. Применение технологии «Дерево целей» для постановки проектных целей и последующей конкретизации задач проекта. Стратегии изучения практической ситуации. Представление результатов проектной деятельности. Критерии оценки проектно-исследовательских работ.

Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого. Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть проектной деятельности. Этика исследователя. Плагиат и цитирование высказываний других авторов. Правила оформления ссылок на использованную литературу.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы).

Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение целесообразно проводить с применением активных методов, инициирующих продуктивность

работы слушателей. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы была учтена специфика контингента обучающихся.

Кадровые условия.

К повышению квалификации привлекаются профессорско-преподавательский состав ГБУ ДПО ЧИППКРО и других организаций высшего образования, уровень квалификации которых соответствуют требованиям Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23 марта 2011 г. Регистрационный N 20237) и имеющие:

– опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;

– монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса.

Материально-технические условия.

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в Челябинском институте переподготовки и повышения квалификации работников образования (далее по тексту - ГБУ ДПО ЧИППКРО). Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. При реализации данной программы в онлайн-режиме слушателям необходимо иметь доступ в интернет и ссылку, по которой они смогут прослушать / просмотреть / прочитать темы дополнительной профессиональной программы. Слушателям предлагаются материалы выступлений (презентации, электронные ресурсы).

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы, а также может реализоваться в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей

через специальные платформы. В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. Используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием. Значительное место предполагается отвести работе по анализу ситуаций, работе с диагностическим инструментарием и пр.

7. Описание формы итоговой аттестации (с обоснованием).

В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами итоговой аттестации слушателей проводится в виде тестирования. В соответствие с установленными критериями определяется уровень полученных в ходе обучения знаний, умений по данной дополнительной профессиональной программе. На проведение итоговой аттестации отводится один аудиторный час. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

8. Формы реализации программ повышения квалификации с указанием трудоемкости.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагается в очно-заочной форме с применением дистанционной технологии и электронного обучения в объеме 36 часов.

Учебный план

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций (учителя, воспитатели дошкольных образовательных организаций)

Трудоемкость программы: 36 часа

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования.	6	2	4			Контрольная работа
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога в организации проектной деятельности обучающихся	6	2	4			Практическая работа (кейс)
3.	Содержательные и процессуальные аспекты организации проектной деятельности обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования в соответствии с обновленным ФГОС ОО	11	4	7			Практическая работа (кейс)
4.	Прикладные аспекты организации проектной деятельности обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования в соответствии с	12	4	8			Практическая работа

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
	обновленным ФГОС общего образования						
	Промежуточная аттестация						По совокупности результатов текущего контроля
	Итоговая аттестация	1		1			тест
Итого		**36**	**12**	**24**			

Рабочая программа курса
Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования**	**6**	**2**	**4**			Контрольная работа
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. Закон «Об образовании в Российской Федерации»	3	1	2			
1.2.	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)	3	1	2			
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в организации проектной деятельности обучающихся**	**6**	**2**	**4**			Практическая работа (кейс)
2.1.	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	3	1	2			
2.2.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	3	1	2			
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты организации проектной деятельности обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования в**	**11**	**4**	**7**			Практическая работа (кейс)

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
	соответствии с обновленным ФГОС ОО						
3.1.	Базовые принципы проектной деятельности и формирование УУД обучающихся в образовательном процессе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ОО. Структурные составляющие проектов.	4	2	2			
3.2.	Методы и инструменты проведения исследования в ходе проектной деятельности	**4**	1	3			
3.3.	Представление результатов проектной деятельности. Стиль изложения текста письменного отчета по проекту.	**3**	1	2			
4.	**Прикладные аспекты организации проектной деятельности обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС ОО в соответствии с обновленным ФГОС ОО**	**12**	**4**	**8**			Практическая работа
4.1.	Методы и приемы организации проектной деятельности обучающихся	6	2	4			
4.2.	Формы организации проектной деятельности обучающихся на урочных и внеурочных занятиях	6	2	4			
	Промежуточная аттестация		1				По совокупности результатов текущего контроля
	Итоговая аттестация	1		1			тест

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
Итого		**36**	**12**	**24**			

IV.Оценочные материалы

4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля.

Текущий контроль предусмотрен по каждому разделу программы:

– «Современные нормативно-правовые основы образования».

– «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога в организации проектной деятельности обучающихся».

– «Содержательные и процессуальные аспекты организации проектной деятельности обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования в соответствии с обновленным ФГОС общего образования».

– «Прикладные аспекты организации проектной деятельности обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования в соответствии с обновленным ФГОС общего образования».

Оценивание осуществляется в системе «зачтено», «не зачтено».

Текущий контроль по первому разделу.

Задание слушателям:

Критерии оценивания: задание оценивается по системе «зачтено-не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если слушатель правильно заполнил все позиции контрольной работы, если хотя бы одна позиция заполнена неверно, то слушатель получает «не зачтено». В данном случае необходимо переделать контрольную работу на образовательной платформе ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Выполните контрольную работу:

Вопрос 1.

Определите требования ФГОС общего образования в части формирования метапредметных результатов обучающихся для каждого уровня образования:

Начально общее образование_____

Основное общее образование_____

Среднее общее образование_____

Слушатели работают с нормативными документами в электронном варианте, выписывают подтверждающие пункты.

Вопрос 2.

Проанализировать Примерную (Федеральную) образовательную программу по преподаваемому учебному предмету (учебному курсу /

учебному модулю) на предмет запланированных мини-проектов в рамках освоения основной образовательной программы по учебному предмету /учебному курсу / учебному модулю. В процессе анализа определите, какие УУД обучающихся формируются и развиваются в ходе выполнения мини-проектов.

Вопрос 3.

Текущий контроль по второму разделу

Задание слушателям:

Выберите одну из описанных ситуаций и проанализируйте ее, опираясь на знания отечественных и зарубежных теорий личности, педагогических концепций. Составьте алгоритм действий педагога в данной ситуации. Для описания алгоритма Вы можете воспользоваться материалами учебного пособия: Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя : Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 2: Педагогические ситуации в школе: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д.Ф. Ильясов, В.Н. Кеспиков, Е.А. Селиванова, О.А. Ильясова. – Москва: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2012. – 328 с. (Пособие прикреплено в дистанционном курсе).

Критерии оценивания: задание оценивается по системе «зачтено-не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель представил полные аргументированные ответы на пять вопросов:

– назвал нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога в выбранной ситуации (законы, локальные акты общеобразовательной организации);

– указал психологические теории, раскрывающие причины поведения ребенка;

– предложил и обосновал стратегии поведения учителя с точки зрения педагогических концепций;

– спроектировал ориентировочный алгоритм поведения учителя в выбранной ситуации;

– построил стратегию психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения субъектов, вовлеченных в педагогическую ситуацию.

Если слушатель не представил ответ на один вопрос и более, то получает «не зачтено».

Кейс 1. Начальное общее образование

Семилетний Тимур, появляясь утром в школе, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. На переменах и после уроков, а также иногда и на самих уроках начинает с детьми играть, вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Тимур приносит

игрушки и никому не дает, этому его учит бабушка. У детей портит тетради, забирает ручки, обзывает, пинается просто так и, если дети поделятся с ним чем-либо, выберет момент и сломает это.

Кейс 2. Основное общее образование

Мише 14 лет, он хорошо учится, живет рядом со школой. Родители отдали мальчика в карате. Выходя из школы после уроков, он встретил свою бабушку по пути, которая расспросила его о школе, поправила шарф, а на прощание поцеловала. Эту сцену сняли на видео его одноклассники, поместили в социальную сеть и подписали «У Миши новая подружка!». Когда Миша узнал, кто это сделал, он сильно избил одноклассника, из-за этого его отстранили от участия в соревнованиях.

Кейс 3. Среднее общее образование

Ученица одиннадцатого класса попыталась покончить жизнь самоубийством. Её мать, будучи подростком, также совершала суицидальные действия. Брат этой девочки однажды наглотался таблеток, его успели спасти. Педагогов волнует данная ситуация. Семья неблагополучная. Начиная с прабабушки, все в ней пьют. Сейчас девочка учится, точнее педагоги стараются её доучить. Они проводили беседу с этой ученицей, но результата нет. Девочка сама употребляет спиртное, может прийти в школу в нетрезвом состоянии.

Текущий контроль по третьему разделу

Критерии оценивания: задание оценивается по системе «зачтено-не зачтено».

Практическая работа

Слушателям необходимо выбрать тему проекта по учебному предмету. В рамках данной темы прописать: актуальность, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, этапы исследования и продукт. Темы проектов представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Темы проектов по учебному предмету «Русский язык»:	**Темы проектов по учебному предмету «Математика»**	**Темы проектов по учебным предметам «История России» «Обществознание» «География»**	**Темы проектов по учебным предметам «Физика» «Биология»**
Анализ семантической группы	Проценты в прошлом и в настоящем времени	Глобальные проблемы человечества и пути их решения в моем крае: экологические проблемы Южного Урала	Изучение тканевых соков различных комнатных растений

Цветовые наименования автомобиля	Математика в поэзии	Деньги в древней и современной России	Исследование качества различной спортивной обуви
Буквы, исчезнувшие из алфавита.	Изготовление снежинок из бумаги.	Потребление воды в нашей семье	Опыты с атмосферным давлением
Вклад А.С. Пушкина в развитие современного русского языка	Волшебные построения магических прямоугольников	Доблесть и честь русского воинства	Изучение фитонцидной активности растений в борьбе с современными бактериальными инфекциями
Влияние интерактивного общения на письменную речь учащихся	Треугольник Паскаля	Заводы Урала. Влияние реформ Петра Великого на становление металлургического производства в нашем крае	Из чего и как пауки плетут сети?
Вопросы экологии языка в современном мире	От абака до компьютера	Влияние русского права на формирование российской правовой системы	Изобретения Леонардо да Винчи, воплощенные в жизнь
Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский».	Аналитические методы решения систем уравнений	Дружба – центр межличностных отношений	Изготовление электроскопа в домашних условиях.
В.И. Даль. Хождение за словом. «Толковый словарь живого великорусского языка»	Мой край в координатах	Знания и умения в информационную эпоху	Давление твердых тел. Лыжи или коньки?

Критерии оценивания: задание оценивается по системе «зачтено-не зачтено». Зачтено ставится в том случае, если слушателем правильно определены все категории проекта: актуальность, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, этапы исследования и продукт. В случае допущения слушателем большого количества неточностей в формулировании основных категорий проекта, слушатель получает «не зачтено».

1. Актуальность – это обоснование проблемы исследования с точки зрения ее практической, научной и социальной значимости в настоящее время. Актуальность проектной работы в целом следует оценивать с точки зрения той концептуальной установки, которой придерживается автор работы, или того

научного вклада, который вносит он в разработку общей концепции. Актуальность включает в себя описание проблемной ситуации, обусловленной потребностями практики.

2. Предмет исследования определяет цель и назначение работы, уточняет позицию, точку зрения, взгляд на то или иное рассматриваемое явление.

3. Формулировка объекта и предмета должна быть четкой, краткой, логически связной и ясной.

Объект и предмет соотносятся между собой как общее и частное. Объект исследования всегда шире, чем предмет.

4. И объект, и предмет должны быть обязательно отражены в названии темы проекта.

Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинность/ложность которого предстоит установить в ходе реализации проекта.

5. Хорошо сформулированная гипотеза должна отвечать, как минимум, трем основным требованиям:

– она должна быть адекватной поставленному вопросу или проблеме;

– должна учитывать уже имеющиеся знания и не противоречить ранее установленным научным фактам;

– она должна быть доступна для проверки.

6. Цель работы характеризует ее ожидаемый результат.

7. Задачами работы являются конкретные шаги, действия, которые необходимо выполнить, чтобы достичь поставленную цель.

Текущий контроль по четвёртому разделу

Задание слушателям:

Ознакомьтесь с темами проектов и опишите формируемые планируемые результаты обучающихся. Темы проектов представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Темы индивидуальных проектов

Название направления исследовательского проекта	Тема проекта
Математическая грамотность	Геометрическая апроксимация нестандартных или незнакомых форм
	Представление информации в различных формах
	Приемы быстрого счета в уме
	Математические основы настольных игр
Читательская грамотность	Отражение понятия «счастье» в фольклоре разных стран
	Аргументация в логике и в ораторском искусстве
	Географические карты как источник информации. Приемы эффективного чтения
	Место заимствований в лексике современного русского языка

	Образ Ивана Грозного в «Песне про купца Калашникова» М.Ю. Лермонтова и в исторических источниках
Естественно-научная грамотность	Способы очистки воды
	Бег в жаркую погоду
	Безопасность в автомобиле и Первый закон Ньютона Экосистема домашнего аквариума
Финансовая грамотность	Сколько стоит чистая вода?
	Доступное правильное питание? Средняя стоимость одного дня
	Экотовары – это выгодно?
	Как выбрать кредитный продукт?
	Работа по найму или собственный бизнес?
Глобальные компетенции	Способы экономии электрической и тепловой энергии дома
	Образование: право и бизнес
	Проблемы чистой воды
	Чем опасен малоподвижный образ жизни
	Институт семьи. Современное состояние
Креативное мышление	Влияние музыки на интеллект
	Фантастика и фэнтези. Причины популярности
	Основы спидкубинга. Чем полезен кубик Рубика
	Мой дом – умный дом?
	Фотография. Искусство или ремесло

– Структура задания:

– Определите, какие метапредметные результаты формируются в процессе выполнения проекта обучающимся;

– Определите, какие могут возникнуть трудности в создании проекта обучающимся;

– Определите (предвосхитите) примерные темы консультаций обучающихся.

Критерии оценивания: задание оценивается по системе «зачтено-не зачтено». «Зачтено» ставится, если слушателем в полном объеме определены планируемые результаты. Слушатель может спрогнозировать трудности обучающегося и обозначить пути помощи. Правильная постановка вопросов, логика изложения материала и пр. В остальных случаях слушатель получает «не зачтено».

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями, с описанием требований к выполнению и критериев оценки). Материалы для промежуточной аттестации.

Слушатели проходят промежуточную аттестацию по совокупности результатов текущего контроля. Если все четыре работы текущего контроля получили «зачтено», то слушатель прошёл промежуточную аттестацию. Если одна из работ получила «не зачтено», то промежуточная аттестация не

пройдена, слушателю необходимо переделать данную работу. Количество попыток: не ограничено.

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации. Материалы для итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в виде тестирования. Каждый слушатель отвечает индивидуально на 13 вопросов теста, которые носят закрытый и открытый характер.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если слушатель ответил правильно на 13 вопросов, ответы исчерпывающие.

Оценка «хорошо» ставится, если слушатель ответил правильно на 10 вопросов, ответы на открытые вопросы неполные.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если слушатель ответил правильно на 8 вопросов, открытые вопросы содержат достаточный объем информации, отражающий изученные дефиниции.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если слушатель ответил правильно на 7 вопросов и открытые вопросы не раскрыты.

Вопросы теста

Вопрос № 1. Учебный проект – это...

– способ организации занятий, предусматривающий комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени — от одного урока до нескольких месяцев;

– разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов;

– комплексный план мероприятий, включающий проектирование, капитальное строительство, приобретение технологий и оборудования, подготовку кадров и т.д., направленных на создание нового или модернизацию (расширение) действующего производства товаров (продукции, работ, услуг) с целью получения экономической выгоды.

Вопрос № 2. Желаемый результат деятельности, достигаемый в пределах установленного интервала времени – это...

– стратегия проекта;

– предметная область проекта;

– цель проекта.

Вопрос № 3 Проекты, которые отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участников называются...

– исследовательскими;
– практико-ориентированными;
– творческими

Вопрос № 4. Проекты, как правило, не имеющие детально проработанной структуры, которая только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта называются...
– творческими;
– информационными;
– исследовательскими.

Вопрос № 5. Отдельные проекты различного типа и назначения, имеющие определенную цель, четко очерченные рамки по финансам, ресурсам, времени, качеству и предполагающие создание единой проектной группы (инвестиционные, инновационные и др.) называются...
– монопроекты;
– мультипроекты;
– мегапроекты.

Вопрос № 6. По длительности на краткосрочный проект обычно выделяют...
– до 1 года;
– до 3 лет;
– от 3 до 5 лет.

Вопрос № 7. Малогрупповыми проектами принято считать проекты, в котором обычно участвуют...
– не более 3 участников;
– не более 5 участников;
– не более 15 участников.

Вопрос № 8. К методам исследования относят:_____
_____

Вопрос № 9. Приведите примеры нестандартных форм презентации проекта_____
_____

Вопрос № 10. Проведите сравнительный анализ объекта и предмета исследования_____
_____

Вопрос № 11. Приведите примеры продуктов проекта_____
_____

_____

Вопрос № 12. Какими общими чертами обладаю проектная и исследовательская деятельность обучающихся? _____
_____

Вопрос № 13. Каковы планируемые результаты проектной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образвоания?_____
_____