

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Образовательный центр № 5 города Челябинска»
454030, Челябинская область, г. Челябинск, Скульптора Головницкого, д. 13
тел. +7(351)214-55-10

Материалы для конкурса профессионального мастерства
«Лучший педагог-библиотекарь Челябинской области-2021»
Номинация: «Модератор библиотечного пространства»

Проект
«Информационно-библиотечный центр как многофункциональное пространство,
ориентированное на воспитание социально ответственной личности»

Выполнила: Милянюк Светлана Геннадьевна,
педагог-библиотекарь,
МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»

Челябинск,

2021

Оглавление:

Аннотация.....	3
1. Введение.....	3
2. Цель и задачи проекта.....	4
3. Содержание проекта.....	5
3.1. Создание многофункционального пространства.....	5
3.1.1.Работа с информационными ресурсами.....	5
3.1.2. Электронные библиотеки.....	6
3.2. Индивидуальная работа обучающихся.....	6
3.3. Коллективная работа.....	7
3.3.1. Проектная деятельность обучающихся.....	7
3.3.2. Литературно-художественный салон.....	8
3.4. Проведение презентаций.....	8
3.5. Использование рекреационной зоны.....	9
4. Использование ресурсов и зонированного пространства информационно-библиотечного центра.....	9
4.1. Проекты библиотеки, направленные на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся.....	9
4.2. Участие в акциях, конкурсах, сетевых активностях.....	10
4.3. Партнерство.....	10
4.4. Использование ресурсов и места в образовательной организации для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка».....	10
5. Риски проекта.....	11
6. Ожидаемые результаты реализации проекта.....	11
7. Список используемых источников информации.....	12
8. Приложения.....	13-22

Аннотация

В Федеральной программе развития образования, новых ФГОС отражается социальный заказ на воспитание и формирование будущих успешно-активных, компьютерно-грамотных и информационно-культурных участников информационного общества. Успешность деятельности и достижение заданного результата системой школьного обучения будет зависеть, в том числе, от направления развития информационно-библиотечного центра. Информационно-библиотечный центр должен стать инфраструктурной основой для выполнения образовательной и воспитательной деятельности образовательной организации, обеспечивающей необходимые условия для осуществления обучения, ориентированного на самоопределение и комплексное удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося.

В связи с этим актуальным становится разработка проекта по рациональному использованию пространства информационно-библиотечного центра, наполненному новым содержанием работы и улучшением качества предоставляемых услуг.

1. Введение.

Одной из целей Национального проекта «Образование»¹ является «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Исходя из этого воспитательного идеала, основываясь на базовых ценностях, таких как: семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется общая цель воспитания МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска».

В соответствии с положениями Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (далее – Концепция) современная школьная библиотека имеет огромный воспитательный потенциал, должна обеспечивать и профориентационную, и культурно-просветительскую, и досуговую функции.

¹ Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол № 10 от 03.09.2018

В Концепции подчеркивается, что школьные библиотеки становятся основой образовательной деятельности и создают «условия для осуществления обучения, ориентированного на самоопределение и комплексное системное удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его психофизического развития и индивидуальных возможностей»².

Школьная библиотека МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска», оснащенная современным оборудованием (мебелью и техникой), работает с сентября 2020 года и является активным участником воспитательного процесса и всей образовательной деятельности образовательного учреждения. Педагоги-библиотекари, использующие информационные ресурсы, помогают указывать нравственный вектор развития, оказывают учащимся помочь в жизненном самоопределении, гражданском и профессиональном становлении, создавая условия для личностной самореализации.

Школьная библиотека МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска» как физическое пространство обеспечивает всех участников образовательного процесса доступом к пространственно-обособленным зонам, оснащенным рабочими местами, современным техническим оборудованием и коммуникационной инфраструктурой:

- зона получения информационных ресурсов во временное пользование (зона абонемента, административная зона);
 - зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей (зона читального зала и медиазала);
 - зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства (медиазал, читальный зал);
 - презентационная зона (интерактивная площадка, мини-актовый зал в ИБЦ начальной школы, для проведения массовых мероприятий, выставок, дискуссий, вечеров и др.);
 - рекреационная зона (зона для досуга и отдыха); – зона хранения фондов.
- Наша цель сделать такое пространство многофункциональным, спроектировав с возможностью трансформации под различные виды деятельности.

2. Цель и задачи реализации проекта.

Целью реализации проекта является создание информационно-библиотечного центра как многофункционального пространства, ориентированного на воспитание социально ответственной личности учащихся. Проект создан на основе локальных актов образовательной организации.

²Концепция функционирования информационно-библиотечных центров Челябинской области

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- создать многофункциональное социальное пространство коммуникации, комфортное и привлекательное для посетителей ИБЦ, удобное для организации в нем образовательной деятельности;
- создать единую точку доступа к бумажным и электронным ресурсам, включая доступ к образовательным и просветительским мультимедиаресурсам, образовательным платформам;
- совершенствовать существующие и внедрить новые направления работы ИБЦ как многофункционального пространства для воспитания и развития личности обучающихся, обеспечивающие информационные, проектно-исследовательские, творческие потребности учащихся;
- сформировать у пользователей навыки независимого библиотечного поведения и содействовать в развитии навыков самообразования;
- собрать банк тематики научно-исследовательской деятельности, проекты учащихся;
- удовлетворить внутреннюю потребность учеников в современном способе самообразовательного чтения и неформального, внеурочного, свободного общения;
- наполнить пространство настольными играми, удобными креслами-пуфами, отдельными рабочими местами и т.п.

Сроки реализации проекта: февраль 2021 –январь 2024 г.

Схема организации библиотечного пространства в основной школе. Схема организации библиотечного пространства в начальной школе (Приложение 1.).

3. Содержание проекта.

3.1. Создание многофункционального пространства

Зонирование информационно-библиотечного центра — это могучий инструмент, с помощью которого можно привлекать в библиотеку читателей, он дает возможность каждому найти свой уголок, свое пространство в библиотеке. Читатель получает возможность выбрать, как ему читать: в уединении «про себя» или вслух вместе с другими посетителями, читать книгу на традиционном бумажном или на электронном носителе. «Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи для успешной учебы пользователей, их социализации в мире, которая строится на информации и знаниях»³.

³Школьные библиотеки нового поколения: сборник материалов Второго межрегионального форума 8–9 сентября 2017 г.

3.1.1. Работа с информационными ресурсами

Педагоги-библиотекари помогают учащимся ориентироваться в литературе и иных информационно-образовательных ресурсах в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями. Консультируют их по вопросам использования информационных технологий при выполнении учебных проектов, презентаций, буклетов, докладов и т.п. Организуют и проводят библиотечные уроки по информационной и читательской грамотности.

Младшие школьники. Задачи педагога-библиотекаря при работе с этой группой детей и их родителей: организовать пространство, окруженное книгами и ресурсами мультимедиа, созданными специально для детей этого возраста; рекомендовать качественные книги и мультимедийные материалы; предоставлять родителям материалы, которые могут помочь в дальнейшем развитии ребенка.

Подростки. Задача педагогов-библиотекарей показать библиотеку как место, где можно найти информацию для выполнения школьных заданий, подготовки к поступлению в учреждения высшего и среднего специального образования. Показать библиотеку как место, в котором интересно находиться, где можно найти информацию по самым разным увлечениям. Отбирать в фонд книги и другие носители информации для этого возраста с обязательным учетом мнения самих подростков; учитывать в библиотечной работе важность мнения сверстников для читателя-подростка и его тягу к самостоятельному выбору литературы и медиаресурсов; рекомендовать подросткам качественные книги и мультимедиа для чтения, прослушивания и просмотра.

3.1.2. Электронные библиотеки.

Одним из факторов, позволяющих расширить библиотечное пространство, является работа с электронными библиотеками. Необходимо продвигать возможности электронных библиотек, т.к. бумажных книг в центре немного, поэтому активизировать подключение среднего и старшего звена обучающихся на подписку к «ЛитРес.Школа», «Президентской библиотеки им. Б. Ельцина», а учащихся 1-4 классов знакомить с возможностями НЭДБ, разработав для проведения библиотечных уроков методические рекомендации.

С этой целью составлены и проводятся библиотечные уроки:

Название библиотечного урока	Возрастная группа
Электронные средства поиска информации в современной библиотеке	9-10 классы
”В мире электронных книг”	8 классы
”Знакомство с ресурсами Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина”	11 класс
«НЭБ и НЭДБ»	7 классы

Главная задача библиотечной деятельности в школе - ориентация на читателя, удовлетворение читательских потребностей, создание наилучших условий для его личностного роста и самореализации. Специфика организации работы состоит ещё в том, что библиотекарь должен работать в тесном контакте с педагогами, родителями.

3.2. Индивидуальная работа учащихся.

Одна из задач проекта: сформировать у пользователей навыки независимого библиотечного поведения и содействовать в развитии навыков самообразования.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в библиотечном пространстве по типу «библиотека-убежище».

Основные характеристики такого пространства: постоянная доступность, привлекательность, безопасность, дружелюбность, отгороженность от школьной суэты. Здесь восстанавливают силы, находят необходимое уединение. Пространство используется как ученическое, когда эксплуатируется доступность библиотеки для самостоятельной жизни обучающихся на территории образовательного центра: для встреч, отдыха, выполнения каких-либо работ. Неформальная деятельность обучающихся - их свободная коммуникация, использование ресурсов библиотеки для саморегуляции и восстановления.

Для администрации, педагогов, библиотекарей важными являются ученические сообщества и сотрудничество для выполнения разных учебных и общественных задач, а также развитие навыков самостоятельной регуляции своего поведения и самочувствия, чтобы грамотно использовать смену обстановки и для восстановления сил. Главным приемом организации пространства для такой самостоятельной работы является создание нескольких пространств. Например, прием использования соучастного проектирования, когда школьники вовлекаются в процесс разработки выставок, дизайна и т.п. В этом году совместно с кружковцами «Основы инфографики» оформили выставку «Безопасность – это важно!» и карту памятников Челябинска, посвященных Великой Отечественной войне. Наполнить пространство можно настольными играми, удобными креслами-пуфами, отдельными рабочими местами и т.п. (Приложение 2.)

3.3. Коллективная работа.

3.3.1. Проектная деятельность учащихся.

Информационная компетентность – это способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации.

В организации проектной деятельности учащимся приходится ориентироваться в огромном количестве информационных источников, отбирать ту

информацию, события, факты, которые помогут лучше раскрыть предмет своего исследования, исключая второстепенные сведения.

Ученик должен не просто подобрать фактический материал, а сделать из него свои выводы, внятно сформулировать итоги поиска, представить их в виде нового информационного продукта, присвоить смысл найденной информации.

В правильном оформлении проекта, реферата, учебного задания поможет педагог-библиотекарь, научит оформлять библиографические списки использованной литературы.

3.3.2. Литературно-художественный салон.

Это коллективное сотворчество педагогов-библиотекарей, учителей-предметников и обучающихся. Литературно-художественный салон удовлетворит внутреннюю потребность учеников в современном способе самообразовательного чтения и неформального, внеурочного, свободного общения.

В рамках салона реализуются следующие проекты:

Проект: «Книжные дегустации» совместно с учителями русского языка и литературы помогает провести «дегустационную» угадайку «Пробуем на вкус» из книг писателей, отрывки произведений которых будут предварительно прочитаны на презентации выставки, используя комментарии к выставке об особенностях творческого почерка писателя.

Проект: «Мечтаем, думаем, творим» включает в себя творческие работы учеников и педагогов по разным видам как изобразительного, так и декоративно-прикладного искусства. Оформляются выставки детских и взрослых работ: рисунки, поделки, вышивка, мозаика, бисер и т.п.

Проект: «Академия симфонической музыки». Это экспериментальный просветительский проект, в основе которого лежит система поэтапного вовлечения школьников (участвует 4-3 класс) в сферу воздействия симфонической академической музыки. Участники проекта не только будут посещать концерты в областной филармонии, но и накапливать впечатления для научных и творческих работ.

Проект: «Поэтическая трибуна». Это площадка для любителей поэзии, чтение с трибуны стихотворений классиков, бенефисы юных поэтов, педагогов, поэзия бита.

Проект: «Литературная игротека для начальной школы» спривлечением волонтеров-читателей, родителей.

3.4. Проведение презентаций

Наши библиотеки (основной и начальной школы) – это не только место для встреч и общения, учебно-познавательной деятельности, но и своеобразная презентационная площадка с выставочной деятельностью. С 2020 года представлены различные экспозиции книг, книжно-иллюстративные выставки, пользующиеся популярностью среди читателей. (Приложение)

Презентационная зона используется для проведения семинаров, вечеров, тренингов, демонстрации мультфильмов (в начальной школе) и т.п. (Приложение2.).

3.5. Использование рекреационной зоны

Эта зона МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска» чаще всего используется детьми для отдыха, общения, свободного времяпровождения. Мы же предлагаем использовать её с пользой, например, к юбилеям писателей проводить флешмобы, конкурсы-викторины, игры и т.п.

4. Использование ресурсов и зонированного пространства информационно-библиотечного центра.

4.1. Проекты библиотеки (информационно-библиотечного центра), направленные на воспитание социально ответственной личности учащихся.

Воспитание социально ответственной личности обучающихся в рамках образовательной модели помогает им формировать осознанное стремление подрастающего поколения принимать активное участие в деятельности своей организации, а именно: предоставляет возможность учащемуся реализовать такие потребности как быть нужным: в общении иуважении; в развитии лидерских способностей; поделиться своим опытом; защите своих прав и интересов; возможность жить интересной и яркой жизнью; потребность в самореализации; потребность в предпрофессиональном опыте и т.д.

Проект: «Территория чтения»

Цель: расширение читательской аудитории с применением интересных технологий привлечения к чтению.

Задачи Декады:

1. Популяризация чтения с использованием современных библиотечных форм работы для разного возраста читателей.
2. Составление рекомендательных списков (4-ки советуют)
3. Привлечение волонтеров для проведения декады чтения, рекламной библиотечной акции
4. Проведение исследования по итогам Декады (анализ читательской активности и качества чтения)

Проект: «Неделя библиотеки в школе» (в рамках предметных недель.) Это событие повысит авторитет библиотеки, привлечет к участию педагогов

литературы, объединит школьный коллектив, позволит привлечь и родительский актив. Каждый из 5 дней будет иметь свою тему и содержание. Проект: «Писатель в библиотеке». Творческие встречи с челябинскими писателями.

4.2. Участие в акциях, конкурсах, сетевых активностях.

Наши библиотеки – это особая среда, где разнообразными формами и методами осуществляется воспитательная деятельность. За небольшой период существования школы мы принимали активное участие в акциях патриотического направления: «Читаем детям о войне», «200 минут чтения: Сталинградской битве посвящается». Участвуем в литературных акциях к юбилеям писателей. Организовали и провели блоговую викторину «Что я знаю о Великой Отечественной войне?», Неделю книгодарения и т.д. Вся информация об участии в сетевых активностях публикуется в группе ВК: Информационно-библиотечный центр и в блоге «С информацией на 5!»

Организовать долгосрочную акцию-конкурс: «Кто больше прочтёт книг», принять участие в турнире: "БиблиоОлимп без границ" и т.д. (Приложения 4.).

4.3. Партнерство.

Проводя в минувшем учебном году Неделю детской книги, и месячник по Здоровому образу жизни мы активно сотрудничали с коллегами из детских библиотек № 10 и 12, Челябинской областной библиотекой для молодежи, ЧОУНБ. Нашиими партнерами выступают и родители, ведь именно благодаря многим из них пополняется фонд библиотеки в виде пожертвований, оказывается помочь в оформлении библиотечного пространства в проведении различных мероприятий. Создание родительского клуба «Читаем вместе» поможет осознать родителям ценность чтения детям книг, ведь читающий ребенок будет иметь не только большой словарный запас, но и сможет развивать память, воображение, интеллект. (Приложения3.).

4.4. Использование ресурсов и места в образовательной организации для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

«Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка»⁴.

⁴Федеральный проект «Успех каждого ребенка

Центр дополнительного образования МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска» имеет техническую, социально-педагогическую, физкультурно-спортивную, художественную, естественнонаучную направленности.

Наша библиотека (информационно-библиотечный центр) предоставляет ресурсы и место для проведения занятий кружков дополнительного образования: «Основы инфографики», «Основы инфографики в начальной школе», «Мультстудия», «Кукольный театр», «Комната цветоводства», «Итальянский язык», «Шахматы», «Экономический клуб».

Педагоги-библиотекари разрабатывают авторские программы, ведут кружки, принимая участие в Открытом фестивале педагогических идей и образовательных технологий в дополнительном образовании «Сфера профессионального роста» - 2021 г. Так, за мастер-класс «Использование ресурсов ИБЦ при создании лэпбука в дополнительном образовании я получила Сертификат Министерства образования и науки Челябинской области. (Приложение 5.)

5. Риски проекта:

- Не сложатся отношения с партнёрами;
- Количество обучающихся в центре растёт, не всем хватит места в зонированных пространствах;
- Нехватка технических средств (ноутбуков);
- Не пополняется фонд.

6. Ожидаемые результаты реализации проекта:

- создание многофункционального социального пространства коммуникации, комфортного и привлекательного для посетителей информационно-библиотечного центра, удобного для организации в нем образовательной деятельности;
- создание единой точки доступа к бумажным и электронным ресурсам, включая доступ к образовательным и просветительским мультимедиаресурсам и образовательным платформам;
- внедрение новых направлений работы информационно-библиотечного центра как многофункционального пространства для воспитания и развития личности обучающихся, обеспечивающие информационные, проектно-исследовательские, творческие потребности учащихся;
- формирование у пользователей навыков независимого библиотечного поведения и содействие в развитии навыков самообразования;
- создание банка тематики научно-исследовательской деятельности, проектов обучающихся;
- удовлетворение потребности учеников в современном способе самообразовательного чтения и неформального общения;
- наполнение пространства настольными играми, удобными креслами-пуфами, отдельными рабочими местами и т.п.

Образовательный центр №5 – это новые достижения, возможности, перспективы для каждого ученика. Мы развиваем способности всех наших детей и считаем важным, чтобы каждый наш ученик почувствовал себя успешным.

7. Список используемых источников информации:

1. Асонова, Е.А. Класс, убежище, тематический парк – типология самостоятельной работы в школьной библиотеке / Е.А. Асонова // Читатель в библиотеке: сборник статей. – Москва. – Библиомир. – 2020. – С. 71-77.
2. Информационно-библиотечный центр как фактор личностной, И74 гражданской и национальной самоидентификации учащихся: Сборник эффективных практик / Автор-сост. Е.Н. Воротникова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2019. – 53 с.
3. Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области.– URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/aba/aba00ef4bbd6b450387829324ee98566.pdf>
4. Котова, М.А. Творческий блокнот библиотекаря. Новые формы библиотечной работы. – Москва: Библиомир, 2019. – 208 с.
5. Проект: «Цифровая трансформация школьной библиотеки». – URL: https://asi.ru/upload/upload_docs/sml/Ivanchenko/about.pdf.
6. Третьяков, А.Л. Роль современной школьной библиотеки в формировании национальной гражданской идентичности обучающихся / А.Л. Третьяков // Проблемы психолого-педагогической работы в современном образовательном учреждении: сб. матер. II Междунар. науч.-практ. конф., 19-20 мая 2017 г., Санкт-Петербург / отв. ред.: В.М. Голянич, О.В. Ходаковская. – Санкт-Петербург, 2017. – С. 320-327
7. Третьяков, А.Л. Трансформация современной школьной библиотеки в школьный информационно-библиотечный центр в контексте модернизации образовательного пространства Российской Федерации / А.Л. Третьяков // Библиотечный мир глазами студентов: сб. матер.третьей Всерос. науч. конф., Челябинск, 15 мая 2017 г. / науч. ред. и сост. И.Ю. Матвеева. – Челябинск, 2017. – С. 24–28.
8. Школьные библиотеки нового поколения: сборник материалов Второго межрегионального форума 8–9 сентября 2017 г. – URL: <https://www.koiro.edu.ru/centers/informatsionno-bibliotchnyy-tsentr/metodicheskaya-kopilka/Shkolnye%20biblioteki%20novogo%20pokoleniya.pdf>. (дата обращения: 20.08.2021)

8. Приложения:

Приложение 1. Схема организации библиотечного пространства в основной школе.

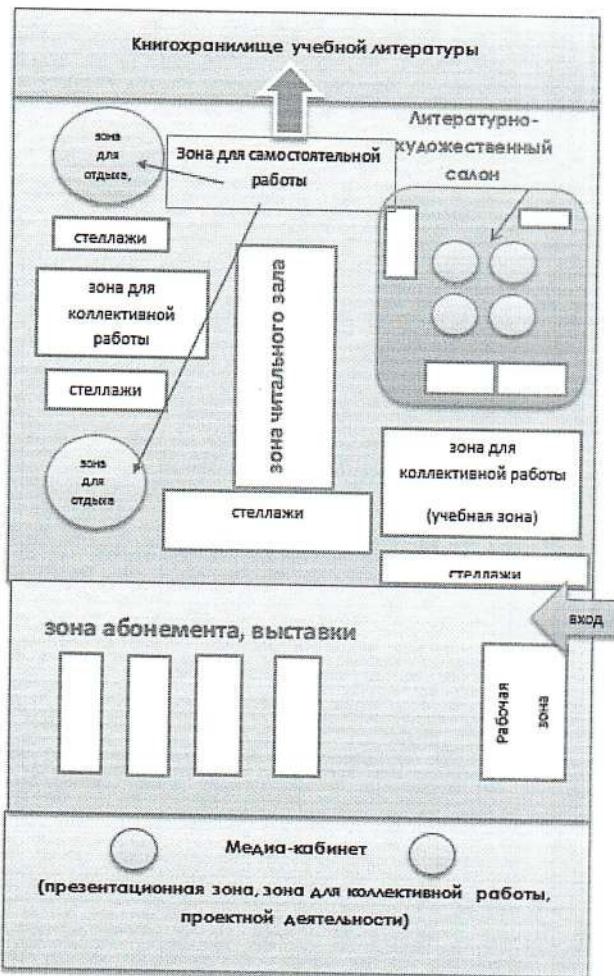
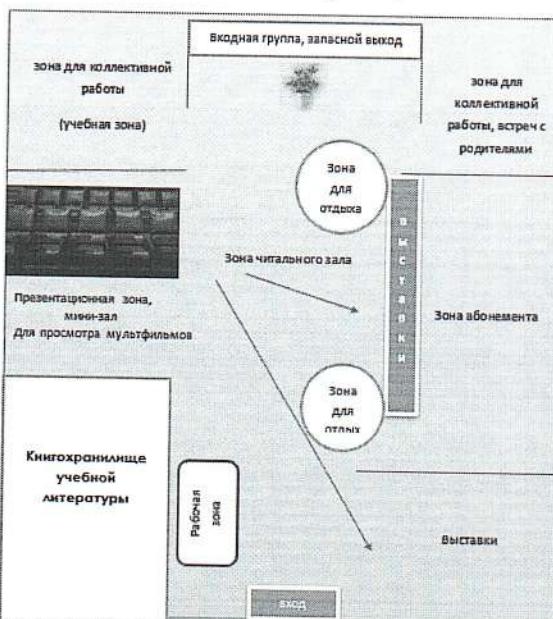
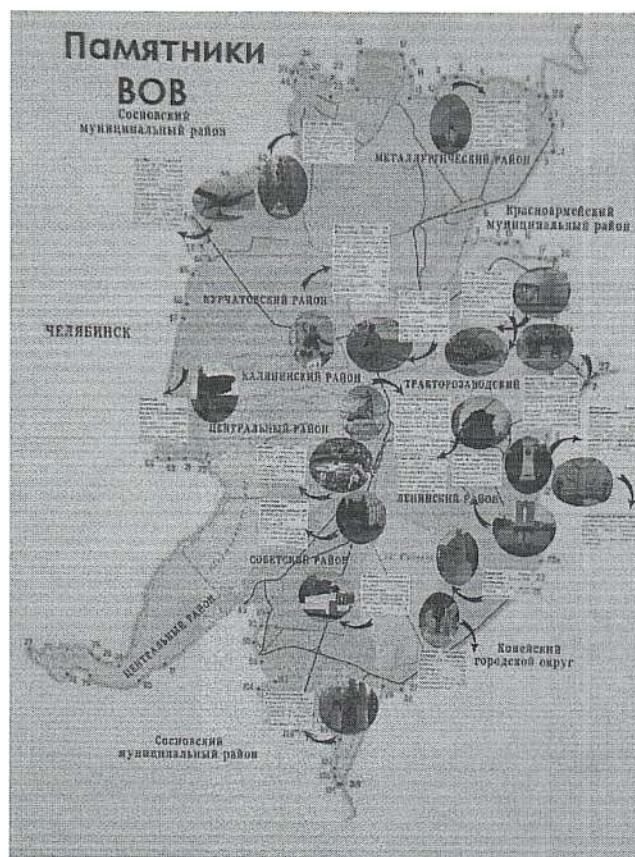


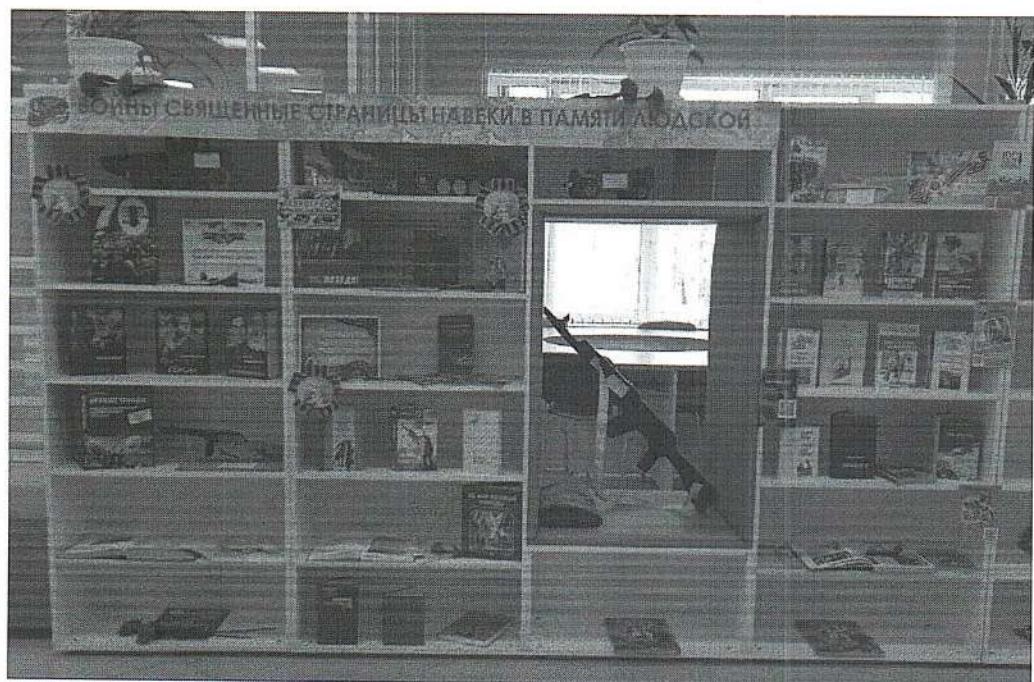
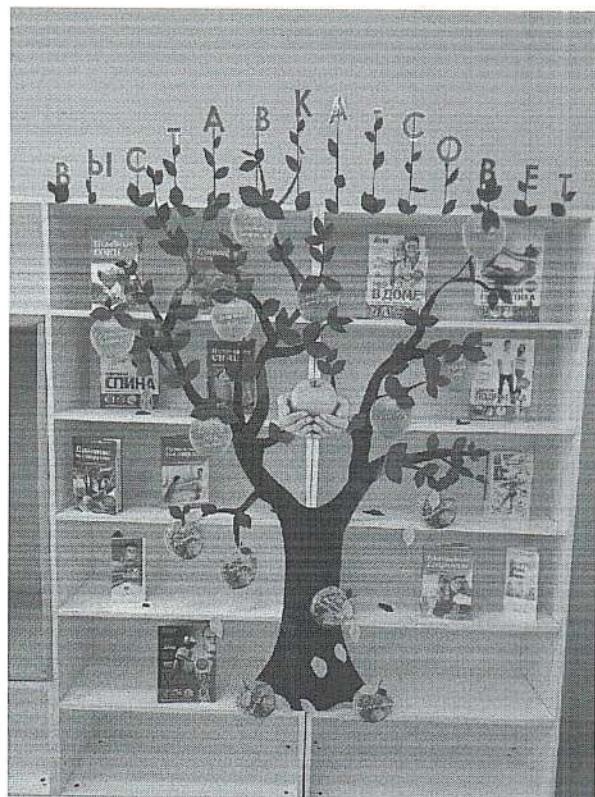
Схема организации библиотечного пространства в начальной школе



Приложение 2. Выставки.

выставка «Безопасность – это важно!» и карта памятников Челябинска, посвященных Великой Отечественной войне, в оформлении которых принимали участия дети

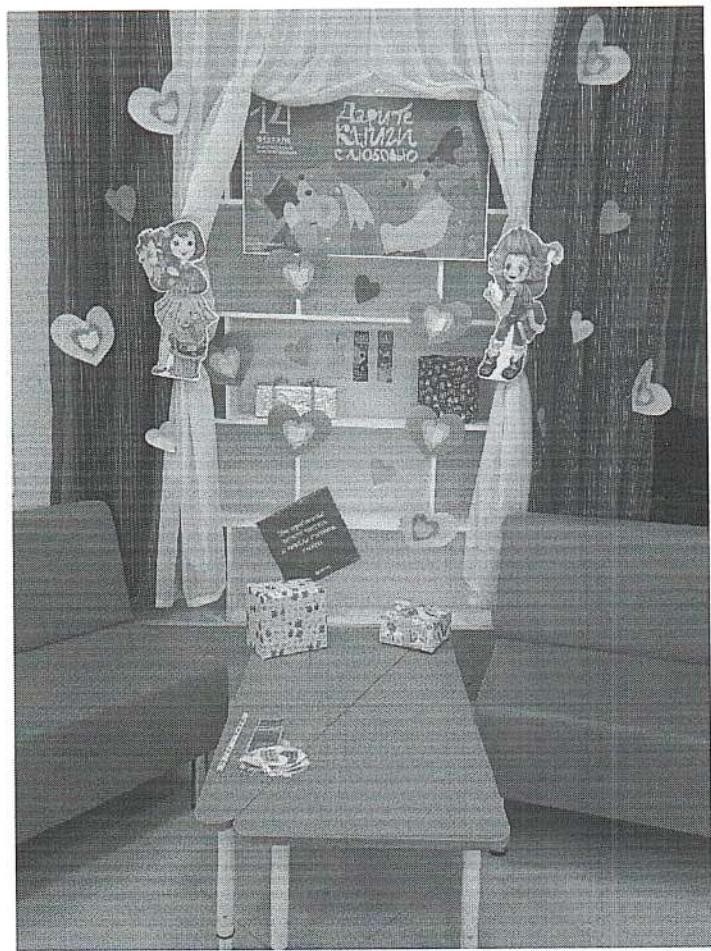




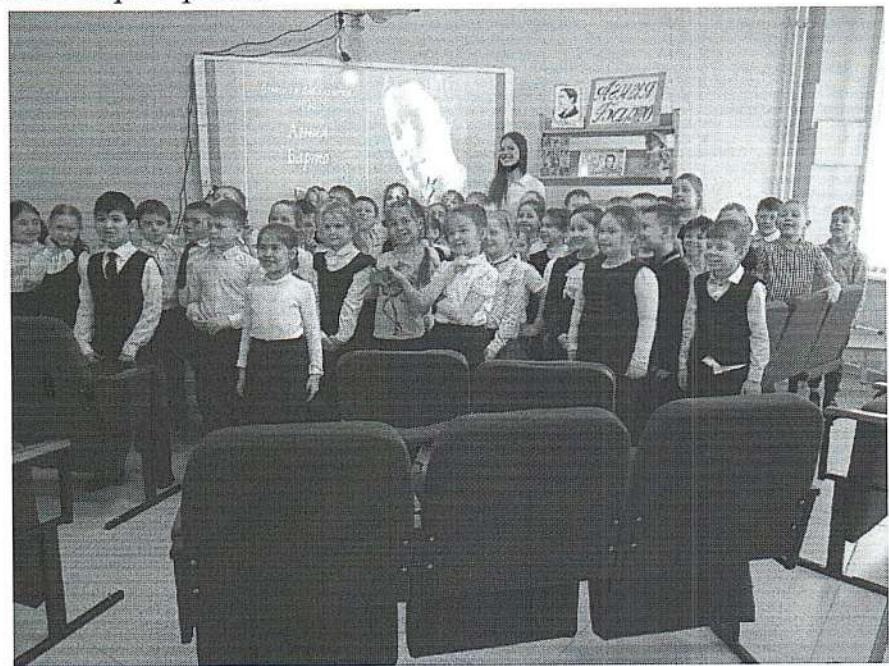


Фотозоны в библиотеке начальной школы:





Приложение 3. Партнёрство





Оформление, подготовленное родителями



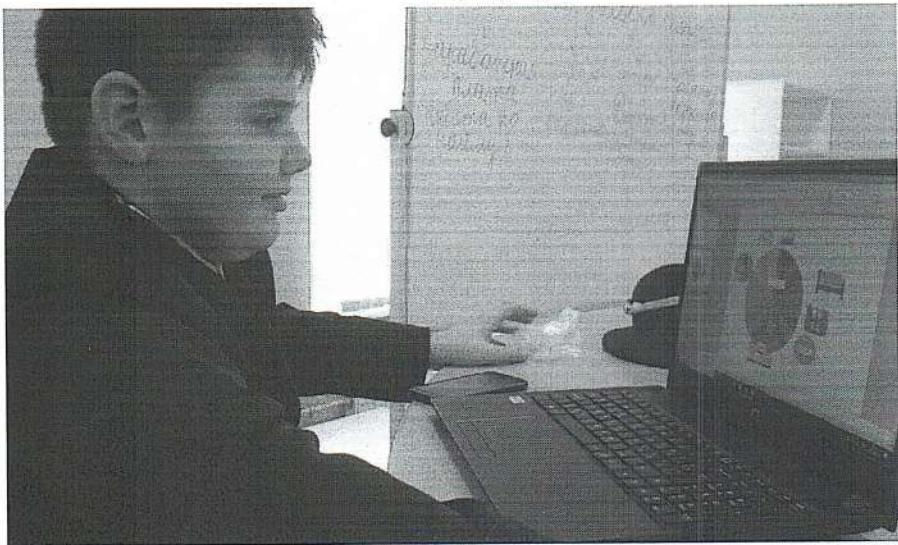
Приложение 4. Участие в конкурсах, акциях



Приложение 5. Кружки дополнительного образования:
Кукольный театр



Основы инфографики



Итальянский язык



Участие в Открытом фестивале педагогических идей и образовательных технологий в дополнительном образовании «Сфера профессионального роста» - 2021 г

