

Региональный конкурс профессионального мастерства
"Лучший педагог-библиотекарь Челябинской области - 2022"

Номинация "Навигатор (проводник) в мире чтения"

Чемпионат школы по чтению вслух как средство формирования и развития читательской компетенции в рамках системы формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы

(проект)

Автор: Каверзнева Елена Александровна,
педагог-библиотекарь

Муниципального общеобразовательного учреждения
"Тимирязевская средняя общеобразовательная школа"

Чебаркульского муниципального района

kawela@mail.ru

Аннотация

Представленный на конкурс материал содержит инициативный проект по продвижению чтения в школьной среде с целью формирования читательской компетенции обучающихся начальных классов в форме «Чемпионата по чтению вслух». Данный проект планируется внедрить в систему формирования читательских компетенций, центром которой является ШИБЦ, в рамках реализации ФГОС в образовательном процессе МОУ «Тимирязевской СОШ» Чебаркульского муниципального района.

Оглавление

Введение

1. Современные вызовы, стоящие перед системой образования по формированию читательской компетенции школьника в связи с введением ФГОС нового поколения
 2. Система формирования читательской компетенции в МОУ «Тимирязевская СОШ»
 - 2.1. Технологии обучения чтению на уроках
 - 2.2. Внеурочные занятия в рамках программы дополнительного образования
 - 2.3. «Чемпионат по чтению вслух» в 3-4 классах (проект)
 - 2.4. Участие в конкурсе «Живая классика»
 - 2.5. Участие в читательских конкурсах и акциях региональных и федеральных уровней («Читающая мама», «Живая классика», «Семейное чтение Живой классики» и др.)
 - 2.6. Родительский лекторий, или Подсказки к организации семейного чтения
 - 2.7. Организация читательских зон и пространств в школе
 3. Ожидаемые результаты и риски в рамках реализации проекта
- Список используемых источников информации для реализации проекта

Приложения:

1. Список рекомендуемых источников информации по проблемам чтения для специалистов (педагогов-библиотекарей, учителей, родителей)
2. Система формирования читательских компетенций МОУ «Тимирязевская СОШ» (схема)
3. Фотографии и коллажи читательских общественных пространств в школе и ШИБЦ

Введение

В Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (Приказ Минобрнауки РФ от 15 июня 2016 г. №715) утверждается, что " Школьная библиотека - это социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества; ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков". В Концепции функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области (Приказ Минобрнауки Челябинской области от 08.08.2019 № 01/2806) определены содержательные модели ШИБЦ. На основе одной из них, а именно «ШИБЦ, как ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр формирования читательских навыков», и был создан ШИБЦ в МОУ «Тимирязевской СОШ» в рамках участия в научно-прикладном проекте региональной инновационной площадки. Благодаря участию в этом проекте в образовательном учреждении сформирована благоприятная среда для формирования информационной культуры и развития читательских практик со всеми категориями читателей (обучающиеся, педагоги, родители). Обновлен книжный фонд, организован доступ к электронным библиотекам страны, создана комфортная для чтения среда. Обучающиеся участвуют в школьном и муниципальном этапах Всероссийского движения чтецов «Живая классика». Возникла потребность для создания стержневой основы формирования читательской практики в начальной школе. *Цель данного проекта – внедрение в воспитательную систему школы Чемпионата по чтению вслух в начальной школе, который в перспективе поможет организовать движение семейного чтения, а в долгосрочной перспективе организовать такой Чемпионат на муниципальном уровне, т.к. ШИБЦ с 2021 года имеет статус муниципального информационно-методического центра. Для достижения поставленной цели необходимо решить несколько задач:*

1. Утвердить и внедрить разработанный проект Положения о Чемпионате по чтению вслух.
2. Ввести внеурочные занятия по развитию читательских практик (навыков) в программу дополнительного образования школы на базе ШИБЦ.
3. Провести семинар для педагогов начальной школы «Инновационные практики формирования читательских компетенций (методик обучения чтению)
4. Организовать Лекторий для родителей о пользе чтения вслух и организовать специальное помещение для свободного общения (чтения) родителей и детей (по типу «Читающая мама»)

1. Современные вызовы стоящие перед системой образования по формированию читательской компетенции школьника в связи с введением ФГОС нового поколения

Чтение - это стержень образования. Приобретение знаний практически по любому предмету связано с чтением. В конце XX века информационный бум, сопровождаемый бурным развитием средств массовой информации и новыми технологиями, достиг нашей страны. Чтение стало рассматриваться как средство получения смысловой информации, заключенной в тексте. Широкое распространение в этой связи получило скорочтение, нацеленное на быстроту выборки из текста нужных сведений. Изменилась литературоведческая лексика. Появились дайджесты и сборники произведений в сокращенном варианте, заменившие собой полнотекстовые произведения. Постепенно информационная лексика перешла в образовательные стандарты и библиотеки. Культура чтения оказалась поглощенной информационной культурой, потеряв свою специфику, приобрела технологический смысл.... Однако со временем стало ясно, что не информацией единой жив человек. ... Е. Романичева в своем вебинаре по смысловому чтению говорит о том, что «В 21 веке сменилась модель чтения, требуется смена методик обучения чтению и методик приобщения к чтению. Необходимо молодого человека обучать осваивать различные стратегии чтения при работе с текстом, т.к. с огромным наплывом текстов различной природы он просто не справится. А обучение в результате становится поверхностным. ФГОС это ответ на вызов времени, который представлен в трех основных задачах, стоящих перед чтением - формировать человека читающего, обучение чтению для образования и работе с информацией». Прозвучало мнение, что информация, удовлетворяющая утилитарным потребностям человека быть функционально грамотным, не ведет к подъему культуры, к облагораживанию ума и сердца человека, не разрешает духовного кризиса: информированность и безнравственность хорошо уживаются друг с другом. Требуется решительный поворот к этической культуре, художественно воплощенной в истинном искусстве и литературе. Информация должна быть уравновешена гуманизацией человека и, следовательно, чтением. Литература при информационном подходе перестает участвовать в нравственном становлении личности ребенка. У него нарушается восприятие, гасятся эмоции и воображение, снижается творческий потенциал (эмоциональный интеллект), теряется способность словесного самовыражения. Человек ожесточается. ... Стоит подойти к искусству (слова) с меркой информации, как оно тотчас же вянет. Многозадачность слова, индивидуальный стиль, интонация автора, весь неопредмеченный мир - чувства, эмоции, аналогии, ассоциации, сравнения - всё пропадает. Литература обедняется, а с ней обедняется и читатель. [4; 25-26]

2. «Чтение вслух создает читателя»

«Что нужно делать, чтобы книга вошла в жизнь ребенка? Читать ему вслух!» - утверждает М.Аромштам в предисловии в книге Д.Трелиза

«Руководство по чтению вслух». И это не просто способ проводить время с ребенком – это могучий инструмент социально-педагогического воздействия с далеко идущими последствиями. Это способ преобразовать социальную реальность. Оказывается, многим *читающим детям* школьные учителя читали вслух во время уроков. Читать детям – это значит сеять семена, из которых вырастет желание читать самостоятельно. Корреляция результатов опроса родителей и тестов по чтению пятнадцатилетних показала: чем больше детям читали в раннем возрасте, тем более высокие результаты были в подростковом возрасте. [11;44] «Читая вслух мы формируем словарный запас ребенка, создаем условия для того, чтобы чтение ассоциировалось у ребенка с удовольствием, сообщаем ему некоторый запас знаний. Задаем ролевую модель чтения, прививаем желание читать!» - утверждает Д.Трелиз. Существует два существенных правила, определяющих чтение: «человек стремиться получать удовольствие» и «чтение - это умение, которое приходит с опытом». Автор «Руководства по чтению вслух» определяет формулу становления опытного читателя: «Чем больше ты читаешь, тем лучше ты это делаешь. Чем лучше ты это делаешь, тем больше тебе это нравится. Чем больше тебе это нравится, тем больше ты читаешь. Чем больше ты читаешь, тем больше ты узнаешь. Чем больше ты узнаешь, тем ты становишься умнее». [11;57] Наблюдения зарубежных исследований утверждают: «Хорошие результаты по чтению школьники показывают там, где существуют замечательные классные и школьные библиотеки, учителя читают своим ученикам, библиотекари беседуют с детьми о книгах, а свободное чтение составляет неотъемлемую часть учебного процесса каждый день.» [11;153]

3. Система формирования читательской компетенции в МОУ «Тимирязевская СОШ»

3.1. Технологии обучения чтению на уроках литературного чтения

Первоначальные навыки чтения формируются на уроках русского языка в первом классе в первом полугодии, когда ребенок учиться опознавать буквы, складывать их в слова, учиться писать и произносить написанное, т.е. читать. В чем особенность чтения для разных периодов обучения? В начальной школе происходит обучение чтению, а в среднем звене чтение необходимо для обучения. Для успешного овладения любой компетенцией ребенку необходимо многократное повторение, при этом происходит совершенствование, т.е. прогресс в развитии. В энциклопедическом словаре [14;359] дефиниция *Чтѐние в структуре образования* (англ. – reading in the structure of education) определено как целенаправленное применение чтения для получения педагогического результата. Использование чтения в образоват. процессе нацелено на: 1) формирование знаниевой составляющей общего кругозора; 2) освоение пространства знаний и формирование готовности к восприятию и анализу информации; 3) формирование устойчивого интереса к чтению как метакомпетенции. Основные субъекты чтения в структуре образования: педагог и педагог-библиотекарь (сотрудник

школьной библиотеки). Основным инструментом такого чтения – организация чтения и библиографическое управление содержанием чтения. Взгляд на чтение в структуре образования связан с проблемой организации и содержания обучения чтению, который касается всех сторон образовательной системы... В ФГОС, разработанном в рамках концепции компетентного подхода, подчёркивается важность обучения смысловому чтению. В концепции универсальных учебных действий, наряду с другими познавательными универсальными действиями, выделены действия смыслового чтения, связанные с осмыслением цели и выбора вида чтения, в зависимости от коммуникативной задачи и определением основной и второстепенной информации, с формулированием проблемы и главной идеи текста. С помощью чтения как универсального учебного действия учащийся способен выявлять внутренние существенные связи объектов и явлений, оценивать происходящее во всей конкретности и объективности, овладевать навыками широкого переноса, что составляет основу научного мировоззрения и практической деятельности. В современных программах по чтению прослеживается тенденция объединения обучения чтению с целенаправленной первоначальной литературоведческой подготовкой. Поскольку чтение рассматривается как метапредметный навык, отдельные его составляющие интегрированы в структуру всех УУД. Личностные – включают мотивацию чтения, мотивы учения, отношение к себе и учению, регулятивные УУД – принятие учебной задачи, произвольную регуляцию деятельности, познавательные – функциональный базис чтения (логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объём словаря). Результат обучения чтению в системе образования – формирование у школьников способности к решению учебных, жизненных и профессиональных задач посредством чтения. Именно она выступает необходимым условием для освоения всех учебных дисциплин, где школьникам приходится взаимодействовать с текстами как источниками информации. Данная тенденция прослеживается и в зарубежных системах образования, на что указывают P.D. Pearson, G.N. Cervetti. Российская образовательная система гарантирует реализацию права на непрерывное обучение для каждого гражданина страны, что позволяет обеспечить овладение чтением и его совершенствование на разных уровнях образования – общем, профессиональном, дополнительном. [14]

Тестирование PISA построено так, что к нему нельзя подготовиться механически на кануне специально. Оно выявляет качество ежедневной работы по формированию читательской грамотности, т.е. как учитель обращает внимание на детали в тексте учебника и умеет локализовывать информацию по тексту. Сегодня перед учителем-словесником стоит сложная задача — при помощи наработок современной дидактики научиться сочетать новые, заявленные во ФГОС, подходы с традиционными принципами обучения, чтобы, во-первых, мотивировать школьников на чтение как процесс и как деятельность, во-вторых, приобщить учеников к миру литературы, в-

третьих, сформировать их читательскую компетентность к моменту окончания средней школы. [6]

Система формирования читательской компетенции в школе представлена в Приложении 2. Каждая из составляющих этой системы описывается в данном проекте подробно. Технологией обучения навыкам чтения учителя начальной школы владеют и применяют на практике в процессе обучения. Так же совершенствуют и осваивают инновационные методы на курсах повышения квалификации, вебинарах и семинарах, профессиональных сообществах и т.д. Таких технологий и практик достаточно много описано в профессиональной литературе (см. Список рекомендуемых ресурсов для специалистов).

3.2. Внеурочные занятия в рамках программы дополнительного образования на базе ШИБЦ (школьной библиотеки)

В каждом возрастном периоде – своя специфика восприятия, от понимания которой зависит конкретизация педагогических задач руководства чтением. Исследование «Книга и чтение в жизни небольших городов» выявило четыре возрастных типа, имеющих относительную устойчивость читательских характеристик. Каждому из них соответствуют свои закономерности читательского развития. Так, эмоционально-образный тип художественного восприятия, свойственный ребенку в 8-9 лет, сменяется наивно-реалистическим (10-11 лет), который к 12-13 годам переходит в героико-романтический тип отношения к художественной литературе, сменяясь позже (14-15 лет) нравственным. [*Книга и чтение в жизни небольших городов [Текст] / [Ред. коллегия: д-р пед. наук О. С. Чубарьян (отв. ред.) и др.] ; Гос. б-ка СССР им. В. И. Ленина. - Москва : Книга, 1973*] Эта дифференциация очень существенна и заставляет учитывать в работе этапы читательского развития и в пределах каждого искать основное звено педагогических усилий...

Задача педагога-библиотекаря в руководстве чтением младших школьников – всемерно поддерживать, закреплять и развивать способность «обобщения в конкретном образе» как решающую способность в восприятии искусства (слова)... Чем старше становится школьник, тем больше у него возможностей для установления связи художественного произведения с жизнью и с собственным внутренним миром, для оценки познавательной и художественной ценности литературных произведений. Забота о глубине проникновения в образы при сохранении живого впечатления от прочитанного – эта та перспективная задача, которая должна стоять перед библиотекарем в работе со школьником любого возраста, в том числе и с читателем 8-9 лет. В возрасте 10-11 лет необходимо прежде всего помочь школьнику разграничить отношение к научно-познавательной и художественной литературе, сформировать разные системы отношения – одну от искусства, другую от познавательной информации. [4; 61-63] Основа литературного произведения,

отличающего его от научного, – это художественный образ. Он и делает искусство искусством. В нем все начала и концы методических принципов руководства чтением [10; с.11]. Поэтому крайне важно дополнительно вводить детей с начальной школы в мир книг в пространстве библиотеки на занятиях по развитию художественного чтения в рамках дополнительного образования один час в неделю. В Тимирязевской школе выбор остановлен на программе Е.В.Посашковой «Вдумчивое чтение» (http://www.lit-studia.ru/method/vdumchivoe_chtenie/). Таким образом, по мнению И.И.Тихомировой на каждом этапе читательского развития в школьные годы сформируется устойчивая потребность посещения библиотеки, знакомства с книгами, журналами, качественными источниками информации. При этом создаются свои особенности восприятия, которые и определяют дифференцированное руководство литературным развитием читателей, подсказывают конкретную направленность педагогических задач. Тогда и происходит активное влияние библиотекаря на духовный рост читателя – обостряется умение чувствовать и понимать художественное произведение [10; 66].

3.3. «Чемпионат по чтению вслух» в 3-4 классах (проект)

Чтение вслух как основной читательский навык и становление читателя было описано в пункте 2. В мире уже много лет существует Всемирный день чтения вслух [1]. В России впервые День чтения вслух был организован в 2014 году в Новосибирске, собравший на Чемпионате по чтению вслух Страница # многих чтецов из разных регионов. Хочется организовать такое соревнование чтецов и в нашей школе. Мы полагаем, что такое систематическое движение чтецов станет точкой притяжения в системе формирования читательской компетенции в начальной школе.

Ниже публикуется описание технологии этой читательской практики для обучающихся 3-4 классов в работе по развитию чтения на базе ШИБЦ.

Положение о Чемпионате по чтению вслух (Проект):

Цель – развитие навыков литературной речи.

Задачи:

1. Знакомить младших школьников с лучшими произведениями детской литературы
2. Обогащать словарный запас по средствам литературных текстов.
3. Воспитывать художественно-эстетический вкуса через приобщение к лучшим образцам чтения детской художественной литературы.
4. Выбатывать навыки чтения вслух, т.е. грамотной речи с правильной интонацией

Условия чемпионата: тексты для участников подбираются по возрасту заранее организатором и упаковываются в непрозрачные конверты. Участник сам выбирает конверт. 5 минут читает про себя для краткого ознакомления. Затем по команде начинает читать вслух с выражением в течение 5 минут. Жюри в составе 3 учителей оценивает чтение по 5-бальной шкале:

- 1б-монотонное чтение с ошибками и оговорками;
 - 2б-монотонное чтение без ошибок;
 - 3б-выразительное чтение с несоблюдением знаков препинания;
 - 4б-выразительное чтение с не правильной интонацией, но без ошибок;
 - 5б- выразительное чтение с правильной интонацией без ошибок.
- Выбор текста на этапе классного отбора: отрывок рассказа (проза).
 В финале (внутришкольный этап): отрывок поэтической сказки.

Участие в чемпионате требует от участников дополнительной подготовки в течение учебного года. В качестве дополнительной подготовки можно организовать занятия по чтению вслух:

Сроки	Этап	Описание
1 четверть	Подготовительный	Развитие навыков выразительного чтения: прослушивание фрагментов художественного чтения, Знакомство с произведениями детской литературы. Знакомство с критериями отбора лучших чтецов будущего Чемпионата.
2 четверть	Содержательный	Выбор произведений для самостоятельного художественного чтения и отбор лучших вариантов на уровне класса.
3 четверть	Итоговый	Совершенствование практики чтения вслух. Организация внутришкольного этапа. Награждение лучших чтецов
4 четверть	Рефлексивный	Обсуждение положительных результатов и определение отрицательных моментов данной практики с учетом изменений в будущем

Чемпионат в итоге станет для обучающихся подготовкой к участию во всероссийском движении «Живая классика» далее в среднем звене.

3.4. Участие в конкурсах и акциях чтецов.

Ежегодно обучающиеся Тимирязевской школы участвуют во Всероссийском движении чтецов «Живая классика», в подготовке которых принимают участие учителя литературы 5-11 классов. Школьный этап определяет лучших чтецов для участия в муниципальном этапе, который проводится в районной муниципальной библиотеке. Победители муниципального этапа участвуют в региональном этапе:

Учебный год	Муниципальный этап	Региональный этап
2015-2016	1. Степанова Владислава, 8 кл., (учитель Гречишникова Л.В.) 2. Коновалова Наталья, 10 кл., победитель , (учитель Гречишникова Л.В.)	Коновалова Наталья, 10 кл, участник (учитель Гречишникова Л.В.)
2016-2017	1.Иванова Мария, 7 кл., призёр, (учитель Салова О.И.) 2. Медведева Марина, 9 кл., призёр, (учитель Гречишникова Л.В.)	

	3.Степанова Владислава, 9 кл., призёр, (учитель Гречишникова Л.В.)	
2017-2018	Степанова Владислава, 10 кл., участник, (учитель Гречишникова Л.В.)	
2018-2019	Карпенко Варвара 9 кл., победитель (учитель Салова О.И.)	Карпенко Варвара, 9 кл. участник, (учитель Салова О.И.)
2019-2020	1.Мельников Филипп, 6кл., участник (учитель Шамеева Е.В.) 2.Беседина Екатерина, 8 кл., участник (учитель Салова О.И.)	
2020-2021	1.Капбасов Амир, 6 кл., участник 2.Семёнов Семён, 10 кл., участник (учитель Гречишникова Л.В.)	

3.5. Участие в читательских конкурсах и акциях региональных и федеральных уровней

В стране и в обществе приходит осознание того, что необходимо чтением заниматься серьезно и основательно. Появляются курсы по обучению различным практикам и стратегиям чтения. Иницируются движения и конкурсы. Существует чемпионат по чтению вслух для взрослых и старшеклассников на платформе Библиоринг <https://biblioring.ru> («Открой рот», «Страница22»), а так же в отдельных школах по инициативе библиотекарей [5]. В социальных сетях создаются группы специалистов по чтению, а также родителей, озабоченных проблемой «детского НЕ чтения», где они обмениваются своим опытом *воспитания читателя*. В этом году в апреле-мае впервые в рамках движения «Живая классика» была организована всероссийская акция «Семейное чтение с Живой классикой», в которой приняла участие семья Пашковских из нашей школы. 23 июля «Живая классика» проводила впервые «День чтения вслух» в больших городах на городских площадках (кафе, парки, библиотеки) [3]. К сожалению, в летний период очень трудно организовать детей и родителей, особенно когда сам находишься в отпуске.

3.6. Родительский лекторий, или Подсказки к организации семейного чтения вслух

Наше общество и образование находится в ситуации, в которой чтение становится элитарной компетенцией, т.е. ей владеют в совершенстве далеко не все. И не только дети, но и взрослые. Мы в системе образования упускаем момент, когда в 4 классе ребенок из стадии «Обучение чтению», переходя в стадию «Чтение для обучения» в 5 классе теряет мотивацию и перестает использовать этот навык (компетенцию) для собственного образования. Тексты учебников становятся для него мукой и «камнем преткновения» через который он просто перешагивает, не пытаясь использовать привитый навык чтения. В результате к 9 классу читательская компетенция не

совершенствуется, не развивается. А в некоторых случаях даже стагнирует, о чем и говорят результаты PISA и PIRLS. Поэтому необходимо и в школе, и в семье начать с первоначальной практики «чтение вслух». Сегодня эта практика получила новую жизнь с изобретением звукозаписывающих технологий (аудиокниги). Отмечается и психопедагогический эффект чтения вслух, объединяющий читателей разных возрастов, групп и сообществ. [14;282] В этом случае очень важно проводить кропотливую работу среди родителей начальной школы, организуя Лектории для взрослых о несомненной пользе чтения вслух в семье. В том случае, когда это не представляется возможным организовать дома, специальная комната, организованная в школе, станет той точкой притяжения, в которой взрослые оставив ненадолго свои важные дела смогут почитать детям вслух. Простые советы для организации процесса семейного чтения вслух предложил в своей книге Д.Трелиз «Руководство по чтению вслух» [11;261-262] На канале YouTube Ольга Комарова опубликовала для родителей короткий ролик о пользе чтения вслух <https://www.youtube.com/watch?v=WnjXacSxqVw>.

3.7. Организация читательских зон и пространств в школе

Крайне важно создавать не только образовательные пространства для комфортного и продуктивного обучения в школе, но мотивационную читательскую среду с небольшими и уютными зонами чтения. В результате работы над проектом РИП у нас в рекреациях появились «стенды-мотиваторы чтения» и комфортные скамейки для читателей. (фотографии см. в Приложении 3). Поскольку ШИБЦ имеет ограниченные помещения в школе, то информационные материалы размещены на стендах в рекреациях школы. Одной из целей создания ШИБЦ было обслуживание читателей электронными ресурсами, и мы так же частично вынесли эту функцию в рекреации школы, применив QR-кодovou технологию. Примеры можно посмотреть на фото в Приложении 3.

4. Ожидаемые результаты и риски в рамках реализации проекта:

Ожидаемые результаты:

1. Формирование читательской компетенции как основной функциональной грамотности с целью достижения образовательных результатов.
2. Внедрение инновационных методов и технологий на уроках литературного чтения для создания и тиражирования читательских практик.
3. Введение курсов внеурочной деятельности по развитию чтения в начальной школе.
4. Внедрение Положения о чемпионате школы по чтению вслух.
5. Обучающиеся начальной школы подготовлены для участия в движении «Живой классики» 5-11 кл.

6. Использование пространств ШИБЦ как точки притяжения всех категорий читателей (ученики, учителя, родители).

7. Создание комнаты «Читающая мама» для чтения вслух родителями со свободным книгообменом.

Риски:

- отсутствие систематического и регулярного комплектования современной новой детской и методической литературой в школьной библиотеке (ШИБЦ)
- дефицит в школе свободных помещений (кабинетов) для общения (чтения вслух) детей с родителями
- большая загруженность детей дополнительным образованием в социуме поселка

Список используемых источников информации для реализации проекта:

1. Всемирный день чтения вслух (LitWorld) // <https://www.litworld.org/worldreadaloudday>
2. Гейман Н. Чтение – это врата в будущее...//Русская словесность. - 2017. -№4.-с.109-111.
3. День чтения вслух с «Живой классикой» (23.07.2022): памятка участника и форма регистрации // <https://clck.ru/skeuh>
4. Иванова Г.А., Тихомирова И.И. Психология чтения школьников.- М.:РШБА, 2021.
5. Иглина Н.А. Читаем вслух и побеждаем!//Школьная библиотека.- 2021.-№3.-с20-26.
6. Кутейникова Н.Е. Формирование читательской компетенции школьника: Детско-подростковая литература XXI века.-М.:Просвещение, 2016.
7. Мошкова О.И. Взаимосвязь между скоростью чтения вслух и скоростью зрительного поиска вербальных стимулов у младших школьников// Научные проблемы гуманитарных исследований.-2011.-№9.-с.194-199.
8. Прибора Инна. О пользе - чтения вслух // <https://ok.ru/u4imslova/topic/153879120986169>
9. Тихомирова И.И. Добру откроем сердце: секреты семейного чтения: методическое пособие для родителей и руководителей детского чтения. - М.: Детская литература, 2020.-313с.
10. Тихомирова И.И. Художественная литература и дети. - М.: РШБА, 2021.
11. Трелиз Д. Руководство по чтению вслух/ Ред.С.Джорджис, перев. с англ. М.Аромштам и О.Лисенковой.- М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2021.
12. Фомина А.А. Актуальность чтения вслух в XXI веке// Одиннадцатые макушинские чтения.- 2018.- с.420-425
13. Цапенко А.И. Чтение вслух детям: правовые аспекты// Патенты и лицензии. -2012.-№7.-с.47-48

14. Чтение: энциклопедический словарь / Ред.Н.Мелентьевой.- М.:2021

15. Чудинова В.П. Развитие «наций читателей» в разных странах мира: исследования, стратегии, проекты, практики. - М.:РШБА, 2022.- 360с.- (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря.- Серия 1.-Вып.2)

Приложения:

Приложение 1. Список рекомендуемых ресурсов для специалистов педагогов-библиотекарей, учителей по проблемам чтения:

Атлас практик организации детского и семейного чтения в Российской Федерации. Сборник / АСИ; РШБА; сост.: Жукова Т.Д., Булавкина И.В. – М.: РШБА,2021. – 304 с.

Библиопсихология и библиотерапия:[сборник] / ред.: Н.С. Лейтес, Н.Л. Карпова, О.Л. Кабачек. – М.: Школьная библиотека, 2005. – 480 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер. 1. Вып. 6-7). – Прилож. к журналу «Школьная библиотека».

Библиотерапия: задачи, подходы, методы / сост.: Л. Кабачек. – М.: БМЦ, 2001. – 128 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря). – Прилож. к журналу «Школьная библиотека».

Бородина В.А. Теория и технология читательского развития в отечественном библиотековедении: В 2 ч. Ч.1. Научные и методологические основы. – М.: Школьная библиотека, 2006. – 336 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер. 1. Вып. 10-11). – Прилож. к журналу «Школьная библиотека».

Бородина В.А. Теория и технология читательского развития в отечественном библиотековедении: В 2 ч. Ч.2. Практикум. – М.: Школьная библиотека, 2006. – 208 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер. 1. Вып. 12). – Прилож. к журналу «Школьная библиотека».

Всемирный день чтения вслух (LitWorld)//
<https://www.litworld.org/worldreadaloudday>

Голубева Н.Л. Семейное чтение в детской библиотеке: учебно-методическое пособие. М.:Либерея-Бибинформ,2006.-88с.- (Библиотекарь и время. XXI век.-Вып.32)

Доман, Г. Как научить ребенка читать: пер. с англ. / Глен Доман, Д. Доман. – М.: Аквариум, 1996. – 349 с.

Духовно-нравственное воспитание детей и подростков в современной библиотечной среде / Авт.-сост. Е.М. Зуева. – М.: Русская

школьная библиотечная ассоциация, 2008. – 336 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер.1. Вып.1–2). – Прилож. к журналу «Школьная библиотека».

Егоров, Т.Г. Психология овладения навыком чтения / Т.Г. Егоров; вступ. ст., подгот. текста и коммент. В.А. Калягин. – СПб.: КАРО, 2006. – 297 с.

Жукова Т.Д., Чудинова В.П. Реализация целей образования через школьные библиотеки / Т.Д. Жукова, В.П. Чудинова; пер.Е.А. Кац. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 224 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер.1. Вып.6). – Прилож. к журналу «Школьная библиотека».

Иванова Г.А., Тихомирова И.И. Психология чтения школьников. – М.:РШБА, 2021.-328с.- (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер.1. Вып.6). – Прилож. к журналу «Школьная библиотека».

Концепция поддержки и развития детского и юношеского чтения в Челябинской области / Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, Челябинская государственная академия культуры и искусств; В.Я. Аскарлова; науч. ред.: Э.А. Орлова, Е.И. Кузьмин. – М.: МЦБС, 2008. – 48 с. – Национальная программа поддержки и развития чтения.

Лопатина, А. [Сказки о буквах и словах]: Сказки о буквах; детские сказки; музыка природы; творцы красоты; исцеление творчеством; вопросы и задания / А. Лопатина, М. Скребцова. – М.: Сфера, 1998. – 573 с. – (Книга для занятий по духовному воспитанию; Кн.6). – Библиогр.: с.573.

Мелентьева, Ю.П. Чтение, читатель, библиотека в изменяющемся мире: [сб. избранных статей] / Ю.П. Мелентьева. – М.: Наука, 2007. – 355 с. – В надзаг.: РАН. Отд-ние ист.-филол. наук, Науч.-производственное об-ние "Издательство "Наука". Науч. центр исследований истории книжной культуры. – Библиогр. в примеч.: 352-355.

Михалева Т.И. Современный подросток в современном мире: Проблема формирования личности подростка в литературе 1960-х – 2000-х годов. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 224 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер.1. Вып. 3). – Прилож. к журналу «Школьная библиотека».

Михалева, Т.И. Литература о Великой отечественной войне в гражданском становлении личности / Т.И. Михалева. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2005. – 128 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер.1. Вып.4). – Прилож. к журналу «Школьная библиотека».

Мошкова О.И. Взаимосвязь между скоростью чтения вслух и скоростью зрительного поиска вербальных стимулов у младших

школьников// Научные проблемы гуманитарных исследований.-2011.-№9.- с.194-199.

Национальная программа поддержки и развития чтения / отв. за вып. Е. Тихонова. – М.: Журнал "Библиотека", 2007. – 43 с. – В надзаг.: Федерал. агентство по печати и массовым коммуникациям. Российский Книжный союз.

Пеннак, Д. Как роман: [педагогическое эссе]: пер. с фр. / Даниэль Пеннак; пер. Н. Шаховская. – М.: Издат. Дом "Самокат", 2005. – 190 с. – Перепеч. изд.: Париж, 1992.

Поддержка и развитие чтения в библиотечном пространстве России: сб. науч.-практ. работ / Федеральное агентство по культуре и кинематографии, Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, Челябинская государственная академия культуры и искусств; сост.: В.Я. Аскарлова. – М.: МЦБС, 2007. – 272 с. – Национальная программа поддержки и развития чтения.

Полозова, Т. Д. Как сформировать читательскую активность: книга для учителя / Т. Д. Полозова. – Москва: Просвещение, 2008. – 120 с.

Праздник книги и чтения: Сборник сценариев по привлечению детей к чтению и умению работать с информацией / Российская государственная детская библиотека. – М.: Изд-во «Школьная библиотека», 2005. – 288 с.

Развивающее чтение в семье: размышления и опыт работы школьного библиотекаря с родителями / [Н.А. Землянкина]; Муниципальное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная шк. № 174 Н. Новгорода. – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2007. – 90 с.

Родительское собрание по детскому чтению: Сборник материалов по разработке моделей и методик проведения / Пермская краевая детская библиотека им. Л.И. Кузьмина, Русская школьная библиотечная ассоциация. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008. – 136 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер.1. Вып.4). – Прилож. к журналу «Школьная библиотека».

Родительское собрание по детскому чтению / Сост.: Т.Д. Жукова. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 288 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер.1. Вып.7-8). – Прилож. к журналу «Школьная библиотека».

Семейное чтение в год семьи / Сост.: Т.Д. Жукова. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008. – 320 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер.1. Вып.5-6). – Прилож. к журналу «Школьная библиотека». – На обл.: Дарья Забродская, г. Москва. – Издано при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым

коммуникациям в рамках Федеральной целевой программы «Культура России».

Столяров, Ю.Н. Библиотечный фонд для детей / Ю.Н. Столяров, А.В. Маркина, ТН. Сомова, О.Р. Старовойтова. – М.: Изд-во «Школьная библиотека, 2005. – 248 с. – На обл.: И. Шевандрова «В сельской библиотеке».

Тимофеева, И. Н. Дети. Время. Книга: пособие для руководителей детским чтением / И. Н. Тимофеева. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2009. – 408 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер.1. Вып.1–2). – Прилож. к журналу «Школьная библиотека».

Тихомирова И.И. Уроки материнского чтения. – М.:РШБА, 2019.-176 с.- (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер.1. Вып.1). – Прилож. к журналу «Школьная библиотека».

Тихомирова И.И. Добру откроем сердце: секреты семейного чтения: метод.пособие для родителей и руководителей детского чтения.–М.: Детская литература, 2020.-313с.

Тихомирова И.И. Художественная литература и дети.– М.:РШБА, 2021.-184с.- (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер.1. Вып.1). – Прилож. к журналу «Школьная библиотека».

Трелиз Д. Руководство по чтению вслух/ Ред.С.Джорджис, перев. с англ. М.Аромштам и О.Лисенковой.– М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2021.

Фомина А.А. Актуальность чтения вслух в XXI веке// Одиннадцатые макушинские чтения.–2018.- с.420-425

Человек читающий. Homo legens: сб. ст. / ред. Б.В. Бирюков. – М.: Школьная библиотека, 2006. – 319 с. – (Профессиональная б-ка школьного библиотекаря; Сер. 1. Вып. 7-8). – Прил. к журн. "Школьная библиотека". – Памяти Алексея Алексеевича Леонтьева (1936-2004).

Чтение как увлечение /Сост.: О.Л. Кабачек. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 176 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер.1. Вып.2). – Прилож. к журналу «Школьная библиотека».

Чудинова, В. Дети и библиотеки в меняющейся медиасреде / В.Чудинова, Е. Голубева, О. Кабачек и др. – М.: Шк. б-ка, 2004. – 335 с. – (Прил. к журн. "Школьная библиотека". Проф. б-чка шк. библиотекаря; Сер. 1. Вып. 3-4).

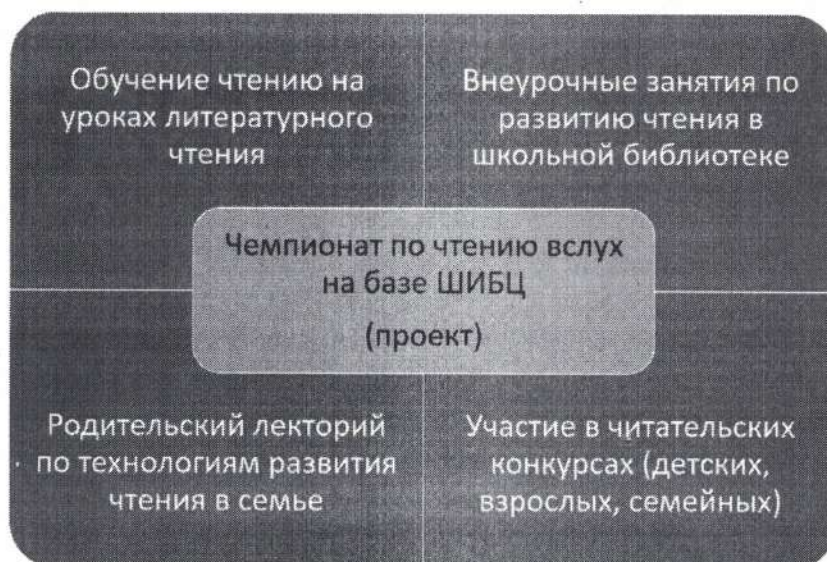
Чудинова В.П. Развитие «наций читателей» в разных странах мира: исследования, стратегии, проекты, практики.– М.:РШБА, 2022.-360с.- (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря.-Серия 1.-Вып.2)

Школа чтения. Опыт, теории, размышления: Хрестоматия / Сост. И.И. Тихомирова. – М.: РШБА, 2022. – 304 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер.1. Вып.3). – Прилож. к журналу «Школьная библиотека».

Школьному библиотекарю о семейном чтении: Сборник статей. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 176 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер.1. Вып.12). – Прилож. к журналу «Школьная библиотека».

Эко, У. Роль читателя = *Lector in fabula*; The Role of the Reader: исследования по семиотике текста: пер. с англ., итал. / Умберто Эко; пер. С.Д. Серебряный. – СПб.: Симпозиум = Symposium; М.: Издат. центр Рос. гос. гуманит. ун-та (РГГУ), 2005 . – 501 с. – Перепеч. изд.: Milano, 1979; Bloomington, 1979.

Приложение 2. Система формирования читательских компетенций МОУ «Тимирязевская СОШ»



Приложение 3. Фотографии и фотоколлажи пространств школы и ШИБЦ.



Интерьеры ШИБЦ



Занятия по
информационной
культуре в ШИБЦ

Стенды-мотиваторы
чтения в рекреациях
школы



Доступ в электронные библиотеки страны по QR-коду у входа в ШИБЦ



Зона «Читаем с ЛитРес:Школа»



Зона чтения в рекреации начальной школы





Электронная библиотечка с использованием QR-кодовой технологии в рекреации начальной школы (стенд со сменными кармашками)

Буккроссинг (свободный книгообмен) в Учительской



Стенды «Советы и рекомендации об организации чтения дома (в семье)» в холле 1 этажа школы:



Форма согласия на обработку персональных данных

СОГЛАСИЕ

НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, Каверзюта Елена Александровна,
(Ф.И.О. полностью)
паспорт 7518036695 выдан Отделением УФСБ РФ по Челябинской области,
(серия, номер) Челябинском районе (когда и кем выдан) 13.12.2017г.
адрес регистрации: п. Тимирязевский ул. Тимирязева д.2 кв.2

даю свое согласие на обработку в Министерство образования и науки Челябинской области моих персональных данных, относящихся исключительно к перечисленным ниже категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол; дата рождения; тип документа, удостоверяющего личность; данные документа, удостоверяющего личность; гражданство.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях

- Обеспечения соблюдения требований законодательства РФ.
- Оформления и регулирования трудовых отношений.
- Отражения информации в кадровых документах.
- Обеспечения безопасных условий труда.
- Обеспечения сохранности имущества, принадлежащего работодателю.
- Контроля требований к количеству и качеству выполняемой мной работы.
- Хранение данных об этих результатах на электронных носителях.

Настоящее согласие предоставляется мной на осуществление действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничения) сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, передачу третьим лицам для осуществления действий по обмену информацией, обезличивание, блокирование персональных данных, а также осуществление любых иных действий, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.


Я проинформирован, что Министерство образования и науки Челябинской области гарантирует обработку моих персональных данных в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации как неавтоматизированным, так и автоматизированным способами.

Данное согласие действует до достижения целей обработки персональных данных или в течение срока хранения информации.

Данное согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению.

Я подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую по собственной воле и в своих интересах.

«12» сентяб. 2022 г.


Подпись | Каверзюта Е.А.
Расшифровка подписи