



Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»
(ГБУ ДПО ЧИППКРО)

ПРИКАЗ

«26 » марта 2021 г.

№ 200

Челябинск

Об утверждении Концепции структуры, содержания и технологий реализации дополнительных профессиональных программ, разработанных в формате цифровых образовательных ресурсов

Во исполнение мероприятий программы развития государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» на 2021-20211 годы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию структуры, содержания и технологий реализации дополнительных профессиональных программ, разработанных в формате цифровых образовательных ресурсов (прилагается) (далее – Концепция).

2. Заведующему лабораторией цифрового образования учебно-методического центра информационно-методической и организационной работы (Дударева О.Б.) разместить Концепцию на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО ([https://ipk74.ru/Сведения об образовательной организации/Документы/Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности/](https://ipk74.ru/Сведения_об_образовательной_организации/Документы/Локальные_нормативные_акты_образовательной_организации_по_основным_вопросам_организации_и_осуществления_образовательной_деятельности/)) в срок до 10.04.2021 г.

3. Заведующим кафедрами и руководителям структурными подразделениями руководствоваться Концепцией при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ, разработанных в формате цифровых образовательных ресурсов.

4. Контроль исполнения приказа возложить на проректора по учебной и научной работе В.Н.Макашову

Ректор

А.В.Хохлов

Концепция структуры, содержания и технологий реализации дополнительных профессиональных программ, разработанных в формате цифровых образовательных ресурсов

1. Введение (обоснование актуальности разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, разработанных в формате цифровых образовательных ресурсов)

Формирование современной эффективной системы образования, способной отвечать вызовам времени - ключевой фактор развития и реализации инновационного потенциала страны. Одним из ключевых направлений развития современного образования является развитие цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество, доступность дополнительного профессионального педагогического образования, формирующего новый опыт самовыражения образовательных и профессиональных потребностей в изменяющихся условиях профессиональной деятельности и социальной среды.

Поэтому для развития системы дополнительного профессионального педагогического образования актуальным является поиск соответствующих требованиям времени форматов, моделей и технологий повышения квалификации по вопросам внедрения инновационных технологий, в том числе с использованием цифровых технологий, образующих взаимосвязанную систему, в реализации дополнительных профессиональных программ. Инновационные технологии в дополнительном профессиональном педагогическом образовании – это механизм, который задействует новые средства и способы в организации образовательной деятельности в системе дополнительного профессионального педагогического образования.

Дополнительное профессиональное педагогическое образование должно обеспечить качественное изменение в развитии

всех субъектов различных образовательных систем, стать ключевым субъектом инновационного развития образования, выступить главным механизмом трансляции надсистем образования в систему образования, основные изменения которой обеспечат ее устойчивое развитие.

Во-первых, должно произойти изменение методологических подходов к организации образовательной деятельности в системе дополнительного профессионального педагогического образования на основе методологии синтеза наук и методологии деятельности, что определяет необходимость обновления содержания и технологий реализации дополнительных профессиональных программ.

Во-вторых, должна произойти эволюция статуса преподавателя системы дополнительного профессионального педагогического образования, которая определяется изменением его функций и ролей от транслятора знаний к организатору-координатору учебно-познавательной и самообразовательной деятельности обучающихся управленческих и педагогических работников по формированию и/или развитию их профессиональных компетенций, а также разработчику методического обеспечения развития работников образования на основе учебно-методических ресурсов нового поколения.

В-третьих, должна произойти эволюция статуса обучающегося управленческого или педагогического работника, у которого сформирована ответственность за собственное обучение и реализацию образовательного маршрута. Статус обучающегося работника образования определяется его субъектностью, самостоятельностью и активностью, что должно обеспечиваться возможностью широкого выбора дополнительных профессиональных программ, модулей обучения и направленностью на продуктивность, цифровую трансформацию, что позволяет в полной мере использовать потенциал цифровых образовательных технологий.

В-четвертых, должно произойти изменение статуса знаний и содержания образования. В этом случае дополнительные профессиональные программы выступают в качестве целостных единиц содержания образования: каждая такая единица - законченный цикл деятельности, направленный на обновление знаний и совершенствование/формирование умений, навыков управленческих и педагогических работников.

В-пятых, должно произойти обновление технологий преподавания и реализации дополнительных профессиональных программ под влиянием процесса цифровой трансформации, использования цифровых технологий, что позволит обеспечить управленческим и педагогическим работникам активную позицию в процессе повышения квалификации.

В-шестых, должно произойти развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального педагогического образования, что обеспечит открытость, взаимодополняемость ресурсной базы.

Все это обусловило необходимость разработки и реализации Концепции структуры, содержания и технологий реализации дополнительных профессиональных программ, разработанных в формате цифровых образовательных ресурсов (далее – Концепция).

Концепция разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137);

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

- национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по

стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Концепция направлена на:

- реализацию мероприятий программы развития ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» на 2021-2022 годы;

- повышение доступности дополнительного профессионального педагогического образования, соответствующего требованиям инновационного развития образования;

- содействие интеграции инновационных технологий, в том числе с использованием цифровых, в реализации дополнительных профессиональных программ;

- предоставление управленческим и педагогическим работникам конкурентоспособных дополнительных профессиональных образовательных услуг;

- упорядочение практики, создания единых подходов к организации дополнительного профессионального педагогического образования в ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», общих методологических и ценностных основаниях образовательной деятельности по реализации дополнительных профессиональных

программ, разработанных в формате цифровых образовательных ресурсов;

- обеспечение непрерывного характера профессионального развития управленческих и педагогических работников в условиях системных изменений в образовании Российской Федерации.

В Концепции рассматриваются вопросы:

- обоснования возможностей проектирования и реализации дополнительных профессиональных программ, разработанных в формате цифровых образовательных ресурсов, с учетом теории и методологии образования взрослых;

- проектирования целевых, содержательно-смысловых и организационно-педагогических компонентов дополнительных профессиональных программ, разработанных в формате цифровых образовательных ресурсов;

- определения механизмов реализации дополнительных профессиональных программ в условиях цифровой образовательной среды;

- определения критериев разработанности дополнительных профессиональных программ с использованием цифровых образовательных ресурсов;

- определения критериев эффективности реализации дополнительных профессиональных программ в условиях цифровой образовательной среды.

2. Основные термины и понятия

Данные участников цифровой образовательной среды – информация о физическом и (или) юридическом лице в электронной форме, представленная в рамках его участия в образовательном процессе, включающая видео- и аудиозаписи, хронологию взаимодействия с другими участниками цифровой образовательной среды, и информацию о таком взаимодействии, в том числе о результатах обучения, полученных квалификациях, о трудоустройстве и профессиональной деятельности, рецензиях и оценках.

Дополнительная профессиональная программа, реализуемая в формате цифровых образовательных ресурсов - совокупность взаимосвязанных компонентов, а именно разработанного интерактивного мультимедийного продукта (продуктов) и специально организованных в режиме реального и / или отсроченного времени педагогических условий, обеспечивающих его использование при обучении слушателей для формирования и / или совершенствования у них комплекса профессиональных компетенций (отдельных их составляющих), в том числе на основе индивидуализации их образовательных маршрутов.

Дополнительное профессиональное образование - подвид дополнительного образования в структуре системы образования Российской Федерации; направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Дополнительное профессиональное педагогическое образование - разновидность дополнительного профессионального образования, направленного на профессиональное развитие педагогических работников.

Дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки, разработанные и утвержденные организацией, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Образовательные сервисы – цифровые решения, предоставляющие возможность приобретения знаний, умений и

навыков, обеспечивающие автоматизацию образовательных процессов сферы образования, разрабатываемые и (или) предоставляемые поставщиками контента и образовательных сервисов в рамках реализации цифровой образовательной среды.

Обучение в дополнительном профессиональном образовании - познавательная деятельность слушателей во взаимодействии с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность (образовательной организации), направленная на формирование и обновление у обучающихся системы знаний, навыков, умений профессиональной деятельности, развития у них способностей и качеств личности, мотивации получения образования в течение всей жизни.

Профессиональные дефициты - осознанные или неосознанные недостатки (ограничения) в профессиональной компетентности, которые препятствуют реализации профессиональных действий

Участники цифровой образовательной среды – государственные и муниципальные общеобразовательные организации и профессиональные образовательные организации, участники отношений в сфере образования, органы управления образованием (федеральный, региональный, муниципальный уровень), а также поставщики и потребители цифрового образовательного контента и образовательных сервисов.

Учебный элемент – это разновидность действий, которое преподаватель предлагает выполнить обучающемуся в системе дистанционного обучения.

Цифровая образовательная среда Института — совокупность условий для реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы и сервисы, цифровой образовательный контент, информационные и телекоммуникационные технологии,

технологические средства и обеспечивающей освоение слушателями дополнительных профессиональных программ / учебных элементов в полном объеме независимо от места их проживания. Цифровая образовательная среда Института обеспечивает единство образовательного пространства Института, повышение качества и эффективности образовательных услуг, развитие конкурентных преимуществ Института, продвижение на рынке образовательных и информационно-консалтинговых услуг научного и профессионального потенциала научно-педагогических работников, создание конкурентоспособных образовательных программ.

Цифровизация – переход с аналоговой формы передачи информации на цифровую.

Цифровизация образовательного процесса – встречная трансформация элементов образовательного процесса, с одной стороны, и цифровых технологий и средств, используемых в образовательном процессе, с другой, с целью максимально полного использования потенциальных дидактических возможностей цифровых технологий и максимально полного приспособления их к решению педагогических задач.

Цифровой образовательный контент – это материалы и средства обучения, представленные в цифровом виде, а также средства, способствующие определению и/или оцениванию уровня достижения планируемых результатов при реализации дополнительных профессиональных программ.

Цифровой образовательный процесс – специально организованный процесс индивидуальной и командной учебной деятельности обучающихся, направленный на полное усвоение знаний/освоение умений, компетенций на основе использования цифровых технологий при мотивирующей, фасилитаторской, организационно-посреднической роли педагога.

Цифровой образовательный ресурс – интерактивный продукт, представленный в электронной форме и направленный на достижение дидактической цели или на решение определенных образовательных задач, обеспечивающих на формирование и / или

совершенствование у слушателей комплекса профессиональных компетенций (отдельных их составляющих). Цифровой образовательный ресурс может включать в себя тексты, презентации, анимацию, схемы, видеоматериалы, ауди-материалы, иллюстрации и др.

Цифровой профиль – совокупность сведений о гражданах и юридических лицах, содержащихся в информационных системах государственных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, а также в единой системе идентификации и аутентификации.

Цифровые образовательные продукты – метацифровые образовательные комплексы, он-лайн платформы, компьютерные программы и т.п., разработанные на основе взаимодействия между педагогическим сообществом и разработчиками таких продуктов с учетом: образовательных потребностей и целей, особенностей цифрового поколения, возможностей обучающихся и педагогов, дидактических свойств различных цифровых технологий, дидактических принципов и особенностей образовательного процесса профессионального образования и обучения.

Цифровые процессы организации образовательного процесса – это образовательные процессы, организуемые при реализации дополнительных профессиональных программ в формате цифровых образовательных ресурсов, с использованием возможностей цифровой образовательной среды Института, требующие соответствующей регламентации.

Цифровые процессы проверки уровня сформированности профессиональных компетенций – организованный контроль достижения планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы с применением цифровых образовательных ресурсов в рамках текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций.

Цифровые следы профессорско-преподавательского состава в зависимости от формы обучения – совокупность

данных, которые генерируются в цифровой образовательной среде Института, а именно наполнение цифрового образовательного контента, использования цифровых технологий организации обучения слушателей, цифровых технологий взаимодействия со слушателями, цифровых процессов проверки уровня сформированности профессиональных компетенций.

Цифровые следы слушателей – совокупность данных, которые генерируются в цифровой образовательной среде Института, а именно информация о прохождении онлайн-диагностики, активность на форумах, в чатах, профессиональных социальных сетях, сетевых сообществах, выполнение учебных заданий в рамках освоения дополнительной профессиональной программы в формате цифровых образовательных ресурсов.

Цифровые технологии взаимодействия со слушателями – способы совместной деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных целей и способов их достижения и оценки с использованием возможностей цифровой образовательной среды Института. К таким способам относятся форумы, чаты, профессиональные социальные сети, сетевые сообщества.

Цифровые технологии организации обучения слушателей – это совокупность способов организации цифровой образовательной среды Института в процессе обучения, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели, направленные на формирование и / или совершенствование у слушателей комплекса профессиональных компетенций (отдельных их составляющих). К таким способам могут относиться адаптивное обучение, персонализированное обучение, мобильное обучение, смешанное обучение, геймификация, проектная деятельность, синхронное/асинхронное обучение и др.

Электронная информационно-образовательная среда включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,

соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их мест нахождения

Электронный образовательный ресурс – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные и них.

Электронное обучение - организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса

3. Цель и задачи Концепции

Целью разработки и реализации Концепции структуры, содержания и технологий реализации дополнительных профессиональных программ, разработанных в формате цифровых образовательных ресурсов, является определение нормативно-правовых, методологических и организационно-педагогических оснований проектирования дополнительных профессиональных программ и стратегий их реализации в условиях цифровизации образования.

Достижению цели способствует решение следующих задач:

1. Обоснование возможностей проектирования и реализации дополнительных профессиональных программ, разработанных в формате цифровых образовательных ресурсов, с учетом теории и методологии образования взрослых.

2. Проектирование целевых, содержательно-смысловых и организационно-педагогических компонентов дополнительных профессиональных программ, разработанных в формате цифровых образовательных ресурсов.

3. Определение и описание механизмов реализации дополнительных профессиональных программ в условиях цифровой образовательной среды.

4. Определение критериев разработанности дополнительных профессиональных программ с использованием цифровых образовательных ресурсов.

5. Определение критериев эффективности реализации дополнительных профессиональных программ в условиях цифровой образовательной среды.

4. Методология разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, разработанных в формате цифровых образовательных ресурсов

Цифровизация является одним из ведущих направлений развития современного образования. Освоение системой образования современных информационно-коммуникационных технологий хорошо согласуется с реализацией принципов демократизации, открытости, доступности образования. Использование цифровых носителей информации предоставляет широкие возможности в расширении информационного поля, организации асинхронного взаимодействия, диверсификации форм получения образования. Данные тенденции весьма востребованы в системе дополнительного профессионального образования.

Вместе с тем апробация цифровых инструментов в образовательном взаимодействии со взрослыми обучающимися заставляет задуматься о регламентации проектирования и реализации дополнительных профессиональных программ в условиях цифровизации образования. Разработка программ входит в компетенцию образовательной организации. Следовательно, возникает необходимость обеспечения их качества на основе единых требований. В связи с этим, актуализируется необходимость осмысления статуса дополнительной профессиональной программы как образовательного средства, функционирующего в условиях

цифровизации системы образования и реализующегося с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Стоит учитывать, что цифровая образовательная среда, в условиях которой происходит образовательное взаимодействие, включает в себя не только сами цифровые ресурсы, но и способы коммуникации обучающихся и преподавателей. Необходимо отметить, что в практике образования накоплен успешный опыт разработки образовательных программ для разных уровней образования, реализующихся в цифровой образовательной среде. Предложен целый ряд инструментов организации взаимодействия, способствующего усвоению знаний, освоению компетенций. Вместе с тем нужно понимать, что не все предложенные способы могут быть привлечены для организации образования взрослых обучающихся. В этой связи, при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ необходимо принимать во внимание необходимые методологические основания, учитывающие особенности дополнительного профессионального педагогического образования.

Методология выступает в качестве научно-обоснованной стратегии, определяющей замысел и основные правила организации какой-либо деятельности. Применительно к разработке и реализации дополнительных профессиональных программ следование подобным правилам обеспечивает фокус на ключевых целях и назначении образовательного процесса, особенностях взрослых обучающихся, снижает риск нарушения баланса между формой и содержанием, повышает эффективность в выборе ресурсов и технологий. В этой связи необходимо сформулировать положения, которые играют роль методологических установок при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ.

Первое методологическое положение декларирует сохранение дополнительных профессиональных программ своей основной функции – служить средством реализации дополнительного профессионального педагогического образования и профессионального развития управленческих и педагогических

работников. С этой точки зрения дополнительная профессиональная программа должна отвечать всем требованиям, предъявляемым к ее структуре, условиям реализации, ожидаемым результатам. Это означает сохранение специфики функционального назначения программы – направленность на повышение квалификации работников образования или их переподготовку. Также сохраняются основанные структурные компоненты программы. При этом цифровые технологии необходимо рассматривать в качестве такого элемента дополнительных профессиональных программ, который расширяет их функциональность, гибкость в реализации форм и методов педагогического взаимодействия, оперативность развертывания в разных условиях, территориальную доступность, охват контингента обучающихся.

Второе методологическое положение фокусирует внимание на учете особенностей взрослых обучающихся при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ. В этом плане разработку и реализацию программ стоит согласовывать с принципами и технологиями андрагогики. Как показывает научное знание, андрагогические принципы действуют независимо от среды их реализации. Следовательно, целесообразность применения цифровых технологий обуславливается опорой на особенности образования взрослых обучающихся. Использование цифровых технологий в данном случае, позволит ярче проявлять потенциал андрагогики и применять подходящие средства: диагностика и развитие субъектной позиции, переосмысление устаревших установок, поддержка самообразования, педагогическое сотрудничество и совместная деятельность, учет профессионального контекста, опора на личный профессиональный опыт, персонализация повышения квалификации и т.д.

Третье методологическое положение определяет направленность дополнительных профессиональных программ на профессиональное развитие педагогов с учетом ресурсов формального, неформального и информального повышения квалификации. Можно утверждать, что дополнительная

профессиональная программа, разрабатываемая и реализуемая в условиях цифровой образовательной среды, может являться существенным основанием для проектирования персональной стратегии повышения квалификации в различных формах. Совершенно очевидно, что повышение квалификации ограничено во времени и не охватывает всех потребностей педагогов. Однако дополнительная профессиональная программа служит ориентиром для снижения информационного дефицита по отношению к новым элементам педагогической деятельности. Цифровые ресурсы, в данном случае, усиливают функции информационного обеспечения, позволяют указать на позитивный педагогический опыт, служат «дорожной картой» для совершенствования педагогической компетентности, способствуют развитию культуры самообразования. Данное положение указывает на перспективный характер дополнительных профессиональных программ, в аспекте выстраивания системы неформального и информального образования и поддержке профессионального роста педагога.

5. Основные принципы разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, разработанных в формате цифровых образовательных ресурсов

Обозначенные методологические основания являются общими ориентирами, которые требуют детализации с точки зрения их прикладного использования. Предлагается перечень принципов, которые стоит учитывать при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ, функционирующих в условиях цифровизации системы образования и реализующихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.

5.1. Принципы разработки дополнительных профессиональных программ

Принцип профессиональной дополненности. Принцип профессиональной дополненности предполагает повышение качества разработки дополнительных профессиональных программ с

учетом интеграции усилий специалистов высокой квалификации в разных областях знаний. Данный принцип реализуется через создание внутрикафедральных, межкафедральных, межорганизационных команд для разработки дополнительных профессиональных программ. В этом случае содержательное наполнение модулей программы обеспечивается наиболее компетентными специалистами в соответствующей области. Например, нормативный раздел преимущественно разрабатывается специалистами в области управления. Появляется возможность привлекать на роли генераторов идей и экспертов высококвалифицированных специалистов. При этом достигается эффект синергии. Содержание программы формируется в ходе открытого обсуждения, обмена практиками, перспективные инновационные идеи дополняются их методической интерпретацией, прослеживается направленность на повышение конкурентоспособности программ. Наряду с этим, присутствует технология обмена знаниями, что может положительно сказаться и на повышении профессионализма разработчиков.

Принцип функциональной целесообразности. принцип функциональной целесообразности ориентирует на целесообразность функциональной регламентации процесса разработки дополнительных профессиональных программ. С одной стороны, проектирование содержательных, методических, организационных, технических и др. аспектов дополнительных профессиональных программ делегируется соответствующим специалистам, что способствует оптимизации процесса разработки. С другой стороны, специалисты сосредотачиваются на той области знаний, в которой они являются специалистами, и на собственных трудовых функциях, что экономит их интеллектуальные ресурсы и обеспечивает психологический комфорт. Иными словами, нецелесообразно «нагружать» специалиста выполнением тех трудовых действий, которые не входят в его функционал. И, наоборот, разработку «специальных» разделов, содержательных

линий или тем дополнительных профессиональных программ следует поручать специалистам в данном направлении.

Принцип информационной достаточности. Принцип информационной достаточности предполагает направленность на актуальное и объективное информационное наполнение дополнительных профессиональных программ. Это обусловливается необходимостью учета нормативных требований, научных оснований и позитивного педагогического опыта при разработке содержания образования. Данные основания должны отвечать приоритетам образовательной политики, современным тенденциям практики образования, индивидуальным запросам слушателей и состоянию их готовности к выполнению профессиональных функций. Программа может включать достаточное информационное наполнение, позволяющее удовлетворить образовательные запросы, представить актуальный уровень научных и методических знаний, ориентировать слушателей в перспективных тенденциях и технологиях. При этом, исключается возможность воспроизведения устаревших знаний, материала, не соответствующего уровню восприятия взрослого обучающегося (например, программ, реализуемых на уровне профессионального образования).

Принцип направленности на развивающуюся практики внутриорганизационной информационно-образовательной и технологической среды. Данный принцип ориентирует разработчиков дополнительных профессиональных программ на современные образовательные и цифровые технологии, имеющиеся в распоряжении кадровые и методические ресурсы. При отборе необходимого содержания, форм и методов реализации программы авторы / разработчики соотносят их с возможностями тех ресурсов и средств, которые доступны во внутриорганизационной информационно-образовательной и технологической среде. Вместе с тем использование возможностей соответствующей среды является обязательным критерием качества проектируемой программы. Кроме того, учитывается развивающийся, перспективный характер среды, то есть опыт реализации программ может способствовать

развитию информационных систем, а также стимулирует творческую активность педагогов.

Принцип единства содержания и формы. Данный принцип способствует оптимизации установлению соответствия содержательных и реализующих элементов (формы, методы, средства) программы заявленным целям: используемые методические средства отвечают необходимости совершенствования той или иной компетенции или расширению круга знаний по теме программы. В этом случае нивелируется так называемый эффект «бюджетной новогодней елки», когда для повышения привлекательности в проектируемой программе используется избыточное количество средств, которые не могут быть качественно и полноценно реализованы в процессе реализации.

Принцип сочетания полезности, информативности и многоаспектности. Данный принцип ориентирует на учет критериев полезности, информативности и многоаспектности при разработке дополнительных профессиональных программ. Полезность обеспечивает точность в удовлетворении индивидуальных образовательных запросов, соответствие приоритетам развития образовательной системы, ориентацию на актуальные научные психолого-педагогические знания. Информативность обеспечивает содержательную наполненность необходимой для освоения программы информацией. Многоаспектность проявляется в том, что слушателю представляется комплексный взгляд на реализуемую проблематику с точки зрения интеграции научных знаний и образовательной практики. Представление о вариативности используемых ресурсов и технологий способствует стимулированию профессионального самообразования. Также учитывается возможность использования осваиваемых знаний и технологий в работе со школьниками. Последнее позиция является особенной ценной с точки зрения реализации данного принципа.

5.2. Принципы реализации дополнительных профессиональных программ

Принцип сохранения ведущей роли преподавателя. При реализации дополнительных профессиональных программ сохраняется ведущая роль педагогических функций преподавателя, то есть используемые цифровые технологии и ресурсы являются средством, помогающим в реализации организационно-методической, педагогической и консалтинговой деятельности. Опираясь на их использование, преподаватель сопровождает процесс дополнительного профессионального педагогического образования. В этом случае преподаватель фокусируется на выстраивании педагогического процесса в образовательной среде. При этом акцент делается на новых функциях преподавателя таких, как тьюторство, наставничество, педагогическое сопровождение слушателей. Иными словами, привлекательные цифровые технологии не должны доминировать, они выполняют роль необходимых «хороших» педагогических средств в руках преподавателя.

Принцип интенсификации персонализации обучения взрослых. Одна из основных идей организации образования взрослых – это персонализация повышения квалификации: учет индивидуальных образовательных запросов, сочетание формального и неформального образования, курсовой и межкурсовой подготовки. При этом, цифровые технологии предоставляют большие возможности в выстраивании индивидуальных траекторий, выборе доступных и многообразных средств освоения предложенного содержания образования. Это обуславливает интенсификацию в использовании персонализации обучения взрослых: опора на многообразие цифровых средств для поддержки профессионального саморазвития. Кроме того, в этих условиях повышаются возможности преподавателей в реализации андрагогических принципов через ориентацию на потребности, гибкий учебный график, вариативность содержания, возможность выбора темпа и времени его освоения.

Принцип продуктивной коммуникации. Роль педагога в реализации дополнительных профессиональных программ, основанных на применении цифровых технологий, направлена на выстраивание продуктивной коммуникации независимо от форм их реализации. Иными словами, преподаватель не только дистанционно оценивает работу слушателя, а организует персональное общение, обратную связь по поводу достигнутых слушателем результатов: освоенных знаний, приобретённых смыслов, разработанных продуктов. Результаты такой продуктивной коммуникации могут быть выражены как в материальной, так и ценностной форме. Материальная форма продуктивной коммуникации может быть представлена в виде совместной или самостоятельной учебной деятельности слушателей: решение кейса, подготовка проекта, итоговой аттестационной работы и т.п. Ценностная сторона продуктивной коммуникации находит выражение в приобретаемых компетенциях, причем, как слушателем, так и преподавателем. Учитывая условия реализации дополнительных профессиональных программ в цифровой образовательной среде, можно ожидать также появление у преподавателей новых потребностей, например, в части освоения новых ресурсов, сервисов или технологий.

Принцип взаимодополненности оценочной деятельности и рефлексии преподавательских способностей. Данный принцип предполагает направленность оценочной деятельности не только на выявление уровня образованности слушателя и степени освоенности предложенного содержания образования, но и на рефлексии деятельности самого преподавателя по поводу качества подготовки слушателей, качества предлагаемых оценочных материалов, качества своей преподавательской деятельности. Применение данного принципа может служить основанием для принятия управленческих и педагогических решений. Эти решения могут относиться как к совершенствованию оценочного инструментария и способам его применения, так и улучшению техники реализации содержания дополнительных профессиональных программ в цифровой образовательной среде. Это может стать одним из

ключевых инструментов отбора содержания внутриорганизационного повышения квалификации персонала.

Принцип взаимосвязи культурно-просветительской, информационной, методической, научно-исследовательской и экспертной деятельности. Взаимосвязь культурно-просветительской, информационной, методической, научно-исследовательской и экспертной деятельности является основанием для совершенствования возможностей в образовании взрослых в цифровой образовательной среде. Эта функция наиболее точно отвечает специфике деятельности преподавателя учреждения повышения квалификации. Выявление новых информационных компонентов или перспективных технологий должно соотноситься с их методическим и научным осмыслением, выявлением педагогической целесообразности и перспективности использования и обобщения как элементов образования взрослых. Практика информационной деятельности в рамках осуществления преподавательской функции может качественно отразиться на подходах в подготовке учебных, научных и производственно-практических изданий, может стать поводом для развертывания новых научных или научно-прикладных исследований.

6. Содержательно-смысловые компоненты дополнительных профессиональных программ, разработанных в формате цифровых образовательных ресурсов: признаки разработанности, критерии реализации

Дополнительные профессиональные программы, разработанные в формате цифровых образовательных ресурсов, реализуются в используемой системе дистанционного обучения ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации».

Каждый структурно-содержательный компонент дополнительной профессиональной программы, разработанной в формате цифровых образовательных ресурсов, должен быть

ориентирован на определенный процесс взаимодействия и получения обратной связи между преподавателем и слушателем. К данным процессам следует отнести:

- процесс создания и управления содержанием учебных элементов дополнительной профессиональной программы;
- процесс организации и управления оценочными процедурами (текущий контроль успеваемости и промежуточная и итоговая аттестация) и контроля выполнения учебных элементов при реализации дополнительной профессиональной программы;
- процесс организации дифференцированного / персонифицированного обучения (создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов) слушателей;
- процесс публикации / использования учебных материалов различного формата участниками образовательной деятельности.

Каждый из выше представленных процессов взаимодействия и получения обратной связи между преподавателем и слушателем включает в себя определённый спектр содержательных компонентов, ориентированных на проектирование и реализацию дополнительных профессиональных программ, разработанных в формате цифровых образовательных ресурсов.

Процесс создания и управления содержанием учебных элементов дополнительной профессиональной программы. В рамках создания и управления содержанием учебных элементов дополнительной профессиональной программы необходимо ориентироваться на следующие компоненты: внутренние ресурсы системы дистанционного обучения, применяемой в ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации», внешние цифровые образовательные и информационные ресурсы, информационные системы, а также алгоритмы использования цифровых образовательных ресурсов как для преподавателей, так и слушателей при реализации конкретной дополнительной профессиональной программы.

Внутренние ресурсы используемой системы дистанционного обучения ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и

повышения квалификации» могут включать в себя такие элементы, как аннотацию/обращение к слушателям, введение, учебно-тематический план, список литературы, материалы лекций и практических занятий, новостной форум, пояснение/гlossарий, анкету/тест/опрос, ответ в виде текста/прикрепленного файла, приложение в виде файла, лекцию на базе системы, практические работы, форум/чат, комментарии преподавателя к выполненным заданиям.

К внешним ресурсам создания и управления содержанием учебных элементов дополнительной профессиональной программы относятся государственные информационные системы, облачные хранилища, онлайн-справочники, онлайн-энциклопедии, онлайн-словари, онлайн-определители, онлайн-библиотеки, электронные архивы, видеохостинги, видеолектории, массовые открытые онлайн-курсы, виртуальные музеи, выставки, экскурсии, туры, виртуальные лаборатории, интеллект-карта, скрайбинг, скринкаст, цифровые лаборатории, вики-статьи, гlossарии, форумы, чаты. Внешние ресурсы создания и управления содержанием учебных элементов могут быть оформлены в виде активных ссылок.

Кроме того, должны быть разработаны алгоритмы по использованию цифровых образовательных ресурсов для преподавателей и слушателей, размещаемых в системе дистанционного обучения, включающие:

- определение цели использования цифрового образовательного ресурса;

- описание компетенций/планируемых результатов, формируемых у слушателей при использовании цифрового образовательного ресурса;

- описание алгоритма выполнения задания / заданий с использованием цифрового образовательного ресурса в рамках учебного занятия.

Процесс организации и управления оценочными процедурами (текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация) и контроля выполнения учебных

элементов при реализации дополнительной профессиональной программы. При проектировании текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации слушателей необходимо учитывать такие позиции, как:

- материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации слушателей в соответствии с компетенциями/планируемыми результатами, формируемыми у слушателей при использовании цифрового образовательного ресурса;

- материалы для самопроверки в рамках освоения отдельных учебных элементов дополнительной профессиональной программы;

- организация сбора обратной связи в рамках реализации дополнительной профессиональной программы.

Результативность данного формата взаимодействия и получения обратной связи между преподавателем и слушателем должна отслеживаться через систему отчетов, формируемых системой, которые показывают уровень активности пользователей платформы (отчеты в виде таблиц; отчеты в виде графиков; отчет по пользовательским устройствам; статистика по шаблонам учебных планов; статистика событий и др). При этом при построении системы оценки качества образования и составлении заданий для оценивания планируемых результатов преподаватель должен ориентироваться на три базовых вопроса: что оценивать, как оценивать, зачем оценивать.

Процесс организации дифференцированного / персонифицированного обучения (создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов) слушателей. Организация дифференцированного / персонифицированного обучения (создание и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов) слушателей должна быть ориентирована на использование следующих сценариев:

- создание контента для определенной группы слушателей в рамках реализации учебного элемента дополнительной профессиональной программы в соответствии с уровнем

сформированности профессиональных знаний и компетенций по данному учебному модулю;

- определение порядка доступа к учебному элементу дополнительной профессиональной программы слушателей в соответствии с освоением предыдущих учебных элементов.

Процесс публикации / использования учебных материалов различного формата участниками образовательной деятельности. Публикация / использование учебных материалов различного формата участниками образовательной деятельности представляет собой возможности формирования цифровых образовательных следов в рамках реализации дополнительной профессиональной программы как преподавателем, так и слушателями. Цифровые образовательные следы (учебные материалы / результаты деятельности слушателей в рамках текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации), представленные в структурно-содержательных компонентах дополнительных профессиональных программ, разработанных в формате цифровых образовательных ресурсов, могут быть в виде:

- текстового документа (*.doc, *.docx, pdf и т.п.);
- презентации (*.ppt, *.pptx, pdf, *.ppsx, *.pps, и т.п.);
- электронной таблицы (xls, *.xlsx, *.xml и т.п.);
- графического документа: изображения, рисунки, фотографии, графики, диаграммы и др. (*.jpg, *.png, *.gif и т.п.);
- аудиофрагмента (*.mp3 и т.п.);
- видеофрагмента (*.mp4, *.avi и т.п.).

При оценке / экспертизе дополнительной профессиональной программы, разработанной в формате цифровых образовательных ресурсов, необходимо учитывать следующие позиции:

- правильность формулировки образовательных целей как в целом программы, так и отдельных курсов;
- отсутствие фактологических ошибок в изложении учебных материалов;
- актуальность материалов, приводимых в качестве примеров, практик;

- точность формулировок, адекватность принятым нормам, стандартам;
- современность и востребованность практических заданий и упражнений;
- наличие комментариев к практическим заданиям;
- четкость, ясность, доступность излагаемого материала для слушателя;
- наличие наглядности (таблицы, графики, презентации, электронные образовательные ресурсы) в доступных формах.
- соответствие содержания и практической части программы образовательным целям программы.

Данные позиции должны быть заложены в качестве оснований для внесения изменений (дополнений) в содержание экспертизы дополнительных профессиональных программ, разработанных в формате цифровых образовательных ресурсов.

Критерии разработанности дополнительной профессиональной программы, разработанной в формате цифровых образовательных ресурсов

Степень разработанности дополнительной профессиональной программы, разработанной в формате цифровых образовательных ресурсов определяется наличием или отсутствием в структурно-содержательных компонентах дополнительной профессиональной программы процессов взаимодействия и получения обратной связи между преподавателем и слушателем.

При оценке степени разработанности процесса создания и управления содержанием учебных элементов дополнительной профессиональной программы эксперт выставляет два балла, если представлены все три компонента процесса: внутренние ресурсы системы дистанционного обучения, применяемой в ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации», внешние цифровые образовательные ресурсы и информационные системы, а также алгоритмы использования цифровых образовательных ресурсов как для преподавателей, так и

слушателей при реализации конкретной дополнительной профессиональной программы. Один балл эксперт выставляет в том случае, если представлены два из трех компонентов процесса, например, только внутренние ресурсы системы дистанционного обучения, применяемой в ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации», и внешние цифровые образовательные ресурсы и информационные системы. Или внутренние ресурсы системы дистанционного обучения, применяемой в ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации», и алгоритмы использования цифровых образовательных ресурсов как для преподавателей, так и слушателей при реализации конкретной дополнительной профессиональной программы. Ноль баллов экспертом выставляется, если представлен только один из трех компонентов процесса: внутренние ресурсы системы дистанционного обучения, применяемой в ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации».

При оценке степени разработанности процесса организации и управления оценочными процедурами (текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация) и контроля выполнения учебных элементов при реализации дополнительной профессиональной программы экспертом выставляется два балла, если представлены все три компонента процесса: материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации слушателей в соответствии с компетенциями/планируемыми результатами, формируемыми у слушателей при использовании цифрового образовательного ресурса, материалы для самопроверки в рамках освоения отдельных учебных элементов дополнительной профессиональной программы, а также организация сбора обратной связи в рамках реализации дополнительной профессиональной программы. Один балл эксперт выставляет в том случае, если представлены два из трех компонентов процесса, например, материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

слушателей и организация сбора обратной связи в рамках реализации дополнительной профессиональной программы. Или материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации слушателей и материалы для самопроверки в рамках освоения отдельных учебных элементов дополнительной профессиональной программы. Ноль баллов экспертом выставляется, если представлен только один из трех компонентов процесса: материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации слушателей в соответствии с компетенциями/планируемыми результатами, формируемыми у слушателей при использовании цифрового образовательного ресурса.

При оценке степени разработанности процесса организации дифференцированного / персонифицированного обучения (создание и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов) слушателей экспертом выставляется два балла, если представлены два компонента процесса: создание контента для определенной группы слушателей в рамках реализации учебного элемента дополнительной профессиональной программы в соответствии с уровнем сформированности профессиональных знаний и компетенций по данному учебному модулю и определение порядка доступа к учебному элементу дополнительной профессиональной программы слушателей в соответствии с освоением предыдущих учебных элементов. Один балл выставляется экспертом, если представлен только один из двух компонентов процесса: создание контента для определенной группы слушателей в рамках реализации учебного элемента дополнительной профессиональной программы в соответствии с уровнем сформированности профессиональных знаний и компетенций по данному учебному модулю или определение порядка доступа к учебному элементу дополнительной профессиональной программы слушателей в соответствии с освоением предыдущих учебных элементов. Ноль баллов экспертом выставляется, если компоненты процесса организации дифференцированного / персонифицированного

обучения (создание и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов) слушателей отсутствуют.

При оценке степени разработанности процесса публикации / использования учебных материалов различного формата участниками образовательной деятельности два балла эксперт выставляет, если представлены два компонента процесса: возможность формирования цифровых следов преподавателем и возможность формирования цифровых следов слушателями. Один балл выставляется экспертом, если представлен только один из двух компонентов процесса: возможность формирования цифровых следов слушателями. Ноль баллов экспертом выставляется, если компоненты процесса публикации / использования учебных материалов различного формата участниками образовательной деятельности отсутствуют.

Критерии реализации дополнительной профессиональной программы, разработанной в формате цифровых образовательных ресурсов

Степень реализации дополнительной профессиональной программы, разработанной в формате цифровых образовательных ресурсов, определяется использованием максимальных возможностей, заложенных при ее разработке.

При оценке степени реализации дополнительной профессиональной программы, разработанной в формате цифровых образовательных ресурсов, используются система отчетов, формируемая системой дистанционного обучения, которая показывает уровень активности пользователей платформы (отчеты в виде таблиц; отчеты в виде графиков; отчет по пользовательским устройствам; статистика по шаблонам учебных планов; статистика событий и др.).

Дополнительная профессиональная программа, разработанная в формате цифровых образовательных ресурсов, реализована на высоком уровне, если преподавателем использовано от 70%

заложенных в нее цифровых образовательных ресурсов при освоении учебных элементов.

Дополнительная профессиональная программа, разработанная в формате цифровых образовательных ресурсов, реализована на уровне выше среднего, если преподавателем использовано от 50 до 69% заложенных в нее цифровых образовательных ресурсов при освоении учебных элементов.

Дополнительная профессиональная программа, разработанная в формате цифровых образовательных ресурсов, реализована на среднем уровне, если преподавателем использовано от 30 до 49% заложенных в нее цифровых образовательных ресурсов при освоении учебных элементов.

Необходимо отметить, что при разработке и реализации структурно-содержательных компонентов дополнительных профессиональных программ, разработанных в формате цифровых образовательных ресурсов, преподаватель должен:

- учитывать взаимосвязь трех компонентов: технологическая инфраструктура ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации», содержание дополнительной профессиональной программы и коммуникативный компонент создаваемой цифровой образовательной среды;

- понимать, что новая модель обучения дает возможность эффективно сочетать традиционные и онлайн-технологии (проектирование смешанной формы обучения) для достижения запланированных результатов освоения дополнительной профессиональной программы;

- реализовать новую модели обучения в большей степени через развитие «гибких навыков» как у преподавателя, так и у слушателя, например, таких, как базовые коммуникативные навыки, навыки self-менеджмента, навыки эффективного мышления, навыки цифровой грамотности и другие.

При разработке структурно-содержательных компонентов дополнительных профессиональных программ, разработанных в формате цифровых образовательных ресурсов, необходимо не

только ориентироваться на выделенные выше признаки разработанности, критерии реализации таких программ, но и понимать, что дополнительная профессиональная программа будет эффективно реализована, если в нее заложены механизмы «улавливания» запросов слушателей, то есть условия реализации программы позволяют определить (зафиксировать) момент перехода зоны ближайшего развития в зону актуального развития. Актуальный уровень развития может быть оценен через сформированность понятийного аппарата и операциональность, которая будет выражена через продуктивность учебную деятельность слушателей.

7. Компоненты структуры дополнительных профессиональных программ, разработанных в формате цифровых образовательных ресурсов (в соответствии с утвержденной в ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации» структурой дополнительных профессиональных программ)

I. Пояснительная записка

1. Цель и задачи программы повышения квалификации (в т.ч. актуальность).

2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (на основе профессиональных стандартов, при их отсутствии на основе единого квалификационного справочника).

3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации.

4. Планируемые результаты обучения.

| Трудовая функция | Трудовое действие | Уметь | Знать |
|-------------------------|--------------------------|--------------|--------------|
| | | | |
| | | | |

5. Структура образовательной программы (в т.ч. описание подходов к формированию содержания разделов образовательной программы).

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы).

7. Описание формы итоговой аттестации (с обоснованием).

8. Формы реализации программ повышения квалификации с указанием трудоемкости.

II. Учебный план

Категория слушателей:

Трудоемкость программы:

Форма обучения:

| № | Наименование разделов | Всего часов | Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе | | | | Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация) |
|----|--------------------------|-------------|--|---------------------------|---------------|-----------------------------|--|
| | | | Лекции, час | Практические занятия, час | Дистант, час* | Самостоятельная работа, час | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| | Итоговая аттестация | | | | | | |
| | Итого | | | | | | |

III. Рабочая программа курса

* Указывается в случае реализации ДПП в очно-заочной форме обучения

3.1. Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов | Всего часов | Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе | | | | Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация) |
|--------------|--------------------------|-------------|---|---------------------------|--------------|-----------------------------|--|
| | | | Лекции, час | Практические занятия, час | Дистант, час | Самостоятельная работа, час | |
| 1. | | | | | | | |
| 1.1. | | | | | | | |
| 1.2. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 2.1. | | | | | | | |
| 2.2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 3.1. | | | | | | | |
| 3.2. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| 4.1. | | | | | | | |
| 4.2. | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| | Итоговая аттестация | | | | | | |
| Итого | | | | | | | |

ВСЕГО: количество часов по УТП –

Аудиторные занятия (ч) –

из них:

- лекции

- практические занятия

3.2. Рабочие программы разделов учебно-тематического плана (краткое содержание разделов):

- наименование темы, количество часов;
- краткое содержание лекции, в том числе с использованием системы дистанционного обучения;
- краткое описание практического занятия, в том числе с использованием системы дистанционного обучения;
- краткое описание самостоятельной работы, в том числе с использованием системы дистанционного обучения

3.3. Список используемых источников

3.3.1. Нормативные документы.

3.3.2. Литература основная и дополнительная (с указанием количества экземпляров в библиотеке, оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.05–2008, 50% списка литературы издано не более 5 лет назад).

3.3.3. Электронные обучающие материалы.

3.3.4. Интернет-ресурсы.

IV. Оценочные материалы

4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля.

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями, с описанием требований к выполнению и критериев оценки). Материалы для промежуточной аттестации.

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями, с описанием требований к выполнению и критериев оценки). Материалы для итоговой аттестации.

Структура программ (содержательный аспект)

Вся программа разбита на 4 блока. По каждому блоку определяется количество часов, отведенных для его освоения слушателями, и закрепляются полномочия и ответственность специалистов за разработку его содержания.

Первый блок программы «Современные нормативно-правовые основы образования» - количество часов должно составлять не менее 8% и не менее 2-х часов. Содержание данного блока разрабатывается специалистами кафедры управления, экономики и права с возможным привлечением специалистов других кафедр (в соответствии со спецификой содержания программ для отдельных категорий специалистов системы образования).

Второй блок «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» - количество часов должно составлять не менее 17% и не менее 3 часов. Содержание данного блока разрабатывается специалистами кафедры управления, экономики (для программ, предназначенных для руководителей образовательных организаций и образовательных систем); педагогики и психологии; воспитания и дополнительного образования с возможным привлечением специалистов других кафедр (в соответствии со спецификой содержания программ для отдельных категорий специалистов системы образования).

Третий блок «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» - количество часов должно составлять не менее 42% и не менее 6 часов. Содержание данного блока разрабатывается специалистами кафедр, которыми реализуются программы, на усмотрение кафедры.

Четвертый блок «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» - количество часов должно составлять не менее 33% и не менее 5 часов. Содержание данного блока разрабатывается специалистами кафедр, которыми реализуются программы, на усмотрение кафедры.

В случае, если программа повышения квалификации разрабатывается в рамках проектов различного уровня, в которых принимает участие ГБУ ДПО ЧИППКРО, или по заказу организаций, то иная структура программ по содержанию может утверждаться Ученым советом. При этом общая структура должна соответствовать структуре, утвержденной соответствующим приказом.

8. Описание технологий реализации дополнительных профессиональных программ, разработанных в формате цифровых образовательных ресурсов с учетом возможности платформы

Процесс цифровой трансформации образовательной среды дополнительного профессионального педагогического образования

направлен на обеспечение качественно новых возможностей для представления учебного материала и организации образовательной деятельности, а также позволяет формировать принципиально новые образовательные запросы. В этих условиях в процессе повышения квалификации управленческих и педагогических работников возрастает роль технологий, основанных на активности слушателей, интерактивной коммуникации, командной работе, групповой и индивидуальной рефлексии, которые обладают сложной структурой и определенным внутренним сценарием. К таким технологиям можно отнести проектную деятельность, игровые технологии обучения, решение кейсов, групповые дискуссии и обсуждения и т.д.

Включение инновационных технологий, в том числе цифровых технологий, в дополнительные профессиональные программы позволяет сделать более технологичной и педагогически эффективной образовательную деятельность в дополнительном профессиональном педагогическом образовании, повысить мотивацию слушателей к их освоению за счёт мгновенной диагностической обратной связи, персональных рекомендаций и других средств.

Процессы цифровизации приводят к доминированию наглядно-образного типа мышления, новых способов представления образовательно значимой информации, более компактных и удобных для быстрого восприятия и использования. Стиль мышления слушателя становится инфографическим, наглядно-образным, основанным на совместной работе обоих полушарий головного мозга.

Инфографика позволит использовать более сложную логику (нелинейную, многомерную, сетевую), а компактность и относительная автономность инфографических форм подачи материала более соответствуют модульному формату профессиональных компетенций. Использование преимущественно инфографического типа мышления позволит обеспечить быстрое решение комплексных, мультисистемных задач в условиях

неполноты информации, что является востребованным для слушателей.

В качестве закономерностей, определяющих особенности использования инновационных технологий, в том числе цифровых технологий, можно рассмотреть ряд более широких тенденций в реализации дополнительных профессиональных программ:

- распространение и развитие различных корпоративных форм повышения квалификации, включая обучение на рабочем месте, e-learning, we-learning; развитие сетевых дополнительных профессиональных программ, позволяющих формировать индивидуальные образовательные маршруты из модулей дополнительных профессиональных программ или краткосрочных дополнительных профессиональных программ;

- формирование новых требований к содержанию образования, снижение роли академического («знаниевого») компонента в условиях доступности образовательной и образовательно значимой информации и повышение роли деятельностного содержания дополнительных профессиональных программ;

- формирование персонального цифрового профессионально-образовательного портфолио, фиксирующего персональный набор слушателями освоенных дополнительных профессиональных программ и профессиональных компетенций.

Инновационные, в том числе цифровые технологии, используемые в реализации дополнительных профессиональных программ, обладают дидактическими (образовательно значимыми) свойствами, среди которых:

- свобода поиска информации в глобальной информационной сети;

- персональность - наличие неограниченных возможностей для персональной настройки на потребности и особенности каждого слушателя, включая выбор способа подачи материала, уровня сложности, темпа работы, количества закрепляющих повторений, характера учебной помощи, партнёров, игрового антуража и т.д.;

- интерактивность - способность обеспечивать многосубъектность в процессе образовательной коммуникации и образовательного взаимодействия;

- мультимедийность (полиmodalность) - способность комплексно задействовать различные каналы восприятия (слуховой, зрительный, двигательный) в образовательной деятельности в реализации дополнительных профессиональных программ;

- гипертекстовость - свобода перемещения по тексту, сжатое изложение информации (в том числе в форме инфографики), модульность текста и необязательность его сплошного чтения, справочный характер информации, свертывание-развертывание информации, использование перекрестных ссылок и т.д.

К числу образовательно значимых инновационных технологий, в том числе цифровых технологий, могут быть отнесены: телекоммуникационные технологии, в том числе обеспечивающие конвергенцию сетей связи и создание сетей нового поколения; технологии обработки больших объёмов данных (Big Data); искусственный интеллект; технологии распределённого реестра (блокчейн); технологии электронной идентификации и аутентификации; интернет вещей; виртуальная и дополненная реальность и другие.

Система дистанционного обучения, используемая в ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации» для реализации дополнительных профессиональных программ, разработанных в формате цифровых образовательных ресурсов, должна обеспечивать:

- аутентификацию и авторизацию пользователей (ведение реестра пользователей);

- распределение полномочий (контроль доступа; гибкая настройка ролей; назначение и отмена полномочий, доступов к материалам и функциям системы);

- интеграцию с внешними базами данных и системами управления обучением;

- выкладку материалов в системе, поддерживающей специфические виды контента (тексты, веб-страницы, аудио - видео- и произвольные файлы; тесты с автоматической проверкой; интерактивные учебные материалы; глоссарии с автоподсветкой; подключение внешних образовательных ресурсов по одному из стандартов взаимодействия);

- коммуникацию между пользователями (рассылки; прямые текстовые сообщения; форумы; сбор, учет, проверка на плагиат, рецензирование и оценивание работ учащихся; опросы и анкетирование; вебинары и видеоконференции; взаимодействие в виртуальных вселенных);

- анализ и хранение результатов обучения (сохранение оценок и вычисление итогов; ведение портфолио учащихся; обмен данными из портфолио с внешними системами; учет компетенций; передача результатов обучения во внешние системы управления обучением; формирование отчетов).

9. Организация разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, разработанных в формате цифровых образовательных ресурсов

При разработке дополнительной профессиональной программы, разработанной в формате цифровых образовательных ресурсов, необходимо скоординировать работу между такими специалистами, как:

- автор дополнительной профессиональной программы, разработанной в формате цифровых образовательных ресурсов;

- специалист по учебно-методической работе лаборатории цифрового образования;

- программист.

Автор дополнительной профессиональной программы, разработанной в формате цифровых образовательных ресурсов, дает подробное описание теоретического и практического материала программы специалисту по учебно-методической работе лаборатории цифрового образования.

Специалист по учебно-методической работе лаборатории цифрового образования публикует содержание электронного курса на специализированном сайте или в системе дистанционного обучения, руководствуясь пожеланиями автора дополнительной профессиональной программы, разработанной в формате цифровых образовательных ресурсов, т. е. выполняет только техническую работу.

Программист осуществляет администрирование и модерацию системы дистанционного обучения.

В реализации дополнительной профессиональной программы, разработанной в формате цифровых образовательных ресурсов, могут быть задействованы следующие специалисты:

- преподаватель, который непосредственно проводит занятия с обучающимися;

- специалист по учебно-методической работе кафедр/учебно-методических центров, который осуществляет мониторинг учебной деятельности обучающихся (в рамках организационных вопросов) в системе дистанционного обучения (контроль посещаемости, выполнения заданий в соответствии со сроками, работа с информацией для формирования различных отчетов);

- тьютор, который формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, осуществляет мониторинг учебной деятельности обучающихся (в рамках организационных вопросов) в системе дистанционного обучения (контроль посещаемости, выполнения заданий в соответствии со сроками, работа с информацией для формирования различных отчетов) при реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

- системный администратор, который обеспечивает работу локальной сети и доступ к сети Интернет, установку необходимого программного обеспечения, антивирусную защиту, безопасность информации и т.д.;

- обучающиеся используют цифровой образовательный контент в рамках освоения дополнительной профессиональной программы и/или реализации индивидуального образовательного маршрута.

Дополнительная профессиональная программа, разработанная в формате цифровых образовательных ресурсов и размещенная в системе дистанционного обучения, должна включать в себя следующие основные структурные модули:

- вводный организационный модуль: краткая аннотация программы, цель и задачи, учебный план, рабочая программа, требования к программному обеспечению;

- административный модуль: доска объявлений, регистрация, распределение по группам, расписание занятий, график выполнения заданий, мониторинг активности;

- представительский модуль: авторы программы, преподаватель курса, специалист по учебно-методической работе, системный администратор, слушатели;

- учебный модуль: теоретические и практические материалы программы;

- модуль интерактивного взаимодействия: форумы, чат, социальные сети, блоги, видеоконференции и др.;

- модуль контроля: материалы текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации;

- модуль рефлексии: входная и итоговая диагностика слушателей, рефлексия по каждому курсу;

- информационный модуль: библиотека и медиатека (мультимедийные материалы к занятиям, энциклопедии, словари, глоссарии, ссылки на литературу, интернет-источники, электронные библиотеки, дополнительные материалы в виде электронных книг, статей).

При разработке дополнительной профессиональной программы, разработанной в формате цифровых образовательных ресурсов, автору необходимо учитывать следующие позиции.

На этапе проектирования дополнительной профессиональной программы, разработанной в формате цифровых образовательных

ресурсов, автор должен, в первую очередь, четко определить те компетенции, которые будут формироваться / совершенствоваться в ходе освоения программы слушателями по всем этим группам умений. На основе отобранных компетенций необходимо разработать такие задания, которые будут работать на их формирование / совершенствование.

После проектирования заданий автору дополнительной профессиональной программы, разработанной в формате цифровых образовательных ресурсов, необходимо подобрать теоретический материал: необходимый минимум, который будет позволит выполнить предложенные задания. Теоретический материал должен быть изложен кратко, доступно, проиллюстрирован примерами и сопровождается наглядностью с использованием инновационных технологий, в том числе цифровых образовательных технологий. Кроме того, в теоретическую часть программы продуктивнее включать не только текстовые документы, но и информацию в других форматах (видеоролики, схемы, таблицы, рисунки), которая может быть размещена как в системе дистанционного обучения, так и в различных средах: сетевых сообществах, электронных библиотеках, тематических сайтах и т. д.

Автору программы необходимо ориентировать слушателя на получение результата - образовательного продукта, который не только учитывается в рамках текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации, но и применим затем слушателем в его повседневной педагогической деятельности. Слушатель должен понимать, какие компетенции он сможет сформировать / усовершенствовать в рамках реализации конкретной дополнительной профессиональной программы.

В ходе обучения по дополнительной профессиональной программе, разработанной в формате цифровых образовательных ресурсов, слушатель должен не только знать, понимать, применять, но и анализировать, синтезировать, оценивать информацию.

Таким образом, ориентация слушателя на реальный результат в виде образовательного продукта позволит сделать процесс освоения

дополнительной профессиональной программы более осмысленным и повысит качество образовательной деятельности ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации».

Для автора / преподавателя необходимо разработать для слушателя инструкцию (алгоритм) по освоению учебных курсов дополнительной профессиональной программы. Она должна быть понятна и включать следующую информацию:

- основное в изучении учебного курса;
- порядок изучения учебного курса;
- место и роль учебного курса в освоении дополнительной профессиональной программы;
- что ожидает слушателя в процессе изучения электронного курса;
- режим работы на учебном курсе;
- сроки выполнения заданий;
- сроки отправки контрольных заданий;
- формы текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации, используемые в учебном курсе;
- критерии успешного завершения работы над учебным курсом;
- условия передачи материала в случае неуспешного освоения учебного курса;
- адреса средств телекоммуникаций для связи с преподавателем.

**Требования к форматам и техническим характеристикам
мультимедийных элементов дополнительных
профессиональных программ, разработанных в формате
цифровых образовательных ресурсов**

Входящие в состав дополнительных профессиональных программ, разработанных в формате цифровых образовательных ресурсов, мультимедийные элементы должны отвечать следующим требованиям:

- фотография (и) автора (ов) учебного курса: допустимые форматы: jpg, png; разрешение не менее: 300 dpi; размер: не менее 1795x2398 пикселей.

- интеллект-карта: формат - jpg; разрешение - не менее 72 dpi; размер - не менее 1024*768 пикселей; палитра в 16 миллионов цветов;

- анимированная иллюстрация: формат - gif; разрешение - не менее 72 dpi, размер - не менее 1024*768 пикселей; палитра в 256 цветов;

- интерактивные материалы курса: формат html5;

- скринкаст (видеозапись с экрана): продолжительность - не менее 10 мин.4, разрешение - не ниже 1920x1080; поток видео: CBR не ниже 10 Мбит/с, VBR в диапазоне 7 – 16 Мбит/с;

- скрайбинг (процесс визуализации сложного смысла простыми образами, при котором отрисовка образов происходит в процессе донесения информации): продолжительность не менее 3-4мин.; разрешение - не ниже 1920x1080; поток видео: CBR не ниже 10 Мбит/с; VBR в диапазоне 7 - 16 Мбит/с;

- учебный план: отображает план курсовой подготовки, представленный в формате PDF (Portable Document Format),

- видеозапись вебинара (односторонняя видеоконференция - обучаемые слушают преподавателя): продолжительность: не менее 45 минут; контейнер: mp4; кодек: H.264; разрешение: не ниже

1920x1080; размер шрифта по высоте должен быть не менее 3% от высоты экрана; поток видео: CBR не ниже 10 Мбит/с, VBR в диапазоне 7 – 16 Мбит/с 59; аудио: кодек AAC, AC3, OGG, Mp3, стереоканал с частотой дискретизации 48 кГц и звуковым потоком CBR не ниже 128 кбит/с:

- видеовизитка учебного курса: продолжительность: не менее 3 минут; контейнер: mp4; кодек: H.264; разрешение: не ниже 1920x1080; поток видео: CBR не ниже 15 Мбит/с, VBR в диапазоне 10-20 Мбит/с; аудио: кодек AAC, AC3, OGG, Mp3, стереоканал с частотой дискретизации 48 кГц и звуковым потоком CBR не ниже 192 кбит/с;

- видеолекция (студийная съемка): продолжительность: общая продолжительность не менее 45 минут, продолжительность каждого фрагмента лекции не должна быть меньше 1 мин. и не больше 15 мин.; контейнер: mp4 о Кодек: H.264; разрешение: не ниже 1920x1080; поток видео: CBR не ниже 23 Мбит/с, VBR в диапазоне 20-26 Мбит/с; аудио: кодек AAC, AC3, OGG, Mp3, стереоканал с частотой дискретизации 48 кГц и звуковым потоком CBR не ниже 192 кбит/с;

- текстовые документы (инструкция по проведению занятий, информация об авторе программы, форма для написания результатов интернет-практикума, инструкция к самостоятельной работе, методические рекомендации) должны быть представлены в открытом структурированном формате: не предполагающих внесение изменений - PDF (Portable Document Format) или html; для всех остальных - Office Open XML или Open Document Format.

- презентация учебного курса: формат pdf (ISO 32000) с количеством страниц не менее 2 и не более 3 слайдов.

- виды и количество заданий и дополнительных материалов.

В разработке Концепции структуры, содержания и технологий реализации дополнительных профессиональных программ, разработанных в формате цифровых образовательных ресурсов, ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» принимали участие:

- Коптелов А.В., руководитель проектной группы, заведующий кафедрой управления, экономики и права, к.п.н., доцент;

- Алексеева И.С., методист отдела организационной и научно-методической работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»;

- Болтенко А.П., помощник ректора, руководитель проектного офиса;

- Буров К.С., доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н., доцент;

- Вязова Н.В., заведующий учебно-методическим центром информационно-методической и организационной работы;

- Дударева О.Б., заведующий лабораторией цифрового образования учебно-методического центра информационно-методической и организационной работы;

- Евсеев Д.А., главный программист лаборатории цифрового образования учебно-методического центра информационно-методической и организационной работы;

- Ильясов Д.Ф., заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор;

- Качева Е.В., заведующий региональным информационно-методическим центром, к.п.н.;

- Кисляков А.В., заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования, к.п.н., доцент;

- Кудинов В.В., доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н., доцент;

- Макашова В.Н., проректор по учебной и научной работе, к.п.н., доцент;
- Маковецкая Ю.Г., заведующий лабораторией организационно-методической работы учебно-методического центра информационно-методической и организационной работы, к.ист.н., доцент;
- Машуков А.В., заведующий центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- Обоскалов А.Г., проректор по организационно-методической работе, к.п.н., доцент;
- Ребикова Ю.В., заведующий региональным ресурсным центром методического обеспечения деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации дополнительного профессионального образования педагогов дополнительного образования и координации деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;
- Селиванова Е.А., доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н., доцент;
- Серебренникова Г.В., методист отдела организационной и научно-методической работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»;
- Скрипова Н.Е., заведующий кафедрой начального образования д.п.н., доцент;
- Уткина Т.В., заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин, к.п.н., доцент;
- Шешуков А.В., начальник технического отдела;
- Яковлева Г.В., заведующий кафедрой дошкольного образования, к.п.н., доцент.

