

**Муниципальный этап областного конкурса
профессионального мастерства
«Лучший педагог-библиотекарь Челябинской области - 2022»**

Номинация: «Куратор цифровой среды»

**Системная работа педагога-библиотекаря
школьной библиотеки МКОУ «СОШ № 4 им. Героя
России Конопелькина Е.Н.» г. Аши
по развитию цифровой грамотности участников
образовательного процесса**

Конкурсный материал подготовила:
Кустова Н.С., педагог-библиотекарь
МКОУ «СОШ № 4 им. Героя России
Конопелькина Е.Н.» г. Аши
Челябинской области

Аша, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков обучающихся современной школы	5
1.2. Современные подходы к деятельности школьных библиотек	6
1.3. Новая роль и место школьной библиотеки	8
2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
2.1. Информационная справка о библиотеке МКОУ «СОШ № 4 им. Героя России Конопелькина Е.Н.» г. Аши	10
2.2. Формы библиотечной работы по развитию цифровой грамотности участников образовательного процесса	12
2.3. Развитие цифровой грамотности посредством работы сетевого сообщества "Школьные библиотекари АШИНСКОГО МР" в Контакте ..	20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	22
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	24

ВВЕДЕНИЕ

Цифровая экономика стала частью мировой экосистемы. Однако само по себе формирование цифровой экономики невозможно без решения проблемы цифровых компетенций молодежи и взрослых, так как именно всеобщая цифровая грамотность готовит граждан к новым вызовам и обеспечивает информационную безопасность. К 2022 общая численность населения России составила 145,9 миллиона человек, из которых 129,8 миллионов являются интернет-пользователями. Таким образом, уровень проникновения интернета в России на начало года достиг 89,0% от общей численности, что на 4,7% выше прошлого года. Больше половины из них ежедневно выходят в интернет. Наиболее быстро аудитория растет за счет мобильных пользователей, что ведет к повышению мобильной экономики, росту потребления и компетенций в этой области.

Возможности, которые открывает цифровая экономика, обостряют проблемы цифрового неравенства между различными социальными слоями. Несмотря на массовое внедрение информационно-коммуникационных технологий и рост интернет-пользователей, ежедневно граждане с низкой цифровой грамотностью становятся жертвами кибермошенников. Поэтому пользователи интернета, в особенности школьники, молодёжь, студенты, пенсионеры, попадают в зону риска и остро нуждаются в просвещении в области цифровых технологий, а вопрос всеобщей цифровой грамотности выступает задачей национального уровня. В складывающейся ситуации распространение цифровой грамотности становится так же актуально для экономики, как и всеобщая ликвидация безграмотности в начале прошлого века.

Для эффективного развития пользователи всех возрастов должны чувствовать себя комфортно в цифровой среде и быть способны к объективной оценке получаемой информации. По данным РОЦИТ только 21% россиян уверены в своих знаниях в области цифровой экономики, в большей степени граждане уверены в знании таких сервисов, как интернет-магазин (97% заявляют о знании и умении объяснить, что это такое), поисковая система (96%) и социальные сети (96%). Причиной тому может служить тот факт, что именно эти сервисы уже вошли в ежедневный обиход большинства пользователей Рунета и являются одними из самых популярных.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» нацелен на изучение уровня цифровых знаний населения и компетенций пользования интернетом и цифровыми услугами. «Проект позволит обеспечить обновление содержания образования, дав возможность учащимся свободно и в то же время безопасно ориентироваться в цифровом пространстве. Благодаря проекту у родителей появится больше возможностей изучать интересы и способности своего ребенка. Для педагогов цифровизация снизит административную нагрузку» (Васильева О.Ю., министр просвещения РФ).

В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» проводятся следующие ключевые мероприятия: внедрение целевой модели цифровой образовательной среды,

обеспечение высокоскоростным Интернетом, повышение квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций в области современных технологий электронного обучения, создание центров цифрового образования детей, обновление информационно-технологическая инфраструктура образовательных организаций.

Цель проекта: обеспечить к 2025 году для 100 % обучающихся в 100 % образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы: равную возможность получать образование в условиях, соответствующих целевой модели «Цифровая школа» с возможностью реализации персональной образовательной траектории с учетом индивидуально-психологических особенностей.

Проект позволит обеспечить обновление содержания образования и предоставит возможность школьникам свободно и в то же время безопасно ориентироваться в цифровом пространстве. «Цифровая школа» обеспечит повышение квалификации педагогов и оснащение школ необходимой инфраструктурой. Будет создана цифровая экосистема, благодаря которой станет возможным переход к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.

Министерство просвещения планирует частично избавиться от традиционных учебников, у обучающихся будут сертифицированные в установленном порядке устройства персонального доступа, дети смогут дистанционно участвовать в уроке при нетяжелом заболевании. К 2025 году все школьные медицинские кабинеты установят взаимодействие «в электронном виде» с детскими поликлиниками.

Информационно-образовательная среда «Государственная информационная система» (ГИС) объединяет уже существующие информационные системы и сервисы для обучения (например, различные электронные дневники, журналы и даже медицинские карты) и «качественный цифровой контент». К системе планомерно подключаются все общеобразовательные государственные школы в России. ГИС позволит учитывать особенности каждого обучающегося и выстраивать для него подходящую программу.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков обучающихся современной школы

В утверждённой Правительством РФ Стратегии развития библиотечного дела в России до 2030 года среди механизмов решения задач обеспечения равного и свободного доступа граждан к достоверной информации и знаниям и кадрового обеспечения развития библиотечного дела обозначены два, важные для предстоящего разговора: «активизация деятельности библиотек в области формирования цифровой грамотности населения, формирования информационной культуры пользователей и информационной гигиены» и «формирование системы подготовки квалифицированных специалистов в области цифровой грамотности населения».

Что такое цифровая грамотность населения, каким образом можно оценить её на уровне страны и отдельной личности, каковы место и роль публичных библиотек в развитии цифровой грамотности и как библиотечным специалистам соответствовать задачам, обозначенным в Стратегии?

Для начала уточним, как соотносятся компьютерный, информационный и цифровой виды грамотности. Не претендуя на научную точность (этой темой сейчас увлечены многие специалисты), дадим рабочие определения этим понятиям.

Компьютерная грамотность - владение минимальным набором знаний и навыков работы на компьютере, использования средств вычислительной техники, понимание основ информатики и значения ИТ в жизни общества.

Информационная грамотность - способность человека осознать потребность в информации, умение эффективно её искать, анализировать, оценивать точность и надёжность, интерпретировать и применять для получения определённых результатов.

Цифровая грамотность - набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета.

Появилось новое понятие «**цифровая культура**», которое трактуется как цифровая грамотность плюс соблюдение профессиональной этики, правил общения на уровне цифровых технологий (сетевой этикет).

Анализ современных исследований в области цифровизации образования показывает, что этап цифровизации идет следующим после компьютеризации образования. В нашей стране цифровизация образования, прежде всего, должна осуществляться через мотивацию и подготовку учителей к эффективному её использованию. Оценка результатов образования почти всегда связана с видами образовательной деятельности, основанными на применении ИКТ, а методика обучения с использованием ИКТ продолжает массовое распространение.

Региональный общественный центр интернет технологий (РОЦИТ) – одна из старейших общественных организаций Рунета, которая занимается созданием дружественной интернет-среды и популяризацией интернет-технологий с 1996

года, проводит всероссийское исследование, которое позволит оценить уровень знаний россиян о современных технологиях и электронных услугах (сайт доступа – Индекс цифровой грамотности). В основу положены следующие основные понятия: цифровая грамотность, цифровое потребление, цифровые компетенции, цифровая безопасность.

Цифровая грамотность как набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета, включает в себя и цифровое потребление и цифровые компетенции, и цифровую безопасность.

Цифровое потребление – использование интернет услуг для работы и жизни, включает в себя: фиксированный интернет, мобильный интернет, цифровые устройства, интернет-СМИ, новости, социальные сети, Госуслуги, телемедицину, облачные технологии.

Цифровые компетенции – навыки эффективного пользования технологиями, включают в себя: поиск информации, использование цифровых устройств, использование функционала социальных сетей, финансовые операции, онлайн-покупки, критическое восприятие информации, производства мультимедийного контента, синхронизация устройств.

Цифровая безопасность – основы безопасности в Сети, включает в себя: защиту персональных данных, надежный пароль, легальный контент, культуру поведения, репутацию, этику, хранение информации, создание резервных копий.

1.2. Современные подходы к деятельности школьных библиотек

В начале 2000-х гг. в ряде стран произошла трансформация деятельности школьных библиотек в центры активного обучения детей и подростков. Среди стран, взявших курс на превращение библиотек образовательных организаций в общественные образовательные, культурно-просветительские и досуговые центры, – США, Великобритания, Австралия, Новая Зеландия, Канада, Южная Корея, Германия, КНР, Нидерланды, Швеция, Израиль, Сингапур, Япония и др. Библиотека становится точкой доступа к самым современным технологиям работы с информацией, фокус ее деятельности смещается от книговыдачи в сторону предоставления доступа к электронному, мультимедийному и интерактивному контенту. В библиотеках внедряют технологии работы с информацией для самообразования, коллаборации, поиска, обработки и распространения информации.

В руководстве для школьных библиотек, подготовленного в 2015 г. IFLA (International Federation of Library Associations, Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений) школьная библиотека определена как «физическое и цифровое образовательное пространство в структуре общественной или частной школы, которое функционирует для удовлетворения информационных потребностей учащихся и помощи преподавателям и сотрудникам в реализации учебного плана», а школьный библиотекарь призван «способствовать когнитивному, личностному, социальному и культурному

развитию учащихся и учителей через формы деятельности и сервисы, связанные с чтением, формированием запросов и проведением исследований».

Различные подходы к деятельности школьных библиотек обсуждаются на ежегодных мероприятиях IFLA и IASL (International Association of School Librarianship, Международная ассоциация школьных библиотек). Так, помимо традиционного назначения библиотеки как инфраструктуры поддержки и продвижения чтения, школьная библиотека сегодня рассматривается и с других позиций, например:

- **как место для обучения**, включающее пространство для работы в группах, пространство для публикаций, пространство для презентаций, пространство для наблюдения, индивидуальное пространство;

- **как среда обучения**, предоставляющая доступ к учебным материалам и электронным образовательным ресурсам и обеспечивающая сотрудничество учителей, детей и библиотекарей;

- **как лаборатория**, ориентированная на практическое применение опыта и открытий в области науки, искусства, медиаобразования, организацию проектной деятельности и мейкерства.

Школьный библиотекарь в зарубежной практике все чаще рассматривается не только как специалист в области комплектования фондов, поддержки чтения и работы с информационными ресурсами, а как преподаватель медийной и информационной грамотности, организатор проблемно-ориентированного обучения, эксперт в сфере интеграции образовательных и цифровых технологий, безопасного использования интернет-ресурсов.

В российском образовании вопросами модернизации деятельности школьных библиотек на протяжении долгого времени занимались по инициативе либо региональных и местных органов управления образования и администрации школ, либо самих библиотечных работников. При этом выбор модели реорганизации во многом зависел от степени осведомленности организаторов и согласия участников.

Школьная библиотека в трудах отечественных ученых рассматривается обычно как медиатека, развивающая новые формы услуг с использованием медиаресурсов, или как информационный центр школы, ориентированный не только на поддержку образовательного процесса, но и на работу по другим направлениям.

Отдельное место среди исследований, посвященных моделированию деятельности школьных библиотек, занимают работы, декларирующие библиотеку как педагогическое структурное подразделение образовательной организации, задачами которого являются формирование информационной культуры личности, читательской компетенции учащихся, развитие критического мышления, совершенствование речевой деятельности, реализации сетевых образовательных проектов и др.

Рассмотренные модели и практические наработки легли в основу Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденной 15 июня 2016 г. Приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации № 715 (далее – Концепция), которая определила школьную библиотеку как социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества, ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков.

1.3. Новая роль и место школьной библиотеки

Мировой опыт наглядно демонстрирует, что именно библиотека может стать тем местом, где в полной мере используются современные информационные технологии и цифровые ресурсы, способствуя тем самым формированию и развитию цифровых навыков, а библиотекарь должен выступать наставником и навигатором, организатором образовательной и проектной деятельности, связанной с вопросами цифровой грамотности и информационной культуры не только детей и подростков, но и педагогов и в ряде случаев родителей.

Школьная библиотека – пространство, в меньшей степени регламентированное стандартами и нормативами системы образования, чем школа в целом, и за счет этого потенциально обладает большей гибкостью и адаптивностью. Это дает возможность библиотеке в условиях цифровой трансформации сохранить свою ценность и повысить значимость в системе образования при условии, что она сможет реализовывать и поддерживать направления, выходящие за рамки функционирования традиционных библиотек, но ориентированные на вызовы современного образования.

Библиотека должна перестать выглядеть в глазах руководителей образовательных организаций, педагогов и детей местом, в котором хранятся учебники и старая литература, а стать центром информационной поддержки образовательной деятельности школы, обеспечивающим доступ к самым актуальным и релевантным источникам информации и технологиям работы с ней, включая сопутствующие инструменты: электронные каталоги, образовательные платформы, рекомендательные сервисы, сервисы создания контента и пр.

Школьный библиотекарь же должен быть не просто специалистом, проводящим мероприятия по поддержке чтения и умеющим по запросу найти релевантную информацию во всем многообразии ресурсов, а быть проактивным, предлагать информацию без запроса, ориентируясь на интересы и невербализированные потребности детей, педагогов, родителей.

Выскажем мнение, что школьная библиотека будет выступать как инструмент цифровой трансформации информационно-образовательного пространства современной школы в том случае, если:

- *цель деятельности школьной библиотеки* – поддержка процессов подготовки и воспитания личности, обладающей развитыми когнитивными, коммуникационными и технологическими навыками;

- *организация деятельности школьной библиотеки* ориентирована на реализацию положений государственной образовательной политики по подготовке кадров для цифровой экономики;

- *функции школьной библиотеки* определены с учетом возможностей современных цифровых технологий в области библиотечно-информационной, образовательной, воспитательной и культурно-досуговой деятельности;

- *деятельность школьной библиотеки* обеспечена организационными, информационными, кадровыми материально-техническими ресурсами и методической поддержкой.

Такой подход требует создания модели школьной библиотеки нового типа, ориентированной на применение успешных мировых и российских практик и опыт работы библиотек различной направленности и принадлежности, учитывающей российскую образовательную и нормативную специфику.

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Информационная справка о библиотеке

МКОУ «СОШ № 4 им. Героя России Конопелькина Е.Н.» г.Аши

Библиотека функционирует в школе с 1963 года. Расположена на 3-ем этаже здания. Общая площадь библиотеки 64,3 кв.м. Читальный зал, книгохранилище для учебного фонда совмещены с абонементом.

Библиотечный фонд художественной, отраслевой и учебной литературы находится в открытом доступе. Зона свободного чтения рассчитана на 8 посадочных мест, зона коллективной работы – на 20 посадочных мест. Общий фонд – 16 354 экземпляра (2021).

В библиотеке оборудовано рабочее место библиотекаря, имеется 3 компьютера с выходом в Интернет, используются ежедневно, копировально-множительная техника (принтер, МФУ), проектор, телевизор ЖК, освещение кабинета соответствует санитарно-гигиеническим требованиям

Книги в библиотеке расставлены в соответствии с ББК (1998г.), по возрасту учащихся, по алфавиту (художественная литература), по классам (учебный фонд). Отдельно расположена методическая литература, периодические издания (для обучающихся, педагогов), справочно-библиографические издания, а также электронные ресурсы.

В школе обучается 841 учащихся, которые являются читателями библиотеки в течение учебного года, работает 45 педагогов, все пользуются услугами школьной библиотеки.

Мероприятия, проводимые школьной библиотекой, нацелены на литературное, историческое просвещение обучающихся, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Библиотека работает по плану, утверждённому директором школы. Организует работу школьной библиотеки педагог-библиотекарь.

Основные показатели на конец 2021-22 учебного года:

- учащихся – 841 чел.;
- из них читателей - 823 чел.;
- процент читающих учащихся – 100%;
- книговыдача составила – 20876 экз. (что на 1000 экз. больше, чем в 2020-2021 уч. г.);
- посещаемость составила – 16130 чел. (что на 1500 посещ. больше, чем в 2020-21 уч. году);
- сведения о книжном фонде библиотеки на конец 2021-2022 уч.г.:
 - фонд учебников – 13003 экз.,
 - художественная литература – 3051 экз.,
 - брошюр, журналов – 90 экз.,
 - научно-педагогической и методической литературы – 210 экз.
- обеспеченность учебниками на конец 202-2022 уч. г. (с учетом заказа на 2022-23 уч. г.) составила:

- ✓ начальное общее образование – 100 %;
 - ✓ основное общее образование – 100 %;
 - ✓ среднее общее образование – 100 %.
- Средняя обеспеченность по школе - 100%.

Цель и задачи школьной библиотеки

Основная цель библиотеки сегодня - способствовать формированию мотивации пользователей к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого полноценного доступа к информации.

Перед нашей библиотекой стоят **основные задачи**:

1. Активно участвовать в формировании единого информационного и культурного пространства местного сообщества.
2. Дальнейшее совершенствование учебного и воспитательного процесса.
3. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой с помощью акции «Подари книгу школе».
4. Продолжать активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, через электронные издания и Интернет – проекты.
5. Продолжать формировать комфортную библиотечную среду.
6. Продолжать воспитание нравственной и духовной культуры подрастающего поколения через приобщение к чтению.

Основные функции школьной библиотеки:

- Информационная — предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
- Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
- Культурологическая — организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.
- Образовательная — поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

Направления деятельности библиотеки

1. Работа с учащимися.
2. Библиотечные уроки.
3. Информационные и прочие обзоры литературы.
4. Беседы о навыках работы с книгой.
5. Подбор литературы для внеклассного чтения.
6. Участие в конкурсах.
7. Выполнение библиографических запросов.
8. Поддержка общешкольных мероприятий.

9. Работа с родителями.
10. Сетевое взаимодействие.

2.2. Формы библиотечной работы по развитию цифровой грамотности участников образовательного процесса

В библиотеке МКОУ «СОШ № 4 им. Героя России Конопелькина Е.Н.» г. Аши одна штатная единица – педагог-библиотекарь. На данный момент в школе учится 841 обучающихся. Количество читателей ежегодно составляет 840-860 человек.

Вся работа школьной библиотеки ведётся согласно годовому плану, утверждённому директором школы и «Положению о школьной библиотеке».

Согласно ФГОС школа должна сформировать грамотного, компетентного читателя, который сможет ориентироваться в многообразии литературных стилей и жанров, искать и выбирать нужную информацию, сможет использовать библиотеку и ее инструменты для удовлетворения своих информационных и читательских потребностей. И в этом направлении ведётся работа в школьной библиотеке.

Главной задачей своей работы в школьной библиотеке считаем развитие цифровой грамотности участников образовательного процесса - набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета.

Библиотека школы занимает один кабинет площадью 64,3 кв. м. Библиотека оборудована 3 компьютерами с выходом в Интернет, сканером, принтером, проектором и экраном для показа мультимедийных презентаций.

В библиотеке есть зона читального зала, где может разместиться целый класс, поэтому в библиотеке можно проводить различные мероприятия с показом презентаций для любых классов. Так же, педагог-библиотекарь, являясь учителем информатики с 7 по 11 классы, проводит уроки информатики на базе школьной библиотеки.

Для формирования цифровой грамотности как образовательного результата необходима цифровая образовательная среда (Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 г. № 9 утвержден паспорт приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды для школьников». Протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9 утвержден паспорт еще одного приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Распоряжением Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» определены «Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Правительством РФ 29.09.2018).

Основные направления деятельности Правительства включают: формирование высококвалифицированных педагогических коллективов в организациях профессионального и общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с решением заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию информационного общества в Российской Федерации (от 8 июля 2010 года № Пр-2483) в сети интернет создан портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "*Культура.РФ*" (электронный адрес: <https://www.mkrf.ru>).

Это гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России и реализуемый с использованием современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий. Портал рассказывает об интересных и значимых событиях и людях в истории литературы, архитектуры, музыки, кино, театра, а также о народных традициях и памятниках народов России. Материалы порталы, включающие статьи, фотографии, цитаты и справочные заметки, архивы российских художественных, документальных и анимационных фильмов, редких спектаклей разных лет, общеобразовательных лекций и классической литературы, могут быть использованы как в урочной, так и во внеурочной и проектной деятельности.

Все архивы и материалы портала бесплатны и общедоступны.

Федеральный историко-документальный просветительский портал создан в 2018 году для популяризации российской истории в Российской Федерации и за рубежом, сохранения исторического наследия и традиций народов России, а также поддержки программ исторического просвещения (электронный адрес: <http://portal.historyrussia.org>). На портале представлены: электронная библиотека исторических документов; документальные базы данных веб-ресурсов, включающие мультимедийные коллекции; виртуальные выставки и виртуальные реконструкции исторических объектов.

Российское общество «*Знание*» запускает портал – интерактивную площадку, где ученые и педагоги со всей страны смогут создать свой личный кабинет, выкладывать в открытый доступ лекции, проводить вебинары и онлайн-мастер-классы.

Таким образом, цифровые ресурсы многогранно расширяют спектр доступных педагогу средств обучения и воспитания, что способствует активной передаче культурных ценностей современному поколению школьников и распространению гуманитарного и научного знания в условиях информационного общества.

Цифровая трансформация в образовании предполагает в-первую очередь перевод в цифровой вид учебного контента. На сегодняшний день идет активный процесс по созданию электронных учебников и их внедрению в учебный процесс. Электронные учебники становятся одним из главных компонентов

школьной информационной образовательной среды и основным инструментом реализации требований ФГОС нового поколения.

Министерством образования и науки сформирован перечень электронных форм учебников, допущенных к использованию в образовательных организациях. Следующей задачей выступает разработка и создание новых форм дидактических средств и интерактивных образовательных ресурсов.

Уже сегодня оцифрованы не только учебники и художественная литература, но и разработаны и внедряются в образовательную практику интерактивные карты по географии и истории, коллекции интерактивных заданий к учебно-методическим комплексам, аудио приложения к учебникам иностранных языков, онлайн-тренажеры, сервисы для учителей для быстрой подготовки и проведения классных работ.

Формы работы педагога-библиотекаря нашей школьной библиотеки МКОУ «СОШ № 4 им. Героя России Конопелькина Е.Н.» г. Аши:

Использование цифровых образовательных платформ

Главное отличие сравнительно новых для российского учителя ресурсов - «электронная школа», в том, что они уже содержат в цифровом виде теоретический материал, интерактивные задания для отработки навыков по предмету, автоматизированные системы оценивания образовательных результатов, включающие итоговые контрольные и текущие проверочные работы.

Цифровые образовательные платформы интегрируют все школьные курсы и методические материалы. Отличием от электронных форм учебника является возможность организации педагогического взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (администрацией школы, педагогическим коллективом, учениками и их родителями). Педагогическое взаимодействие может быть реализовано как индивидуальной форме, так и групповой.

Есть возможность организации личной переписки, отправки личного сообщения (чат-сообщение) и возможность организации массовой работы (вебконференции), проведение вебинаров.

Нами цифровые дидактические материалы используются в разных формах и на разных этапах работы с учениками. Цифровые ресурсы используются в качестве иллюстративного материала, например, просмотр картин, прослушивание аудио фрагментов воспоминаний участников Великой Отечественной Войны или видео спектаклей. Используя метод погружения на уроках истории или литературы, учащимся демонстрируются цифровые реконструкции исторических объектов и памятников культуры.

Самостоятельная работа учащихся с использованием готовых учебных материалов в цифровом виде может выстраиваться не только в индивидуальном режиме, но и в форме групповой работы, проектной и исследовательской деятельности. Неограниченность виртуального (цифрового) пространства сети

Интернет позволяет предоставить учащемуся большой спектр учебных пособий и дидактических материалов, что становится еще одним преимуществом по отношению к печатным изданиям.

Для использования цифровых ресурсов нужен доступ в интернет и устройство для демонстрации (интерактивная доска, экран, компьютер или планшет).

Приведем несколько названий платформ «электронных школ», которые помогают нашим педагогам формировать цифровую грамотность в процессе использования электронного обучения учащихся нашей школы

РЭШ – Российская Электронная Школа.

ЛЕСТА – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.

Яндекс.Просвещение – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.

ЯКласс – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.

Сдам ГИА: Решу ОГЭ и ЕГЭ - образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР.

Учи.ру – отечественная онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

ЦРМ – АНО «Центр Развития Молодёжи». Миссия Центра: способствовать выходу образования на качественно новый уровень.

eSchool.pro – бесплатная онлайн-платформа, предназначенная для детей дошкольного и школьного возраста для изучения математики и русского языка в интерактивной форме

Лекториум – академический образовательный проект, развивающий два направления – архив видеолекций и онлайн-курсы.

Онлайн-школа Фоксфорд – онлайн-школа для учеников 3–11 классов, учителей и родителей. Курсы и репетиторы, повышение квалификации, открытые занятия. Входит в «Нетология-групп».

«ПроеКТОриЯ» – проект, основная цель которого - помочь талантливым школьникам сориентироваться в возможностях карьерного развития и сделать осознанный выбор своей профессиональной траектории.

«Просвещение» – современные методики и решения для комплексного моделирования образовательного процесса, системные продукты для диагностики и развития системы образования, отвечающие вызовам экономики регионов.

Эврика – Приложение эврика оживит все рисунки в учебниках и предметы станут проще и нагляднее. Ученики смогут соревноваться друг с другом по различным предметам и повышать свои знания!

Онлайн-платформа «Национальная открытая школа» -
Онлайнплатформа «Национальная открытая школа» – инструмент для

школьного учителя. Главная цель проекта – внедрить современные технологии и подходы в обучение российских школьников.

Whenspeak – Платформа интерактивного взаимодействия с аудиторией.

С внедрением электронного обучения и «электронных школ» освоение цифровой грамотности из абстрактной задачи становится прикладной задачей, имеющей практико-ориентированное, конкретное и понятное каждому учащемуся значение.

Цифровая трансформация общества и образования, активное использование сетевых ресурсов для жизни и общения актуализирует правила безопасного поведения и само понятие «безопасность в интернете».

Для помощи детям и их родителям с 2009 года работает всероссийская Линия помощи «Дети онлайн» (адрес доступа: <http://detionline.com>). Линия помощи «Дети онлайн» – бесплатная всероссийская служба телефонного и онлайн консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования интернета и мобильной связи. На Линии помощи профессиональную психологическую и информационную поддержку оказывают психологи факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова и Фонда Развития Интернета.

Уроки Информатики и цифровая грамотность

Формирование цифровой грамотности актуально для современного общества и тесно связано с изучением школьного предмета «Информатика».

Я, как учитель информатики, особое внимание уделяю работе с учащимися на своих уроках.

Эффективность формирования цифровой грамотности обучающихся во многом зависит от того, как организуется и осуществляется образовательный процесс по предмету «Информатика».

Большая роль в организации данного процесса отводится оснащению кабинета информатики компьютерной техникой и скоростным интернетом. На базе нашей библиотеки есть мобильный класс информатики и скоростной интернет, поэтому уроки проходят непосредственно в библиотеке.

В рамках учебного предмета «Информатика» особое внимание уделено изучению вопросов, связанных с навигацией в сети Интернет, работой с информационными ресурсами сети, применением интернет-сервисов.

Темы «Информационное общество и информационная безопасность», «Информационная культура», «Основы социальной информатики» актуальны для современного школьника, который активно применяет Интернет-ресурсы в образовании и решении разнообразных вопросов жизнедеятельности.

Учебный предмет «Информатика» в основной школе освещает проблемы информационного общества и информационной безопасности. Обучающиеся знакомятся со стандартами в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), критериями развитости цифрового общества, основами формирования информационной и коммуникативной

культуры, вопросами соблюдения юридических и этических норм и правил, защиты информации и ее правовой охраной информации.

На уровне среднего (полного) общего образования основой изучения темы «Информационное общество и информационная безопасность» является раздел «Социальная информатика», который раскрывает информацию о развитии информационного общества, информационных ресурсах, продуктах и услугах, актуальных для современного выпускника.

Выпускники изучают информационные ресурсы, продукты и услуги, которые являются актуальными, стратегическими, аналогичными материальным, трудовым, финансовым, энергетическим, сырьевым.

Школьники узнают о том, что одним из результатов реализации программы «Электронная Россия» является разработка федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»

Тема «Информационное право и информационная безопасность», изучаемая выпускниками, позволяет им рассмотреть вопросы правового регулирования в области информационных ресурсов, которые признаны в качестве одного из важнейших ресурсов страны и являются сегодня объектом особого внимания, контроля и управления со стороны государства, вопросы информационной безопасности и защиты информации.

Выпускники знакомятся с такими информационными объектами, которые заслуживают особого внимания, как программы для электронных вычислительных машин и базы данных, рассматривая возможности портала госуслуги и в качестве базы данных.

Тема «Информационной безопасности», которую изучают школьники, позволяет им научиться соблюдать правила при работе с порталом госуслуги, оценить доступность, целостность, конфиденциальность информации данного информационного ресурса.

Внеурочная деятельность

Неотъемлемой частью образовательного процесса в школе является организация занятий по направлениям внеурочной деятельности. Урок и внеурочная деятельность связаны между собой. Внеурочная деятельность обогащает, расширяет и углубляет знания и является продолжением уроков. Но именно внеурочная деятельность обучающихся с книгой может формировать их как грамотных, квалифицированных читателей, способных самостоятельно выбирать и читать книги, осваивать содержание прочитанного, так как при ее организации можно учитывать индивидуальные интересы и предпочтения детей, поддерживать и совершенствовать их читательскую мотивацию.

Учащиеся первых классов знакомятся с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «абонемент», «читальный зал», «формуляр», «стеллаж», узнают правила пользования библиотекой и правила поведения в ней.

На следующих занятиях дети знакомятся с понятием «библиотечный (или книжный) фонд», открытый и закрытый фонд, узнают, что стеллаж – это

«книжкин дом», а полка – «книжкина квартира». Уделяется внимание формированию умения находить книгу на полке разными способами: «по автору», «по названию», «по рубрике» и т.д. Самостоятельный поиск нужной книги проводится периодически, чтобы к концу учебного года дети без особого труда могли выбрать нужную себе книгу тем или иным способом.

Также в первом классе я знакоблю учащихся с процессом создания книги, профессиями людей, которые помогают отдельным листам бумаги стать красивой книгой (наборщик, печатник, переплётчик), названием «книжной фабрики» - типографией; структурой и элементами книги, другими источниками информации. Немало времени отводится на формирование читательской культуры. Ученики вспоминают имена знакомых с детского сада писателей (С.В. Михалков, С.Я.Маршак, К.Чуковский, А.С.Пушкин), знакомятся с авторами произведений зарубежной классики (Ш.Перро, Г.Х. Андерсен, бр. Гримм), новыми для них авторами отечественной детской литературы (Н.Носов, В.Драгунский, Э.Успенский, А.Волков), учатся определять по названию книги её автора.

Занятия во 2 - 4 классе расширяют знания и представления детей о структуре книги, внешнем и внутреннем оформлении книги. Дети учатся определять примерное содержание книги по её основным элементам: титульному листу, оглавлению, предисловию, иллюстрациям.

Для более подробного изучения структурного элемента книги-иллюстрации, второклассники знакомятся с известными художниками-иллюстраторами детских книг - Васенцовым Ю. А., Рачевым Е. М., Конашевичем В. М., В.Г.Сутеевым, Е.И.Чарушиным. Дети учатся узнавать «почерк» художника в книгах, обращать внимание на фамилию художника книги и находить её в книге.

Реализации поставленных целей и задач подчинена структура курса внеурочных занятий, в составе которого выделяются основные разделы: «История возникновения информационных ресурсов общества. Способы хранения информации», «Аналитико-синтетическая переработка источников информации», «Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной, научно-познавательной и проектной деятельности учащихся».

На первом этапе у обучаемых формируется представление о месте и роли информации в жизни человека, об информационных ресурсах общества.

В результате занятий учащиеся учатся ориентироваться в различных типах и видах документов, необходимых для успешной учебы; иметь представление о библиотеках и Интернете как важнейших источниках информационных ресурсов общества.

Изучение раздела «Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной, научно-познавательной и проектной деятельности учащихся» характеризуется усложнением видов познавательной деятельности, в которую включаются обучающиеся, развитием когнитивного, мотивационного аспектов читательской компетентности.

Результатом является приобретение учащимися практических умений подготовки планов, сочинений, изложений, отзывов, биографий, проектов. В итоге его освоения, учащиеся на практике демонстрируют использование всех знаний, умений и навыков, полученных в ходе внеурочных занятий, от умения выражать свою информационную потребность, формулировать информационный запрос, вести поиск информации, осуществлять анализ и синтез информации до умения самостоятельно создавать информационный продукт.

Изложение содержания каждого раздела, каждой темы внеурочных занятий предполагает ориентацию на использование современных информационно-коммуникационных технологий, активное использование возможностей персонального компьютера в работе с информацией. Например, в презентации к занятию на тему «Работа с текстом» для учащихся 7 класса.

Кроме основных форм внеурочной деятельности – беседа, диалоги с обучающимися, практические занятия активно используются такие формы работы как: виртуальная экскурсия, проектная деятельность, конкурсно-игровые, литературные викторины, тесты, уроки-путешествия, уроки-исследования, творческие мастерские: конкурс рисунков и иллюстраций к любимым произведениям, буккроссинг, литературные гостиные «В гостях у писателя», посвященные писателям-юбилярам.

Школьная библиотека – центр проектной деятельности

Школьная библиотека является центром проектной деятельности, что удовлетворяет познавательные потребности школьников, которые берут на себя роль исследователей, организаторов, ведущих, аналитиков мероприятий, акций, классных часов и т.п.

Традиционно, учащиеся 7-х и 10-х классов выполняют, разнообразные по типам, проекты и исследования по предметам; учащиеся 1-11 классов работы НОУ.

Обучающиеся учатся самостоятельно под руководством педагога-наставника, учителя-предметника или педагога-библиотекаря создать свой проект или выполнить исследовательскую работу.

Организация проектной деятельности удовлетворяет познавательным потребностям школьников, которые берут на себя роль исследователей, организаторов, ведущих, аналитиков мероприятий, акций, классных часов и т.п.

Неоднократно на базе нашей школьной библиотеки проводились РМО педагогов-библиотекарей Ашинского муниципального района по распространению опыта.

Ежегодно практикуется организация и помощь в подготовке РИКО, индивидуальных проектов учащихся 7 классов, как для педагогов-наставников, так и помощь в подготовке проектов самих учащихся.

Курс «Основы проектной деятельности» учит обучающихся строить свою жизнь как проект (определять дальнюю и ближайшую перспективу, находить и

привлекать необходимые ресурсы, наметать план действий и, осуществлять его, оценивать, удалось ли достичь поставленных целей).

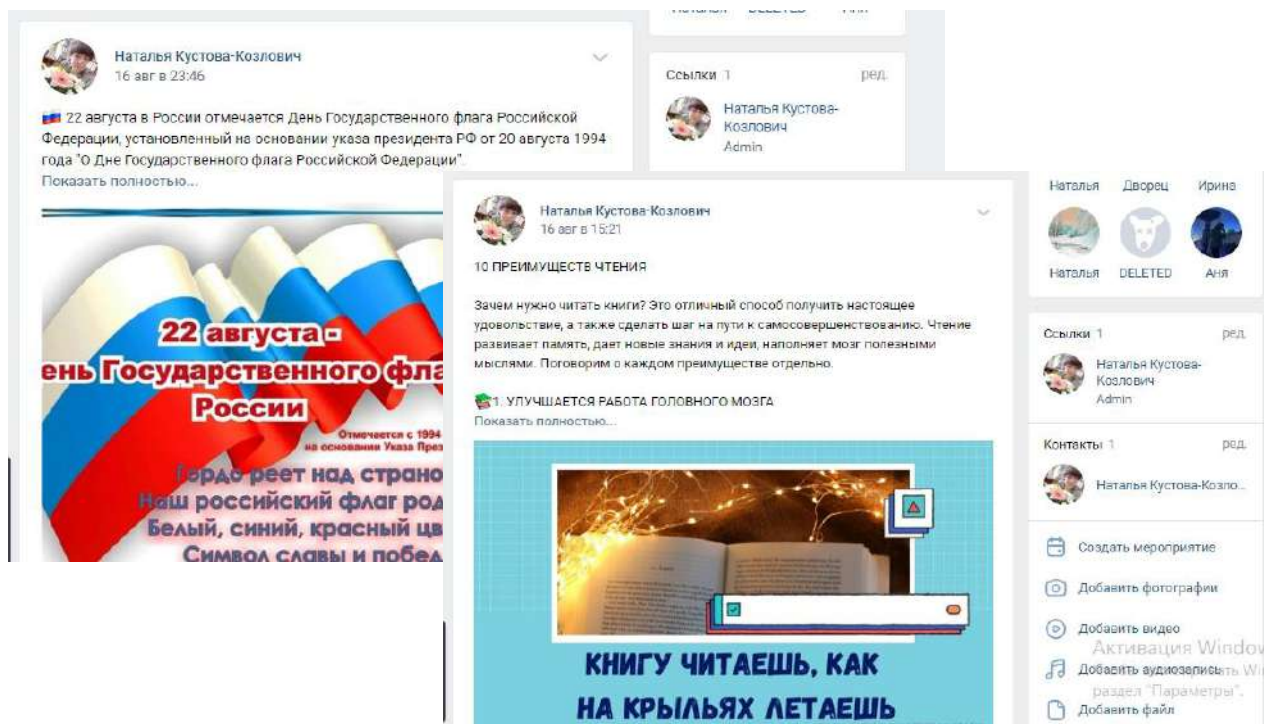
Обучающиеся учатся самостоятельно под руководством педагога-наставника и педагога-библиотекаря создать свой проект или выполнить исследовательскую работу.

Актуальность овладения основами проектирования обусловлена тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. Владение логикой и технологией социокультурного проектирования позволит обучающимся в последствии более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции. Проектные технологии обеспечивают конкурентоспособность специалиста.

2.3. Развитие цифровой грамотности посредством работы сетевого сообщества "Школьные библиотекари АШИНСКОГО МР" в Контакте

Педагог-библиотекарь МКОУ «СОШ № 4 им. Героя России Конопелькина Е.Н.» г. Аши стала инициатором создания сетевого сообщества педагогов-библиотекарей и библиотекарей "Школьные библиотекари АШИНСКОГО МР", целью которого является расширение социокультурного пространства и формирование интереса обучающихся к чтению. Участниками данного сообщества могут стать педагоги, обучающиеся школ, их родители Ашинского муниципального района. В соответствии со статистическими данными на 1 августа 2022 года в сетевом сообществе зарегистрировано 720 участников. Каждый участник сетевого сообщества имеет возможность:

- рассказать о прочитанной книге, рекомендовать её своим друзьям и знакомым;
- рассказать о мероприятиях, проводимых в школе и в районе;
- узнать новости из МИРА КНИГ, новинки литературы, подборки книг и фильмов по произведениям известных авторов;
- получить рекомендации для проведения мероприятий на базе своих учебных заведений;
- поучаствовать во всероссийских конкурсах;
- поделиться опытом среди сетевых сообществ («Книги Эксмодетство», «Министерство образования Челябинской области», «ДЕТИ ДОМА. ДЕТИ ЧИТАЮТ», «Педагог», «Подслушано в библиотеке», «Литмир - официальное сообщество», «КНИЖНОЕ ДЕТСТВО | Детские книги», «"ПОСЛЕ УРОКОВ": растём вместе!», «Детская газета АНТОШКА», «В помощь учителю ©», «Полезное Образование ©», «Ашинская юношеская библиотека») и многое другое.



Родители учащихся могут больше узнать об интересах своих детей, представить свой взгляд на проблему, описанную в произведении. Здесь можно не только оставить отзыв о прочитанной книге, но и поделиться своим буктрейлером, фотографией, роликом о проблемах чтения в стране. А также, учащиеся сами могут выкладывать новости на странице сообщества.

Удобство данного формата обсуждения заключается в возможности использования сотовых телефонов (92% учащихся и родителей используют данный формат) для участия в сообществе.

Приглашаем всех желающих вступить в сетевое сообщество **"Школьные библиотекари АШИНСКОГО МР"** <https://vk.com/club198579718>



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Документы Правительства Российской Федерации демонстрирует значимость для государства задач формирования информационного общества, цифровой образовательной информационной среды, цифровой экономики. В результате реализации программ и стратегий развития появляются качественные образовательные ресурсы.

Использование цифровых образовательных ресурсов становится эффективным инструментом не только для обучения, воспитания и развития школьников, но и для подготовки их к жизни в цифровом обществе.

Цифровизация образования нацелена на формирование у обучающихся цифровых компетенций принципиально нового типа, новых наборов soft- и hard-компетенций, дающих возможность реализовывать цифровые проекты, быть в будущем востребованным на рынке труда и социализированным в общество в новых условиях, условиях цифровой экономики.

Работа в цифровых средах предполагает владение новыми компетенциями, такими как: способность использовать цифровые инструменты для идентификации, доступа, управления, анализа, оценки и синтеза цифровых ресурсов, продуктивно, критично и безопасно выбирать, и применять инфокоммуникативные технологии в разных сферах жизнедеятельности, в том числе, работа с контентом, коммуникация, потребление, техносфера. Способность работать в цифровой среде, в том числе AR и VR. Программирование ИТ-решений. Управление сложными автоматизированными комплексами.

Готовность к применению и совершенствованию технологий виртуальной и дополненной реальности, технологий распределенного реестра. Умение использовать, создавать и совершенствовать информационные сети. Готовность к освоению и применению сквозных цифровых технологий, в том числе, нейротехнологий и технологий искусственного интеллекта, систем распределенного реестра, квантовых технологий, промышленного интернета, робототехники и сенсорики.

В образовании Российской Федерации реализуются важные Федеральные проекты:

- Цифровая образовательная среда;
- Социальная активность;
- Новые возможности для каждого;
- Современная школа;
- Успех каждого ребенка;
- Социальные лифты для каждого;
- Учитель будущего;
- Молодые профессионалы;
- Экспорт образования.

Данные проекты эффективно развивают не только сферу образования, но и всей экономики Российской Федерации, являясь инструментами для обучения, воспитания и развития школьников, но и для подготовки их к жизни в цифровом обществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гайсина С.В. Цифровая грамотность и цифровая образовательная среда школы, 2018.
2. Интернет-журнал «Проблемы современного образования» 2021, № 1
3. Кучмаева О.В., Ростовская Т.К., Рязанцев С.В. Вызовы цифрового будущего и устойчивое развитие России. Социально-политическое положение и демографическая ситуация в 2017–2018 годах. - М.: ИСПИ РАН, 2018.
4. Национальный проект Образование <https://edu.gov.ru/national-project>.
5. Патаракин, Е.Д. Сетевые сообщества и обучение. - М.: ПЕР СЭ, 2006. – 112 с.
6. Приказ Минтруд России № 682-н (от 31.10.2018) об утверждении профессионального стандарта «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)» <https://d-russia.ru/wpcontent/uploads/2018/11/digital-curator.pdf>.
7. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2231 (от 20 июля 2018 года) Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области <http://docs.cntd.ru/document/550171551>.
8. Тимофеева Н.М. Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков // Психология, социология и педагогика. - № 7 (46). - Июль. - 2015.
9. Цифровое будущее. Каталог навыков медиа- и информационной грамотности // II Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества (МЦБС), Москва. 2013. С. 68.
10. Федеральные программы национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»
 - "Нормативное регулирование цифровой среды"
 - "Информационная инфраструктура"
 - "Кадры для цифровой экономики"
 - "Информационная безопасность"
 - "Цифровые технологии"
 - "Цифровое государственное управление"