Министерство образования и науки Челябинской области Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

Кафедра естественно-математических дисциплин



ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

(аннотация)

Составители:

Уткина Т.В., кандидат педагогических наук, зав. кафедрой;

Коликова Е.Г., старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин;

Бегашева И.С., старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин;

Пяткова О.Б., старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин;

Хафизова Н.Ю., старший преподаватель кафедры естественно-математических дисципли;

Шайкина В.Н., старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин.

I. Пояснительная записка

1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы профессиональной подготовки «Теория и методика преподавания технологии»

Актуальность.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования, предоставляя учащимся возможность применять на практике знания основ естественных и гуманитарных наук. Это фактически единственный школьный учебный предмет, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

На современном этапе развития российского образования перед технологическим образованием поставлены две основные цели. Первая — более общая цель технологического образования связана с широким восприятием технологии не только как предметной области общего образования, а как нового направления в общем и профессиональном образовании молодежи, отвечающем требованиям общества техники, технологии и компетентности (аналогично идеям политехнического образования на новом этапе развития общества). Вторая цель — традиционная для технологического образования, связана с формированием технологической культуры и/или технологической грамотности выпускников школы.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким предметная область «Технология» позволяет формировать обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Повышение эффективности технологического образования, а также его

конкурентоспособности среди других учебных предметов напрямую зависит от уровня педагогических работников, профессионального расширить возможности «профессиональных» проб учащихся от народных ремесел до конструирования роботов, от лоскутного шитья до дизайна костюмов из инновационных материалов, от создания изделия до бизнес-плана в сфере технологического предпринимательства; призванной помочь ребенку стать успешной, конкурентноспособной, самообучающейся саморазвивающейся личностью, способной адаптироваться возрастающей неопределенности. Ориентация содержания технологической подготовки на традиционные материалы и технологии их обработки (древесины и металлов для мальчиков и ткани и пищевых продуктов для девочек) позволяют формировать навыки самообслуживания и общей культуры труда, но уже не соответствуют ни требованиям современного постиндустриального общества и соответствующего ему мира техники и технологий, ни запросам потребителей (обучающимся, их родителям. институтам профессионального образования, работодателям).

Таким образом, профессионализм работы учителя технологии не только повысит качество технологического образования, но и является одним из ключевых условий развития учащихся, их успешной социализации.

Кроме того, профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» выдвигает новые требования к квалификации педагога и специальные компетенции, которые необходимы для преподавания технологии, связанные с его внутренней логикой и местом в системе знаний, что выдвигает перед учителем особые задачи.

Выше изложеные аспекты и определяют актуальность разработки дополнительной профессиональной программы профессиональной подготовки «Теория и методика преподавания технологии»

Предлагаемая дополнительной профессиональной программы профессиональной подготовки «Теория и методика преподавания технологии» разработана в соответствии с требования федерального государственного образования, профессиональным образовательного обшего стандарта Квалификационных «Педагог», на основе характеристик должностей работников образования (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», зарегистрирован Минюсте РФ 6 октября В 2010 регистрационный № 18638).

Программа ориентирована на подготовку будущих педагогов общеобразовательных организаций в области технологии; действующих учителей и преподавателей технологии, не имеющих соответствующего образования; всех интересующихся педагогическими технологиями в области технологии.

Цель и задачи образовательной программы.

Цель образовательной программы: подготовка специалиста в области преподавания технологии в общеобразовательных учреждениях, обеспечивающего эффективную реализацию образовательного процесса в условиях ФГОС ОО.

Задачами образовательной программы являются:

- формирование у слушателей знаний, необходимых для преподавания технологии в общеобразовательных организациях;
- теоретическое и практическое овладение слушателями новыми формами преподавания предмета, соответствующих современным требованиям и стандартам;
- формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации видов педагогической деятельности, характерных для взаимодействия с детьми школьного возраста.

В соответствие со ст. 76 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании и Российской Федерации» программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

2. Требования к квалификации слушателей.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых предполагается в процессе обучения

профессиональных компетенций определяется квалификационными характеристиками учителя образовательных организаций (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., рег. № 30550» и являются преемственными федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Приказ Министерства образования и науки России от 1 октября 2015 г. № 1085 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования ПО направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата).

Слушатель должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Слушатель должен обладать следующими общекультурными **компетенциями:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
 - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

Слушатель должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями:

- способностью проектировать и осуществлять индивидуальноличностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);
- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);
 - способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);
- -готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных педагогических задач (ОПК-8);

Слушатель должен обладать **профессиональными** компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- способен реализовывать учебные программы различных курсов в образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебновоспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно- коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно- просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурнопросветительской деятельности (ПК-11).

Слушатель должен обладать специальными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности:

- способен объяснять и прогнозировать тенденции развития техники и технологии, решать технологические задачи с использованием основных законов физики (СК-1).
- способен читать и создавать (в том числе с использованием компьютерной техники) конструкторско-технологическую документацию, использовать ее в учебном процессе, включая разработку средств обучения (СК-2);
- способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и оптимальные способы их обработки, владеет приемами изготовления несложных объектов труда (СК-3);
- имеет представление о современных инженерных коммуникациях, готов к художественной отделке объектов труда (СК-5);
- готов осуществлять руководство проектной деятельностью учащихся с учетом требований стандартизации, унификации и дизайна к объектам проектирования, способен осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности учащихся (СК-7)

4. Планируемые результаты обучения

Слушатель должен уметь решать следующие задачи

в профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

 осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства; в области научноисследовательской деятельности:
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

5. Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания технологии» представлена следующими разделами.

Раздел: Б.1 «Гуманитарный цикл» призван вооружить слушателей знаниями по истории техники и технической культуры, сформировать и развить компетенции в области истории техники и технологической культуры для расширения мировоззрения и научно-исследовательской деятельности, познакомить снормативно-правовыми основами педагогической деятельности.

Раздел: Б.2 «Профессиональный цикл» позволяет слушателям освоить материал по теории педагогики и психологии школьников, сформировать образовательного организации процесса, формировать систематизированные знания в области технологии, понимать ее место и роль в системе естественных наук с учетом содержательной специфики предмета в осуществлять учебно-исследовательскую общеобразовательной школе, образования. деятельность сфере Выделенный раздел представлен «Педагогика», «Методика обучения «Психология», дисциплинами: «Информационные технологии в образовании», «Основы технологии», промышленных технологий», «Народные художественные современных самоопределение», промыслы», «Профессиональное «Электротехника». Вариативная часть данного раздела представлен дисциплинами «Основы домашнего хозяйства» и «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Раздел Б.3: «Итоговая аттестация» предполагает оформление и защиту итоговой аттестационной работы. Аттестационная работа является квалификационной работой слушателя, которая показывает уровень его общетеоретической и профессиональной подготовки. Цель выполнения работы – показать соответствие уровня подготовки слушателя, его знаний, умений и

навыков (компетенций), полученных в процессе обучения, требованиям образовательного стандарта и квалификационной характеристики специальности.

Последовательность изучения разделов и дитсцилин программы определяется логикой их изложения. Особое внимание в программе уделяется современным педагогическим технологиям овладения школьниками основными компонентами содержания образования, формам и методам обучения технологии.

В программе центральное место уделено вопросам методики обучения главным компонентам содержания технологического образования; подготовке и проведению урока; организации дифференцированной работы и активизации учащихся. Рабочая программа каждой дисциплины включает вопросы методики формирования систематизированных знаний и умений в области технологии.

Для достижения цели выполнения итоговой аттестационной работы слушатель должен решить следующие задачи: изучить нормативные правовые акты, литературу отечественных и зарубежных авторов для теоретического обоснования сущности исследуемого явления, его форм, направлений, факторов и т.п.; собрать, обобщить и проанализировать фактические данные конкретной организации по теме работы, выявить особенности, тенденции и закономерности развития изучаемого явления или процесса; обосновать конкретные предложения (меры, мероприятия, проекты) по совершенствованию исследуемого процесса или явления с использованием необходимых расчетов.

Общая трудоемкость программы составляет 504 академических часа, из них 324 часа отведены на очные формы обучения и 180 часов на самостоятельную работу. Таким образом, срок освоения программы составляет не менее 250 часов, что соответствует требованиям Приказа МОиН РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Слушатели по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания технологии» будут усваивать знания, следуя логике движения от общего к частному, что оказывает влияние на тип мышления педагогов, преобразуя эмпирическое мышление, а значит и способ решения педагогических задач, в мышление системного или теоретического типа, наличие которого особенно важно для педагогов любого уровня. В связи с этим учебный график освоения программы предполагает три созыва. Учебные дисциплины распределяются по созывам таким образом, что вначале слушатели осваивают общепрофессиональные специальные дисциплины, которые являются теоретической основой для освоения более конкретных дисциплин специальной профессиональной педагогической направленности.

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются деятельностной форме ходе выполнения практических ими И самостоятельных заданий. В количество связи c этим, самостоятельную работу в программе составляет 180 часов из 504 (36% от общего количества часов). Включение в программу самостоятельной работы слушателей обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств. В связи с этим, в планировании часов на выполнение итоговой аттестационной работы отводится 100% на самостоятельную работу. При этом каждому слушателю предоставляется индивидуально консультирование научного руководителя в объеме 9 часов.

В ходе аудиторных занятий слушатели осваивают теоретические основы дисциплин. Самостоятельная работа используется для более эффективного запоминания новых сведений, полученных за время аудиторных занятий. В процессе выполнения заданий слушатели учатся самостоятельно пользоваться документацией, справочной, периодической литературой. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы слушателей используются фронтальные опросы на семинарских и практических занятиях, коллоквиумы, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др. Формы и виды самостоятельной работы определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности слушателей. Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося, а ведущая роль в процессе своего обучения, стремление самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

Соотношение лекционных и практических занятий составляет 35% к 65%, что обусловлено ориентацией в равной степени как на формирование теоретической, так и практической подготовки слушателей. Обучающиеся в системе дополнительного образования, достаточно хорошо подготовлены, обладают высоким уровнем информационной компетентности и могут сами осваивать новые знания. Учитывая данный факт, преподаватели так организуют учебный процесс, что не менее 50% времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

6.1. Краткое описание требований к кадровому обеспечению образовательного процесса

К ведению обучения по профессиональной переподготовке привлекаются профессорско-преподавательский состав ГБУ ДПО ЧИППКРО и других организаций высшего образования, имеющие:

- опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;
- авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- монографии, научно-методические пособия, учебные и учебнометодические пособия по проблематике данного курса;
 - опыт решения практических задач, в том числе и по хоздоговорам;
- реализованные авторские проекты по организации учебного процесса, в том числе и по договорам.

6.2. Краткое описание требований к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференцсвязи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференцзал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять онлайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный

массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

6.3. Краткое описание требований к учебно-методическому комплексу программы

Учебно-методический комплекс программы должен включать учебную и учебно- методическую литературу, учебная литература с грифом Министерства образования и науки РФ должна составлять не менее 60%, учебно-методическая литература, разработанная специалистами кафедр ГБУ ДПО ЧИППКРО — не менее 25%. Вся учебная и учебно-методическая литература должна быть издана в течение последних 5 лет. Дидактическое обеспечение образовательного процесса включает обязательный раздаточный материал для слушателей по темам занятий каждого из циклов.

В каждой рабочей программе учебных дисциплин представлен свой учебно-методический комплекс.

7. Описание форм промежуточной и итоговой аттестации

7.1. Формы промежуточной аттестации

В соответствии с приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО от 01.04.2016 № 270 «О порядке проведения аттестации и текущего контроля» текущий контроль и промежуточная аттестация слушателей проводится в рамках реализуемой программы профессиональной переподготовки.

Текущий контроль проводится преподавателями учебных дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ. Целью промежуточной аттестации слушателей является определение их уровня подготовки по отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных технологий.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется через систему сдачи экзаменов и зачетов по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация по дисциплинам «Методика обучения технологии», «Основы современных промышленных технологий», «Народные художественные промыслы» проводится в форме экзамена. По остальным дисциплинам в форме зачета. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются календарными графиками образовательных программ.

Экзамен – форма проверки и контроля знаний по отдельной дисциплине. Определяет уровень усвоения слушателями теоретических знаний и практических способов деятельности.

Зачет — форма проверки и контроля знаний по крупным разделам (модулям) программ профессиональной переподготовки.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию слушателей, устанавливается учебным планом программы профессиональной переподготовки. Сроки проведения промежуточной аттестации слушателей устанавливаются календарным графиком образовательной программы.

Промежуточная аттестация поводится по всем дисциплинам. Результаты промежуточной аттестации слушателей фиксируются в зачетных книжках и ведомостях.

Программы экзаменов по отдельным дисциплинам и зачетов, а также критерии оценки знаний слушателей на аттестационных испытаниях разрабатываются и утверждаются кафедрой. Ответственность за качество подготовки данных материалов несет заведующий кафедрой.

Аттестационные испытания, включенные в промежуточную аттестацию слушателей, проводятся в соответствии с предложенными материалами в рабочих программах учебных дисциплин.

7.2. Формы итоговой аттестации

аттестация Итоговая проводится В форме защиты итоговой аттестационной работы. Выполнение итоговых аттестационных работ является заключительным этапом обучения и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение полученных знаний, сформированных умений и практического опыта по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика преподавания технологии» и применение их при решении конкретных проблемных возникающих профессиональной задач, В деятельности.

Выбор темы осуществляется самими слушателями в соответствии с профилем работы, с учетом их интересов и реальных потребностей в теоретической и практической подготовке, конкретных задач организаций, направивших их на обучение. Тема итоговой аттестационной работы утверждается на заседании кафедры и закрепляется за слушателем приказом ректора не позднее, чем за 2 месяца до окончания обучения.

Содержание работы должно охватывать круг дисциплин специальной, общепрофессиональной подготовки слушателей.

К защите итоговой аттестационной работы по программе допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана и в случае успешной защиты, по решению аттестационной комиссии получают диплом о профессиональной подготовке установленного образца. Порядок проведения защиты итоговой аттестационной работы определяется Положением об итоговой аттестационной работе (приказ от 15.05.2015 № 404 «Об утверждении положения об итоговой аттестационной работе»).

Общее руководство и контроль за ходом выполнения итоговых аттестационных работ осуществляет заведующий выпускающей кафедры.

8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки очно-заочной формы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Курс рассчитан на очно-заочную форму обучения с частичным отрывом от производства. Обучение завершается выполнением итоговой аттестационной работы. Очно-заочная форма обучения предполагает возможность применения форм обучения с использованием дистанционных технологий по учебным дисциплинам программы, для чего разрабатываются учебно-методические комплексы, включающие учебные и справочные материалы, систему

обучающих заданий, методические рекомендации для слушателей. Обучение с использованием дистанционных технологий возможно по каждой учебной дисциплине программы. Возможность дистанционного обучения в рамках освоения программы профессиональной переподготовки предполагает активное взаимодействие слушателя с преподавателем по проблемам, актуальным для деятельности конкретного слушателя, что обеспечивает индивидуализацию процесса обучения.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1.Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ»

Цель: профессиональная переподготовка.

Категория слушателей: лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, технология, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Нормативный срок освоения: 1 год (3 созыва по 3 недели)

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Общая трудоемкость программы: 504 академических часов, из них

324 ч. – очно, аудиторная работа слушателей с использование ДОТ,

180 ч. – самостоятельная работа слушателей с использованием ДОТ.

№	Наименование							
п/	разделов	Общая	Аудиторная работа		работа	Сомостоятом мод побото с		
П	программы	Трудоемкость академ. часы	Всего часов	Лекц ии	Практичес кие занятия	Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий	Форма контроля	
Б. 1	Гуманитарный цикл	42	30	18	12	12	Зачет	
Б. 2	Профессиональный цикл	366/408	252/294	80	172/214	114	Зачеты, экзамены	
Б. 3	Оформление и защита итоговой аттестационной работы	54				54	Защита итоговой аттестационной работы	
	ИТОГО:	462/504	282/324	98	184/226	180		

2.2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ»

Цель: профессиональная переподготовка.

Категория слушателей: лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету «Технология», либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Нормативный срок освоения: 1 год (3 созыва по 3 недели)

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ)

Общая трудоемкость программы: 504 академических часов, из них

324 ч. – очно, аудиторная работа слушателей с использование ДОТ,

180 ч. – самостоятельная работа слушателей с использованием ДОТ.

	Too is summer to make the stry.		,	1	в том числе		
	Наименование разделов и дисциплин программы	Общая трудоем кость, академ.		Аудиторная	Самостоятельна я работа с использованием дистанционных образовательных технологий	Форма контроля	
		часы	Всего часов Лекции		Практические занятия		
Б.1	Гуманитарный цикл	42	30	18	12	12	
1.1.1	История техники и технической культуры	18	12	6	6	6	зачет
1.1.2	Нормативно- правовые основы педагогической деятельности	24	18	12	6	6	зачет
Б.2	Профессиональный цикл	366/408	252/294	80	172/214	114	
2.1	Базовая часть	330/372	228/270	74	154/194	102	
2.1.1	Психология	30	24	6	18	6	зачет
2.1.2	Педагогика	24	18	6	12	6	зачет
2.1.3	Методика обучения технологии	72	54	18	36	18	экзамен
2.1.4	Основы современных промышленных технологий	60/84	36/60	12	24/48	24	экзамен

2.1.5	Народные художественные промыслы	54/72	30/48	12	18/36	12	экзамен
2.1.6	Профессиональное самоопределение	36	24	8	16	12	зачет
2.1.7	Электротехника	18	18	6	12		зачет
2.1.8	Информационные технологии в образовании	36	24	6	18	12	зачет
2.2	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору слушателей	36	24	6	18	12	
2.2.1	Основы домашнего хозяйства	36	24	6	18	12	зачет
2.2.2	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	36	24	6	18	12	зачет
Б.3	Оформление и защита итоговой аттестационной работы	54				54	Итоговая аттестация
	итого:	462/504	282/324	98	184/226	180	

III. Годовой календарный учебный график дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ»

3.1. Годовой календарный учебный график

Цель: профессиональная переподготовка.

Категория слушателей: лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

Нормативный срок освоения: 1 год (3 созыва по 3 недели)

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

Общая трудоемкость программы 504 академических часов, из них 324 часа – аудиторных, 180 часов – самостоятельная работа.

		Всего часов	в то	вы		
№ п/п	Наименование разделов дисциплин программы	аудиторной нагрузки на слушателя	I	II	III	Форма контроля
Б.1	Гуманитарный цикл	30	12	18		
1.1.1	История техники и технической культуры	12	12			Зачет
1.1.2	Нормативно-правовые основы педагогической деятельности	18		18		Зачет
Б.2	Профессиональный цикл	252/294	84/90	78/102	90/102	
2.1	Базовая часть	228/270	60/66	78/102	90/102	
2.1.1	Психология	24			24	Зачет
2.1.2	Педагогика	18	18			Зачет
2.1.3	Методика обучения технологии	54		24	30	Экзамен
2.1.4	Основы современных промышленных технологий	36/60	18/24	18/36		Экзамен
2.1.5	Народные художественные промыслы	30/48		12/18	18/30	Экзамен
2.1.6	Профессиональное самоопределение	24	24			Зачет
2.1.7	Электротехника	18			18	Зачет
2.1.8	Информационные технологии в образовании	24		24		Зачет
2.2	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору слушателя	24	24			
2.2.1	Основы домашнего хозяйства	24	24			Зачет
2.2.2	Основы учебно-исследовательской и проектной	24	24			Зачет

	деятельности					
	Оформление и защита итоговой аттестационной					Итоговая
D. 3	работы					аттестация
	ИТОГО	282/324	96/102	96/120	90/102	

3.2. Учебно-тематические планы созывов

Учебно-тематический план для образовательной программы дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ»

1 созыв

		Всего часов		В том числе		Самостоятельная работа с	
№	Наименование дисциплины	аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Дистант	использованием дистанционных образовательных технологий	Форма контроля
Б.1	Гуманитарный цикл	12/24,25	6	6		6	6,25
1.1.1	История техники и технической культуры	12/18	6	6		6	Зачет 6,25
Б.2	Профессиональный цикл	84/162,75	32	52/58		54	18,75
2.1	Базовая часть	60/120,5	26	34/40		42	12,5
2.1.2	Педагогика	18/30,25	6	12		6	Зачет 6,25
2.1.4	Основы современных промышленных технологий	18/48	12	6/12		24	,
2.1.8	Профессиональное самоопределение	24/42,25	8	16		12	Зачет 6,25
2.2	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору слушателя	24/42,25	6	18		12	6,25
2.2.1	Основы домашнего хозяйства	24/42,25	6	18		12	Зачет 6,25
2.2.2	Основы учебно- исследовательской и проектной деятельности	24/42,25	6	18		12	Зачет 6,25
	итого:	96/187	38	58/64		60	25

ВСЕГО: количество часов по УТП,

181/187 = 96/102 + 25 +60

из них:

Аудиторные занятия, из них:96/102- теоретические38- практические58/64

Учебно-тематический план для образовательной программы дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ»

2 созыв

Всего часов			В том чі	исле		Самостоятельная работа с	
№	Наименование дисциплины	аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Дистант	использованием дистанционных образовательных технологий	Форма контроля
Б.1	Гуманитарный цикл	18/30,5	12	6		6	6.25
1.1.2	Нормативно- правовые основы педагогической деятельности	18/24	12	6		6	Зачет 6,25
Б.2	Профессиональный цикл	78/174,75	24	54/78		54	18,75
2.1	Базовая часть	78/174,75	24	54/78		54	18,75
2.1.3	Методика обучения технологии	24/42	12	12		18	
2.1.4	Основы современных промышленных технологий	18/48,5	0	18/36			Экзамен 12,5
2.1.5	Народные художественные промыслы	12/30	6	6/12		24	
2.1.8	Информационные технологии в образовании	24/42,25	6	18		12	Зачет 6,25
ИТОІ	<u> </u>	96/205	36	60/84		60	25

ВСЕГО: количество часов по УТП, из них:

96/205= 96/120+25+60

Аудиторные занятия, из них:

96/120

- теоретические

36

- практические

60/84

Учебно-тематический план для образовательной программы дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ»

3 созыв

	Всего часов		В том чи	ісле		Самостоятельная работа с	
№	Наименование дисциплины	аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Дистант	использованием дистанционных образовательных технологий	Форма контроля
Б.2	Профессиональный цикл	90/145,5	24	66/78		6	37,5
2.1.1	Психология	24/36,25	6	18		6	Зачет 6,25
2.1.3	Методика обучения технологии	30/42,5	6	24			Экзамен 12,5
2.1.5	Народные художественные промыслы	18/42,5	6	12/24			Экзамен 12,5
2.1.7	Электротехника	18/24,25	6	12			Зачет 6,25
Б.3	Оформление и защита итоговой аттестационной работы	0/54				54	Итоговая аттестация
ИТОГ	0	90/199,5	24	66/78		60	37,5

ВСЕГО: количество часов по УТП, из

187,5/199,5 = 90/102+37,5+60

них:

Аудиторные занятия, из них:

90/102

- теоретические

24

- практические

66/78

V. Оценочные материалы.

5.1. Краткая характеристика материалов для проведения оценки уровня освоения программы слушателями (промежуточная аттестация)

Промежуточная аттестация поводится по всем дисциплинам.

	Название дисциплины	Форма	Материалы промежуточной		
		промежуточной аттестации	аттестации		
1.	Гуманитарный цикл				
1.1.1	История техники и	Зачет	Примерные темы рефератов.		
	технической культуры		Критерии оценивания рефератов		
1.1.2	Нормативно- правовые	Зачет	Тест. Система оценивания		
	основы педагогической				
	деятельности				
2.	Профессиональный цикл				
2.1	Базовая часть				
2.1.1	Психология	Зачет	Проект. Структура проекта.		
			Система оценивания		
2.1.2	Педагогика	Зачет	Тест. Система оценивания		
2.1.3	Методика обучения	Экзамен	Экзаменационные билеты.		
	технологии	OKSAMON	Система оценивания		
2.1.4	Основы современных	Экзамен	Экзаменационная работа. Система		
	промышленных технологий	ORGUMEN	оценивания		
2.1.5	Народные художественные	Экзамен	Творческий проект. Структура		
	ремёсла	ORGUNON	проекта. Система оценивания		
2.1.6	Профессиональное	Зачет	Структура проекта. Система		
	самоопределение	50 101	оценивания		
2.1.7	Электротехника	Зачет	Примерные темы рефератов.		
		0.0.101	Критерии оценивания рефератов		
2.1.8	Информационные	Зачет	Вопросы зачета. Система		
	технологии в образовании		оценивания		
2.2	Вариативная часть, в т.ч. ди	сциплины по выбор			
2.2.1	Основы домашнего	Зачет	Примерные темы рефератов.		
	хозяйства	30 101	Критерии оценивания рефератов		
2.2.2	Основы учебно-	_	Примерные темы рефератов.		
	исследовательской и	Зачет	Критерии оценивания рефератов		
	проектной деятельности				

Аттестационные испытания, включенные в промежуточную аттестацию слушателей, проводятся в соответствии с предложенными материалы в рабочих программах учебных дисциплин, которые включают:

- характеристику материалов для проведения текущего контроля;
- характеристику для проведения оценки уровня освоения программы слушателями.

5.2. Характретистика материалов итоговой аттестации

Требования к оформлению итоговой аттестационной работы определяются Положением об итоговой аттестационной работе (приказ от 15.05.2015 № 404 «Об утверждении положения об итоговой аттестационной работе»).

При написании итоговой аттестационной работы слушатели могут руководствоваться рекомендациями изложеными в методических

рекомендациях Ильясов Д.Ф. (Д.Ф. Ильясов. Выпускная аттестационная работа: методические рекомендации для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д.Ф. Ильясов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Челябинск: изд-во ЧИППКРО, 2013. — 124 с.)

Перечень тем итоговых аттестационных работ слушателей курсов профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика преподавания технологии»:

- 1. Активные методы обучения на уроках технологии как средство профессионального самоопределения учащихся.
- 2. Веб-квест как активная форма организации проектной урочной и внеурочной деятельности учащихся.
- 3. Достижение учащимися метапредметных образовательных результатов на уроках технологии в условиях применения информационно-коммуникационных технологий.
- 4. Индивидуально-ориентированный подход в обучении учащихся технологии.
- 5. Интеллект-карты как способ визуализации учебного материала на уроках технологии.
- 6. Информационно-коммуникационные технологии как средства достижения предметных результатов на уроках технологии.
- 7. Информационно-образовательная среда и ее влияние на профессиональное развитие учителя технологии.
- 8. Использование интерактивных (сетевых) сервисов в организации воспитания и обучения, учащихся на уроках технологии.
- 9. Использование средств информационно-коммуникационных технологий в личностно-ориентированном обучении на уроках технологии.
- 10. Кейс-технологии как средства активизации самостоятельной работы учащихся при обучении технологии.
- 11. Методические особенности осуществления преемственности технологического образования начальной и основной школы.
- 12. Методические особенности проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося при обучении технологии.
- 13. Методические особенности реализации проблемного обучения на уроках технологии.
- 14. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы при изучении технологии.
- 15. Организация и содержание деятельности учителя по оценке достижений предметных результатов при изучении технологии.
- 16. Организация и содержание деятельности учителя по оценке достижений метапредметных результатов при изучении технологии.

- 17. Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках технологии.
- 18. Особенности деятельности учителя технологии по сопровождению детей с высоким потенциалом развития.
- 19. Особенности организации учебного пространства и учебного процесса при изучении технологии в инклюзивном образовании.
- 20. Особенности учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона при изучении технологии.
- 21. Педагогические возможности развивающих технологий для формирования универсальных учебных действий на уроках технологии.
- 22. Педагогические пути и приемы индивидуализации обучения учащихся при изучении технологии.
- 23. Практико-ориентированные задания как средство повышения мотивации учащихся на уроках технологии.
- 24. Продуктивно-деятельностное обучение учащихся технологии как фактор формирования их профессионального самоопределения.
 - 25. Проектирование урока технологии в условиях реализации ФГОС ОО.
- 26. Проектная деятельность на уроках технологии как средство подготовки обучающихся к жизненному и профессиональному самоопределению.
- 27. Развитие познавательной активности учащихся на уроках технологии средствами информационно-коммуникационных технологий.
- 28. Развитие познавательной самостоятельности учащихся в процессе обучения на уроках технологии.
- 29. Развитие универсальных учебных действий учащихся при изучении технологии на основе метода интеллект-карт.
- 30. Роль индивидуальной образовательной программы учащихся для успешного освоения технологии
- 31. Роль информационных технологий на уроках технологии в развитии профессионального самоопределения учащихся.
- 32. Совершенствование контрольно-аналитической деятельности учителя технологии на основе использования ИКТ.
- 33. Технологии адаптации учебного материала по технологии для детей с OB3.
- 34. Технологическая карта как средство планирования учебной деятельности учащихся по достижению результатов обучения.
- 35. Учебно-исследовательская и проектная деятельность на уроках технологии как условие достижения образовательных результатов учащихся.
- 36. Формирование информационной компетентности учащихся в рамках учебного предмета «Технология».
- 37. Формирование положительной мотивации у учащихся к изучению техники и технологии.
- 38. Формирование у учащихся умения использовать средства ИКТ для достижения предметных результатов по технологии.

- 39. Эвристические методы как средство организации творческой познавательной деятельности учащихся в процессе обучения технологии.
- 40. Обеспечение преемственности в реализации ФГОС начального и основного общего образования в условиях преподавания учебного предмета «Технология».