

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
№ 60 г. Челябинска» (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)

454010, г. Челябинск, ул. Дзержинского, 94
ИНН 7449017299 КПП 744901001
тел/факс: (351)256-10-31, e-mail:chernova_irina60@mail.ru, сайт: <http://mbskou60.ru/>

Региональный конкурс профессионального мастерства

«Лучший педагог-библиотекарь
Челябинской области - 2022»

Номинация

«Навигатор (проводник) в мире чтения»

Проект

«Солнце спрятано в каждом, надо помочь ему вспыхнуть»

Соколова Светлана Викторовна,
педагог-библиотекарь
МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»

Челябинск

2022

Оглавление

Введение	3
Содержание практического опыта работы	6
Заключение	12
Список литературы	13
Приложение	14

Введение.

Сегодня много говорится о необходимости модернизации отечественного образования, а вместе с ним и школьных библиотек. Прогрессивные представители отечественной педагогики всегда рассматривали школьную библиотеку как важнейшее звено учебно-воспитательного процесса, подчёркивая влияние содержания документальных ресурсов библиотеки на повышение уровня учебных достижений школьников.

Как говорил Л.Н. Толстой: «Воспитание представляется сложным и трудным делом, только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймёшь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании, и остаётся один вопрос жизни: как надо самому жить?»¹.

Конечно, обучение и воспитание учащихся нашей школы с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), а именно нарушением интеллекта, требует много терпения, настойчивости и фантазии. Умственная отсталость - это состояние, характеризующееся нарушениями психического развития в интеллектуальной, познавательной, эмоциональной и других сферах психики и приводящее к социальной дезадаптации².

Осознав это, нужно научиться строить свои отношения с ребёнком по определённым правилам: использовать разнообразные виды деятельности; создавать комфортные условия на уроке для каждого учащегося; ребёнок должен испытывать чувство успешности в преодолении трудностей; задания необходимо выдавать в соответствии с возможностями учащегося.

Когда дети с ОВЗ в благоприятных условиях получают оптимальную нагрузку для своего умственного и творческого роста, то в благодарность за свою работу вы увидите улыбку на их лицах!

Российский национальный проект «Образование» включает в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования, подчёркивает необходимость создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций³.

В связи с этим библиотека - это уже не просто место, где хранятся книги, а - это социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества; ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков, именно так говорится в Концепции развития школьных

¹ URL:https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003763189/?ysclid=l41hc1efqz. (дата обращения:05.06.2022)

² URL :<https://probolezny.ru/umstvennaya-otstalost/>(дата обращения:13.06.2022)

³ URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie?>(дата обращения: 05.06.2022)

информационно-библиотечных центров (Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. N 715).

Также в целях модернизации школьных библиотек как условия обеспечения современного качества образования в соответствии с ФГОС утверждена Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20.07.2018 г.)

Образовательное учреждение и библиотека преследуют единую цель: способствовать формированию мотивации человека к саморазвитию и самообразованию через предоставление необходимых ресурсов, а также через обеспечение открытого и полноценного доступа к информации.

Исходя из всего вышесказанного библиотечная работа нашей школы строится прежде всего на помощи ребёнку с нарушением интеллекта в адаптации к окружающему миру и в дальнейшей его социализации.

Цель проекта: формирование мотивации учащихся с нарушением интеллекта к чтению художественной и познавательной литературы.

Задачи:

1. Создать программно-методические условия для реализации данного проекта.

2. Раскрыть и развить духовно-нравственный и мыслительный потенциал учащегося.

3. Сформировать бережное отношение к книгам и стремление познавать новое через их прочтение.

Для реализации данных задач используются следующие условия:

- материально-техническое обеспечение: ноутбук с подключением к сети интернет; мультимедийный проектор с экраном; принтер; сканер, доска аудиторная, материалы, необходимые для занятия: бумага, карандаши, природные материалы (жёлуди, скорлупа ореха и т.д.)

- программно-методическое обеспечение: книги; журналы; методические пособия; дидактические материалы; материалы на электронных носителях.

Возрастная категория целевой группы 7-17 лет.

Актуальность проекта заключается в необходимости решения проблем, связанных с формированием жизненной компетентности у учащихся с нарушением интеллекта.

Выбор темы «Навигатор (проводник) в мире чтения» обусловлен прежде всего тем, что учащимся с умственной отсталостью необходимо научиться ориентироваться в мире не только чтения, но и информации.

Проект «Солнце спрятано в каждом, надо помочь ему вспыхнуть» представляет собой систему познавательных и творческих занятий и мероприятий для учащихся, основанную на таких видах деятельности, как обучение, общение, труд (творчество) и игра.

Формы учебных занятий: дискуссии, ролевые и обучающие игры, презентации, экскурсии, творческие мастерские.

Наиболее используемыми методами в работе с учащимися, имеющими нарушения интеллекта, являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный. Продолжительность занятий составляет 30-40 минут с обязательными 5-минутными физкультминутками.

Срок реализации проекта - 5 лет, с дальнейшей его пролонгацией.

С учётом потребностей и возрастных возможностей учащихся, занятия могут проводиться индивидуально, в подгруппе, в группе, в команде, т.е. от 1 до 100 человек.

В результате реализации проекта ожидаем получить: привлечение максимального числа учащихся к чтению, повышение имиджа библиотеки, укрепление связей с библиотеками города.

Содержание практического опыта работы.

Н. Михуткина «Добро»

*«...Улыбкой озарю, и Ты светись...
Живёт в Нас Доброта – Не угасает.
Мы Ею наполняем Нашу Жизнь!..»⁴*



Эмблема нашей школы: под ярко-жёлтым солнцем большой подсолнух, на котором сидят дети, а девиз: «Солнце спрятано в каждом, надо помочь ему вспыхнуть.»

В каждом человеке заложена частичка доброты и душевного тепла, необходимо приложить все усилия, чтобы она не угасала, а набирала силу и возрастала.

Среди множества лучиков обучения, воспитания и заботы, направленных на учащихся нашей школы, несколько принадлежат библиотеке.

Работа библиотеки выстроена по нескольким направлениям - лучикам солнца.

Лучик №1 Познавательные уроки «Я и мир вокруг меня»

Познавательные уроки «Я и мир вокруг меня» способствуют осознать ценности человеческой жизни, познакомиться с национальными ценностями и духовными традициями, понять необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и пожилых людях, ответственности за свои поступки, значимости усилий каждого для благополучия и процветания Родины.

Уроки предусматривают регулярные классные занятия по различным темам.

В данном направлении задействованы все учащиеся начальной школы (1/1 классы, 1-4 классы), а также все учащиеся классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Именно эти ребята наиболее остро нуждаются в накоплении знаний об окружающем мире, как социальном, так и природном.

Основная цель данного направления работы, помочь ребёнку установить взаимосвязь с окружающим миром. Каждое занятие основывается на наглядном мультимедийном продукте - презентации.

Кроме этого, обязательно используются книги и журналы по теме и наглядный дидактический материал: игрушки, посуда, крупа, пуговицы,

⁴ URL: <https://proza.ru/2014/02/09/2467?> (дата обращения: 06.06.2022)

жёлуди и т.д. Если тема объёмная по содержанию, то по ней проводится несколько занятий.

Таблица №1.

Темы и содержание проведённых уроков «Я и мир вокруг меня»

№	Тема	Содержание	Наглядный материал
1	Времена года	Представлена презентация о четырёх временах года, 12 месяцах, днях недели. Задания определить время года по картинке и описать его. Чтение и заучивание стихов о временах года.	Настенный и карманный календари, книги со стихами о временах года, раскраска.
2	Транспорт наземный и подземный, воздушный и водный.	Представлена презентация о транспорте, с заданиями у доски найти и показать определённый вид транспорта. Достать из мешочка игрушечную модели транспорта и рассказать о нём. Чтение книг о транспорте.	Игрушечные модели транспорта, книги о транспорте.
3	И вкусно, и полезно	Разговор идёт о полезной и вредной пище с использованием презентации. В пластиковых контейнерах ребятам даётся возможность потрогать крупы и описать их, отгадать название и какая каша готовится из неё.	Книги о питании. Пластиковые контейнеры с разной крупой.
4	Домашние животные	Вспоминаем с ребятами каких животных можно содержать дома, как за ними ухаживать, чем кормить, основываясь на презентацию. Используем книги о животных и игрушечные фигурки животных.	Книги о животных, игрушечные фигурки животных.
5	Домашние сельскохозяйственные животные	Представлена презентация о сельскохозяйственных животных. Какую пользу приносят человеку, чем их кормят. Названия взрослых и детёнышей (мама-корова, папа-бык, детёныш-телёнок). Сундучок с варежками, продуктами питания и др. Ребята достают предмет и говорят от кого его получают (варежки-пух козы, сметана-молоко коровы)	Книги о животных, игрушечные фигурки животных. Сундучок с варежками, сметаной, яйцом и др.

Результатом данных занятий является побуждение детей к прочтению книг, приобретение знаний по теме, умений описывать предмет, явление или живое существо, строить диалог и осуществлять пересказ текста. Так же развивается наблюдательность, эмоциональный интеллект и критическое мышление.

Лучик №2 «Общешкольные мероприятия»

Традиционно под общешкольным мероприятием понимается мероприятие, сочетающее в себе образовательную и воспитательную функции, направленные на формирование культуры личности ученика и рассчитанные на участие в них учащихся разных возрастных групп⁵.

⁵ URL:<https://infourok.ru/metodicheskaya-rekomendaciya-obshshkolnye-meropriyatiya-4292056.html?>
(дата обращения: 13.06.2022)

Тематика общешкольных мероприятий определяется в основном Календарём знаменательных и памятных дат. Цель данных мероприятий заключается в формировании познавательной деятельности учащихся, расширении кругозора, развитии стремления к самоутверждению. Присутствие на мероприятии разных возрастных групп учащихся позволяет им перенимать опыт и знания друг у друга, ориентироваться на самого активного и любознательного.

Таблица №2.

Проведённые общешкольные мероприятия

№	Тема	Содержание	Возрастная категория
1	Умники и умницы	Ребятам представлена презентация в форме игровых заданий по русскому языку (прочитать скороговорку, закончить стихотворение, вставить пропущенную букву в слове и др.)	11-13 лет
2	День матери	Мероприятие проводилось в форме праздника с музыкальным сопровождением. Представлена презентация об истории праздника, проведены конкурсы, кричалки, мини интервью, ребята читали стихи.	7-17 лет
3	День кошек	Вниманию ребят представлена презентация об истории праздника, о породах и поведении кошек, также слайды с заданием «Найди кота». Учащиеся подготовили рассказы о своих домашних питомцах.	7-17 лет

На мероприятиях ребята приобретают навыки публичных выступлений, учатся фиксировать внимание, слышать друг друга, работать в команде.

Лучик №3 «В гостях у библиотеки»

Библиотека - это самое заманчивое и загадочное место в школе. Тишина, высокие стеллажи и множество различных книжек дают возможность ребятам помечтать и превратиться в царя или солдата, моряка или рыцаря. Огромный мир книжных страничек позволяет совершать путешествия в другие страны, к другим планетам и даже звёздам.

Знакомство с библиотечным царством начинается с экскурсии в школьную библиотеку. В форме игрового путешествия учащиеся знакомятся с педагогом-библиотекарем, постигают Правила пользования библиотекой и получают радость от «общения» с книгами.

Однако, существует ещё такое понятие, как «образовательный туризм» — это поездка или тур с образовательной целью и не только. Желание путешествовать, стремление к перемене мест считается врождённым свойством человека. Цели путешествия могут быть самыми разнообразными — деловыми, познавательными, ради поиска приключений, для отдыха, для отвлечения от

монотонности повседневной жизни. Понятие «образовательный туризм» является производным от таких понятий как «познавательный», «культурный», «культурно-познавательный», «экскурсионно-познавательный»⁶.

Именно поэтому ребята очень любят совершать путешествия не только в школьную библиотеку, но и в библиотеки нашего города. К таким путешествиям в библиотеки города с удовольствием присоединяются и родители. Библиотека активно сотрудничает с библиотеками района и города.

Таблица №3.

Библиотеки и мероприятия, которые мы посетили

№ п/п	Библиотека	Тема мероприятия
1	МКУК ЦБС Библиотека №31 Челябинск, Агалакова, 30	Музеи Челябинска
		День героев Танкограда
		Детские журналы
		Масленица
		Мы встречаем Новый год
		По сказкам
		Встреча с челябинской поэтессой З.Ф. Дувановой
2	МКУК ЦБС Библиотека №22 им. Мамина-Сибиряка Челябинск, Гагарина, 50	Подводный мир
		Стихи С.В. Михалкова
		Фольклор
		День космонавтики
		1 марта-День кошек
3	ЦДБ им. А.М. Горького Челябинск, Коммуны, 69	В мир библиотеки
4	Детская библиотека №15 Челябинск, пер. Руставели, 3	С новым годом!

Поскольку образовательный туризм - это одна из форм познания окружающего мира, то именно она позволят нам достигать цели нашего проекта.

Лучик №4 «Творческая мастерская»

В библиотеке в рамках дополнительного образования организован кружок «Волшебный пластилин». На занятиях ребята знакомятся с темой и создают пластилиновые изделия с использованием различных материалов: жёлуди, ореховая скорлупа, пуговицы и др. Творческая деятельность выполняет терапевтическую функцию: отвлекает детей от грустных событий, снимает нервное напряжение, страхи, вызывает радостное, приподнятое настроение, обеспечивает положительное эмоциональное состояние. Поэтому так важно заниматься с ребёнком продуктивной деятельностью, то есть ручным трудом.

⁶ Пономарева, Т. В. Образовательный туризм: сущность, цели и основные сегменты потребителей // Проблемы современной экономики : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). - Челябинск : Два комсомольца, 2015.-с.139-143

Развитие навыков мелкой моторики актуально ещё и потому, что вся дальнейшая жизнь ребёнка потребует использования точных, координированных движений руки и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Занятия строятся в такой форме, чтобы у детей развить творческие способности, дать возможность увидеть окружающий мир другими глазами. Ведь герои и сюжеты будущих работ находятся рядом с нами, идут по улице, живут в книгах, сказках.

Кроме этого, работа с пластилином имеет большое значение для всестороннего развития ребёнка, способствует физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, укрепляет силу пальчиков, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребёнка, воспитывает усидчивость, художественный вкус, умение наблюдать, выделять главное.

Лучик №5 Информационное пространство «Группа В Контакте»

Размещение видео-выставок и мини-видео-уроков в информационном пространстве социальной сети «В Контакте» позволяет библиотеке информировать пользователей о новинках и мероприятиях, о знаменательных датах и праздниках.

Таблица №4.

Группа В Контакте

№ п/п	Название
1	Видео-выставка «Человек в чрезвычайной ситуации»
2	Видеоурок «Давайте учить вместе». Стих В.Орлова «Грустная киска»
3	Видеоурок «Волшебный пластилин»
4	Видео-выставка «Блокада Ленинграда»

Данное направление в работе приобщает детей к чтению и творчеству, позволяет сформировать навыки самостоятельной работы, развивает фантазию и творческое мышление.

Лучик №6 «Традиции»

Безусловно библиотека осуществляет учёт и хранение фондов, выдачу и приём учебной и художественной литературы, ведёт библиографическую работу и обслуживание читателей.

Ежегодно устраиваем с ребятами «Книжную мастерскую», ремонтируем книги и учебники, придаем им ухоженный вид.

Проводим акцию «Подари книгу в школьную библиотеку». Организуя данную акцию, мы восполняем фонд художественной литературы для внеклассного чтения учащихся в рамках образовательной программы.

К празднику «Всемирный день книги» с ребятами старших классов организуем и проводим инсценировку произведений детской литературы.

Организуем квест, конкурсы рисунков по прочитанным произведениям, игры, с целью повышения мотивации к чтению литературы.

Вместе с учителями русского языка и чтения, организуем «Литературную гостиную». Ребята разных возрастных категорий заучивают произведения авторов и рассказывают на импровизированной сцене. В результате все чтецы получают грамоты и сладкие подарки от школы, а от своих сверстников бурные аплодисменты и восхищение.

Каждый месяц организуется выставка художественной и познавательной литературы, приуроченная к памятным датам, дням рождения писателей, к традиционным праздникам. Это позволяет освещать новинки, мотивировать ребят к прочтению произведений, актуализировать и информировать о проходящих событиях и праздниках.

Осуществляем сбор макулатуры.

Также участвуем в конкурсах.

Таблица №5.

Конкурсы

№ п/п	Название	Результат
1	Конкурс творческих работ «Зимняя мозаика	Участие
2	Фестиваль художественного творчества «Подснежник -2022»	Участие
3	Городской конкурс «Лучики» на лучшего читателя коррекционной школы.	Участие
4	Городской конкурс «Моя любимая книга»	1 место в номинации «Буктрейлер»
5	Школьный тур городского конкурса «Шаг к парнасу»	Участие

Повышая свой профессиональный уровень и квалификацию, посещаю районные и городские совещания библиотекарей, прослушиваю онлайн конференции и вебинары.

В 2020 году в ГБУ ДПО «ЧИППКРО» прошла курсы повышения квалификации «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности школьного библиотекаря», в 2022 году там же курсы «Развитие школьных информационно-библиотечных центров, как условие обеспечения современного качества образования».

Заключение.

Данный проект нацелен на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Хочется отметить, что работа библиотеки в данных направлениях будет продолжаться и развиваться.

Многие учащиеся нашей школы достаточномышлёны, но более подвержены чувству беспомощности и разочарования, что дополнительно усложняет их социальное и умственное развитие. Поэтому необходимо приложить все усилия, чтобы ребята ощущали себя счастливыми и были максимально адаптированы к окружающему миру.

Опыт работы может быть использован не только в коррекционных, но и в общеобразовательных школах.

Наталья Блинова

«Добро дарите — чудо из чудес...

*От всей души — легко и бескорыстно.
Пусть вырастает рукотворный лес
Добрейших слов и благородных мыслей.
Добро — как чистый воздух на земле,
Не может быть излишним и напрасным.
Дарите — станет мир вокруг светлей
От лепестков подаренного счастья!»⁷.*

⁷URL:<https://stihi.ru/2015/08/10/3785?>(дата обращения 14.06.2022)

Список используемой литературы.

- Авраева, Ю. Б. Профессиональная компетентность - показатель развития библиотечных кадров / Ю. Б. Авраева // Библиография.- 2008.- №6.- С. 20-25.
- Алиева, Э. Формируем стимулы к чтению: на основе инновационных подходов / Э. Алиева // Библиотечное дело. – 2019. – № 3. – С. 30-33.
- ГОСТ 7.1-2003. Межгосударственный стандарт. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (введен Постановлением Госстандарта РФ от 25.11.2003 № 332-ст) // Библиотека и закон. - 2005. - № 18.
- Гендина, Н. И. Изменение функций библиотек в эпоху социокультурных трансформаций: социальные риски и проблема выбора ориентиров / Н. И. Гендина, Л. Н. Рябцева // Библиотековедение. – 2018. – Т. 67, № 3. – С. 257-265.
- Качанова, Е. Ю. Библиотечная инноватика как теория изменений: монография Е. Ю. Качанова. -- Хабаровск, 2002. - 210 с.
- Кротова, Ю. «Будущее время»: стратегия развития современной библиотечной системы / Ю. Кротова // Библиотечное дело. – 2019. – № 3.
- Лапина, Е. П. Территория новых возможностей / Е. П. Лапина // Современная библиотека. – 2018. – № 1. – С. 16-19.
- Некрасова, И. IT в библиотеке: революция и эволюция. Расширение классических функций / И. Некрасова // Библиотечное дело. – 2019. – № 4. – С. 40-41.
- Ситникова, Н. Тенденции информационно-библиографического обслуживания в меняющейся социальной среде / Н. Ситникова // Библиотечное дело. – 2019. – № 3. – С. 5-7.
- Скурихина, Я. Е. Успех наполовину зависит от людей / Я. Е. Скурихина // Современная библиотека. – 2019. – № 1. – С. 74-79.
- Соловьева, Н. Просветительские проекты: новые форматы продвижения книги и чтения / Н. Соловьева // Библиотечное дело. – 2019. – № 3. – С. 8-10.

Приложение.

Лучик №1 Познавательные уроки «Я и мир вокруг меня»



Лучик №2 «Общешкольные мероприятия»



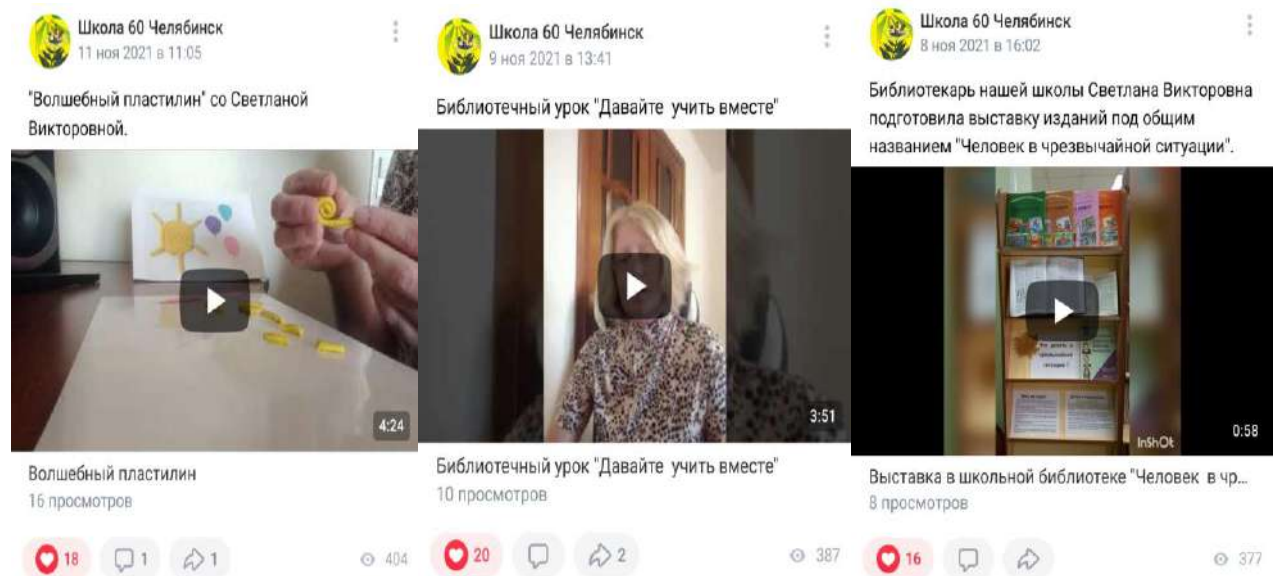
Лучик №3 «В гостях у библиотеки»



Лучик №4 «Творческая мастерская»



Лучик №5 Информационное пространство «Группа В Контакте»



Лучик №6 «Традиции»

